

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Ащebutакская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании Педагогического совета
Протокол от 30.08.2024 г.

Утверждаю
Директор МОБУ «Ащebutакская средняя общеобразовательная школа»
Туружанов Т.Р.
Приказ №66 «А» от 30.08.2024 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА 2024-2029 ГОДЫ

СО Д Е Р Ж А Н И Е

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	5
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
1.1.1. Цели реализации основной основного общего образования	5
1.1.2. Принципы формирования и основной образовательной пр образования	6
1.1.3. Общая характеристика ос программы основного общего об	8
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВА ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБР	9
1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСН ОБРАЗОВАНИЯ	11
1.3.1. Общие положения	11
1.3.2. Особенности оценки предмета предметных результатов	14
1.3.3. Организация и содержание	18
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	22
2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ	22
2.1.1. Русский язык	22
2.1.2. Литература	83

2.1.3.	А н г л и й с к и й я з ы к	127
2.1.4.	И с т о р и я	193

2.1.5.	В в е д е н и е в н о в е й ш у ю и с т	244
2.1.6.	О б щ е с т в о з н а н и е	258
2.1.7.	Г е о г р а ф и я	294
2.1.8.	М а т е м а т и к а	341
2.1.9.	И н ф о р м а т и к а	382
2.1.10.	Ф и з и к а	403
2.1.11.	Б и о л о г и я	436
2.1.12.	Х и м и я	478
2.1.13.	О с н о в ы д н у р х а о в с н г о в е н н о й к у Р о с с и и	499
2.1.14.	И з о б р а з и т е л ь н о е и с к у с с т	537
2.1.15.	М у з ы к а	580
2.1.16.	Т р у д (т е х н о л о г и я)	621
2.1.17.	Ф и з и ч е с к а я к у л ь т у р а	662
2.1.18.	О с н о в ы б е з о п а с н о с т и и з	698
2.2.	П Р О Г Р А М М А Ф О Р М И Р О В А Н И Я У Н У Ч Е Б Н Ы Х Д Е Й С Т В И Й У О Б У Ч А Ю Щ И Х С Я	731
2.2.1.	Ц е л е в о й р а з д е л	731
2.2.2.	С о д е р ж а т е л ь н ы й р а з д е л	732
2.2.3.	О р г а н и з а ц и о н н ы й р а з д е л	758
2.3.	П Р О Г Р А М М А В О С П И Т А Н И Я	770
2.4.	П Р О Г Р А М М А К О Р Р Е К Ц И О Н Н О Й Р	810
2.4.1.	Ц е л и , з а д а ч и и п р и н ц и п ы к о р р е к ц и о н н о й р а б о т ы	812
2.4.2.	П е р е ч е н ь и с о д е р ж а н и е	814

2.4.3.	Механизмы реализации пр	817
2.4.4.	Требования к условиям р	820
2.4.5.	Планируемые результаты	822
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	824
3.1.	УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	824
3.2.	ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	831
3.2.1.	Календарный учебный гра	831
3.2.2.	План внеурочной деятель	837
3.3.	КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	844
3.4.	ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	885
3.4.1.	Описание кадровых условий реализации образовательной программы основ	887
3.4.2.	Описание материально-технических условий реализации основной образова	891
3.4.3.	Финансово-экономические усл	893
	<i>Приложение 1. Дополнительный материал к Программе воспитания</i>	914

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образование является необходимо

направлено на становление и формирование (формирование нравственных убеждений образа жизни, высокой культуры межобщения, овладение основами наук, государственности, навыками умственного и склонностей, интересов, способностей

Достижение поставленных целей при образовательной организацией основными предусматривает решение следующих основных

✓ обеспечение соответствия основным требованиям Федерального государственного основного общего образования (ФГОС ОС

✓ обеспечение преемственности начального общего, среднего общего образования;

✓ обеспечение доступности получения общего образования, достижение плановых показателей основной образовательной программы обучения обучающимися, в том числе

✓ реализацию программы воспитания и индивидуализированного педагогического подхода к каждому обучающемуся, формированию основанного не только на знаниях, но и на уровне развития личности, созданию условий самореализации;

✓ обеспечение эффективного сочетания форм организации учебных занятий, методов образовательных отношений;

✓ взаимодействие образовательной организации с образовательной программой с

✓ выявление и развитие способностей детей, проявивших выдающиеся способности и интересов через систему клубов, секций, групп и иной полезную деятельность, в том числе образовательных организаций дополнительного образования;

✓ организацию интеллектуальных и творческих мероприятий научно-технического творчества, спортивной деятельности;

✓ участие обучающихся, их родителей, педагогических работников и общественности в внутришкольной социальной среде, обучающихся в процессы познания и социальной среды (населенного пункта) опыта реального управления и действия

✓ социальное -исследовательское профессиональная ориентация обучающихся психологов, социальных педагогов, предприятиями, организациями професс профессиональной работы;

✓ сохранение и укрепление физического социального здоровья обучающихся, обеспечение

Обучающиеся, не освоившие программу не допускаются к обучению на следующие

Основная образовательная программа создаваемая образовательной организацией определяющим содержанием общего образования образовательную деятельность МОБУ ЕдИЩЕБ урочной и внеурочной деятельности по соотношения обязательной части программы участниками образовательного процесса

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования

В основе разработки основной образовательной программы общего образования лежат следующие принципы

• системно-многолетний подход, предполагающий результаты обучения, на протяжении деятельности обучающегося на основе действий, познания и освоения мира личностно-ориентированно к саморазвитию и непрерывному образованию

• признание решающей роли содержания образования, обеспечивающего достижение целей личностного и социального развития обучающихся

• учет индивидуальных возрастных, психологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательных целей и

•разнообразие индивидуальных образовательных траекторий индивидуального развития каждого обучающегося и обучающихся с ограниченными возможностями

•преемственность основных образовательных программ и ступеней образования, а также в последовательности образовательных и этапов обучения в целях повышения качества образования и обеспечения

•обеспечение фундаментального характера спецификации изучаемых предметов;

•принцип единства учебной и воспитательной функций, обеспечивающий направленность учебно-воспитательных результатов освоения образовательных программ

•принцип здоровьесбережения, предусматривающий использование образовательных технологий, которые способствуют психическому здоровью обучающихся, здоровьесберегающих педагогических практик и нормативов учебной нагрузки в соответствии с требованиями правил и нормативов.

Основная образовательная программа имеет следующие особенности развития, обеспечивающих:

✓ с переходом от способности осмысления педагогом и осмысленной цели к овладению учащимися на уровне основной школы в соответствии с требованиями операционного компонента, к формированию у обучающихся направленности на самостоятельный поиск,

✓ постановку учебных целей, осуществление контрольных и оценочных действий организации учебного сотрудничества проектирования собственной учебной деятельности и жизненных планов во временной перспективе

✓ с формированием у обучающегося ориентированности на общекультурные ценности и закономерности взаимодействия с окружающей средой

✓ с овладением коммуникативными умениями организации кооперации, развитием учебно-исследовательских отношений обучающихся с учителем и

Переход обучающегося в основную школу подростково-подростковому возрасту (12-14 лет, классы), характеризующийся от детства к взрослости, при котором новообразованием в личности подростка самосознания представления о том, что он у взрослости, а также внутренней переограничений, связанных с моралью подростков.

Второй этап подростково-подростковому возрасту (15-17 лет), характеризующийся:

- бурным, скачкообразным характером сравнительно короткий срок многочисленных прежних особенностей, интересов и от подростка значительных субъективных тенденций;
- стремлением подростка к общению и сверстниками;

- особой чувствительностью к «моральному товарному» в котором заданы важные аспекты взрослого мира;

- обостренной в связи с возникновением восприимчивостью к усвоению норм, ценностей, которые существуют в мире взрослых и интенсивное формирование нравственных принципов, моральное развитие личности;

- сложными поведенческими проявлениями противоречием между потребностью подростка со стороны окружающих и собственно выражаются в разных формах непослушания;

- изменением социальной ситуации разнагрузок, характером социальных взаимодействий.

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования

Основная образовательная программа, в Российской Федерации — федеральная государственная до

(учебный план, календарный план, учебные программы, учебные предметы, иные компоненты), образования определенного уровня, образовательной программы, примерной деятельности.

Основная образовательная программа разрабатывается на основе ФГОС социальноэкономического развития региона населения. Таким образом, ООП основными документами, развивающие и детализируют определенные во ФГОС ООО.

Основная образовательная программа включает в себя рабочие программы учебных предметов (внутриурочной и внеурочной деятельности).

— программу формирования универсальных учебных действий обучающихся;

— рабочую программу воспитания;

— программу коррекционной работы;

— учебный план;

— план внеурочной деятельности;

— календарный учебный график;

— календарный план воспитательной работы и мероприятий воспитательной организации и проводятся МОБУ «Ащебута» принимает участие в учебном году или

— характеристику условий реализации образовательной программы в соответствии с требованиями

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФГОС ООО устанавливает требования освоения обучающимися программ основными личностным, метапредметным и предметным

Требования к личностным результатам программ основного общего образования гражданской идентичности; готовности самостоятельности и личностному самостоятельности и инициативы; наличие социально значимой деятельности; сформированности как особого ценностного отношения к жизни в целом.

ФГОС ООО определяет содержательные направления воспитательно-образовательной деятельности, духовно-нравственного, эстетического, экологического воспитания, ценности

Личностные результаты освоения основного общего образования достигаются воспитательной деятельностью образовательными традиционными российскими ценностями, принятыми в обществе способствуют процессам самопознания, формирования внутренней позиции личности

Личностные результаты освоения основного общего образования должны руководствоваться системой позитивного расширения опыта деятельности на ее основных направлениях воспитательной гражданской, патристического духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, формирования культуры благополучия, трудового воспитания, ценности научного познания, а также адаптацию обучающегося к изменяющейся природной среде.

Метапредметные результаты включают:

✓ освоение обучающимися межпредметных связей в нескольких предметных областях и различных учебных предметах, учебных научных картин мира) и универсальных (познавательные, коммуникативные, регулятивные)

✓ способность их использовать в социальной практике;

✓ готовность к самостоятельному учебной деятельности и организации педагогическими работниками и сверстниками индивидуальной образовательной траектории.

✓ овладение навыками работы с информацией создание информационных текстов в цифровых, с учетом назначения информации.

Метапредметные результаты сгруппированы и отражают способность обучающихся выполнять универсальные учебные действия, состоящие

—универсальными учебными познавательными

универсальными учебными коммуникативными

универсальными регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые исследовательские действия, работать

Овладение системой универсальных действий обеспечивает сформированность совместной деятельности.

Овладение универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, саморегуляции интеллекта. ФГОС ООО определяет требования к программам основного общего образования, обеспечивающие сохранение фундаментального характера содержания учебных предметов и обеспечения успешного освоения на следующем уровне образования.

Предметные результаты включают: освоение содержания учебного предмета научных знаний, специфических для соответствующей предметной области научного типа мышления; виды деятельности и способы ее интерпретации, преобразованию и применению в различных ситуациях, в том числе при создании новых объектов.

Требования к предметным результатам

•сформулированы в деятельностной форме применение знаний и конкретные умения

•определяют минимум содержания гармоничного основного общего образования, построения учебного предмета;

•определяют требования к результатам освоения основного образования по учебным предметам «Английский язык», «История», «Обществознание», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Искусство», «Культура», «Основы безопасности и защиты Родины», «Основы информатики и ИКТ»;

•определяют требования к результатам освоения основного образования по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология» на базовом уровне;

•усиливают акценты на изучение явлений природы, культуры, истории России и мира в целом, современного общества.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.3.1. Общие положения

В соответствии со статусом ФГОС основного общего образования (является основой объективной оценки качества образования) требования образовательной деятельности обучающихся по освоению программы основного общего образования, установленные ФГОС, задают основные требования к средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (система оценки) является частью управления образовательной организацией и службой образовательной организацией собственными образовательными достижениями обучающихся.

Система оценки призвана способствовать развитию системы образования, обеспечению непрерывного образования. Ее основные задачи направлены на достижение целей образовательного процесса на достижение результатов освоения основной образовательной

образования и обеспечение эффективно осуществлять управление образовательными

Основными направлениями и целями образовательной организации являются:

✓ оценка образовательных достижений на этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации; также основными процедурами внутреннего мониторинга

образовательной организации являются: оценка образовательных достижений на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;

✓ оценка результатов деятельности организации как основа аттестационных процедур;

✓ оценка результатов деятельности организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки качества образования являются образовательные результаты, конкретизируются в планируемых результатах основной образовательной программы организации.

Система оценки включает процедуры внешнего и внутреннего мониторинга.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных результатов, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

государственная итоговая аттестация обучающихся.

- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципальных образований, субъектов Российской Федерации и федеральной государственной образовательной организации. Особенности проведения описаны в п. 1.3.3 настоящего документа.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки качества образования организации реализуется на соответствующем уровне. Подходы к оценке образовательных достижений обучающихся

Системный подход к оценке достижений проявляется в оценке способностей учащихся, а также функциональной грамотности учащихся. Критериями оценки, в качестве которых используются, выраженные в деятельности компетенции функциональной грамотности.

Уровневый подход служит важнейшей индивидуальной работой с учащимися. Он содержит оценку, так и представлений измерений.

Уровневый подход реализуется за счет достижений обучающимися планируемых уровней выше и ниже базового. Доказательством о способности обучающегося задачи, целенаправленно отрабатываемого учебного процесса. Овладение базовым продолжением обучения и усвоения после

Комплексный подход к оценке обучения реализуется с помощью:

- ✓ оценки предметных и метапредметных
- ✓ использования комплекса оценочных текущей, тематической, промежуточной индивидуальных образовательных достижений
- ✓ использования контекстной информации обучающихся, условия в процессе обучения полученных результатов в целях управления
- ✓ использования разнообразных методов дополняющих друг друга (стандартизированные проекты, практических работ, командных работ, самоанализа и самооценки, взаимных (тестов), динамических показателей у том числе формируемых с использованием

1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов достижения планируемых результатов программы, которые представлены в универсальных учебных действий обучающихся познавательных, коммуникативных и регулятивных, а также систему междисциплинарных

Формирование метапредметных результатов совокупностью всех учебных предметов

Основным объектом и предметом оценки является овладение:

—универсальными учебными познавательными операциями, моделирование, кодирование и декодирование, включая общие приемы решения

—универсальными учебными коммуникативными (приобретение умения учитывать позицию собеседника, осуществлять сотрудничество, взаимодействовать с работниками и со сверстниками, адекватно отображать предметное содержание и учитывать разные мнения и интересы, аргументировать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для эффективной деятельности и сотрудничества с партнерами)

—универсальными учебными регулятивными умениями принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать и контролировать свои действия и коррективы в их выполнении, ставить учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном и познавательном процессе, констатирующей и предвосхищающей констатации, актуальный контроль на уровне

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МОБУ «Ащехбуда квантум» в рамках мониторинга. Содержание и периодичность устанавливается решением педагогического совета на межпредметной основе и

материалы по оценке читательской сформированности регулятивных, коммуникативных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки

✓ для проверки читательских навыков на межпредметной основе;

✓ для проверки цифровых навыков в сочетании с письменной (компьютеризованной);

✓ для проверки сформированности коммуникативных и познавательных процессов и результатов выполнения групповых исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов деятельности периодически не менее чем один раз

Основной процедурой итоговой оценки результатов является защита итогового проекта, которая может рассматриваться как допуск к государственному экзамену.

Итоговый проект представляет собой обучающимся в рамках одного из учебных курсов на основе с целью продемонстрировать свои приобретенные знания, умения, навыки и способность проектировать и осуществлять личностно значимую деятельность (личностную, социальную, культурную и др.). Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом (продуктом) проектной деятельности являются следующие работы:

а) письменная работа (эссе, реферат, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, доклад и др.);

б) художественная творческая работа изобразительного искусства, экранных форм прозаического или стихотворного характера, художественной декламации, исполненной на компьютере анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное

г) отчетные материалы по социальным проектам должны включать как тексты, так и мультимедийные материалы.

Требования к организации проектной деятельности направлены на направленности проекта, а также критерии разработки с учетом целей и задач на этапе образования и в соответствии с требованиями организации.

Общим требованием ко всем работам является соблюдение норм и правил цитирования, в случае заимствования текста работы из источника проект к защите не допускает плагиата.

Защита проекта осуществляется в преддверии деятельности комиссии образовательной организации на конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются комиссией представленного продукта с учетом презентации обучающегося и отзыва рук.

Критерии оценки проектной работы решают задачи проектной деятельности на данный момент. Деятельность целесообразно оценивать по способности к самостоятельному приобретению и проявлению в умении поставить проблему и ее решения, включая поиск и обработку информации / или обоснование и реализацию / аргументированное обоснование и создание модели, прогнозирование решения и т.п. Данный критерий в соответствии с сформированностью познавательных учебных

2. Сформированность предметных знаний, проявляющаяся в умении раскрыть содержание обоснованно в соответствии с требованиями использовать имеющиеся знания и способы

3. Сформированность регулятивных действий в умении самостоятельно планировать и осуществлять деятельность во времени; использовать достижения целей; осуществлять выбор действий в ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных умений ясно изложить и оформить результаты, аргументированно ответить

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов обучающихся планируемых результатов для оценки предметных результатов представлена в «Общезадаточных» обобщенных результатах освоения программы основного

Формирование предметных результатов учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с ООП является способность решать учебно-практические задачи, основанных использованием способов действий, предметов, в том числе метапредметных коммуникативных) действий, а также соответствующим моделям функционально-естественнонаучной, читательской и др.

Для оценки предметных результатов критерии: знание и понимание, применение

Обобщенный критерий «Знание и понимание роли изучаемой области знания в контекстах, знание и понимание терминологии процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «Применение» вк

— использование изучаемого материала для решения задач / проблем, различающихся сложностью сочетанием когнитивных операций и действий, степенью проработанности в

— использование специфических для различных видов деятельности по получению новых знаний, применению и преобразованию при решении задачи в ходе поисковой и исследовательской учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «Функционально-теоретического материала, методологии решения внеучебных проблем, различия содержания, читательских умений, когнитивных операций».

В отличие от оценки способности учебно-познавательных навыков и задач, изучаемом учебном материале, с использованием «понимание» и «применение», оценка направлена на выявление способности знания и умения во внеучебной ситуации реальной жизни.

При оценке сформированности предмета «функциональность» разделяют:

— оценку сформированности отдельных грамотности в ходе изучения отдельных применить изученные знания и умения которые связаны с внеучебными ситуациями на способ решения; эта оценка осуществляют формирующего оценивания по предложенным

— оценку сформированности отдельных грамотности в ходе изучения отдельных изучаемым материалом, например элементарного (смыслового чтения); эта оценка также формирующего оценивания по предложенным

— оценку сформированности собственно построенной на содержании различных. Такие процедуры строятся на специально направленной на изучаемый программный способ применения (переноса) знаний отдельных предметах, при решении различных целей образно проводить в рамках внутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов ведения процедур текущего, тематического, промежуточного также администрацией образовательных внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному приложению к образовательной программе педагогическим советом образовательного учреждения и их родителей (законных представителей) должно включить:

— список итоговых планируемых результатов формирования и способов оценки (на устно / письменно / практика);

— требования к выставлению отметок (при необходимости степени значимости оценочные процедуры);

— график контрольных мероприятий.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет готовность к обучению на данном этапе административной МОБУ «Ваше будущее» как основа (точка отсчета) для оценки достижений. Объектом оценки являются сформированность учебной деятельности специфическими для основных учебных средствами, в том числе: средствами символическими средствами, логическими средствами. Диагностика может проводиться также у обучающихся по изучению отдельных предметов (рабочая диагностика являются основанием для индивидуализации учебного процесса).

Текущая оценка представляет собой процесс продвижения в освоении программы учебного предмета может быть формирующей, т.е. поддерживающей учащегося, и диагностической, способствующей учителем и учащимся существующих протекующей оценки являются тематические освоения которых зафиксированы в тематической оценке используется весь арсенал форм письменные опросы, практические работы индивидуальные и групповые формы работы,

листы продвижения и др.) с учетом особенностей деятельности учащегося. Текущая оценка является основой для при этом отдельные результаты, сводя обучения и достижения тематических сравнению с планируемыми учителем) с накопленной оценки и служить основой ученика от необходимости выполнять те

Тематическая оценка представляет достижения тематических планируемых фиксируются в учебных методических Министерством просвещения РФ. По пред организацией самостоятельно, тематическая устанавливаются самой образовательной может вестись как в ходе изучения тем. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы была возможность оценки достижения всей совокупности результатов и каждого из них. Результаты являются основанием для коррекции учебного процесса.

Портфолио представляет собой процесс творческой активности учащегося, инициативности интересов, выражения инициативы, а также уровня высших достижений учащимся. В портфолио включаются как фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и награжденные листы, дипломы, сертификаты работ и отзывов для портфолио ведется классным руководителем и при условии согласия родителей. Портфолио в части подборки документов ведется в течение всех лет обучения в основной школе. Портфолио, используются при выработке индивидуальной образовательной траектории образования и могут отражаться в характеристиках.

Внутришкольный мониторинг представляет собой:

- ✓ оценки уровня достижения предметных результатов;
- ✓ оценки уровня функциональной грамотности.

✓ оценки уровня профессионального осуществляемого на основе административных посещенных уроков, анализа качества учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутрискользящего устанавливается решением педагогического внутришкольного мониторинга являются для текущей коррекции учебного процесса повышения квалификации учителя. Роль мониторинга в части оценки уровня достижений отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой проверку обучающихся, которая проводится в конце каждого учебного года (по итогам каждого учебного предмета) и в конце учебного года по накопленной оценке и результатам выполнения работ и фиксируется в документе об окончании обучения.

Промежуточная оценка, фиксирующая планируемые результаты и универсальные компетенции, является основанием для перевода в следующий класс государственной итоговой аттестации. Процедура государственной итоговой аттестации регламентируется «Федеральным законом Российской Федерации» (ст. 58) и иными нормативными актами.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 «Федерального закона Российской Федерации» государственная итоговая аттестация является обязательной процедурой, обеспечивающей образовательной программы основного общего образования. Процедура проведения ГИА регламентируется Законом Российской Федерации.

Целью ГИА является установление уровня подготовки выпускников. ГИА включает в себя два экзамена (русскому языку и математике). Экзамены по другим предметам сдаются на добровольной основе по своему желанию. Процедура государственного экзамена регламентируется «Федеральным законом Российской Федерации» (ст. 58) и иными нормативными актами. ГИА проводится в стандартизированной форме и в форме

использованием тем, билетов и иных средств организации (государств—ГВНЭ) и выпускных

Итоговая оценка (итоговая аттестация) результатов внутренней и внешней оценки относятся к результатам ГИА. К результатам предметные результаты, зафиксированные в результатах выполнения итоговой работы позволяет обеспечить полноту охвата кумулятивный эффект обучения, обеспечение понимания изучаемого материала и способность вынесенным на ГИА, итоговая оценка только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксации образования государ—сатвæннæтæ образцу образования.

Итоговая оценка по междисциплинарному основанию результатов внутришкольного характера характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании

- объективных показателей образовательного уровня основного образования;

- портфолио выпускника;

- экспертных оценок классного руководителя выпускника на уровне основного образования.

В характеристике выпускника: отмечаются обучающегося по освоению личностных, предметных результатов; даются педагогические рекомендации индивидуальной образовательной траектории образования с учетом выбора учащимся образовательного учреждения, выявленных проблем и достижений.

Рекомендации педагогического коллектива образовательной траектории доводятся до сведения родителей (законных представителей).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

2.1.1. РУССКИЙ ЯЗЫК

Рабочая программа по русскому языку основного образования подготовлена на основе образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Министерством просвещения России от 31.05.2021 г. (Министерством юстиции Российской Федерации от 10.06.2021 г. № 64101 в ред. Приказа Минпросвещения России от 08.08.2021 г. № 101/ст-1901-2021 от 08.08.2021 г. — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка в общеобразовательных организациях Российской Федерации (утверждена Министерством просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 г. № 101/ст-1901-2019 от 09.09.2019 г.), с учётом распределённых по классам программ основного общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа позволит учителю:

1) реализовать в процессе преподавания подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в образовательном стандарте основного общего образования, структурировать планируемые результаты обучения по предмету «Русский язык» по годам обучения в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования Программой воспитания (одобрена - решением Педагогического объединения по общему образованию от 10.06.2020 г. № 2 / 20);

3) разработать индивидуальные планы работы с учащимися с учётом особенностей конкретного класса,

распределение учебного времени на изучение также предложенные основные виды учебно-методического материала разделов / тем курса

Личностные и метапредметные результаты освоения предмета преподавания русского языка в школе с учётом методических традиций преподавания русского языка, реализованных в большом перечне УМК по русскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России. Как государственный язык и русский язык является средством коммуникации в Российской Федерации, основой культуры консолидации.

Высокая функциональная значимость функций государственного языка и языка для каждого жителя России, независимо от этнической принадлежности. Знание русского языка в различных формах его существования и функциональных особенностях и умение правильно и эффективно использовать язык в ситуациях общения определяют успешность жизни и возможности её самореализации в различных областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие и участвует в формировании сознания, личности, является важнейшим средством передачи культурных традиций, истории русского народа.

Обучение русскому языку в школе направлено на формирование нравственной и коммуникативной культуры учащихся, интеллектуальных и творческих способностей, воображения, навыков самостоятельного мышления и самообразования.

Содержание обучения русскому языку функциональной грамотности как интегративное, направленное на понимание текстов, использовать информацию, оценивать её, размышлять о ней, чтобы применять свои знания и возможности, участвовать в текстовой деятельности является системообразующим содержанием базового курса русского языка. Соответствующий перечень метапредметных и предметных результатов обучения (разделы «Язык и речь», «Текст и речь», «Язык»).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка по учебнику являются:

формирование осознания и проявление общероссийского патриотизма, уважения к русскому языку Российской Федерации и языку межнационального сознателного отношения к языку как к выразителю и хранителю духовного богатства России, как к средству общения и проявления человеческой деятельности; проявление интереса к русской культуре, к культуре и языкам народов мира;

овладение русским языком как инструментом формирования социальных преобразований мира;

овладение знаниями о русском языке, функционирования, о стилистических особенностях овладение нормами русского литературного языка; обогащение активного и потенциального словаря в собственной речевой практике разнообразие совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности обучающихся, обеспечивающей эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального общения; овладение русским языком как средством информации, в том числе знаний по различным

совершенствование мыслительной универсальных интеллектуальных умений абстрагирования, обобщения, классификации закономерностей и правил, конкретизация русского языка;

развитие функциональной грамотности информационный поиск, извлекать и информацию, интерпретировать, понимать форматов (сплошной, несплошной текст стратегий и тактике мыслительной деятельности овладение способами понимания текста коммуникативного намерения автора; логические средства.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в предметную область «Русский язык» обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык» рабочей программе, соответствует ФГОС основной программы основного общего образования.

В пределах одного класса последовательно представленных в содержании каждого класса.

Учебным планом на изучение русского языка в 5 классе — 170 часов (5 часов — в 1 четверти), (6 недель), в 7 классе — 136 часов (4 часа в неделю), — 136 часов (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка

Лингвистика как наука о языке .

Основные разделы лингвистики .

Язык и речь

Язык и речь . Речь устная и письменная , диалогическая , полилог .

Виды речевой деятельности (говоренности) и их особенности .

Создание устных монологических высказываний , наблюдений , чуждое чуждому и чуждому же епивоупнояйр не литературы .

Устный пересказ прочитанного или при изменении лица рассказчика .

Участие в диалоге на лингвистических темах на основе жизненных наблюдений .

Речевые формулы приветствия , прощания

Сочинения различных видов с опорой на личный опыт , сюжетную картину (виагюрия) и слес

Виды аудирования : выборочное , ознакомительное

Виды чтения : изучающее , ознакомительное

Текст .

Текст и его основные признаки . Текстологическая микротема текста . Ключевые слова .

Функционально-жанровые типы речи : описание , рассуждение ; их особенности .

Композиционная структура текста . Анализ на композиционные части .

Средства связи предложений и частей предложения : однокоренные слова , синонимы , антонимы , слова .

П о в е с т в о в а н и е к а к т и п р е ч и . Р а с с к а з

С м ы с л о в о й а н а л и з т е к с т а : е г о к о м п о з и ц и о н н ы е а б з а ц е в , с п о с о б о в и с р е д с т в с в я з и я з ы к о в ы х с р е д с т в в ы р а з и т е л ь н о с т и (в р а с с к а з ч и к а) .

П о д р о б н о е , в ы б о р о ч н о е и с ж а т о е и з л о ж е н и е п р о с л у ш а н н о г о т е к с т а . И з л о ж е н и е с о д е р ж а н и я р а с с к а з ч и к а .

И н ф о р м а ц и о н н а я п е р е р а б о т к а т е к с т а :

Ф у н к ц и о н а л ь н ы е р а з н о в и д н о с т и я з ы к а

О б щ е е п р е д с т а в л е н и е о ф у н к ц и о н а л ь н ы х р а з г о в о р н о й р е ч и , ф у н к ц и о н а л ь н ы х с р е д с т в л и т е р а т у р ы) .

С И С Т Е М А Я З Ы К А

Ф о н е т и к а . Г р а ф и к а . О р ф о э п и я

Ф о н е т и к а и г р а ф и к а к а к р а з д е л ы л и н г в и с т и к и

З в у к к а к е д и н и ц а я з ы к а . С м ы с л о р а з л и ч и я

С и с т е м а г л а с н ы х з в у к о в .

С и с т е м а с о г л а с н ы х з в у к о в .

И з м е н е н и е з в у к о в в р е ч е в о м п о т о к е т р а н с к р и п ц и и .

С л о г . У д а р е н и е . С в о й с т в а р у с с к о г о у

С о о т н о ш е н и е з в у к о в и б у к в .

Ф о н е т и ч е с к и й а н а л и з с л о в а .

С п о с о б ы о б о з н а ч е н и я [й '] , м я г к о с т и

О с н о в н ы е в ы р а з и т е л ь н ы е с р е д с т в а ф о н е т и к и

П р о п и с н ы е и с т р о ч н ы е б у к в ы .

Интонация, её функции. Основные эле

Орфография.

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и

Правописание разделительных ь и ы.

Лексикология.

Лексикология как раздел лингвистики

Основные способы толкования лексич
однокоренных слов; подбор синонимов
разъяснения значения слова (по контек

Слова однозначные и многозначные.
слова. Тематические группы слов. Обоз

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Пароним

Разные виды лексических словарей
синонимов, антонимов, омонимов, пар
словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках и

Морфемика. Орфография.

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая
Виды морфем (корень, приставка, суффик

Чередование звуков в морфемах (в т
нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффик

Правописание корней с безударными
гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми
непроизносимыми согласными (в рамках

Правописание ~~аи~~и ~~еу~~ешипящих в корне сл

Правописание неизменяемых на ~~-ти~~и ~~сь~~ь ме

Правописание ~~аи~~и ~~еу~~е приставок.

Правописание ~~аи~~и ~~еу~~е ц.

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. П

Части речи ~~-гкраакм~~ ~~млаеткисчи~~ ~~еко~~е разряды с
речи в русском языке. Самостоятельные

Имя существительное

Имя существительное как часть речи
морфологические признаки и синтаксис
существительного. Роль имени существительного

Лексико-грамматические разряды имён существительных
имена существительные ~~любые~~ ~~ег~~ ~~в~~ ~~ни~~ ~~ы~~ ~~на~~ ~~ри~~ ~~ца~~ ~~тель~~ ~~ны~~
имена существительные одушевлённые

Род, число, падеж имени существительного

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму
только множественного числа.

Типы склонения имён существительных
существительные. Несклоняемые имена существительные

Морфологический анализ имён существительных

Нормы произношения, нормы постановки
словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных

Правописание ~~ь~~ на конце имён существительных

П р а в о п и с а н и е б е з у д а р н ы х о к о н ч а н и й и

П р а в о п и с а н и е (её) о п о с л е ш и п я щ и х и ц в и м ё н с у щ е с т в и т е л ь н ы х .

П р а в о п и с а н и е ~~ч и ф ф~~ и к с ю в - и (ч и) к и м ё н с у щ е с т в и т е л ь н ы х .

П р а в о п и с а н и е к о р н е й - л с а г ч е о р ж е д о в а н и е м

- р а с т - р а щ - р о ; с - г а р - г о , р з а р - з о ; р к л а н - , к с л к о а н к
с к ю ч

С л и т н о е и р а з д е л ь н о е н а п и с а н и е н е с

И м я п р и л а г а т е л ь н о е .

И м я п р и л а г а т е л ь н о е к а к ч а с т ь р е ч и .
м о р ф о л о г и ч е с к и е п р и м е н я ю т с и н т а к с и с ф у н к ц и ю и м е н и
п р и л а г а т е л ь н о г о . Р о л ь и м е н и п р и л а г а т е

И м е н а п р и л а г а т е л ь н ы е п о л н ы е и к р а т к

С к л о н е н и е и м ё н п р и л а г а т е л ь н ы х .

М о р ф о л о г и ч е с к и й а н а л и з и м ё н п р и л а г а

Н о р м ы с л о в о и з м е н е н и я , п р о и з н о ш е н и я
п о с т а н о в к и у д а р е н и я (в р а м к а х и з у ч е н н

П р а в о п и с а н и е б е з у д а р н ы х о к о н ч а н и й и

П р а в о п и с а н и е (ею) о с л е ш и п я щ и х и ц в с у ф ф
п р и л а г а т е л ь н ы х .

П р а в о п и с а н и е к р а т к и х ф о р м и м ё н п р
ш и п я щ и й .

С л и т н о е и р а з д е л ь н о е н а п и с а н и е н е с

Г л а г о л .

Г л а г о л к а к ч а с т ь р е ч и . О б щ е е
м о р ф о л о г и ч е с к и е п р и з н а к и и с и н т а к с и ч е
в с л о в о с о ч е т а н и и и п р е д л о ж е н и и , в р е ч

Глаголы совершенного и несовершенного не возвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства настоящего (будущего простого) времени

Спряжение глагола.

Нормы словоизменения глаголов, показатели в формах (в рамках изученного).

Правописание корней -бсе рч бр-ф дование м

-б л е с т -, бл е р с -, д ж и е р г -, ж м и е р м и -р-

п е р -, н с и т р е л -, г т р л . т и р

Использование ь как показателя грамматической формы 2 лица единственного числа после

Правописание корней -яг и -я в глаголах -я в а , в а н у а ф ф и ж а с о

Правописание безударных личных окончаний

Правописание гласной -й- в префиксах -с р д м а с х у ф ф р и с к и в времени глагола.

Слитное и раздельное написание не с

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Синтаксические единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Особые морфологические свойства главного наречия (Средства связи слов в словосочетании)

Синтаксический анализ словосочетания

Предложение и его признаки. Виды предложений по эмоциональной окраске. Смысловые группы повествовательных, вопросительных, побудительных предложений.

Главные члены предложения (грамматические морфологические средства его выражения) местоимением в именительном падеже, существительным в форме именительного падежа с существительным в форме творительного падежа с предлогом; союзом в форме именительного падежа с существительным в форме именительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и сложные. Второстепенные члены предложения: обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения по значению (времени, места, образа действия, условия, уступки).

Простое и сложное предложение. Особенности их роли в речи. Особенности интонации предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с союзом и, союзами а, но, однако, зато. Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенностями их средств его выражения.

Синтаксический анализ простого предложения.

Пунктуационное оформление предложения с однородными членами, связанными бессоюзной связью. Предложения с союзом и, союзом а, союзом но, союзом однако, союзом зато, союзом да (в значении и), союзом а также.

Предложения простые и сложные. Особенности их средств его выражения. Особенности интонации предложения. Предложения с союзом и, союзом а, союзом но, союзом однако, союзом зато, союзом да (в значении и), союзом а также.

Пунктуационное оформление сложных предложений с союзом и, союзом а, союзом но, союзом однако, союзом зато, союзом да (в значении и), союзом а также.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложения.
Диалог.

Пунктуационное оформление диалога.

Пунктуация как раздел лингвистики.

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский — государственный язык Российской Федерации.
Международного общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монологическое описание, — по своему содержанию — раскрывает тему.
Сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию.

Текст.

Смысловой анализ текста: его композиция и абзацев, способов и средств связи языковых средств выразительности (в речевом тексте).

Информационная переработка текста: назывной, вопросной); главная и второстепенная пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Распоряжение.
Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА Лексикология. Культура

Лексика русского языка с точки зрения русских и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения пассивному запасу: неологизмы, устаревшие

Лексика русского языка с точки зрения общеупотребительная лексика и лексика (диалектизмы, термины, профессионализмы)

Склонение количественных и порядков
Правильное образование форм имён числительных
Правильное употребление собирательных числительных
Употребление имён числительных в названиях
Морфологический анализ имён числительных
Нормы правописания имён числительных
числительных; написание двойных согласных
написание числительных; нормы правописания

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратные, относительные, указательные, притяжательные, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Роль местоимений в речи. Употребление местоимений по требованиям русского речевого этикета (в соответствии со смыслом предшествующей двусмысленности, неточности); притяжательные местоимения как средства связи предложений

Морфологический анализ местоимений.

Нормы правописания местоимений: прописные и строчные; слитное, раздельное и дефисное написание

Глагол.

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование глаголов в значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения

Нормы ударения в глагольных формах

Нормы словоизменения глаголов.

Видворременная соотносённость глаголов

Морфологический анализ глаголов.

Использование глаголов как показателей повелительного наклонения глагола.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление в истории народа.

Язык и речь

Монотипическое, речеситуативное и диалогическое общение

Виды диалога: побуждение к действию, информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение.
(обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста:
назывной, вопросный, тезисный); глава
текста.

Способы и средства связи предложений
средства выразительности в тексте
словообразовательные, лексические
функционально-мнновой тип речи. Струк
текстара суждения.

Смысловый анализ текста: его компози
и абзацев, способов и средств связи
языковых средств выразительности (в р

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидно
функциональные стили (научный-, публ
деловой), язык художественной литер

Публицистический стиль. Сфера упо
особенности.

Жанры публицистического стиля (репо

Употребление языковых средств в
публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употре
особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА Морфология. Культура

Морфология как раздел науки о языке

Причастие

Причастия как особая группа слов
прилагательного в причастии.

Причастия настоящего и прошедшего
страдательные причастия. Полные и
причастий. Склонение причастий.

Причастие в составе словосочетаний.

Морфологический анализ причастий.

Употребление причастия в речи. С
прилагательных (и с ия щий гоорря щий)
причастий с-с-я у ф ф ж л а м о в а н и е причастий
прич. + сущ.

Ударение в некоторых формах причаст

Правописание падежных окончаний при
суффиксах причастий. Правописание н

от глагольных имён прилагательных. Пр
Слитное и раздельное написание не с п
Знаки препинания в предложениях с п
Деепричастие
Деепричастия как особая группа сло
деепричастии. Синтаксическая функция
Деепричастия совершенного и несовер
Деепричастие в составе словосочетан
Морфологический анализ деепричастий
Постановка ударения в деепричастиях
Правописание гласных в суффиксах де
написание не с деепричастиями.
Правильное построение предложений
деепричастными оборотами.
Знаки препинания в предложениях с
деепричастным оборотом.
Наречие
Общее грамматическое значение нареч
Разряды наречий по значению. Пр
сравнительной и превосходной степеней
Словообразование наречий.
Синтаксические свойства наречий.
Морфологический анализ наречий.
Нормы постановки ударения в наречия
Нормы образования степеней сравнения
Роль наречий в тексте.
Правописание наречий: слитное, разд
слитное и раздельное написание -он-с() с н
правописание ~~суффиксов~~ с ~~др-дс~~, ~~авн~~, ~~каз~~, ~~ма~~,
употребление ь после шипящих на конце
наречий ~~и-й~~ после шипящих.
Слова категории состояния
Вопрос о словах категории состояния
грамматическое значение, морфологиче
функция слов категории состояния. Рол
Служебные части речи
Общая характеристика служебных
самостоятельных частей речи от служеб
Предлог
Предлог как служебная часть речи. П
Разряды предлогов по происхождению
непроизводные. Разряды предлогов по
составные.
Морфологический анализ предлогов.

Употребление предлогов в речи в стилистическими особенностями.

Нормы употребления существительных и местоимений с предлогами. Правильное употребление предлогов: по, благодаря, согласно, вопреки, нап.

Правописание производных предлогов. Союз

Союз как служебная часть речи. Союз членов предложения и частей сложного

Разряды союзов по строению: простые составных союзов. Разряды союзов по подчинительные. Одиночные, двойные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Роль союзов в тексте. Использование значения и стилистическими особенностями средства связи предложений и частей т

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных в предложениях с союзом и, связываю сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц по значению и употребительные, модальные.

Роль частиц в передаче различных оттенков образования форм глагола. Использование в соответствии с их значением и стилистическими особенностями предложений с частицами

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц не и ни. Письменной речи. Различия в употреблении разделительных и соединительных

(обобщение). Правописание частиц бл Дефисное написание, например, частиц

Междометия и звукоподражательные слова как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие действие, этикетные междометия); непроизводные.

Морфологический анализ междометий.
Звукоподражательные слова.
Использование междометий и звукоподражаний
и художественной речи как средства стилистического
пунктуационное выделение междометий
предложении.

Омонимия слов разных частей речи.
Использование грамматических омонимов.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков

Язык и речь

Монологическое описание, -раматическое описание -повествование
выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционального стиля речи
описание, рассуждение).

Информационная переработка текста
различных источников; использование
конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления
особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление,
автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления,

Жанры научного стиля (реферат, доклад,
различных функциональных разновидностей
предложений в тексте.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы
Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическому составу
глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в
управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний
 Грамматическая синонимия словосочетаний
 Нормы построения словосочетаний.
 Предложение
 Предложение. Основные признаки предложения
 интонационная законченность, грамматическая
 Вид предложения
 (повествовательные побудительные
 эмоциональные (восклицательные, неопределенные)
 интонационные и смысловые особенности предложения
 Употребление языковых форм выражения
 предложениях.
 Средства оформления предложения в предложении
 (интонация, логическое ударение, знаки препинания)
 Виды предложений по количеству грамматических
 сложных).
 Виды простых предложений по наличию грамматических
 односоставные).
 Виды предложений по наличию грамматических
 (распространенные, нераспространенные)
 Предложения полные и неполные.
 Употребление неполных предложений
 соблюдение в устной речи интонации и грамматических
 Грамматическую функцию предложения
 предложений со словами да, нет.
 Нормы построения простого предложения
 Двусоставное предложение
 Главные члены предложения
 Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения
 Способы выражения подлежащего.
 Виды сказуемого (простое глагольное
 именное) и способы его выражения.
 Тире между подлежащим и сказуемым.
 Нормы согласования подлежащего и сказуемого
 выраженным словосочетанием, сложносочетанным
 словами **большинство**, количественными
 Второстепенные члены предложения
 Второстепенные члены предложения, их функции
 Определение как второстепенный член предложения
 согласованные и несогласованные.
 Приложение как особый вид определительного члена
 Дополнение как второстепенный член предложения
 Дополнения прямые и косвенные.

Обстоят е н в квтввоор ост ечл енпр к й л о ж е В и и д ы
о б с т о я т е л ь с т в (м е с т а , в р е м е н и , п р и ч и н
с т е п е н и , у с л о в и я , у с т у п к и) .

Односооставные предложения

Односооставные предложения, их грамм
Грамматические различия односооставн
неполных предложений.

Виды односооставных предложенийныен,
неопредеиённшѳ, о-бюбнщнннбезличные пре
Синтаксическая синонимия односоос
предложений.

Употребление односооставных предложе

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

и бессоюзная связь однородных членов
Однородные и неоднородные определе

Предложения с обобщающими словами п

Нормы построения предложений с одн
двойными союзами не только. . . но и, к

Нормы постановки знаков препинания
членами, связанными попарно, с помош
или. . . или, ли(о..о). . тлибо, ни. . . ни, т

Нормы постановки знаков препинания
словами при однородных членах.

Нормы постановки знаков препинани
предложениях с союзом и.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных чле
определения, обособленные приложения
обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, поясн
конструкции.

Нормы постановки знаков препина
сравнительным оборотом; нормы об
несогласованных определений (в том
обстоятельств, уточняющих членов, по
конструкций.

Предложения с обращениями, вводными

Обращение. Основные функции обра
нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению различны в степени уверенности, различия порядка мыслей и их связи, способа оформления.

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных предложений.

Нормы построения предложений с вводными конструкциями (пропорциональными, нераспространёнными), междометиями.

Нормы постановки знаков препинания в вставными конструкциями, обращениями

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации

Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное

Виды чтения: изучающее, ознакомительное

Создание устных и письменных высказываний на предметной основе в зависимости от темы, жанра, жизненный и читательский опыт, на иллюстрацию (в том числе с юмором) и мнения

Подробное, сжатое, выборочное и прослушанного текста.

Соблюдение языковых норм (орфографических, стилистических, орфографических) русского литературного языка в речевых письменных высказываниях.

Приёмы работы с учебной книгой, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функций на уровне предложения, сочетание элементов разных функций в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств в различных типах текстов, принадлежащих к различным жанрам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современной разговорной речи; функционально-жанровые (публицистический, деловой, официально-художественный) (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, речевого общения, задачи речи, язык научного стиля. Тезисы, конспект, реферат.

Язык художественной литературы и ее разновидности современного русского художественной речи: образность, изобразительновыразительных средств, функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительные средства использования в речи (метафора, эпитет, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение)

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное предложение.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении

Виды сложносочинённых предложений

Сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений синонимия сложносочинённых предложений однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксис и пунктуация

сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия простых и сложных предложений.

Виды сложноподчинённых предложений и их соотношений между главной и придаточной частями синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с при
Сложноподчинённые предложения с при
Сложноподчинённые предложения с прид
Сложноподчинённые предложения с пр
Сложноподчинённые предложения с при
следствия. Сложноподчинённые предложе
уступки. Сложноподчинённые предложе
действия, меры и степени и сравнитель

Нормы построения сложноподчинённ
придаточного определительного в сл
построение сложноподчинённого пред
изъяснительным, присоединённым к глав
словами какой, который. Типичные грам
сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с
Однородное, неоднородное и последова
частей.

Нормы постановки знаков препинан
предложениях.

Синтаксический и пунктуационный
предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предло

Смысловые отношения между частями бессоюзно
сложного предложения. Виды бессо

Употребление бессоюзных сложных пред
синонимия бессоюзных сложных пред

предложен

Бессоюзные сложные предложения со
и точка с запятой в бессоюзном сложном

Бессоюзные сложные предложения со
дополнения. Двоеточие в бессоюзном сл

Бессоюзные сложные предложения со
времени, условия и следствия, сравн
предложении.

Синтаксический и пунктуационный а
предложений.

Сложные предложения с разными вида

Типы сложных предложений с разными

Синтаксический и пунктуационный а
разными видами союзной и бессоюзной с

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синоним
косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат
Нормы построения предложений с прямыми
постановки знаков препинания в предложении
речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису
правописания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО
«РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Приказа
русскому языку основного общего образования
учебной и воспитательной деятельности
российскими социокультурными ценностями
принятыми в обществе правилами и нормами
процессам самопознания, самовоспитания
внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Приказа
русскому языку для основного общего образования
готовность обучающихся руководствоваться
ценностных ориентаций и расширение опыта
процессе реализации основных направлений
том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей
прав, уважение прав, свобод и законных
участие в жизни семьи, образовательного
родного края, страны, в том числе
отражёнными в литературных произведениях
неприятие любых форм экстремизма, дискриминации
различных социальных институтов в жизни
основных правах, свободах и обязанностях
и правилах межличностных отношений
многоконфессиональном обществе, формирование
примеров из литературных произведений
готовность к разнообразной совместной
взаимопониманию и взаимопомощи; активное

самоуправлении; готовность к участию
(помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство)

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской ответственности в
многоконфессиональном обществе, понимание
государственного языка Российской Федерации;
общения народов России; проявление интереса к
истории и культуре Российской Федерации;
России в контексте учебного предмета
отношение к русскому языку, — родному языку;
науке, искусству, боевым подвигам и
числе отражённым в художественных произведениях
России, государственным праздникам,
наследию и памятникам, традициям разных
стран.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и
выбора; готовность оценивать своё поведение
поступки, а также поведение и поступки
нравственных и правовых норм с учётом
активное неприятие асоциальных поступков
личности в условиях индивидуального и

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства
своего и других народов; понимание эстетической
осознание важности художественной культуры
самовыражения; осознание важности
коммуникации и самовыражения; понимание
мирового искусства, роли этнических
творчества; стремление к самовыражению

Физического воспитания, формирования
эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на
читательский опыт; ответственное отношение

на здоровый образ жизни (здоровое питание, рациональный режим занятий, физическая активность); осознание последствий (употребление алкоголя, наркотиков, физического и психического здоровья); в том числе навыки безопасного поведения в школе, школьного языкового образования; способность справляться со стрессовыми ситуациями и меняющимися природными условиями, в том числе осмысление дальнейшие цели; умение принимать себя

умение осознавать своё эмоциональное состояние других, использовать адекватные выражения своего состояния, в том числе литературных произведений, написанных сформированность навыков рефлексии, понимание такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении проблем (семьи, школы, города, края) технологическая способность инициировать, планировать и осуществлять деятельность;

интерес к практическому изучению предмета, в том числе на основе применения и освоения технологий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; построение индивидуальной траектории развития с учётом личных и общественных интересов; умение рассказывать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний естественных наук для решения задач планирования поступков и оценки их влияния на окружающую среду; умение точно, логично и обоснованно решать экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры характера экологических проблем и последствий, приносящих вред окружающей среде; знакомство с литературными произведениями, посвященными экологическим проблемам; активное участие в экологических мероприятиях в окружающей среде; осознание своей роли в условиях взаимосвязи природной, социальной и экономической сред; готовность к участию в практической деятельности по решению экологических проблем; направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на социальные потребности общества, в основных закономерностях развития языка; овладение культурой, навыками чтения как средством получения информации; основными навыками исследовательской деятельности; школьного языкового образования; усвоение наблюдений, поступков и стремлений отдельных личностей и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющейся окружающей среде:

освоение обучающимися социальных ролей, норм и правил общественного поведения в группах и сообществах, включая семью; профессиональной деятельности, а также взаимодействия с людьми из другой культуры.

потребности в освоении и моделировании определенных навыков; открытость опыту и знаниям других; способность к самообразованию, в повышении уровня практической деятельности, в том числе получать в совместной деятельности новые знания и опыт других; необходимость в формировании навыков связывать образы, формулировать идеи и явления, в том числе ранее неизвестные знания и компетенции, планирование с основными понятиями, терминами и пре-

устойчивого развития, анализировать общество и экономики, оценивать свою окружающую среду, достижения целей и глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию и их последствия, опираясь на читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию, требующую контрмер; оценивать ситуацию, принимаемые решения и действия; формировать последствия, формировать опыт, уметь действовать в различных ситуациях; быть готовым действовать в

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными действиями

Базовые логические действия: выявлять существенные признаки языковых единиц и языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак (явлений), основания для обобщения и анализа; классифицировать языковые единицы

выявлять закономерности и противоречия в данных и наблюдениях; предлагать закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, поставленной учебной задачи;

выявлять существенные связи при анализе процессов; делать выводы с использованием умозаключений, умозаключений по аналогии в взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения разными типами текстов, разными единицами решения и выбирая оптимальный вариант

выделенных критериев. Базовые исследования
вопросы как исследовательский инструмент
образования;

формулировать вопросы, фиксирующие
и желательным состоянием ситуации, и
устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности
суждений других, аргументировать свою
составлять алгоритм действий и испол
задач;

проводить самостоятельную работу по
исследование по установлению особенно
причинно-следственных связей и зависимост

оценивать на применимость и достовер
в ходе лингвистического исследования
самостоятельно формулировать обобщ

проведённого наблюдения, исследование
достоверности полученных выводов и об
прогнозировать возможное дальнейшее

их последствия в аналогичных или схо
предположения об их развитии в новых
Работа с информацией:

применять различные методы, инстру
отборе информации с учётом предложен
критериев;

выбирать, анализировать, интерпр
систематизировать информацию, предст
схемах;

использовать различные виды аудиров
точки зрения достоверности и приме
информации и усвоения информации
учебных задач;

использовать смысловое чтение дл
систематизации информации из одного
поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтвер
одну и ту же идею, версию) в различны
самостоятельно выбирать оптималь

информации (текст, презентация, таб
решаемые задачи несложными схемами,
комбинациями в зависимости от коммуни

оценивать надёжность информации п
учителем или сформулированным само
систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными коммуниктивными действиями. Общение:

воспринимать и формулировать суждения (в соответствии с условиями и целями общения) в диалогах и дискуссиях, в письменных текстах;

распознавать невербальные средства социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтов, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять сочувствие собеседнику и в корректной форме формулировать свои мысли в ходе диалога / дискуссии задавать темы и высказывать идеи, нацеленные на благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других, обнаруживать различие и сходство позиций;

результаты проведенного лингвистического эксперимента, самостоятельно выбирать формат презентации и особенностей аудитории устные и письменные тексты с использованием

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества совместной работы при решении конкретной проблемы применения групповых форм взаимодействия для решения задачи;

принимать цель совместной деятельности и стремиться к её достижению: распределять роли, достигать результатов совместной работы; уметь отстаивать свою позицию, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы с учетом предпочтений и возможностей участников; распределять задачи между членами команды в различных формах работы (обсуждения, обмен мнениями); выполнять свою часть работы, достигая договоренности со своим направлением и координировать действия членов команды;

оценивать качество своего вклада в работу; самостоятельно формулировать учебные задачи; сравнивать результаты с исходной задачей.

достижение результатов, разделять с готовностью к представлению отчёта пер

3. Овладение универсальными учебными
Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в уч ориентироваться в различных подходах (индивидуальное, принятие решения в г

самостоятельно составлять алгоритмы выбирать способ решения учебной задачи собственных возможностей, аргументировать решения; самостоятельно составлять план коррективы в ходе его реализации; делиться решением. Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть, и адаптировать решение к меняющимся условиям;

объяснять причины достижения (неуспеха) деятельности; понимать причины коммуникативных проблем, предупреждать их, давать оценку при необходимости; корректировать собственную речь с учётом ситуации; оценивать соответствие результата цели.

Эмоциональный интеллект: развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины намерения другого человека, анализировать способ выражения собственных эмоций.

осознанно относиться к другому человеку и чужое право на ошибку; принимать с открытостью; осознавать невозможность

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность языка на примерах, свидетельствующих об этом.

Знать основные разделы лингвистики (звук, морфема, слово, словосочетание)

Язык и речь

Характеризовать различия между устным и монологом, учитывать особенности решения творческих задач

Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений и художественных произведений литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистическом уровне / полилоге на основе жизненных реплик.

Владеть различными видами аудирования: ознакомительным, учебным, поисковым, различными функциями и типами речи.

Владеть различными видами чтения: изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или услышанный текст не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных аудиозаписей художественных текстов (художественных фильмов) объёмом не менее 150 слов: устно и главноу мысль текста; формулировать и отвечать на них; подробно и сжато содержание исходного текста (для под

текста должен составлять не менее 100 слов).

Осуществлять выбор языковых средств в соответствии с целью, темой и коммуни-

Соблюдать на письме нормы современного языка, в том числе во время—100 и ссылае словарного дикт-а-200 а любовь; ёмдмкп абнта на текста о б-н ё м о м с л о в , составленного с правил правописания (в том числе соде года обучения орфограммы, пунктогра написаниями); уметь пользоваться раз соблюдать в устной речи и на письме п

Текст

Распознавать основные признаки т компози-ц-и-н-н-овые части (абзацы); ра предложений и частей текста (формы сл антонимы, личные местоимения, повтор создания собственного текста (устного

Проводить смысловой анализ текста, определять количество микротем и абза

Характеризовать текст с точки зре признакам (наличие темы, главной предложений, цельности и относительно принадлежности ж м ф у ш ю ш ю м у а л и ш о речи.

Использовать знание основных при функцио-н-н-овых типов речи, функцио языка в практике создания текста (в р

Применять знание основных признаков практике его создания.

Создават-ш-о-в-е-к-т-н-н-ования с опорой на ж опыт; тексты с опорой на сюжетну сочинения миниатюры объёмом 3 и более объёмом не менее 70 слов).

Восстановить деформированный текст с опорой на оригинал

Владеть умениями информационной подготовки прочитанного художественного текста: составлять план (простой, воспроизведения содержания текста), передавать содержание текста, в том числе извлекать информацию из различных лингвистических словарей и справочно-учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему
Редактировать собственные / созданные с целью совершенствования их содержания начальный логический (целостность, информативность).

Функциональные разновидности языка
Иметь общее представление об основных функциональных стилях, языке художественного

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различия характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма», не буквенные орфограммы при проведении

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике применять знание о правописании разделов

Лексикология

Объяснять лексическое значение слов однокоренных слов; подбор синонимов слова по контексту, с помощью толковых

Распознавать однозначные и многозначные переносные значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы и омофоны; уметь различать

Характеризовать тематические группы понятий.

Проводить лексический анализ слов (Уметь пользоваться лексическими словарями синонимов, антонимов, омонимов. Морфемика. Орфография. Характеризовать морфему как минимальную единицу языка. Распознавать морфемы в слове (выделять основу слова. Находить чередование звуков в морфемах гласных с нулём звука). Проводить морфемный анализ слов. Применять знания по морфемике при различных видах и в практике правописания: пристав-окс() џ а— ш после приставок; корневые приставки: проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках проверки: проверяемыми, непроверяемыми, непроисходящими от основы слова: из учен-а о) џ с лёе шипящих —и и џ рнш џ слова. Уместно использовать слова с суффиксами: Морфология. Культура речи. Орфография. Применять знания о ч-а р а ж м а р ю ч и с к и а ж слов, о грамматическом значении слов языка для ре ш е н и я т и п а р а з н о с к л о н я е м ы х учебных заданий. Распознавать имена существительные, Проводить морфологический анализ имен существительных. Морфологический анализ имён прилагательных. Применять знания по морфологии при различных видах и в речевой практике. Имя существительное Определять общее грамматическое значение и синтаксические функции имени существительного в речи. Определять грамматические разряды имён существительных. Различать типы склонения имён существительных: разносклоняемые и несклоняемые имена существительных. Проводить морфологический анализ имён существительных. Соблюдать нормы словоизменения, существительных, постановки в них ударения при употреблении несклоняемых имён существительных. Соблюдать нормы правописания имён существительных: окончаний: и й; (ё) после шипящих и ц в суффиксах: -щи-ж-е ж — и к (-чи-ж); корней с чередующимися гласными: -р а е р т а н о;-с-г а р г о;-р з а р з о;-р к л а н

-к л о ж к а — к с к ъ ч у п о т р е б л е н и я / н е у п o т р e б л е н и я
с у щ е с т в и т е л ь н ы х п о с л е ш и п я щ и х ; с л и т н о
и м е н а м у щ е с т в и т е л ь н ы х ; и с с а н б и с е т в е н н ы м ъ н
с у щ е с т в и т е л ь н ы х .

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение и синтаксические функции имени прилагательного в предложении; различать полную и краткую форму

Проводить частичный морфологический анализ (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, прилагательных, постановки в них ударения

Соблюдать нормы правописания имён существительных; после шипящих и ц в суффиксах форм имён прилагательных с основой разделного написания не с именами прилагательными

Глагол

Определять общее грамматическое значение и синтаксические функции глагола; определять предложение, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида

Называть грамматические свойства глагола, выделять его основы (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь определять

Проводить частичный морфологический анализ (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глагольных форм (в рамках изученного)

Соблюдать нормы правописания глагольных форм; после шипящих как после звонких согласных в инфинитиве; гов л ф и о а р м е е д л и н с т в с я н ш и с я о в ч и с л а
суффиксов *-ов, -а, -ы, -я* и в личных окончаниях глагольных форм разделного написания не с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний; проводить пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять правила пунктуации при выполнении языкового анализа в практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим признакам (именные, глагольные, наречные); предложения; простые предложения, составные предложения; предложения с обобщающим словом в обращении; распознавать предложения (повествовательные, побудительные, вопросительные); окраске (восклицательные и невосклицательные); грамматических основ (простые и сложные); членов (распространённые и нераспространённые); (грамматическую основу) и второстепенных членов (морфологические средства выражения существительным или местоимением в именительном падеже или местоимением в форме творительного падежа); имени числительного в форме именительного падежа); форме родительного падежа) и сказуемым (существительным, именем прилагательным, глаголом, выражения второстепенных членов предложения).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы: запятая между подлежащим и сказуемым, выборочное использование союзом и, союзами а, но, однако, зато, обобщающим словом при однородных членах предложения с прямой речью; в сложных предложениях, связанных бессоюзной связью оформлять на письме диалог.

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка в Российской Федерации и языка межнационального общения на примере использования русского языка в Российской Федерации и как языка межнационального общения.

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания в форме предложений на основе жизненно необходимых и художественных ситуаций (описание, повествование, рассуждение); выступать с лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение)
объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования
ознакомительными, а также сближенными художественными
различных функциональных типов речи.

Владеть различными видами чтения:
изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или
не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных
художественных текстов функциональных
объёмом не менее 180 слов: устно и
главную мысль текста, вопросы по содержанию
подробно и сжато передавать в устной
прочитанных учебных и художественных
функциональных типов речи (для под
исходного текста должен составлять
изложения не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств
ситуацией; пользоваться словарями и
оценивать свою и чужую речь с точки
выразительного словоупотребления; исп

Соблюдать в устной речи и на письме
литературного языка, в том числе — во
110 слов; словарного — 250
связного текста — 100 объёмом 1000
изученных правил правописания (в том
течение второго года обучения орфографическими
не проверяемыми написаниями); соблюдать
правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения
признакам; с точки зрения его принадле
типу речи.

Характеризовать тексты -фмнслиоышж ц речи; характеризовать особенности о внешности человека, помещения, природ

Выявлять средства связи предложений притяжательные и указательные ме соотносённость глагольных форм.

Применять знания -сомыфлуоыжхонталпханхо выполнении анализа различных видов и знание основных признаков текста в пр

Проводить смысловой анализ текста, определять количество микротем и абза

Создавать тексты раз-пмнншювыфху нжи о (повествование, описание внешности местности, действий) с опорой на ж произведение искусства-мцнвиаттоюрчыюсбльеё более предложений; классные сочинения функциональной разновидности и жанра

Владеть умениями информационной план прочитанного текста (простой, сл дальнейшего воспроизведения содержания форме; выделять главную и второстепен прочитанном тексте; извлекать информа числе из лингвистических словарей и с её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданну Представлять содержание прослушанного текста в виде таблицы, схемы; предст виде текста.

Редактировать собственные тексты современного русского литературного я

Функциональные разновидности языка Характеризовать особдеенлноовсотгио осфтиицли научного стиля речи; перечислять тр статьи и научного сообщения; ана функциональных разновидностей языка расписка; словарная статья, научное с

Применять знания-д еолбо в о ф и ц и а н в у ч н о м выполнении языкового анализа различны

СИСТЕМА ЯЗЫКА Лексикология. Культура р

Различать слова с точки зрения их заимствованные слова; различать слова активному или пассивному запасу: (историзмы и архаизмы); различать употребления: общеупотребительные употребления (диалектизмы, термины, определять стилистическую окраску слов

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения, коммуникативное назначение в художественном тексте с целью повышения её богатства и выразительности

Распознавать в тексте фразеологизмы, характеризовать ситуацию употребления

Осуществлять выбор лексических средств в зависимости от ситуации; пользоваться словарями и справочниками; оценивать свою и чужую речь с точки зрения выразительного словоупотребления; использовать синонимы

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие суффиксы, выделять производящую основу.

Определять способы словообразования приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, сращивание (частично в другую); проводить морфемный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию в языковом анализе различных видов.

Соблюдать нормы словообразования и словоизменения

Распознавать изученные орфограммы; анализировать слова; применять знания по орфографии и правописанию

Соблюдать нормы правописания сложных слов, включая правописание сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, а также правописание слов с прописными буквами и аббревиатур

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования

Соблюдать нормы слитного и раздельного написания слов

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (включая изученного), словоизменения имён существительных

Различать качественные, относительные, количественные, прилагательные, степени сравнения качественных прилагательных

Соблюдать нормы словообразования и словоизменения имён прилагательных, нормы правописания и произношения имён прилагательных, сложных имён прилагательных, слов с прописными буквами

Распознавать числительные; определять
имени числительного; различать разряды
по строению.

Уметь склонять числительные и их
склонения, словообразования и синтаксис
характеризовать роль имён числительных
в научных текстах, деловой речи.

Правильно употреблять собирательные
нормы правописания имён числительных,
числительных; написание двойных
дефисное написание числительных;
числительных.

Распознавать местоимения; определять
различать разряды местоимений; уметь
характеризовать особенности их
синтаксических функций, роли в речи.
Правильно употреблять местоимения в
речевого этикета, в -гоо млицас лве смоеост
смыслом предшествующего текста (в
неточности); соблюдать нормы прав
слитного, раздельного и дефисного

Распознавать переходные и непереходные
глаголы; определять наклонение глагола
условном и повелительном наклонении;
глаголы; использовать личные глаголы

Соблюдать нормы правописания в
наклонения.

Проводить морфологический анализ
числительных, местоимений, глаголов;
выполнении языкового анализа различных

Проводить фонетический анализ слов;
и графике в практике произношения и письма

Распознавать изученные орфограммы;
анализ слов; применять знания по орфографии

Проводить синтаксический анализ слов
пунктуационный анализ предложений (в
знания по синтаксису и пунктуации по
различных видов и в речевой практике.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как раз

Осознавать взаимосвязь языка, культуры
примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические выступления на основе наблюдений, научно-учебной, художественно-публицистической и лингвистической (монологического письма, суждений, повествований) выступлений с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы на основе жизненных наблюдений.

Владеть различными видами мирской информации.

Владеть различными видами аудирования (ознакомительное, детальное) публицистических функций типов речи.

Владеть различными видами чтения: изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный и прочитанный текст не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов (рассуждений, повествований, описаний, описаний) объёмом не менее 200 слов; формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста и отвечать на них; передавать в устной и письменной форме публицистических текстов (для подробного пересказа должен составлять не менее 180 слов, для краткого — не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств в соответствии с целью, ситуацией и условиями общения.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы литературного языка, в том числе — во вступлении и заключении — не менее 120 слов; словарного запаса — не менее 3000 слов; связного текста — объёмом не менее 200 слов; соблюдать нормы правописания (в том числе — в течение третьего года обучения — орфографические и пунктуационные ошибки, не проверяемые написанием); соблюдать этикет.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его коммуникативных признаков; выявлять его структуру, языковые средства выразительности в словесных формах, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические особенности текста.

Создавать тексты различных функций опорой на жизненный и читательский опыт в том числе (объёмом 6 и более сочинения объёмом не менее 150 слов характера темы).

Владеть умениями информационной план прочитанного текста (простой, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения в письменной форме; выделять главную мысль в тексте; передавать содержание текста использовать способы информационной информации из различных источников, словарей и справочной литературы, деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему.

Представлять содержание таблиц и схем; представлять содержание таблиц.

Редактировать тексты: сопоставлять тексты; редактировать собственные тексты содержания и формы с опорой на знания литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности речи и функциональные стили (научный, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистической сферы употребления, функции, употребительности в текстах публицистических текстов публицистического стиля, особенности (замечка).

Создавать тексты публицистического интервью; оформлять деловые бумаги (используя шаблоны).

Владеть нормами построения текстов

Характеризовать особенности официальной сферы употребления, функции, языковые нормы и инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях в выполнении языкового анализа различных текстов.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Распознавать изученные орфограммы; анализ слов; применять знания по орфографии.

Использовать знания по морфемике в выполнении языкового анализа различных текстов.

Объяснять значения фразеологизмов, крылатых слов (на основе изученного фразеологического словаря русского языка).

Распознавать метафору, олицетворение, понимать их коммуникативное назначение, использовать в речи как средство выражения.

Характеризовать слово с точки зрения происхождения, активного и пассивного употребления, проводить лексический анализ слов; фразеологии при выполнении языкового речевой практике.

Распознавать омонимию слов разной лексической и грамматической омонимии употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические слова в практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия (предлоги, союзы, частицы), междометия, проводить их морфологический анализ: значение, морфологические признаки, с

Причастие

Характеризовать причастия как особые признаки глагола и имени прилагательного.

Распознавать причастия настоящего действительные и страдательные, причастия полные и краткие формы страдательных.

Проводить морфологический анализ причастий в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастиями. Конструировать причастные обороты. Анализ предложения.

Уместно использовать причастия в речи и имена прилагательные. Правильно употреблять причастия. Устанавливать согласование в словосочетаниях.

Правильно ставить ударение в некоторых словах.

Применять правила правописания падежей причастий; и и нн в причастиях и от написания гласной -више действительных причастий прошедшего времени, -нше рррд астуете фф инккхсхо м

Правильно расставлять знаки препинания в причастных оборотах.

Деепричастие

Характеризовать деепричастия как признаки глагола и наречия в деепричастии.

Распознавать деепричастия совершенно.

Проводить морфологический анализ умения в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот предложения.

Уместно использовать деепричастия в

Правильно ставить ударение в деепри

Применять правила написания гласных правила слитного и раздельного написа

Правильно строить предложения с деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препина деепричастием и деепричастным оборото

Наречие

Распознавать наречия в речи. Опре значение наречий; различать разряды и особенности словообразования наречий, речи.

Проводить морфологический анализ наречевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней произношения наречий, постановки в них

Применять правила слитного, раздельного написания наречий; написания -он-и -ни-а в наречиях

наречий с приставками -в-, -кв-, -м-, -з-; употребление наречий после шипящих; написания -и-и-а в наречиях

шипящих; написания е-и-и-а в наречиях; слитного и раздельного написания не с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение слов категории состояния, характеризовать роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебным отличия от самостоятельных частей речи

Предлог

Характеризовать предлог как служебные производные и непроизводные предлоги,

Употреблять предлоги в речи в соответствии стилистическими особенностями; соблюдать производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён с предложениями, — сп, р-е, в, а, о, в, о, в, а, в, е, с, л, о, в, о, с, с, о, правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ при выполнении языкового анализа разл

Союз

Характеризовать союз как служебную союз по значению, по строению; объ числе как средств связи однородных чл предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии стилистическими особенностями; соблюдать постановки знаков препинания в сло постановки знаков препинания в предло

Проводить морфологический анализ с речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебн частиц по значению, по составу; объяс оттенков значения в слове и тексте, интонационные особенности предложений

Употреблять частицы в речи в соответствии стилистической окраской; соблюдать но

Проводить морфологический анализ ч речевой практике.

Междометия и звукоподражательные сл

Характеризовать междометия как особ междометий по значению; объяснять Характе ризовать особенности звукоподр в разговорной речи, в художественной

Проводить морфологический анализ ме в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные нормы о междометиями.

Различать грамматические омонимы.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке

Язык и речь

Создавать устные монологические вы предложения на основе жизненных наб чтения -унчаеубчноой, художественной, но й н публицистической литературы (мссонуюдоосн моно-л о в е с т в о в с а т н у и п е а) т; ь всы на учным со о б щ е

Участвовать в диалоге на лингвистиче-
ские темы на основе жизненных наблюдений (на-
владеть различными видами аудирования: ди-
ознакомительным, — аудированием беглым, художе-
публицистических текстов — смысловым, творче-
речи.

Владеть различными видами чтения: на-
изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или на-
менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных на-
художественных, публицистических на-
функционально-смысловых типов речи объ-
сжато и выборочно передавать в устной на-
прослушанных и прочитанных на-
публицистических текстов — смысловым на-
(для подробного изложения объёмом на-
менее 230 слов; для сжатого — не менее 60 на-

Осуществлять выбор языковых средств на-
соответствии с целью, темой и коммуни-

Соблюдать в устной речи и на письме на-
литературного языка, в том числе — во на-
140 слов; словарного — 3000 слов на-
связного текста — 4000 слов на-
изученных правил правописания (в том на-
течение четвёртого года обучения орфо-
не проверяемыми написаниями); понима-
мимики и жестов в разговорной ре-
обусловленность норм речевого этикет на-
письме правила русского речевого этикет

Текст

Анализировать текст с точки зрения на-
признакам: наличия темы, главной на-
предложений, цельности и относительной на-
и средства связи предложений в текст на-
его принадлежность — смысловую, на-
языковые средства выразительности на-
словообразовательные, лексические, мо-
Распознавать тексты — смысловые на-
анализировать тексты разных функцио-
жанров; применять эти знания при выпо-
видов и в речевой практике.

Создавать тексты — смысловые на-
опорой на жизненный и читательский опы-

искусства (в том-мичниисалтеюрюо чоибньееёмном
предложений; классные сочинения объём
и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной п
тезисы, конспект; извлекать информац
числе из лингвистических словарей и с
её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданну
Представлять содержание прослушанног
текста в виде таблицы, схемы; предст
виде текста.

Редактировать тексты: собственные/
тексты с целью совершенствования их
исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать осо-беневога официа
объяснительная записка, автобиография
основных жанров научного стиля (реф
выявлять сочетание различных функцио
тексте, средства связи предложений в

Создавать текст-деловфициальн
объяснительная записка, автобиография
жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств
соответствии с целью, темой и коммуни

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуаци

Иметь представление как и креа зд елленгвисти
Распознавать словосочетание и предлож

Различать функции знаков препинания

Словосочетание

Распознавать словосочетания по мор
слова: именные, глагольные, наречные
связи слов в словосочетании: согласо
выявлять грамматическую синонимию сло

Применять нормы построения словосоч

Предложение

Характеризовать основные признаки п
предложения в устной и письменной р
препинания.

Распознавать предложения по цели
окраске, характеризовать их интонац
языковые формы выражения побуждения

использовать в текстах публицистическую простую форму изложения.

Распознавать предложения по количеству различать способы выражения подлежащего выражения. Применять нормы построения использования инверсии; применять нормы построения подлежащим, в том числе выражениям сложносокращёнными словами, местными именами численными сочетаниями. Применять нормы построения подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию членов, предложения полные и неполные употребление неполных предложений, в устной речи интонации неполного предложения.

Различать виды второстепенных членов несогласованные определения, приложения прямые и косвенные дополнения, виды определений.

Распознавать односоставные предложения морфологические средства выражения односоставных предложений (назывное предложение, безпредложное предложение, предложение с подлежащим, безпредложное предложение); различия односоставных предложений предложения; выявлять синтаксические средства двусоставных предложений; понимать односоставных предложений в речи; интонационные и пунктуационные особенности.

Характеризовать признаки однородных их связи (союзная и бессоюзная связи) неоднородные определения; находить однородных членах; понимать особенности употребления членов разных типов.

Применять нормы построения предложения связанными двойными союзами не только и не только.

Применять нормы постановки знаков однородными членами, связанными союзами (и... и, или... или, либо... либо) знаков препинания в предложениях с однородными членами.

Распознавать простые неосложнённые предложения с неоднородными определениями осложнённые однородными членами, вклиниваемым словом при однородных членах, осложнённые

обращением, вводными словами и конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения (обособления согласованных и несогласованных приложений), дополнений, обстоятельственных и присоединительных конструкций постановки знаков препинания в предложении (нормы обособления согласованных и несогласованных приложений), дополнений, обстоятельственных и присоединительных конструкций препинания в предложениях с обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов предложения и вставные конструкции; предложения с вводными словами, вводными конструкциями, обращениями и междометиями; выявлять омонимию членов предложения

Применять нормы построения предложения с обращениями, вставными конструкциями (распространёнными и нераспространёнными)

Распознавать сложные предложения, выделяя их в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ сложных предложений; пунктуационный анализ предложений; пунктуацию при выполнении языкового задания на практике.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни общества; понимать внутренние и внешние связи языка и культуры; рассказывать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания на основе наблюдений, литературных произведений, художественной литературы, научно-популярных текстов; создавать монологические высказывания, повествовательные, описательные, рассуждения, диалогические высказывания; выступать с научным сообщением

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении, обмениваясь мнениями, запрашивая информацию, высказываясь по поводу прочитанного (в том числе лингвистические реплики).

Владеть различными видами аудирования; знакомиться с различными видами художественного

публицистических текстов -смысловых речей.

Владеть различными видами чтения: изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств соответствии с целью, темой и коммуни

Соблюдать в устной речи и на письме литературного языка, в том числе — во в 160 слов; словарног — 4 Дикланта дибъёмом связного текста — 6 Объёмом в 40 тавленно изученных правил правописания (в том течение пятого года обучения орфографии не проверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и мысль текста; подбирать заголовки, о текста.

Установливать принадлежно-стмыслевостм типу речи.

Находить в тексте — 4 Юшова и фрашмеве рассужд — 4 и зательство, оценочные выска

Прогнозировать содержание текста п зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки тек

Создавать высказывание на основе т прочитанному или прослушанному в устн

Создавать тексты с опорой на жизнь произведения искусства — 4 (в и атт о ю м р ы ч ю с б л ь е е более предложений или — 7 о б п ь р е м д о л м о ж н е и и м е структуры, если этот объём позволяет мысль); классные сочинения объёмом н жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной п главную и второстепенную информацию различных источников, в том числе справочной литературы, и использовать

Представлять сообщение на заданную

Представлять содержание прослуша научно-учебного текста в виде таблицы таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устн прослушанных и прочитанных текстов ра

типов речи (для подробного изложения
составлять не менее 280 слов; для есж
менее 300 слов).

Редактировать собственные / созданные
целью совершенствования их содержания
начальный логический — целостность
информативность).

Функциональные разновидности языка
Характеризовать сферу употребления
речевого общения, задачи речи, язык
научного стиля; основные особенности
особенности сочетания элементов р
функциональных стилей в художественно

Характеризовать различные сл
понимать особенности их сочетания в
особенности употребления языковых ср
принадлежащих к различным
функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собствен
текстов, принадлежащих к
речи, функциональным разновидностям
конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать

Оценивать чужие и собственные ре
функциональной направленности с то
коммуникативным требованиям и языко
речевые недостатки, редактировать тек

Выявлять отличительные особеннос
литературы в сравнении с другими фу
языка. Распознавать метафору, олицетв

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуаци

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтакс
сложного предложения.

Распознавать сложные предложения
бессоюзные и союзные предложения
сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое
смысловое, структурное и интонацион
предложения.

Выявлять смысловые отношения между
предложения, интонационные особенност
с разными типами смысловых отношений

Понимать особенности употребления речи.

Понимать основные нормы построения предложения.

Понимать явления грамматической структуры предложений и простых предложений с соответствующими конструкциями в речи.

Проводить синтаксический анализ сложных предложений.

Применять нормы постановки знаков преположения.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, придаточную часть предложения, сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзы

Различать виды сложноподчинённых смысловых отношений между главной и придаточной частями предложения, синтаксическим средствам связи, выявлять

Выявлять сложноподчинённые предложения

несколькими придаточными, сложноподчинённое предложение с придаточной частью определительной, обстоятельственной (места, времени, степени, сравнения, условия, уступки)

Выявлять однородное, неоднородное предложения с придаточными частями.

Понимать явления грамматической структуры предложений и простых предложений использовать соответствующие конструкции

Понимать основные нормы построения предложения, особенности употребления в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений, знаки препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения сложного предложения, интонационное оформление.

Понимать основные грамматические особенности сложноподчинённых предложений, особенности употребления в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию предложений и союзных сложных предложений, соответствующие конструкции в речи; знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами связи

Распознавать типы сложных предложений

Понимать основные нормы построения предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания

в сложных предложениях с разными видами связи

Прямая и косвенная речь.

Распознавать косвенную речь, синонимию предложений с прямой и косвенной речью

Уметь цитировать и применять различные виды цитирования в письменном высказывании.

Применять правила построения предложений с прямой речью, при цитировании.

2.1.2. ЛИТЕРАТУРА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык и литература» (литература) включает по обучению, планируемые результаты освоения

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по литературе разработана в помощь учителю литературы в создании предмета «Литература», ориентированна на образование и активные методики обучения

- Программа по литературе позволит уч
- ✓ реализовать в процессе преподавания формирование личностных, метапредметных результатов обучения, сформулированных во ФГОС
 - ✓ определить обязательную (инвариантную) часть программы по литературе; определить структуру содержания учебного предмета в соответствии с ФГОС ООО, федеральной

Личностные и метапредметные результаты представлены с учетом особенностей программы на уровне основного общего образования, распределены по годам обучения.

Литература в наибольшей степени способствует духовного облика и нравственных ориентации. Она занимает ведущее место в эмоциональном развитии обучающихся, в становлении национального самосознания. Особенности предмета связаны с тем, что литер

феноменом культуры: в них заключено богатство и многообразие человеческого образа, которые содержат в себе потенциал, приобщают их к высшим ценностям, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют изучение выдающихся художественных произведений литературы, что способствует постижению как добра, справедливости, чести, Целостное восприятие и понимание художественного произведения и анализ и интерпретация возможны только в контексте эмоционально-эстетической реакции читателей с учетом возрастных особенностей обучающихся, развития, жизненного и читательского опыта.

Полноценное литературное образование невозможно без учета преемственности «Литературное чтение» на уровне начальной школы, межпредметных связей с русским языком, учебными предметами предметной области, развитию речи, историзма мышления, формированию эстетического отношения к искусству, воплощения в творческих работах различных аспектов культуры.

В рабочей программе учтены все аспекты историко-литературного процесса (от истоков литературы) и представлены разделы, посвященные зарубежной литературе.

Основные виды деятельности обучающихся в рамках каждой монографической или обзорной работы, планируемых результатов обучения литературе.

Цели изучения литературы на уровне состоят в формировании у обучающихся культуры читательского восприятия, создания собственных устных и письменных чувств причастности к отечественным культурам, аксиологической сферы духовно-нравственных идеалов, воплощенных в литературе.

Достижение целей изучения литературы учебных задач, которые постепенно усложняются.

Задачи, связанные с пониманием литературы как национальной культуры народа, как жизни, с обеспечением культурной коммуникации, с использованием возможностей ролевого изучения выдающихся произведений отечественного народа, мировой культуры, с осмыслением наследия отечественной и зарубежной литературы, с восприятием классики как высочайшего достижения культуры, способствующей воспитанию патристической национальной культурной идентичности и освоению духовного опыта человечества, культурных традиций и ценностей; мировоззрения.

Задачи, связанные с осознанием значения литературы для дальнейшего развития потребности в систематическом чтении в этом мире, с гармонизацией отношений на воспитание и развитие мотивации

произведений, как изучаемых на уроках самостоятельно, что способствует на изучение литературных произведений, в том числе мероприятий, посвященных литературе.

Задачи, связанные с воспитанием эстетическим вкусом, с формированием анализировать, критически оценивать направлены на формирование у обучающихся как искусстве слова, в том - историко-литературных знаний, необходимости интерпретации художественных произведений в историко-культурном контексте, сопоставлять видов искусства; развитие читательских эстетического вкуса. Эти задачи направлены на проблематику произведений и их художественную авторскую позицию и выражать собственные воспринимать тексты художественных произведения, реализуя возможность их достоверных интерпретаций, сопоставлять произведения, их фрагменты, образы произведениями других искусств, формировать литературы в ряду других искусств, развивать умения поиска необходимой информации из различных источников, владеть навыками

Задачи, связанные с осознанием коммуникативно-эстетических возможностей выдающихся произведений отечественной культуры, мировой культуры, направлены на обучающих на примере высоких образцов

умений создавать разные виды устных
редактировать их, а также выразитель
наизусть, владеть различными видами
диалоге, воспринимая чужую точку зре
свою.

Общее число часов, рекомендованных
часа: в 5, 6, 9 классах на изучение л
в неделю, в 27 часа в неделю.

Содержание обучения в 5 классе.

1. Мифология.

Мифы народов России и мира.

2. Фольклор.

Малые жанры: пословицы, поговорки, з
народов мира (не менее трех) XIX в. 3. Лит
И. А. Крылов. Басни (три по выбору). П
Корни», «Свинья под Дубом», «Квартет
Лисица» и другие.

А. С. Пушкин. Стихотворения «Зимнее у
другие по выбору. «Сказка о мертвой
Лермонтов. Стихотворение «Бородино».

Н. В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Ро
хуторе близ Диканьки».

4. Литература второй половины XIX в.

Тургенев. Рассказ «Муму».

Н. А. Некрасов. Стихотворения «Крест
Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмен

Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский п

5. Литература XIX – XX вв.

Стихотворения от XIX – XX вв. (не менее двух)

Стихотворения А. К. Толстого, Ф. И. Тютюна, С. А. Есенина, Н. М. Рубцова, Ю.

Юмористические рассказы XIX – XX вв. (не менее двух)

А. П. Чехов (два рассказа по выбору) «Мальчики», «Хирургия» и другие.

М. М. Зощенко (два рассказа по выбору) «Минька», «Елка», «Золотые слова», «

Произведения отечественной литературы (не менее двух). А. И. Куприн, М. М. Пришвин, А. П. Платонов. Рассказы (один по выбору) «Никита» и другие.

В. П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро». Литература XX – XXI вв.

Произведения отечественной литературы (не менее двух). Например, Л. А. Кассиль, Яковлев «Девочки с Васильевского острова».

К. М. Симонов «Сын артиллериста» и другие.

Произведения отечественной литературы (не менее двух). Например, Крапивина, Ю. П. Казакова, А. Г. Алексеева, Яковлева, Ю. И. Ковалева, А. А. Лиханов.

Произведения приключенческого жанра (по выбору). Например, К. Булычев «Случится», «Миллион приключений» (главы 1–7).

7. Литература народов Российской Федерации

Стихотворения (одно по выбору). Р. Г. Карим «Эту песню мать мне пела».

8.3 Зарубежная литература.

Г. Х. Андерсен. Сказки (одна по выбору «Соловей» и другие).

Зарубежная сказочная проза (одно произведение). Л. Кэрролл «Алиса в Стране Чудес».

«Хоббит, или Туда и обратно» (главы).

Зарубежная проза о детях и подростках.

Например, М. Твен «Приключения Тома

Лондон «Сказание о Кише», Р. Брэ

«Каникулы», «Звук бегущих ног», «Зе

Зарубежная приключенческая проза (д

Например, Р. Стивенсон «Остров сокр

Зарубежная проза - два произведения (одно

Например, -Тэмп Сенож Королевская анал

«Говорящий сверток», Д. Лондон «Бел

«Риктиик-Тяви» и другие.

Содержание обучения в 6 классе.

1. Античная литература.

Гомер. Поэмы. «Илиада», «Одиссея» (

2. Фольклор.

Русские былины (не менее двух).

Соловей разбойник», «Садко» и другие

Народные песни и поэмы народов Росс

двух поэм). Например, «Ах, кабы на

ветры, ветры буйные...», «Черный в

дубровушка . . « Не синьдроуг Йоланде » (фрагменты)
« Нибелунгах » (фрагменты) .

3. Древнерусская литература .

« Повесть временных лет » (один фрагмент)
« Белгородском киселе », « Сказание о
« Предание о смерти князя Олега » .

4. Литература пер~~IX~~^{XIX}вй половины

А. С. Пушкин . Стихотворения (не менее
« Олеге » « Зимняя дорога » « Узник » « Туча »
и другие)
Роман « Дубровский » .

М. Ю. Лермонтов . Стихотворения (не
« Пальмы », « Листок », « Утес » и другие .

А. В. Кольцов . Стихотворения (не менее
« Соловей » и другие .

5. Литература вт~~XIX~~^{XIX}вй половины

Ф. И. Тютчев . Стихотворения (не менее
« Первоначальной . . . » , « С поляны коршуна »

А. А. Фет . Стихотворения (не менее
« Дуба , у березы . . . » , « Я пришел к тебе
« Тургенев . Рассказ « Бежин луг » .

Н. С. Лесков . Сказ « Левша » .

Л. Н. Толстой . Повесть « Детство » (главы)

А. П. Чехов . Рассказы (три по выбору)
« Хамелеон » , « Смерть чиновника »
« Чудесный доктор » .

6. Литература в ~~XIX~~^{XX} и ~~XXI~~^{XXI} вв .

Стихотворения отечественных (поэтических)
Например, стихотворения С. А. Есенина
и других.

Стихотворения отечественных (не поэмные)
стихотворений двух поэтов). Например

В. С. Высоцкого, Ю. П. Мориц, Д. С. Са

Проза отечественных (XX-наш и XXI вв.) вк

Великой Отечественной войне (два пр

Б. Л. Васильев «Экспонат №. . .», Б. П.

Веркин «Облачный полк» (главы) и др

В. Г. Распутин. Рассказ «Уроки франц

Произведения отечественных писателе

менее двух). Например, Р. П. Погодин

Фраерман «Дикая собака Динго, или П

Коваль «Самая легкая лодка в мире»

Произведения отечественных писателе

Например, К. Булычев «Сто лет тому

7. Литература народов Российской Феде

Стихотворения (два по выбору). Нап

(фрагменты), Г. Тукай «Родная дерев

меня навалилась беда. . .», «Каким бы

ни делалось на свете. . .», Р. Гамза

и другие.

8. Зарубежная литература.

Д. Дефо «Робинзон Крузо» (главы по

Д. Свифт «Путешествия Гулливера» (г

Произведения зарубежных писателей (не менее двух). Например, Ж. Верн «Десять в выборе», Х. Ли «Убить пересмешника».

Содержание обучения в 7 классе.

1. Древнерусская литература.

Древнерусские повести (одна повесть Владимира Мономаха (в сокращении) и

2. Литература переломной эпохи

А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее сибирских руд...», «19 октября» («И. И. Пущину», «На холмах Грузии», «Повести Белкина» («Станционный смотритель» (фрагмент).

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее «Узник», «Парус», «Тучи», «Желанье», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Жизни трудную...») и другие. «Песня про молодого опричника и удалого купца Калашникова». Повесть «Тарас Бульба».

3. Литература второй половины XIX века

И. С. Тургенев. Рассказы из цикла «Записки юного человека». Например, «Бирюк», «Хорь и Калиныч».

Например, «Русский язык», «Воробей».

Л. Н. Толстой. Рассказ «После бала».

Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее «Вздох», «Мелкий счет», «Например», «Размышления у парадного подъезда».

Поэзия второй половины XIX века. Тютчев, А. А. и другие (не менее двух стихотворений).

М. Е. Салтыков-Щедрин. Сказки (одна по выбору том, как один мужик двух генералов «Премудрый пискарь» и другие.

Произведения отечественных и зарубежных тему (не менее двух). Например, А. Б. другие.

4. Литература XIX – начала XX вв.

А. П. Чехов. Рассказы (один по «Злоумышленник» и другие.

М. Горький. Ранние рассказы (одно «Старуха Изергиль» (легенда о Данко Сатирические произведения отечественные менее двух). Например, М. М. Зощенко Генри, Я. Гашека и других.

5. Литература первой половины XX в.

А. С. Грин. Повести и рассказы (одно «Алые паруса», «Зеленая лодка» Отечественная поэзия XX века (Стихи о любви и мечты и реализм (Блок, Маяковский)). Например

Блока, Н. С. Гумилева, М. И. Цветаева

В. В. Маяковский. Стихотворения («Необычайное приключение, бывшее с на даче», «Хорошее отношение к лошадям»)

М. А. Шолохов «Донские рассказы» («Родинка», «Чужая кровь» и другие.

А. П. Платонов. Рассказы (один по «Неизвестный цветок» и другие.

6. Литература второй половины XX в.

В. М. Шукшин. Рассказы (один по выбору «Разин», «Критики» и другие).

Стихотворения отечественных XIX и XX вв. (не менее четырех стихотворений).

М. И. Цветаевой, Е.

Б. Ш. Окуджавы, Ю. Д. Левитанского и

Произведения отечественных XX и XXI вв. (не менее двух).

Например, пр

Астафьева, В. И. Белова, Ф. А. Исканд

7.3 Зарубежная литература.

М. Сервантес. Роман «Хитроумный идальго

(главы).

Зарубежная новелла и рассказ XIX вв.

П. Мериме «Маттео Фальконе», О. Гел

лист» и другие.

А. Экзюперска Пюве «Маленький принц».

Содержание обучения в 8 классе.

1. Древнерусская литература.

Житийная литература (одно произведение

Радонежского», «Житие протопопа Авва

2. Литература XVIII века.

Д. И. Фонвизин. Комедия «Недоросль».

3. Литература XIX в. 1-я половина

А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее

«Анчар» и другие. «Маленькие трагедии»

Например, «Моцарт и Сальери», «Капитанская

«Капитанская дочка».

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не м
что б свет у-в он д л .т.а.и ж,с т в И в н о й , х о л о
« Ни щ и й » и П о д э р м а г и « М ц ы р и » .

Н. В. Гоголь. Повесть «Шинель». Ко ме

4. Литература в т XIX в ой к а о л о в и н ы

И. С. Тургенев. Повести (одна по вь
любовь» и другие.

Ф. М. Достоевский «Бедные люди», «Б
по выбору).

Л. Н. Толстой. Повести и рассказы (о
Например, «Отрочество» (главы) и др

5. Литература п е XX в о е й к а о л о в и н ы

Произведения писателей русского зар

Например, произведения И. С. Шмелева

Н. Тэффи, А. Т. Аверченко и других.

Поэзия п е р в XX в о е й к а о л о в и н ы
«Человек и эпоха» по выбору). На

Маяковского, А. А. Ахматовой, М. И. Ц

Пастернака и других.

М. А. Булгаков (одна повесть по выбо
другие.

6. Литература в т XX-н ой ч л XX I в о в . и н ы

А. Т. Твардовский. Поэма «Василий
«Гармонь», «Два солдата», «Поединок
«Русский характер».

М. А. Шолохов. Рассказ «Судьба чело

А. И. Солженицын. Рассказ «Матренин

Произведения отечественных XIX-начала XX вв. (не менее двух произведений) Астафьева, Ю. В. Бондарева, Б. П. Еки Стругацких, В. Ф. Тендрякова и другие
Поэзия второй половины XIX вв. (не менее стихотворений двух поэтов). Например М. А. Светлова, М. В. Исаковского, К. Е. А. Евтушенко, Р. И. Рождественского и других.

7. Зарубежная литература.

У. Шекспир. «Сонеты (выбору)». Например «Все, что я умереть хочу...», № 130 «И другие». Трагедия «Ромео и Джульетта»
Мольер. Комедия «Мещанин во дворянстве»

Содержание обучения в 9 классе.

1. Древнерусская литература.

«Слово о полку Игореве».

2. Литература XVIII века.

М. В. Ломоносов. «Ода на день восшествия Ея Величества Государыни Императрицы Елизаветы II на престол» и другие стихотворения (по выбору)
Г. Р. Державин. Стихотворения («Два писателя и судиям», «Памятник» и другие).

Н. М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза»

3. Литература первой половины XIX вв.

В. А. Жуковский. Баллады, элегии «Светлана», «Невыразимое», «Море» и «Горе от ума».

Поэзия пушкинской эпохи (не менее т
Например: Батюшков, Дельвиг, Языков, А.

Баратынский и другие.

А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее
«Бесы», «Брожу ли я вдоль улиц шумных»,
«Пиндемонти», «К морю», «К***» («Я
«Мадонна», «Осень» - (устраивая), и «
непорочны...», «Пора, мой друг, пора»,
«Пророк», «Свободы сеятель пустынный»,
«Угасшее веселье...»), «Я вас любил»,
«Памятник себе воздвиг нерукотворный»,
«Всадник». Роман в стихах «Евгений Онегин».
М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее
«Выхожу один я на дорогу...», «Дума
«Пеструю толпою окружен...», «Молитва
«Молитвою...»), «Нет, не тебя так
«Другой...», «Поэт» («Отделкой золотой»,
«Пророк», «Родина», «Смерть Поэта»,
«Долине Дагестана...»), «Я жить хочу»,
«Герой нашего времени».

Н. В. Гоголь. Поэма «Мертвые души».

4. Зарубежная литература.

Данте. «Божественная комедия» (не менее т

У. Шекспир. Трагедия «Гамлет» (не менее т

И. Гете. Трагедия «Фауст» (не менее т

Д. Байрон. Стихотворения (одно по
«Мрачна. Скорей, певец, скорей!...»,

Поэма «Паломни-Гаронд» (фрагменты из зарубежная проза XIX первой половины XIX века в выборе). Например, произведения Э. других.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ П

литературе на уровне основного

1. Личностные результаты освоения п основного общего образования дости воспитательной деятельности в со российскими социокультурными ценностями принятыми в обществе правилами и но процессам самопознания, самовоспита внутренней позиции личности.

20.8.2. В результате изучения литер образования у обучающегося будут личностные результаты: 1) гражданс готовность к выполнению обязанностей прав, уважение прав, свобод и зак активное участие в жизни семьи, обр сообщества, родного края, страны, ситуациями, отраженными в литерату любых форм экстремизма, дискримина социальных институтов в жизни чело правах, свободах и обязанностях гр правилах межличностных отношений многоконфессиональном обществе, в примеров из литературы;

представление о способах противодействия
разнообразной совместной деятельности
взаимопониманию и взаимопомощи,
примеров из литературы; активное
образовательной организации; готовности
деятельности;

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской и
многоконфессиональном обществе, пр
родного языка, истории, культуры Р
народов России в контексте изуче
зарубежной литературы, а также л
ценностное отношение к д-Роткижицижм
искусству, спорту, технологиям, б
достижениям народа, в том числе о
произведениях; уважение к символа
праздникам, историческому и природ
традициям разных народов, проживаю
внимание на их воплощении е-н рва влитвєрна
воспитания:

ориентация на моральные ценности и
выбора с оценкой поведения и пост
произведений; готовность оценивать
поведение и поступки других людей с
норм с учетом осознания последствий
активное неприятие асоциальных пост
личности в условиях индивидуального
эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства своего и других народов, понимание искусства, в том числе изучаемых, осознание важности художественной средства коммуникации и самовыражения, понимание ценности отечественного этнических культурных традиций и на самовыражения в различных видах искусства;

5) физического воспитания, формирование эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием и читательского опыта, ответственности установка на здоровый образ жизни (гигиенических правил, сбалансированная регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие алкоголя, наркотиков, курение) и психического здоровья, соблюдение навыков безопасного поведения в Интернете способность адаптироваться к стрессовым социальным, информационным и природным осмысляя собственный опыт и выстраивать принимать себя и других людей, не эмоциональное состояние себя и других литературных произведений, управление состоянием, сформированность навыков права на ошибку и такого же права для литературных героев;

б) трудового воспитания :
установка на активное участие в ре-
семьи, образовательной организации,
технологической и социальной
инициировать, планировать и само
деятельность ;
интерес к практическому изучению пр
том числе на основе применения из
знакомства с деятельностью героев
произведений ;
осознание важности обучения на прот
профессиональной деятельности и ра
этого ; готовность адаптироваться в
труду и результатам трудовой дея
произведений русского фольклора и
построение индивидуальной траектор
планов с учетом личных и обществен
экологического воспитания :
ориентация на применение знаний из
для решения задач в области окру
поступков и оценки их возможных пос
повышение уровня экологической кул
характера экологических проблем и
неприятные действия, приносящие вред
сформированное при знакомстве с
поднимающими экологические проблем
гражданина и потребителя в услови
технологической и социальной средн

практической деятельности экологиче
научного познания:

ориентация в деятельности на со
представлений об основных зако
природы и общества, взаимосвязях че
средой с использованием изученных
литературных произведений;

овладение языковой и читательской
мира, овладение основными навыками
учетом специфики литературного обра
опыта, наблюдений, поступков и стр
достижения индивидуального и коллек

9) обеспечение адаптации обучающе
социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального
ролей, соответствующих ведущей деят
общественного поведения, форм соц
сообществах, включая семью, гру
профессиональной деятельности, а
взаимодействия с людьми из другой
оценка социальных ролей персонаже
потребность во взаимодействии в
открытость опыту и знаниям други
неопределенности, повышение уровня
практическую деятельность, в том чи
осознавать в совместной деятельно
компетенции из опыта других, в вы
необходимость в формировании нов
формулировать идеи, понятия, гипоте

числе ранее неизвестных, осознавать компетентностей, планировать свое основными понятиями, терминами и концепции устойчивого развития; анализ природы, общества и экономики; оценка влияния на окружающую среду, достижений, вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию и их последствия, опираясь на опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как контрмер, оценивать ситуацию стрессовых решений и действия; формулировать и формировать опыт, находить позитивные примеры, готовым действовать в отсутствие гарантии.

В результате изучения литературы по образованию у обучающегося будут универсальные учебные действия, коммуникативные действия, регулятивные универсальные учебные действия, деятельность.

1. У обучающегося будут сформированы следующие действия как часть познавательных действий: выявлять и характеризовать существенные признаки (художественных и учебных текстов, явлений (литературных на приятиелреантиуйр, и процесса); устанавливать существенный признак; классифицировать литературные объекты; устанавливать основания для их обобщения; критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять в рассматриваемых литературных фактах предлагать критерии для выявления с учетом учебной задачи;

выявлять дефицит информации, данной поставленной учебной задачи;

выявлять ~~спиритизмические~~ ~~связи~~ ~~при~~ ~~из~~ ~~явлений~~ и процессов; формулировать дедуктивных и индуктивных умозаключений и аналогии; формулировать гипотезы самостоятельно выбирать способ решения разными типами текстов (сравнивать выбирать наиболее подходящий с учетом критериев).

2. У обучающегося будут сформированы исследовательские действия как часть учебных действий: использовать в качестве инструмент познания в литературно формулировать вопросы, фиксирующие желательным состоянием ситуации, устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности других людей, аргументировать свою самостоятельно составленному плану установлению особенностей литератур следственных связей и зависимостей оценивать на применимость и достоверность ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения проведенного наблюдения, опыта, исследования, оценки достоверности полученных результатов, прогнозировать возможное дальнейшее развитие последствий в аналогичных или сходных условиях, делать предположения об их развитии в новых условиях в литературных произведениях.

3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как частью познавательных действий:

применять различные методы, инструменты и техники в отборе литературной и другой информации, учитывать предложенной учебной задачи, анализировать, систематизировать и обобщать другую информацию различных видов и источников, находить сходные аргументы (подтверждения одной и той же идею, версию) в различных источниках, самостоятельно выбирать оптимальные источники литературной и другой информации, решать учебные задачи несложными схемами, комбинациями;

оценивать надежность литературной и другой информации, предложенным учителем или сформулированными самостоятельно эффективно запоминать и систематизировать информацию.

4. У обучающегося будут сформированы умения коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями (с точки зрения) в устных и письменных формах; распознавать невербальные средства социальных знаков, знать и распознавать социальные ситуации, находя аналогии в литературе, разрешать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других людей, применять к собеседнику и корректно формулировать учебный диалог и (или) дискуссии по обсуждаемой теме и высказывать свое мнение по учебной задаче и поддержке близких; сопоставлять свои суждения с суждениями других; обнаруживать различие и сходство по своим наблюдениям; публично представлять результаты своих исследований (литературоведческого эксперимента); самостоятельно выбирать формат выступления и особенности аудитории; составлять устные и письменные выступления и иллюстративных материалов.

5. У обучающегося будут сформированы навыки в части регулятивных универсальных учебных действий для решения в учебных и жизненных ситуациях, изображенных в художественных произведениях ориентироваться в различных ситуациях (индивидуальное, принятие решения в группе); самостоятельно составлять алгоритмы действий (часть), выбирать способ решения учебной задачи.

ресурсов и собственных возможностей
варианты решений;
составлять план действий (план решения) и корректировать предложения
новых знаний об изучаемом материале
и брать ответственность за решение
б. У обучающегося будут сформированы
эмоционального интеллекта как часть
учебных действий: владеть способами
рефлексии в литературном образовании
давать оценку учебной ситуации и
учитывать контекст и предвидеть трудности
при решении учебной задачи, адаптироваться
обстоятельствам;
объяснять причины достижения (неуспеха)
деятельности, давать оценку произошедшей ситуации
позитивное в произошедшей ситуации
деятельности на основе новых обстоятельств
установленных ошибок, возникших трудностей
результата цели и условиям;
развивать способность различать и
управлять ими и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины поведения
другого человека, понимать мотивы
анализируя примеры из художественных
способ выражения своих эмоций;

осознанно относиться к другому человеку в взаимоотношениями литературных героев и так же право другого человека принимать себя и других людей, не и другим людям; осознавать невозможность

7. У обучающегося будут сформированы следующие качества:

использовать преимущества командной (коллективной) и индивидуальной работы при решении проблемы на уроках литературы, применять групповые формы взаимодействия при решении задачи;

принимать цель совместной учебной деятельности по ее достижению: распределять обязанности, обсуждать процесс и результат совместной работы, обобщать мнения нескольких человек; выполнять поручения, подчиняться; участвовать в совместной работе на уроке литературы, определять свою роль в достижении цели, оценивать возможности всех участников взаимодействия, взаимодействовать между членами команды, участвовать в обсуждении, обмене мнениями, «мозговой штурме», выполнять свою часть работы, достигать качества работы, направлять и координировать работу команды; оценивать качество своего участия по критериям, сформулированным в ходе литературных занятий; сравнивать вклад каждого члена команды в достижение цели.

сферу ответственности и проявлять г
перед группой.

4. Предметные результаты освоения п
основного общего образования должны

1) понимание национальной и культу
литературы и ее роли в формиров
патриотизма, укреплении единства
Российской Федерации;

2) понимание специфики литературы
принципальных отличий художе
делового, публицистического;

3) овладение умениями эстетическо
произведений устного народного т
литературы, умениями воспринимать,
оценивать прочитанное, понимать х
отраженную в литературных произведе
заложенных в них художественных с
анализировать произведение в един
определять тематику и проблематику
жанровую принадлежность произведе
повествователя, рассказчика, авт
художественные особенности произве
реалии; характеризовать авторский п
художественного произведения, поэт
овладение литературными понятиями и
процессе анализа, интерпретации
собственных оценок и наблюдений (ху
народное творчество; проза и поэзи
вымысел; литературные направления

романтизм, реализм), роды (лирика, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, элегия, послание, отрывок, сонет, баллада); форма и содержание литературы (проблематика, пафос (героический), композиция, эпиграф; стадии развития действия, кульминация, отступление, конфликт); система образности (рассказчик, литературный герой (лирический персонаж; речевая характеристика), монолог; ремарка; портрет, пейзаж, символ, подтекст, психологизм; сатира, эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, аллегория, риторический вопрос, риторический повтор, анафора; умолчание, параллелизм, ассонанс), стиль; стих и проза; стихотворные размеры (ямб, пентаметр, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, овладение умением рассматривать историко-литературного процесса (определение принадлежности произведения к историко-литературному направлению); овладение умением выявлять связь биографии писателей (в том числе А. С. Пушкина, Лермонтова, Н. В. Гоголя) и особенности авторского мировоззрения, проблематика произведения; овладение умением сопоставлять произведения внутритекстовых и межтекстовых связей; овладение умением выявлять литературные явления и факты, сюжет

произведений, темы, проблемы, жанры, овладение умением сопоставлять и прочитанные произведения художественными произведениями других видов искусства

4) совершенствование умения выразить особенности обучающимся) читать, произведения и (или) фрагментов;

5) овладение умением пересказывать используя подробный, сжатый, выборочный, отвечать на вопросы по прочитанному, вопросы к тексту;

6) развитие умения участвовать в произведениях, в дискуссии на литературную собственную позицию с позицией автора дискуссии, давать аргументированную

7) совершенствование умения создавать высказывания разных жанров (сочинения, рецензии, аннотации, отзывы, рецензии, цитирования; приводить ссылки на источники собственные и чужие письменные тексты)

8) овладение умениями самостоятельно текстурально изученных художественных классической русской и зарубежной (в том числе с использованием методов эстетического анализа): «Слово о полку Игореве», Ломоносова, Г. Р. Державина; комедия Н. М. Карамзина «Бедная Лиза», стихотворения и баллады В. А. Жукова

«Горе от ума», произведения А. С.
«Медный всадник», роман в стихах
«Капитанская дочка», повесть «Станция»
М. Ю. Лермонтова: стихотворения, «Повесть
молодого опричника и удалого купца»
роман «Герой нашего времени»; произведение
«Ревизор», повесть «Шинель», поэма
Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, Н. Щедрина
«Повесть о том, как один мужик двукратно
произведению (по выбору) писателя
Тургенева, Л. Н. Толстого, Н. С. Лескова
стихотворения И. А. Бунина, А. А. Блока
А. А. Ахматовой, М. И. Цветаевой, О. Э.
рассказы А. Н. Толстого «Русский характер
человека», «Донские рассказы», поэма
Теркин» (избранные главы); рассказы
Разин»; рассказ А. И. Солженицына
Распутин «Уроки французского»; поэма
А. П. Платонова, М. А. Булгакова;
половина XIX и XX в.: не менее трех прозаиков
Ф. А. Абрамов, В. П. Астафьев, В. И. Белкин
Е. И. Носов, А. Н. и Б. Н. Стругацкие
поэтов по выбору (в том числе О. Ф.
Гамзатов, А. А. Вознесенский, В. С.
Заболоцкий, Ю. П. Кузнецов, А. С. Кушнер
Рождественский, Н. М. Рубцов); произведения
Шекспира;

9) понимание важности чтения и изучение
народного творчества и художественного

познания мира, источника эмоциональ
также средства собственного развити
10) развитие умения планировать соб
и обогащать свой круг чтения, в т
современной литературы;

11) формирование умения участвова
исследовательской деятельности (с
представления полученных результа

12) овладение умением использовать
числе инф-рмационные системы в эл
подбирать проверенные источники в б
из числа верифицированных электро
федеральный перечень, для выполне
информационнокоммуникационные ИКТ
соблюдать правила информационной бе

5. Предметные результаты изучения л
классе обучающийся научится:

1) начальным представлениям об об
литературы и ее роли в воспитани
народами Российской Федерации;

2) понимать, что – элитог е рваитду р аи скус ст
художественный текст отличается о
публицистического; 3) владеть элем

анализировать, интерпретировать
произведения: определять тему и г
начальные представления о родах и ж
героев персонажей, давать их сравни

элементарные особенности языка художественной поэтической и прозаической речи;

понимать смысловое значение языковых единиц и использовать в процессе анализа и интерпретации теоретико-методические понятия, как художественное народное творчество; прозаические литературные жанры (народная сказка, повесть, стихотворение, басня); тематика; композиция; литературный герой (типические персонажи); портрет, пейзаж, художественная метафора, олицетворение; аллегория; сюжеты произведений, образы персонажей; фольклор и художественной литературы и искусства (с учетом возраста, литературных особенностей);

4) выразительно читать, в том числе поэтических произведений, не выученных наизусть, в отношении к поэтическим произведениям и индивидуальным особенностям обучающихся;

5) пересказывать прочитанное произведение сжатым, выборочным пересказом, отвечая на вопросы по произведению по подсказке учителя формулировками;

6) участвовать в беседе и диалоге, подбирать аргументы для оценки прочитанного (развития обучающихся);

7) создавать устные и письменные рассказы объемом не менее 70 слов (с учетом

обучающихся); 8) владеть начальными умениями анализа и оценки текстуально изученных произведений;

9) осознавать важность чтения и изобразительного народного творчества и художественного формирования эмоциональных и эстетических потребностей собственного развития;

10) планировать с помощью учителя свой круг чтения, в том числе за рубежом литературы для детей и подростков;

11) участвовать в создании элементов проектной деятельности по руководством учителя и учиться публиковать свои работы с учетом литературного развития обучающихся;

12) владеть начальными умениями поиска информации в справочниках, в том числе в электронных справочниках по руководством учителя электронными средствами массовой информации, в том числе в электронных ресурсах, включенных в Единый перечень утверждаемый Министерством просвещения Российской Федерации в соответствии с частью 81 статьи 18 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный перечень).

6. Предметные результаты изучения литературы в 5 классе обучающийся научится:

1) понимать общечеловеческие ценности культуры, осознавать ее роль в развитии личности и общества, в укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

- 2) понимать особенности литературы
отличать художественный текст от
публицистического;
- 3) осуществлять элементарный смысл
произведений фольклора и художественного
анализировать, интерпретировать и
литературного развития обучающихся
мысль произведения, основные вопросы
родовую и жанровую принадлежность
героя и авторскую позицию
их сравнительные характеристики, вы
художественного произведения, поэти
понимать сущность
в процессе анализа и интерпретации
собственных оценок и наблюдений: ху
народное творчество, проза и поэзия
(лирика, эпос), жанры (рассказ, пов
содержание литературного произведе
сюжет, композиция; стадии развития
развитие действия, кульминация, ра
литературный герой (персонаж),
характеристика героя, портрет, пей
ирония, эпитет, метафора, сравнен
антитеза, аллегория, стихотворный
строфа;
- 5) выделять в произведениях элемент
обнаруживать связи между ними;

- 6) сопоставлять произведения, их фсюжеты разных литературных произведучетом возраста и литературного раз
- 7) сопоставлять с помощью учителя прочитанные произведения художестве произведениями других видов искусств
- 8) выразительно читать стихи и прозпоэтических произведений, не выучеотношение к (кроме отдельных литератур индивидуальных особенностей обучающ
- 9) пересказывать прочитанное произвсжатый, выборочный, творческий перпрочитанному произведению и с помощвопросы к тексту;
- 10) участвовать в беседе и диалоге давать аргументированную оценку про
- 11) создавать устные и письменные (объемом не менее 100-расловужденшиес апб теме с использованием прочитанных п
- 12) владеть умениями интерпретации произведений фольклора, древнерус литературы и современных авторов смыслового чтения и эстетического
- 13) осознавать важность чтения и изнародного творчества и художественнформирования эмоциональных и эстетичесобственного развития;

14) планировать собственное чтение, рекомендациям учителя, в том числе литературы для детей и подростков;

15) развивать умения коллективной исследовательской деятельности под публично

представлять полученные результаты;

16) развивать умение использовать в числе в электронной форме; пользоваться электронными библиотеками и другими источниками информации в числе из числа верифицированных элементов федерального перечня.

7. Предметные результаты изучения литературы в классе обучающийся научится:

1) понимать общечеловеческую ценность литературы, осознавать ее роль в укреплении единства многонациональной Федерации;

2) понимать специфику литературы как выявлять отличия художественного текста публицистического;

3) проводить смысловую и эстетическую интерпретацию фольклора и художественной литературы (развития обучающихся), понимать, что отражена художественная картина мира в единстве формы и содержания; определять проблематику произведения, его родо-

выявлять позицию героя, рассказчика художественные особенности произведений персонажей, давать их сравнительные персонажей; определять особенности произведения; объяснять социально-исторической и эстетической учетом литературного развития особенностей языка художественного прозаической речи, находить средства, характерные для творческих художественные функции;

понимать сущность и элементарные теоретико-литературных понятий и учить их в процессе анализа и интерпретации собственных оценок и наблюдений устное народное творчество, проза роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, песня); форма и содержание литературной проблематика; пафос (героический, другие); сюжет, композиция, эпиграмма (экспозиция, завязка, развитие действия, повествователь, рассказчик, литературный герой, речевая характеристика героя художественная деталь; юмор, ирония, сравнение; олицетворение, гиперболы, стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, рифма, строфа);

выделять произведениях художественных форм и обнаруживать связи между ними;

сопоставлять произведения, их фрагменты разных литературных произведений, художественные приемы, особенности сопоставлять изученные и самостоятельные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) выразительно читать стихи и прозу; анализировать поэтические произведения, выявлять личное отношение к ним; анализировать индивидуальные особенности обучающихся;

5) пересказывать прочитанное произведениями разных видов пересказов, отвечать на вопросы, самостоятельно формулировать вопросы;

6) участвовать в беседе и диалоге; соотносить собственную позицию с позицией автора; аргументированную оценку прочитанного;

7) создавать устные и письменные высказывания (объемом не менее 150-200 слов) на заданную тему с использованием прочитанных произведений;

учителя исправлять и редактировать свои высказывания; собирать материал и обрабатывать его; составлять план, таблицы, схемы, диаграммы; участвовать в творческой работе на самостоятельном руководстве учителя выбранную публицистическую тему;

8) самостоятельно интерпретировать изученные художественные произведения зарубежной литературы и современные методы

- смыслового чтения и эстетического
- 9) понимать важность чтения и изучение художественной литературы для саморазвития собственных эмоциональных
 - 10) планировать свое чтение, обогащаясь рекомендациям учителя и обучающихся произведений современной литературы
 - 11) участвовать в коллективной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности, представляя полученные результаты;
 - 12) развивать умение использовать справочники, в том числе в электронном виде, пользоваться электронными библиотеками материалами, в том числе из числа ресурсов, включенных в федеральный
8. Предметные результаты изучения литературы в классе обучающийся научится:
- 1) понимать дружественную ценность культуры и осознавать ее роль в воспитании патристического многонационального народа Российской Федерации
 - 2) понимать специфику литературы как искусства выявлять отличия художественного текста публицистического;
 - 3) проводить самостоятельный анализ произведений художественной литературы, анализировать, интерпретировать и литературного развития обучающихся художественных смыслов, заложенных

анализировать произведение в единстве тематику и проблематику произведения, принадлежность, выявлять позицию героя авторскую позицию, учитывая художественные произведения и отраженные в нем героические персонажи, давать их сравнительную систему образов; выявлять особенности конфликта произведения; характеризовать и осмысливать формы авторской оценки героев взаимоотношений с читателем как свое понимание философских и эстетических проблематики произведения (литературного развития обучающихся) художественного произведения, поэтика находить основные выразительные характерные для творческой манеры художественные функции; владеть сущностью и пониманием теоретико-литературных понятий и сам процесс анализа и интерпретации собственных оценок и наблюдений (художественное творчество; проза и поэзия; вымысел; роды (лирика, эпос, драма, баллада, послание, поэма, песня, соформа и содержание литературного произведения; проблематика; пафос (героический, другие), сюжет, композиция, эпиграмма (экспозиция, завязка, развитие действия, конфликт, система образов, автор

литературный герой (персонаж), характеристика героя; портрет, пейзаж, символ; юмор, ирония, сатира, сарказм, сравнение; олицетворение, гиперболы, звукопись (аллитерация, ассонанс); дактиль, амфибрахий, анапест), ритмические особенности, рассматривать отдельные изученные историко-литературного процесса (определить принадлежность произведения к историко-литературному направлению); выделять в произведениях элементы, обнаруживать связи между жанрами, изученного художественного произведения, сопоставлять произведения, их формы, литературные явления и факты, сюжеты произведений, темы, проблемы, жанры, эпизоды текста, особенности языка;

4) сопоставлять изученные и самостоятельно произведения художественной литературы с произведениями искусства (изобразительное искусство, фотоискусство и другие);

5) выразительно читать стихи и прозу, менее 11 поэтических произведений, личное отношение (к изученным произведениям), индивидуальные особенностей обучающих;

б) пересказывать изученное и самостоятельно произведения, используя различные приемы, отвечать на вопросы и самостоятельно пересказывать сюжет;

- 7) участвовать в беседе и диалоге соотносить собственную позицию с участниками диалога, давать аргументы;
- 8) создавать устные и письменные высказывания (объемом не менее 200 слов) по заданной теме с использованием исправлять и редактировать собственный материал и обрабатывать информацию плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта литературно-художественной работы на самостоятельную или публицистическую тему; цитирования;
- 9) интерпретировать и оценивать самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и современной авторов с использованием эстетического анализа;
- 10) понимать важность чтения и изучение художественной литературы как способ действительности, источника эмоций и впечатлений, а также средства собственного развития;
- 11) самостоятельно планировать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя; также проверять в Интернете число современных литературных произведений;
- 12) участвовать в коллективной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности; представлять полученные результаты;

13) самостоятельно использовать энциклопедии, справочники, в том числе в электронных библиотеках и другими способами, в том числе из числа верифицированных элементов федерального перечня.

9. Предметные результаты изучения литературы в 9 классе обучающийся научится:

1) понимать нравственную ценность литературы, осознавать гражданственности и патриотизма, героической истории, укреплении единства Российской Федерации;

2) понимать специфические черты литературы, искусства, выявлять главные отличия научного, делового, публицистического

3) владеть умением самостоятельного анализа произведений художественной (современной), анализировать литературные жанры, воспринимать, анализировать прочитанное (с учетом литературного условности художественной картины мира в произведениях с учетом неоднозначности художественных смыслов);

4) анализировать произведение в единстве, определять тематику и проблематику жанровую принадлежность; выявлять особенности произведения и отраженные персонажами, давать их сравнительный

систему образов; выявлять особенности конфликта произведения; характеризовать осмысливать формы авторской оценки авторских взаимоотношений с читателем; объяснять свое понимание философско-социально-исторической и эстетической сути литературного развития; учитывать особенности художественного прозаической речи, находить средства, характерные для творческих художественные функции, выявлять особенности;

5) владеть сущностью и пониманием теоретико-литературных понятий и сам процесс анализа и интерпретации собственных оценок и наблюдений (художественное творчество; проза и поэзия; вымысел; литературные направления (романтизм, реализм); роды (лирика, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, элегия, песня, отрывок, сонет, лирическое содержание литературного произведения; пафос (героический, патристический); композиция, эпиграф; стадии развития действия (кульминация, (лирическое) отступление); конфликт; повествователь, рассказчик, литературный герой, лирический персонаж; речевой пейзаж, интерьер, художественная

психологизм; реплика; диалог, монолог; сарказм, гротеск; эпитет, метафора; олицетворение, гиперболы, умолчание; риторический вопрос, риторическое повторы; художественное время и пространство (ассонансы); стиль; стихотворный метр (анапест), ритм, рифма, строфа; афоризмы;

б) рассматривать изученные и самостоятельно произведения в контексте культуры и истории, учитывать при анализе принадлежность к определенному литературному времени, выявлять связь между важнейшими писателями (в том числе А. С. Грибоедов, Лермонтова, Н. В. Гоголя) и особенностями авторского мировоззрения, проблематики произведений;

8) выделять в произведениях элементы, обнаруживать связи между изученного и самостоятельно произведения;

9) сопоставлять произведения, их внутритекстовых и межтекстовых связи, литературные явления и факты, сюжеты произведений, темы, проблемы, жанры, эпизоды текста, особенности языка; самостоятельно прочитанные произведения с произведениями других видов искусства: музыка, театр, балет, кино, фотоискусство.

- 11) выразительно читать стихи и прозаические произведения (не менее 12 поэтических произведений), выявляя личное отношение (к тексту, к персонажам, к языку), к индивидуальным особенностям обучающегося;
- 12) пересказывать изученное и самостоятельно произведение, используя различные формы пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы по произведению и самостоятельно формировать вопросы; пересказывать сюжет;
- 13) участвовать в беседе и диалоге, вести учебной дискуссии на литературные темы, отстаивать свою позицию с позицией автора и мнениями других, аргументированную оценку прочитанного, высказывать свое мнение, используя литературные аргументы;
- 14) создавать устные и письменные высказывания (объемом не менее 250 слов) по заданной теме с использованием различных языковых средств; представлять развернутый устный ответ на проблемный вопрос, исправлять и редактировать письменные тексты, собирать материалы по заданной теме, необходимую для составления плана конспекта, аннотации, эссе, творческой работы на самостоятельно выбранную тему; публицистическую тему, применяя различные языковые средства; самостоятельно интерпретировать и анализировать самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской литературы, современных авторов с использованием методов эстетического анализа;

- 16) понимать важность вдумчивого чтения фольклора и художественной литературы окружающей действительности, истинности эстетических впечатлений, а также
- 17) самостоятельно планировать свой литературный кругозор по рекомендациям также проверенным авторитетом число современной литературы;
- 18) участвовать в коллективной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности, представлять полученные результаты;
- 19) самостоятельно пользоваться электронными справочной литературой, в том числе в электронной форме, пользоваться библиографическими указателями, сотрудничать с электронными библиотеками материалами, в том числе из числа ресурсов, включенных в федеральный

2.1.3. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Рабочая программа по английскому языку образования составлена на основе «Технической основной образовательной программы», государственном образовательном стандарте с учётом распределённых по классам программы освоения основной образовательной программы образования и элементов содержания, кодификаторе по иностранному (английскому) языку, характеристике планируемых результатов освоения программы воспитания и социализации обучающихся в основной общеобразовательной школе, в которой реализуется программа воспитания (одобрено решением педагогического совета школы).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа является ориентиром для разработки рабочих программ: она даёт представление о содержании воспитания обучающихся на уровне основной общеобразовательной школы средствами учебного предмета «Иностранный язык», определяет обязательную (инвариантную) часть содержания по английскому языку, за пределами которой осуществляется авторского выбора вариативной составляющей содержания предмета. Рабочая программа устанавливает требования к предметному содержанию по годам обучения, определяет ресурс учебного времени, выделяемого на изучение английского языка и родного (русского) языка, а также последовательность их изучения. Рабочая программа определяет содержание общеобразовательных предметных областей, устанавливает примерные рабочие программы начального и среднего общего образования, учитывает возрастные особенности обучающихся, обеспечивает преемственность между образовательными программами для основной школы предусматривает развитие речевых умений и овладение языковыми средствами, обеспечивает преемственность между образовательными программами начального и среднего общего образования, учитывает возрастные особенности обучающихся, обеспечивает преемственность между образовательными программами начального и среднего общего образования, учитывает возрастные особенности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) в системе среднего общего образования школьника в условиях поликультурного иностранного языка направлено на освоение культуры обучающихся, осознание роли межличностного и межкультурного взаимодействия в речевому развитию, воспитанию гражданского кругозора, воспитанию чувств и эмоций выступает инструментом овладения другими сферами гуманитарных, математических, естественных наук, устанавливается важной составляющей базисного образования.

Построение программы имеет нелинейный концентрический принцип. В каждом содержании и новые требования. В определенном этапе грамматические формы закрепляются на новом лексическом тематическом содержании речи.

В последние десятилетия наблюдается владение иностранным языком, усиление квалификации и мобильных людей, к изменяющимся потребностям обществу компетенциями. Владение иностранным доступ к передовым международным достижениям и расширяет возможности. Владение иностранным языком сейчас распространено поэтому он является универсальным предметом современных школьников и является предметом (математика, история, химия) владение иностранным языком становится социализации и успешной профессиональной школы.

Возрастает значимость владения разными языками в качестве первого, так и в качестве изучаемых языков соответствует стратегии постглобализации и многополярного экономического или политического

эффективное общение, учитывающее особенности позволяет успешнее решать возникающие

Естественно, возрастая значимость приводит к переосмыслению целей и содержания

ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычные более сложными по структуре, формулировки и прагматическом уровнях и, соответствующие метапредметным/универсальным и предметным. А иностранные языки признаются ресурсом личности для самореализации инструментом развития умений поиска информации в познавательных целях, патриотизма, патриота; развития национальному взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне целью предусмотрено формирование коммуникативных в единстве таких её составляющих, как коммуникативная компетенция:

— речевая коммуникативная компетенция (четырёх основных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими темами общения; осознания явления изучаемого языка, разных стран и иностранных языках);

— социокультурная / межкультурная компетенция (культуре, традициям реалиям стран/ ситуаций общения, отвечающих опыту, особенностям учащихся основной школы умения представлять свою страну, её культуру в процессе межкультурного общения);

— компенсаторная — **развитие** компетенций в условиях дефицита языковой информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной иностранного языка формируются ключевые компетенции, включающие **обращение** к общекультурную, познавательную, и социально-трудовую и компетенцию личностно-

В соответствии с личностно ориентированными основными подходами к обучению иностранного языка **действительный**, межкоммуникативный. Совокупность подходов предполагает возможность реализовать достижения планируемых результатов в основной школе, использования новых методов (дифференциация, индивидуализация, использование современных средств обучения).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

« ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК » В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранный язык». «Второй иностранный язык», изучение которого обусловлено потребностями обучающихся и при условии организации имеются условия (кадровые, материальные условия), позволяющие достигать предметных результатов.

Учебный предмет «Иностранный язык» (английский) **обязательно** со 2 по 11 класс. На это минимально допустимое количество учебных часов первого иностранного языка **являюсь**, делю, что количество учебных часов на каждом году обучения

Требования к предметным результатам образования констатируют необходимость умения общаться на иностранном (английском) языке (устно / письменно, непосредственно / опосредованно).

Интернет) на допороговом уровне (у
Общеввропейскими компетенциями владения

Данный уровень позволит выпускника
иностранный язык для продолжения обра
образования и для дальнейшего самооб

Рабочая программа состоит из четырёх
образования по английскому — Языку а с с
планируемые результаты (личностные, м
учебного предмета «Иностранный (англ
общего образования), предметные резу
годам обучения а с с (5); тематическое п
обучения а с с (5).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» 5 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в уст
используя рецептивные и продуктивные
тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные пр
год.

Внешность и характер человека / лит
увлечения / хобби современног подростк

Здоровый образ жизни: режим труда и

Покупки: одежда, обувь и продукты п

1 Common European Framework of Reference for Languages: Learning,
teaching, assessment. [https://www.coe.int/en/web/common-european-
frameworkreference-languages](https://www.coe.int/en/web/common-european-frameworkreference-languages)

Школа, школьная жизнь, школьн
Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Ви

Природа: дикие и домашние животные.

Родной город / село. Транспорт.

Родная страна и страна / страны изуч
положение, столицы; достопримечатель
(национальные праздники, традиции, об

Выдающиеся люди родной страны и стр
писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений учащихся сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать разговор (в том числе разговор по телефону); вежливо реагировать на поздравление; соглашаться на предложение / отказываться

диалог-побуждение к действию: обращаться / соглашаться / не соглашаться выполнить совместной деятельности, вежливо сформулировать предложение собеседника;

диалог-просьба: сообщать фактическую информацию в вопросах разных видов; запрашивать информацию

Вышеперечисленные умения диалогического стандартных ситуациях неофициального содержания речи класса с опорой на текст и / или иллюстрации, фотографии с собственными принятыми в стране / странах изучаемого языка

Объём диалогов-просьб со стороны каждого учащегося

Развитие коммуникативных умений учащихся сформированных в начальной школе:

связных монологических высказываний в различных ситуациях

основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и характера); характеристика (черты характера реального персонажа);

— повествование / сообщение;

■ изложение (пересказ) основного содержания

■ краткое изложение результатов выполнения

Данные умения монологической речи в различных ситуациях неофициального общения в речи с опорой на ключевые слова, в фотографии.

Объём монологических высказываний

Аудирование

Развитие коммуникативных умений учащихся сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание одноклассников и вербальная / невербальная

при опосредованном общении: дальнейшее понимание на слух несложных адаптированных

содержащих отдельные незнакомые слова в их содержании в зависимости от поставленного

пониманием основного содержания, с информацией с опорой и без опоры на иллюстрацию

Аудирование с пониманием основного содержания умение определять основную тему и воспринимаемом на слух тексте; игнорировать несущественные для понимания основного содержания детали.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации умение выделять запрашиваемую информацию в тексте, представленной в явной форме, в воспринимаемой форме.

Тексты для аудирования: диалог (беседа) в ситуациях повседневного общения, рассказы, сообщения.

Время звучания текста — до 10 минут.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе навыков понимания учебных и несложных адаптированных текстов и стилей — деловых, публицистических, научно-популярных, художественных, с глубиной проникновения в их содержание коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания умение определять основное содержание текста, игнорировать незнакомые слова и выражения, не влияющие на понимание основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации умение находить в прочитанном тексте и понимать представленную в явной форме информацию.

Чтение сплошных текстов (таблиц) умение находить в прочитанном тексте и понимать представленную в явной форме информацию.

Тексты для чтения: беседа / диалог, рассказы, сообщения, отрывки из художественных произведений, научно-популярные тексты, стихотворения.

Объём текста / текста — до 100 слов для чтения

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на начальном уровне:

списывание текста и выписывание из него отдельных предложений в соответствии с решаемой задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе, сообщение в соответствии с нормами, принятыми в стране;

написание электронного сообщения кратких сведений о себе; оформление подписи в соответствии с нормами, принятыми в стране;

написание электронного сообщения кратких сведений о себе; оформление подписи в соответствии с нормами, принятыми в стране.

Языковые знания и умения Фонетическое различение на слух и адекватное, коммуникации, произнесение слов с софраз с соблюдением ритмики и интонации особенно отсутствия фразового ударения на слух согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных построенных на изученном языковом материале чтении и соответствующей интонации, д

Тексты для чтения вслух: беседа / диалог на учебно-тематического характера, сообщение

Объём текста для чтения вслух

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов

Правильное использование знаков препинания и восклицательного знаков в конце предложения и обращения; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с принятыми в стране / странах изучаемого языка сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем устной и письменной речи лексически значимых речевых клише), обслуживающих ситуации содержания речи, с соблюдением существительной лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц использования (включая 500 лексических единиц школе) и 675 лексических единиц для лексических единиц продуктивного минимума

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American); образование наречий

суффиксов -ly (recently); образование имён прилагательных и наречий

при помощи отрицательных суффиксов -un- (unhappy, unrealistic, unusual) и -dis- (dislike)

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций английского языка

Предложения с несколькими обстоятельством в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативные Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах изъявительном Present Perfect Tense и в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и во

Имена существительные во множественном числе существительные, имеющие форму только

Имена существительные с причастиями в

Наречия в положительной, сравнительной и

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурного поведенческого этикета в стране / стран тематического содержания (в ситуациях «Школе», «На улице»).

Знание и использование в устной употребительной тематической фоновой отобранного тематического содержания праздники, традиции в проведении досу

Знание социокультурного портрета р изучаемого языка: знакомство с традиционными праздниками (Рождества, И образа жизни и культуры страны/ стран достопримечательностях, выдающихся л отношении образцами детской поэзии и

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а так родственников и друзей на английском

правильно оформлять свой адрес (формуляре); кратко представлять Ро изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культуры страны/ стран изучаемого языка (основные традиции в проведении досуга и питания)

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при высказывании ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся пониманием основного содержания прочитанного для нахождения в тексте запрашиваемой информации

6 класс Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные языковые средства тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями

Внешность и характер человека / литература

Досуг и увлечения / хобби (современные виды спорта).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания

Школа, школьная жизнь, школьные любимые предметы, правила поведения в школе и со сверстниками.

Переписка с зарубежными сверстниками

Каникулы в различное время года. Визиты

Путешествия по России и зарубежью

Природа: дикие и домашние животные.

Жизнь в городе и сельской местности. Транспорт.

Родная страна и страны / страны изучаемого языка: положение, столица, население; достопримечательности, культурные особенности, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогического характера:

начинать диалог этикетного характера: начинать разговор, вежливо переспрашивать; понимать и

выражать пожелания и вежливо реагировать на них

благодарность; вежливо соглашаться и отказываться

от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться к собеседнику

соглашаться / не соглашаться, выполнять совместные действия, вежливо предлагать и отказываться от предложения собеседника, объясняя причину

отказа; диалог-просьба: сообщать фактическую информацию

по вопросам разных видов; выражать своё мнение по поводу фактической информации, сообщаемой собеседником

событиям; запрашивать интересующую информацию спрашивающего на позицию отвечающего

Вышеперечисленные умения диалогических стандартных ситуациях неофициального содержания речи с опорой на речевые иллюстрации, фотографии с соблюдением стране / странах изучаемого языка.

Объём диалогов реплик со стороны Развитие коммуникативных умений монологического

■ создание устных связных монологического использованием основных коммуникативных

— описание (предмета, внешности и характеристика (черты характера реального персонажа);

— повествование / сообщение;

■ изложение (пересказ) содержания текста;

■ краткое изложение результатов

Данные умения монологической речи ситуациях неофициального общения в речи с опорой на ключевые слова, иллюстрации, фотографии.

Объём монологического звучания

Аудирование

При непосредственном общении: понимание одноклассников и вербальная / невербальная

При опосредованном общении: дальнейшее понимание на слух несложных адаптированных содержащих отдельные незнакомые слова в их содержании в зависимости от понимания основного содержания, информации.

Аудирование с пониманием основного умения определять основную тему и воспринимаемом на слух тексте; игнорирование несущественных для понимания основного

Аудирование с пониманием запрашивающего умения выделять запрашиваемую информацию эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом

Тексты для аудирования: высказывания повседневного общения, диалог (бытового информационного характера).

Время звучания текста / диалогов

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя аутентичные тексты разных жанров и незнакомые слова, с различной глубиной зависимости от поставленной коммуни- основного содержания, с пониманием за

Чтение с пониманием основного сод- умение определять тему / основы / сооб- прогнозировать содержание текста по з- незнакомые слова, несущественные для- понимать интернациональные слова в ко-

Чтение с пониманием запрашиваемой и- находить в прочитанном тексте и поним-

Чтение несплошных текстов (таблиц) информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок- том числе рассказ, сказ-на-пу-ля-р-н-в-о-а- жа- сообщение информационного характера; обьявление; и на р-н-ы-й-ц-е-п-т-д-и-х-о-т-в-о-н-р-е-с-н-и-л-е-с-ш-н-о- текст

(таблица).

Объём текста / те-к-250-г-3-в-0-д-л-я-о-ч-т-е-н-и-я

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из- предложений в соответствии с решаемой-

заполнение анкет и формуляров: сооб- соответствии с нормами, принятыми в а-

написание электронного сообщения ли- краткие сведения о себе; расспрашивать

увлечениях; выражать благодарность, завершающую фразу и подпись в соотве-

общения, принятыми в стране / стра-нда-о-х-и- 70 слов;

создание небольшого письменного вы- план, иллюстрацию. Объём—ц-ю-с-7-м-е-н-н-о-в-о-

Языковые знания и умения Фонетическ-

Различение на слух и адекватное, б- к-с-б-о-у-в-к-о-м-м-у-н-и-к-а-ц-и-и-, п-р-о-и-з-н-е-с-е-н-и-е- ударения и фраз с с-и-б-л-ю-д-е-а-н-ц-и-о-м-н-н-ы-х- р-и-т-м-

том числе отсутствия фразового удар- новых слов согласно основным правилам

Чтение вслух небольших адаптирова- построенных на изученном языковом м- чтения и соответствующей интонации, д-

Тексты для чтения вслух: сообщения
отрывки из эпистолярного характера, рассказы

Объём текста – до 950 слов

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов
Правильное использование знаков при
и восклицательных знаков в конце при
и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии
принятыми в стране / странах изучаемого
сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем
устной и письменной речи лексически
речевых клише), обслуживающих ситуации
содержания речи, с соблюдением существительных
лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном
устной и письменной речи различных
логичности и целостности высказывания

Объём: около 750 лексических единиц
(включая 650 лексических единиц, и
лексических единиц для рецептивного
единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

образование имён существительных при
(reading);

образование имён прилагательных при
ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем
устной и письменной речи изученных
синтаксических конструкций английского

Сложноподчинённые предложения с при
союзными who, which, that

Сложноподчинённые предложения с при
for, since.

Предложения с акциями

Все типы вопросительных предложений
альтернативный, разд Present/Past Continuous Tense про
Глаголы в видовременных формах действительного
наклон Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их to, must, have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little, a little, a lot, a great deal, etc.).

Возвратные, неопределённые местоимения (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения количества (1000). даты и времени.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных речевого поведенческого этикета в страноведческой тематического содержания речи (в ситуации «В магазине»).

Знание и использование в устной употребительной тематической фоновой тематического содержания (некоторые особенности питания и проведении досуга, этикетные навыки).

Знание социокультурного портрета речевого изучаемого языка: знакомство с некоторыми национальными символами; национальных праздников (Рождества, особенностей образа жизни и культуры (известными достопримечательностями людьми); с доступными в языковом отношении текстами прозы на английском языке.

Развитие умений: писать свои имя и фамилию и своих родственников и друзей на английском языке.

правильно оформлять свой адрес, на английском языке (формуляре); кратко представлять Родину на английском языке.

изучаемого языка; кратко представлять явления родной страны и страны/страны (основные национальные праздники, досуга и питания); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, артистов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании контекстуальной.

Использование в качестве опоры при высказывании ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся пониманием основного содержания прочитанного для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление сходств и различий) объектов, явлений, процессов, их элементов изученной тематики.

7 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной речи, используя рецептивные и продуктивные языковые средства тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека / литература

Досуг и увлечения / хобби (современные музеи, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания

Школа, школьная жизнь, школьные любимые предметы, правила поведения в библиотеке / ресурсного центра. Переписка с друзьями.

Каникулы в различное время года. Визиты и зарубежными странами.

Природа: дикие и домашние животные.

Жизнь в городе и сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио)

Родная страна и страны / страны изучаемого языка: географическое положение, столицы; население; достопримечательности, культурные особенности, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны: и ученые, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогического характера: умения вести диалог этикетного характера: начинать диалог, участвовать в диалоге, заканчивать диалог, реагировать на высказывание собеседника; комбинированный диалог: различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать разговор, вежливо переспрашивать; пожелания и вежливо реагировать на пожелания; вежливо соглашаться на предложение собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться / не обращаться выполнять совместной деятельности, вежливо предложение собеседника, объясняя при

диалог — спрос: сообщать фактическую вопросы разных видов; выражать своё событиям; запрашивать интересующую спрашивающего на позицию отвечающего

Названные умения диалогической реч ситуациях неофициального общения в речи с использованием ключевых иллюстраций, фотографий с соблюдением стране / странах изучаемого языка.

Объём диалогической речи — с каждой стороны

Развитие коммуникативных умений монологической речи

■ создание устных связных монологическим использованием основных коммуникативных

— описание (предмета, местности, внешние характеристика (черты характера литературного персонажа);

— повествование / сообщение;

■ изложение (пересказ) основного прослушанного текста;

■ краткое изложение результатов

Данные умения монологической реч ситуациях неофициального общения в речи с опорой на ключевые слова, фотографии, таблицы.

Объём монологической речи — 8-9 фраз

Аудирование

При непосредственном общении: понимание одноклассников и вербальная / невербальная

При опосредованном общении: дальнейшее понимание на слух несложных и незнакомые слова, с разной глубиной зависимости от поставленной коммуникативной задачи; с пониманием основного содержания; с пониманием за

Аудирование с пониманием основного умения определять основную тему / идею воспринимаемом на слух тексте; игнорировать существенные для понимания основного

Аудирование с пониманием запрашивающего умения выделять запрашиваемую информацию эксплицитной (явной) форме, в восприятии

Тексты для аудирования: диалог (беседы) в ситуациях повседневного общения, различного характера.

Время звучания текста — до 1 минуты.
Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и вслух тексты разных жанров и стилей, содержание различной глубиной проникновения в поставленную коммуникативную задачу и содержание; с пониманием нужной / запрашиваемой информации с пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста умение определять тему / основную мысль, прогнозировать содержание текста по заголовку, последовательность главных фактов / событий, находить незнакомые слова, несущественные для понимания интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной / запрашиваемой информации умение находить в прочитанном тексте необходимую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагаемой информации, представленной в тексте, умение извлекать информацию.

Чтение несложных текстов (таблиц, карт, диаграмм) представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог; художественного произведения, в том числе научно-популярного характера; сообщение; объявление; кулинарный рецепт; сочинение; стихотворение; несложный текст (таблица, график).

Объём текста / текста — до 5 минут чтения

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание информации из текста; составление плана прочитанного текста; заполнение анкет и формуляров: сообщение, письмо.

соответствии с нормами, написанное электронного сообщения, краткие сведения о себе, расспросить его / её увлечениях, выразить благодарность, оформить обращение, завершающую фразу в соответствии с нормами неофициального общения, изучаемого языка.

написание электронного сообщения, краткие сведения о себе, расспросить его / её увлечениях, выразить благодарность, оформить обращение, завершающую фразу в соответствии с нормами неофициального общения, изучаемого языка.

Объём письменной речи — до 10 минут; количество слов;

создание небольшого письменного вы-
план, таблицу. Объём письменного вы-

Языковые знания и умения Фонетическ

Различение на слух и адекватное, б
к с бою в коммуникации, произнесение
ударения и фраз с сиблюдением рю
том числе отсутствия фразового удар
новых слов согласно основным правилам

Чтение вслух небольших аутентичных
изученном языковом материале, с со
соответствующей интонации, демонстрир

Тексты для чтения вслух: диалог
информационного характера, -поотпрывяоркн о
характера.

Объём текста для чтения вслух

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов

Правильное использование знаков пр
и восклицательного знаков в конце пр
и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответ
принятыми в стране / странах изучаемог
сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звуча
устной и письменной речи лексически
речевых клише), обслуживающих ситуац
содержания речи, с соблюдением сущест
лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменн

устной и письменной речи различных

логичности и целостности высказыван

Объём 900 лексических единиц для пр
(включая 750 лексических единиц, изу
единиц для рецептивного усвоения (в
продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных пр
(ingenuity) и прирiment(development), ness(darkness); ов:

образование имён прилагательных (friendly), при
-ous (famous), -y (busy);

о б р а з о в а н и е и м ё н п р и л а г а т е л ь н ы х и
in/im- (informal, independently, impossible);

б) с л о в о с л о ж е н и е :

о б р а з о в а н и е с л о ж н ы х п р и л а г а т е л ь н ы х
п р и л а г а т е л ь н о г о с о с н о в о й с у щ е с т в и т е
(blue-eyed).

М н о г о з н а ч е н ы е с и ч е с к и е и ц С и . н о н и м а н . т о н и м ы
И н т е р н а ц и о н а л ь н ы е с л о в а . Н а и б о л е е ч а с

Г р а м м а т и ч е с к а я с т о р о н а р е ч и

Р а с п о з н а в а н и е в п и с ь м е н н о м и з в у ч
у с т н о й и п и с ь м е н н о й р е ч и и з у ч е н н ы
с и н т а к с и ч е с к и х к о н с т р у к ц и я х а н г л и й с к о г о

П р е д л о ж е н и я с о с л о в о м (Complex Object). п о л н е н и е м

У с л о в н ы е п р е д л о ж е н и я (Conditional p (e, a Conditional d) (

х а р а к т е р а ;
п р е д л о ж е н и я с t o b e g o i n g t o ф у н к ц и я и т и B u t u r e ф о
S i m p l e T e n s e и P r e s e n t C o n t i n u o u s T e n s e д л я в ы р а ж е н и я б у д у щ е

К о н с т р u s e d t o и я и н ф и н и т и в г л а г о л а .

Г л а г о л ы в н а и б о л е е у п о т р е б и т е л ь н ы х
(Present/Past Simple Passive).

П р е д л о г и , у п о т р е б л я е м ы е с г л а г о л а м и

М о д а л ь н ы й m i g h t . л а г о л

Н а р е ч и я , с о в п а д а ю щ и е п о f a c t , h i g h , n e a r l y) с п р и

М е с т о и м е н и я o t h e r / a n o t h e r , b o t h , a l

К о л и ч е с т в е н н ы е ч и с л и т е л ь н ы е д л я о б
000 000).

С о ц и о к у л ь т у р н ы е з н а н и я и у м е н и я

З н а н и е и и с п о л ь з о в а н и е о т д е л ь н ы х
р е ч е в о г о п о в е д е н ч е с к о г о э т и к е т а в с т р
т е м а т и ч е с к о г о с о д е р ж а н и я (в с и т у а ц и я

« П р о в е д е н и е д о с у г а » , « В о в р е м я п у т е ш е

З н а н и е и и с п о л ь з о в а н и е в у с т н о й
у п o t r e b и т e л ь н o й т е м а т и ч е с к о й ф о н о в o й
o t o б р а н н o г o т е м а т и ч е с к o г o с o d e r ж a n и я

т р а д и ц и и в п и т а н и и и п р о в е д е н и и д o с у г

С о ц и о к у л ь т у р н ы й п о р т р е т р о д н o й с т р
я з ы к а : з н а к о м с т в o с т р а д и ц и я м и п р o
п р а з д н и к o в (Р о ж д е с т в а , Н о в o г o г o д а ,

o б р а з а ж и з н и и к у л ь т у р ы с т р а н ы / с т р a
д o c t o п р и м е ч а т е л ь н o c т я м и ; н е к o т o р ы м и
д o c t o п у н ы м и в я з ы к o в o м o т н o ш e н и и o б

п o д р o c т к o в н a a н г л и й с к o м я з ы к e .

Р а з в и т и е у м e н и й : п и с а т ь c в o и и м я и
c в o и x

родственников и друзей на английском
свой адрес на английском языке (в а
правильно оформлять электронное с
соответствии с нормами неофициальн
стране / странах изучаемого языка; к
страну / страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые куль
страны / стран изучаемого языка (осн
традиции в проведении досуга и п
достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся
страны / стран изучаемого языка (учёных

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудиро
контекстуальной, догадки; при непоср
значении незнакомых слов с помощью ис
мимики.

Переспрашивать, просить повторить,

Использование в качестве опоры п
высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не явл
понимания основного содержания прочи
для нахождения в тексте запрашиваемой

Сравнение (в том числе установлен
объектов, явлений, процессов, их эле
изученной тематики.

8 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в ус
используя рецептивные и продуктивные
тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями

Внешность и характер человека / литер

Досуг и увлечения / хобби современно
музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим тр
сбалансированное питание. Посещение в

Покупки: одежда, обувь и продукты п

Школа, школьная жизнь, школьная ф
отношение к ним. Посещение школьной б

Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время год
зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской / сельской местности
Средства массовой информации (телевидение, радио)
Родная страна и страна / страны изучаемого положения, столицы; население; достопримечательности, культурные особенности (традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемой: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений для ведения диалогов — (диалогическое умение вести разные виды диалогов — диалог побуждения к действию; диалог информирования; диалог включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать разговор, вежливо переспрашивать; пожелания и вежливо реагировать на пожелания; вежливо соглашаться на предложение собеседника;

диалог побуждения к действию: обращаться к собеседнику / не обращаться к собеседнику; соглашаться / не соглашаться выполнить совместной деятельности, вежливо согласиться с предложением собеседника, объясняя причину отказа;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию; задавать вопросы разных видов; выражать своё мнение по поводу событий; запрашивать интересующую информацию; спрашивать собеседника на позицию отвечающего.

Названные умения диалогической речи используются в ситуациях неофициального общения в речи с использованием ключевых слов, фраз, иллюстраций, фотографий с соблюдением правил вежливости в стране / странах изучаемого языка.

Объём диалогов — 10-15 реплик со стороны каждого участника.

Развитие коммуникативных умений для ведения монологического высказывания — создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных функций монологического высказывания:

— описание (предмета, местности, внешнего вида человека); характеристика (черты характера, качества личности); литературное описание (художественное описание);

выражение и аргументирование своего мнения по поводу услышанного / прочитанного (содержания прочитанного / просмотренного);

прослушанного текста; составление рас
изложение результатов выполненной п
Данные умения монологической речи
ситуациях неофициального общения в р
речи с опорой на вопросы, ключевые
фотографии, таблицы.

Объём монологическ—0+100 в ф р ж а з ы в а н и я
Аудирование

При непосредственном общении: пони
одноклассников и вербальная / неверба
использование переспрос или просьбу
деталей.

При опосредованном общении: дальней
понимания на слух несложщ р ж а у щ и е н т ю и ч ю
неизученные языковые явления, с разно
содержание в зависимости от поставлен
понимание е с м н о в к о д е р ж а н с я ; п о н и м а н и е м
нужной / интересующей / запрашиваемой инф

Аудирование с пониманием основного
умение определять основную тему / иде
воспринимаемом на слух тексте, от д
второстепенной, прогнозировать содер
игнорировать незнакомые слова, не су
содержания.

Аудирование с пониманием нужной /
информации предполагает уме
нужную / интересующую / запрашиваемую ин
эксплицитной (явной) форме, в восприн

Тексты для аудирования: диалог (бес
ситуациях повседневного общения, рас
характера.

Время звучания текста — д о к 2 т о м н д л я а
Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и
тексты разных жанров и стилей, сод
языковые явления, с различной глубин
зависимости от поставленной коммуни
основного содержания; с пониманием ну
информации; с полным пониманием содер

Чтение с пониманием основного сод
умения: определять тему / основную мысл
(опуская второстепенные); прогнози
заголовку / началу текста; определять

главных фактов, событий; игнорировать
для понимания основного содержания;

Чтение с пониманием нужной / инт
информации предполагает умение наход
запрашиваемую информацию, представле
форме; оценивать найденную информаци
решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц,
представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содерж
текстов, содержащих отдельные неизуч
чтения с полным пониманием формируют
точно понимать текст на основе ег
(смыслового и структурного анализа о
перевода), устанелдсвтатвгьн шурюи чвизнаниом о св
тексте фактов и событий, восстанавлив

Тексты для чтения: интервью, диал
художественного произведения, о п у л р ы в о
характера, сообщение информационного
рецепт, меню, электронное сообщение л

Объём текста / тек 350 г б в 0 для о чтении

Письменная речь

Развитие умений письменной речи: с
устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сооб
соответствии с нормами, принятыми в с

написание электронного сообщения
краткие сведения о себе, излагать

впечатлениями, выражать благодарност
интересующую информацию; оформлять о

подпись в соответствии с нормами нео
стране / странах изучае мдоог о1 1я0з ьскла.в ;Объ

создание небольшого письменного вы
план, таблицу и / или прочитанный / просл

высказываон ия1 0 слов.

Языковые знания и умения Фонетическ

Различение на слух и адекватное, б
к с бою в коммуникации, произнесение

ударения и фраз с с и б л ю д е н и ю м н ы х р ю т
том числе отсутствия фразового удар

новых слов согласно основным правилам

Чтение вслух небольших аутентичны
изученном языковом материале, с с
соответствующей интонации, демонстрир

Тексты для чтения вслух: сообщения
отрывки из эпистолярного жанра, рассказы

Объём текста — до 1000 знаков в слух

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов
Правильное использование знаков при
и восклицательного знаков в конце при
и обращения; при вводных словах, обозначающих
(например, в а firstly/first of all, secondly, finally, on the one
hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с
принятыми в стране / странах изучаемом
сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем
устной и письменной речи лексически
речевых клише), обслуживающих ситуации
содержания речи, с соблюдением существительных
лексической сочетаемости.

Объём — 1050 лексических единиц (включая лексические единицы, изученные
для рецептивного усвоения (включая
продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) фиксация:

образование имен существительных: -ance/ence (performance/residence); -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных: inter- (international);

образование имен прилагательных: -ing (interesting);

б) конверсия: образование имени
неопределённой формы глагола
(to walk — a walk); образование глагола от имени существительного
present — to present);

образование имени существительного: -ness (rich);

Многозначные лексические единицы
Интернациональные слова. Наиболее частые
Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и устной и письменной речи изучены синтаксических конструкций английского

Предложения со сложным дополнением (cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и побудительные предложения в косвенном времени).

Все типы вопросов **Past Perfect Tense**.

Согласование времен в рамках сложного

Согласование подлежащего, выражающего существительного (family, police) с сказуемым.

Конструкции **c-ing to love/hate doing something.**

Конструкции, соединяющие глаголы **to do** и **to be**.

Конструкции **be / get used to + инфинитив глагола; be / get used to doing something.**

Конструкция **both ... and ...**.

Конструкции с глаголами **to stop**, значения **to stop doing something** и **to stop something**.

Глаголы в видовременных формах изъявительного наклонения (**Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past**).

Модальные глаголы в косвенном времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, причастия и прошедшего времени).

Наречие **enough**.

Отрицательные местоимения (**no one, nobody, nothing, none**).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаковых средств коммуникации в межкультурном общении с представителями других стран и стран/стран изучаемого языка. Элементы речевого поведенческого этикета. Использование в устной и письменной тематической фоновой лексики и реалий.

Понимание речевых различий в ситуациях неформального общения в рамках отобранного материала с использованием средств коммуникации.

Социокультурный портрет родной страны и культуры: знакомство с традициями, праздниками (Рождества, Нового года, Дня рождения), особенностями образа жизни и культуры (известными достопримечательностями).

людьми); с доступными в языковом отношении для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и миспользованием зна-нуйь тоур нвыц и оонсаолбьеннон страны и страны / стран изучаемого языка

Соблюдение нормы вежливости в межку
Знание социокультурного портрета р
изучаемого языка: символики, досто
особенностей (национальные праздники
прозы, доступных в языковом отношении

Развитие умений:

кратко представлять Россию и ст
(культурные явления, события, достопр

кратко рассказывать о некоторых вы
страны / стран изучаемого языка (учёнь
музыкантах, спортсменах и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостя
общения (объяснить местонахождение
маршрут и т. д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудиро
контекстуальной, догадки; использов
перифраз / толкование, синонимические
его названия; при непосредственном
незнакомых слов с помощью используемь

Переспрашивать, просить по взтноаркиютмьь,
слов.

Использование в качестве опоры п
высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не явл
понимания основного содержания прочи
для нахождения в тексте запрашиваемой

Сравнение (в том числе установлен
объектов, явлений, процессов, их эле
изученной тематики.

9 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в у
используя рецептивные и продуктивные
тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями

Внешность и характер человека / литер

Досуг и увлечения / хобби современно
музыка, музей, спорт, живопись; комп
подростка.

Здоровый образ жизни: режим тр
сбалансированное питание. Посещение в

Покупки: одежда, обувь и продукты
Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые
Взаимоотношения в школе: проблемы
зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время год
зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы
среды. Климат, погода. Стихийные бедс

Средства массовой информации (телев
Родная страна и страна / страны изуч

положение, столицы и крупнейшие рррррррррр
языки; достопримечательности, культу
праздники, знаменательные даты, тради

Выдающиеся люди родной страны и стр
вклад в науку и мировую культуру:
писатели, поэты, художники, музыканты

Говорение

Развитие коммуникативных умений д
умений вести комбинированный диалог
диалогов (этикетный— пдоибаулжудге, ни ед и акл о гд
диалограсспробробмендмнаниями:

диалог этикетного характера: начин
разговор, вежливо переспрашивать; по
пожелания и вежливо реагировать на по
вежливо соглашаться на предложение
собеседника;

диалог- побуждение к действию: обра
соглашаться / не соглашаться выполнить
совместной деятельности, вежливо с
предложение собеседника, объясняя при

диалог-прос: сообщать фактическую
вопросы разных видов; выражать своё
событиям; запрашивать интересующую и
спрашивающего на позицию отвечающего

диалог- обмен мнениями: выражать св
обосновывать её, высказывать своё с
собеседника, выражать сомнение, да
обсуждаемым событиям: восхищение, уди

Названные умения диалогической речи в ситуациях неофициального общения в речи с использованием ключевых слов, иллюстраций, фотографий или без опоры на этикет, принятых в стране / странах из

Объём диалогов реплик со стороны каждого комбинированного диалога; до 6 реплик в рамках диалога мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологических высказываний коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности человека) характеристика (черты характера литературного персонажа);

— повествование / сообщение;

рассуждение;

выражение и краткое аргументированное высказывание к услышанному / прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прослушанного текста с выражением своего мнения к изложенному в тексте; составление рассказа по

изложению результатов выполненной работы монологической речи развиваются в ситуациях общения в рамках тематического содержания. ключевые слова, план и / или иллюстрация опоры. Объём монологического высказывания до 10-12 предложений.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание основного содержания и вербальная / невербальная реакция на использование переспрос или просьбу о деталях.

При опосредованном общении: дальнейшее понимание на слух несложных предложений и фраз, не изученные языковые явления, с пониманием содержания в зависимости от поставленной задачи пониманием основного содержания необходимой / интересующей / запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания умение определять основную тему / идею воспринимаемого на слух текста, отделить главное от второстепенного, прогнозировать содержание, игнорировать незнакомые слова, несущие основную информацию.

Аудирование с пониманием нужной / информации предполагает умение нужную / интересующую / запрашиваемую информацию / эксплицитной (явной) форме, в восприятии

Тексты для аудирования: диалог (беседа) в ситуациях повседневного общения, разговорного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования соответствует уровню по общему критерию

Время звучания текста / до 2 минут для аудирования

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать тексты разных жанров и стилей, с различной языковой сложностью, с различной глубиной зависимости от поставленной коммуникативной задачи; с пониманием основного содержания; с пониманием нужной информации; с полным пониманием содержания

Чтение с пониманием основного содержания: определять тему / основную мысль текста (опуская второстепенные); прогнозировать содержание по заголовку / началу текста; определять главные факты, события; разбивать текст на смысловые части; озаглавливать текст; определять незнакомые слова, несущественные для понимания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной / информации предполагает умение находить и понимать запрашиваемую информацию, представленную в неявной форме; определять точки зрения её значимости для решения задачи

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм, представленных в них информации).

Чтение с полным пониманием содержания текстов, содержащих отдельные незнакомые слова; чтение с полным пониманием формируют умение точно понимать текст на основе его содержания (смыслового и структурного анализа) и перевода; устанавливать в тексте факты и события, восстанавливать содержание по путём добавления выпущенных фрагментов

Тексты для чтения: диалог (беседа) художественного произведения, разговорного характера, информационного характера,

электронное сообщение личного характера
текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для ч
базовому уровню по об
Объём текста / тек
Развитие умений письменной речи: со
письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: со
соответствии с нормами, принятыми в с
написание электронного сообщения
краткие сведения о себе, излагать
впечатлениями, выражать благодарност
интересующую информацию; оформлять о
подпись в соответствии с нормами нео
стране / странах изучае
создание небольшого письменного вы
план, таблицу и / или прочитанный / просл
высказывающ
слов;

заполнение таблицы с краткой
прочитанного / прослушанного текста;

преобразование таблицы, схемы в т
информации;

письменное представление результатов
(объём 100—120 слов).

Языковые знания и умения Фонетическ
Различение на слух и адекватное, бе
к с бою в коммуникации, произнесение
ударения и фраз с с
том числе отсутствия фразового удар
новых слов согласно основным правилам

Выражение модального значения, чувс

Различение на слух британского
произношения в прослушанных текстах и

Чтение вслух небольших текстов, по
материале, с соблюдением правил чтен
демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщени
отрывок из

Объём текста для ч
слов

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов

Правильное использование знаков пр
и восклицательного знаков в конце пр
и обращении; при вводных словах, обоз

(например, в a firstly/first of all, secondly, finally, on the one hand, on the other hand) ; а постройка .

Пунктуационно правильное, в соответствии принятыми в стране / странах изучаемого сообщения личного характера .

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащей устной и письменной речи лексически (лексических клише), обслуживающих ситуации содержания речи, с соблюдением существительной лексической сочетаемости .

Распознавание в звучащем и письменном устной и письменной речи различных логичности и целостности высказываний

Объём 1200 лексических единиц (включая 1050 лексических единиц, из единиц для рецептивного усвоения (в продуктивного минимума) .

Основные способы словообразования :

а) аффиксация :

глаголов с помощью ~~under- / over- / dis- / mis-~~ к синоним

прилагательных с ~~able- / ible-~~ и ~~able- / ible-~~ фиксиров

существительных с помощью ~~ion- / ion-~~; ридатель

б) словосложение :

образование сложных существительных числительного с основой существительной (eight-legged);

образование сложных существительных с основой существительной (father-in-law) предлогом :

образование сложных прилагательных прилагательного с основой ~~nice-looking~~); тия н

образование сложных прилагательных прилагательного с основой ~~well-behaved~~); тия п

в) конверсия : образование глагола

прилагательного (cool -> to cool) (

Многозначность лексических единиц

Интернациональные слова . Наиболее сокращения и аббревиатуры .

Различные средства связи в тексте (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащей устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций английского

Предложения со сложным дополнением (my hair cut.).

Условные предложения (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения (I prefer и, я'd prefer, I'd rather rather ,, .

Конструкция wish, и я.

Предложения с either, or, neither, nor. и е й

Глаголы -временных формах действительном (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах Present/Past Simple Passive (и Present Perfect Passive).

Порядок следования (my long blond hair)лагательных

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения и использование зна-ий о туристических местах страны и страны/ стран изучаемого языка элементов речевого поведенческого этикета и использование в устной и письменной тематической фоновой лексики и речевых тематического содержания (основные нормы и обычаи; традиции в питании и проведении досуга).

Знание социокультурного портрета речевого сообщества изучаемого языка: знакомство с традициями национальных праздников (Рождества, Пасхи, благодарения и т. д.); с особенностями культуры страны/ стран изучаемого языка (известные деятели, некоторые выдающимися людьми); с доминирующими образцами поэзии и прозы для подростков.

Формирование элементарного представления о культуре англоязычного сообщества.

Осуществление межличностного и межкультурного общения и использование зна-ий о туристических местах страны и страны/ стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений: писать свои имя и фамилию и своих

родственников и друзей на английском языке, сообщать свой адрес на английском языке (в письменной форме).

Правильно оформлять электронное сообщение в соответствии с нормами неофициальной культуры страны/ странах изучаемого языка; культурой страны/ страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культуры страны/стран изучаемого языка (основные традиции в проведении досуга и питания); кратко представлять некоторых выдающихся представителей культуры страны/стран изучаемого языка (учёные, композиторы, музыканты, спортсмены); оказывать помощь зарубежным гостям в общении (объяснить местонахождение маршрута, уточнить часы работы и т. д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании контекстуальной, догадки и использование синонимических средств, описание при непосредственном общении догадываться с помощью используемых собеседником жестов.

Переспрашивать, просить повторить,

Использование в качестве опоры при высказывании ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся пониманием основного содержания прочитанного для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление сходств и различий) объектов, явлений, процессов, их элементов изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение иностранного языка в соответствии с требованиями к достижению обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве с результатами освоения программы организации в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, основанной на общепринятых в обществе правилами и нормами поведения, саморазвития, самовоспитания и саморегуляции личности.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве с результатами освоения программы организации в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, основанной на общепринятых в обществе правилами и нормами поведения.

самопознания, самовоспитания и саморпозиции личности.

Личностные результаты освоения образования должны отражать готовность системы позитивных ценностных ориентальности на её основе и в процессе воспитательной деятельности, в том числе

Гражданского воспитания: готовность гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законное активное участие в жизни семьи, О родного края, страны; неприятие экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных представлений об основных правах гражданина, социальных нормах и правополитическом и многоконфессиональном представлении о способах противодействия готовность к разнообразной совместной взаимопониманию и взаимопомощи, активное самоуправление;

готовность к участию в гуманитарной помощи людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской и многоконфессиональном обществе, проявление языка, истории, культуры Российской Федерации;

ценностное отношение к достижениям искусства, спорту, технологиям, боевому народу;

уважение к символам России, готовности к историческому и природному наследию народов, проживающих в Российской Федерации ориентация на моральные ценности и выбора;

готовность оценивать своё поведение других людей с позиции нравственных последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков личности в условиях индивидуального и

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства своего и других народов, понимание эстетического

осознание важности художественной культуры
самовыражения;

понимание ценности отечественного
этнических культурных традиций и на
самовыражению в разных видах искус
формирования культуры здоровья и эмоц
осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему з
образ жизни (здоровое питание, соб
сбалансированный режим занятий и отды
активность);

осознание последствий и неприятие в
алкоголя, наркотиков, курение) и ин
психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в т
поведения -свр еиднет;е рнет

способность адаптироваться к стрес
социальным, информационным и природ
осмысляя собственный опыт и выстра
принимать себя и других, не осуждая
состояние себя и других, умение

управлять собственным эмоциональным с
сформированность навыка рефлексии,
ошибку и такого же права другого чело

Трудового воспитания:

установка на активное участие в ре
семьи, Организации, города, края)
направленности, способность инициро
выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению пр
в том числе на основе применения изуч

осознание важности обучения на прот
профессиональной деятельности и разви

готовность адаптироваться в профес
труду и результатам трудовой деятел

осознанный выбор и построение и
образования и жизненных планов с у

интересов и потребностей. Экологиче
применение знаний из социальных и ест

для решения задач в области окружающ
оценки их возможных последствий для о

повышение уровня экологической куль

характера экологических проблем и путей действий, приносящих вред окружающей среде как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и экономической готовности к участию в практической деятельности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на социальные представления об основных закономерностях развития общества, взаимосвязях человека с природой, овладение языковой и читательской культурой мира;

овладение основными навыками исследования, установка на осмысление опыта, наблюдение, совершенствовать пути достижения и распространения благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию к изменяющимся условиям социальной и профессиональной деятельности, освоение обучающимися социального опыта, ролей, соответствующих ведущей деятельности, формирование общественного поведения, форм социального взаимодействия, включая семью, группы, формирование гражданской ответственности, а также в рамках социальной культуры другой культурной среды;

способностью обучающихся к самостоятельному решению проблем неопределённости, открытость опыту и эксперименту, способность действовать в условиях неопределённости, уровень своей компетентности через применение умения учиться у других людей, осознание необходимости новых знаний, навыки и компетенции изобретательства, навыки выявления и связывания образцов новых знаний, в том числе способности строить гипотезы об объектах и явлениях, в том числе при дефиците собственных знаний и компетенций, умение распознавать конкретные признаки, выполнять операции в соответствии с простейшими свойствами понятий, конкретизировать понятие и его свойства (например, оперировать понятиями), а также оперировать понятиями в области концепции устойчивого развития, умение анализировать и выявлять взаимосвязи в экономике;

умение оценивать свои действия с
среду, достижений целей и преодоления
последствий;

способность обучающихся осознавать
происходящие изменения и их последс
ситуацию как вызов, требующий контр
корректировать принимаемые решения
действия;

формулировать и оценивать риски и п
уметь находить позитивное в произоше
готовым действовать в отсутствие га

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения
образования, в том числе адаптированн

Овладение универсальными учебными п

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существе
устанавливать существенный признак
обобщения и сравнения, критерии прово
с учётом предложенной задачи в
противоречия в рассматриваемых факта
дефицит информации, данных, необходи
задачи;

выявлять -спреидситивные связи при
процессов;

делать выводы с использованием д
умозаключений, умозаключений по анал
взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ реш
несколько вариантов решения, выбрать
самостоятельно выделенных критериев)
действия: использовать вопросы как
познания;

формулировать вопросы, фиксирующие
желательным состоянием ситуации, объ
искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинн
суждений других, аргументировать сво
проводит по самостоятельно состав
эксперимент, небольшое исследование
объекта изуче-слиядс твреинчнннхн освязей и з
между собой;

оценивать на применимость и достов
в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщенные выводы проведенного наблюдения, опыта, исследования, оценки достоверности полученных выводов, прогнозировать возможное дальнейшее развитие их последствия в аналогичных или сходных предположениях об их развитии в новых условиях с новой информацией:

применять различные методы, инструменты, подходы в отборе информации или данных из исторических источников учебной задачи и заданных критериев выбора, анализировать, систематизировать информацию различных видов и форм представления, находить сходные аргументы (подтверждения) одной и той же идее, версию) в различных условиях, самостоятельно выбирать оптимальные формы представления информации и иллюстрировать решаемые задачи диаграммами, иной графикой и их комбинациями, оценивать надежность информации по различным критериям педагогическим работником или сформулировать эффективные рекомендации и систематизировать их в системе универсальных учебных познаний, способствовать формированию когнитивных навыков.

Овладение универсальными учебными компетенциями:

1) коммуникация: воспринимать и формулировать мысли, эмоции в соответствии с целями и условиями общения (например, точку зрения) в устных и письменных формах, распознавать невербальные средства общения, социальные знаки, знать и распознавать различные ситуации и смягчать конфликты, вести диалог, понимать намерения других, проявлять уважение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои мысли в ходе диалога и (или) дискуссии, обсуждаемой темы и высказывать идеи, поддерживать благожелательности общения, сопоставлять свои суждения с суждениями других, обнаруживать различие и сходство позиций, публично представлять результаты исследовательского проекта);

самостоятельно выбирать формы выступления на презентациях и особенностях аудитории, устные и письменные тексты с использованием различных средств коммуникации;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества работы при решении конкретной проблемы применения групповых форм взаимодействия задачи;

принимать цель совместной деятельности по её достижению: распределять роли, результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей; руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы с учётом предпочтений и возможностей; распределять задачи между членами команд в различных формах работы (обсуждения, обмен мнениями); выполнять свою часть работы, достигая целей своего направления и координировать работу команды;

оценивать качество своего вклада в работу самостоятельно сформулированным критерием; сравнивать результаты с исходными результатами команды в достижении результатов, проявлять готовность к предоставлению обратной связи.

Овладение системой универсальных действий обеспечивает формирование эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизни; ориентироваться в различных ситуациях (индивидуальное, групповое принятие решения); самостоятельно составлять алгоритмы действий; выбирать способ решения учебной задачи; использовать различные возможности, аргументировать решения;

составлять план действий (план решения), корректировать предложенные действия; приобретать новые знания об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за свои действия; самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самонаблюдения; адекватную оценку ситуации и предложить варианты решения; учитывать контекст и предвидеть трудности при решении учебной задачи, адаптироваться к обстоятельствам;

объяснять причины достижения (н
деятельности, давать оценку п-р
позитивное в произошедшей ситуации;
вносить коррективы в деятельность н
изменившихся ситуаций, установленных
оценивать соответствие результата
интеллект: различать, называть и у
эмоциями

других; выявлять и анализировать при
другого человека, понимать мотивы и
другого; регулировать способ выражения
эмоций; р и 4 н) я т и е с е б я и д р у г и х :

осознанно относиться к другому чело
право на ошибку и такое же право др
осуждая; открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролир
системой универсальных учебных регу
формирование смысловых установок л
личности) и жизненных навыков ли
самодисциплины, устойчивого поведения

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты «Иностранн
(английский язык)» предметной «Иностранн
языки» ориентированы на применение
учебных ситуациях и реальных жизнен
сформированность иноязычной комму
допороговом уровне в сов-р-ной и я
социокультурной, компенсаторной, мета
5 класс

1) владеть основными видами речево
разные виды диалогов (диалог-побужд
действию; р а с с и л о г) в рамках тематиче
стандартных ситуациях неофициально
зрительными опорами, с соблюдением н
стране / странах изучаемого языка (до
собеседника);

создавать разные виды монологическ
числе характеристика; повествование /
зрительными опорами в рамках темати
монологического (5-6 фраз); а н и з л а г а т ь о с
прочитанного текста с вербальными- и /
5-6 фраз); кратко излагать результаты
(объём 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух адаптированные аутентичные тексты, слова, со зрительными опорами или проникновения в их содержание в коммуникативной задаче: с пониманием пониманием запрашиваемой информации (аудирование 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя адаптированные аутентичные тексты, слова, с различной глубиной проникновения от поставленной коммуникативной задачи содержания, с пониманием запрашиваемого текста / текст (таблицы) и понимать представленные

письменная речь: писать короткие заполнять анкеты и формуляры, сообщать в соответствии с нормами, - написать устно и письменно электронное сообщение личного характера / принятой в стране / странах изучаемом (слов);

2) владеть фонетическими навыками: без ошибок, ведущих к непониманию, правильным ударением и фразировкой особенностями, в том числе применять навыки на служебных словах; выразительно адаптированные аутентичные тексты об изученном языковом материале, с соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам; владеть орфографическими навыками: писать слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать вопросительный и восклицательный знаки в перечислении и обращении, апостроф; использовать электронное сообщение личного характера

3) распознавать в звучащем и письменном единич (слов, словосочетаний, речевых устной и письменной речи) 625 лексических единиц, освоенных в начальной ситуации общения в рамках отобранного с соблюдением существующей нормы лексического материала; распознавать и употреблять в устной речи слова, образованные с использованием суффиксов /-ora- /-tion- /-tion; имена прилагательных

ful, -ian/-an; наречия с -ly; суффиксы комприлагате
существительные и наречия up-с отрицател
распознавать и употреблять в уст
синонимы и интернациональные слова;
4) знать и понимать особенности ст
предложений английского языка; разл
предложений английского языка;
распознавать в письменном и звучащ
письменной речи:
■ предложения с несколькими обст
определённом порядке;
■ вопросительные предложения (альт
вопрос Present/Past/Future Simple Tense);
■ глаголы в рв м е в н д о х формах действи
изъявительном Present Perfect Tense и в повествова
(утвердительных и отрицательных) и во
■ имена существительные во множест
существительные, имеющие форму только
■ имена существительные с причасти
времени;
■ наречия в положительной, сра
степенях, образованные по правилу, и
5) владеть социокультурными знаниям
■ использовать отдельные социоку
поведенческого этикета в стране / стр
тематического содержания;
■ знать / понимать и использовать в
употребительную лексику, обозначающую
страны / стран изучаемого языка в рамка
■ правильно оформлять адрес, пис
родственников и друзей) на английском
■ обладать базовыми знаниями о
родной страны и страны / стран изучаемо
■ кратко представлять Россию и ст
владеть компенсаторными умениями:
аудировании языковую догадку, в том ч
информацию, не являющуюся необходим
содержания прочитанного / прослушанно
тексте запрашиваемой информации;
7) участвовать в несложных учебных
материалов на английском языке с при
информационной безопасности при работ
8) использовать иноязычные словар
информационные системы в электронн

6 класс

1) владеть основными видами речево-разные виды диалогов (диалог-побуждительно-действующий) в рамках отобранного речевого материала в стандартных ситуациях неофициальной / или со зрительными опорами, с соблюдением принятого в стране / странах изучаемого языка (каждого собеседника);

создавать разные виды монологически-численные характеристика; повествование / зрительными опорами в рамках тематического монологического высказывания; излагать содержание прочитанного текста с вербальными и / 7—8 фраз); кратко излагать результаты (объем 7—8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух адаптированные аутентичные тексты, с ключевыми словами, со зрительными опорами или поставленной коммуникативной задачи содержания, с пониманием запрашиваемого текста / текстов — для аудирования

смысловое чтение: читать про себя адаптированные аутентичные тексты, с ключевыми словами, с различной глубиной проникновения в содержание, от поставленной коммуникативной задачи содержания, с пониманием запрашиваемого текста / текстов (для чтения); читать про себя тексты (таблицы) и понимать предметное содержание, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты по нормам речевого этикета, принятыми в стране / странах изучаемого языка; указание личной информации; писать сообщения, соблюдая речевой этикет, нормы языка (объем — до 100 слов); создавать высказывание с опорой на образец, план (объем — до 100 слов);

2) владеть фонетическими навыками: без ошибок, ведущих к непониманию смысла

правильным ударением и фразировкой на основе особенностей, в том числе применять их на служебных словах; выразительно адаптированные аутентичные тексты об изученном языковом материале, с соответствующей интонацией-деджементами читать новые слова согласно основным владеть орфографическими навыками: слова;

владеть пунктуационными навыками вопросительный и восклицательный знак перечислении и обращении, апостроф; электронное сообщение личного характера

3) распознавать в звучащем и письменных единицах (слов, словосочетаний, речевых устной и письменной речи 750 лексических единиц, освоенных ранее), рамках тематического содержания, с лексической сочетаемостью;

распознавать и употреблять в устных слова, образованные с использованием с помощью -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной синонимы, антонимы и интернациональные

распознавать и употреблять в устной средства связи для обеспечения целостности

4) знать и понимать особенности структуры предложений английского языка; различия предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем письменной речи:

сложноподчиненные предложения придаточными определительными с *who, which, that* и другими словами

сложноподчинённые предложения с *for, since*;
предложения с *as...as, not so...as* с циями
глаголы в видовременных формах действ
изъявительно *Present/Past Continuous Tenses*
все типы вопросительных предложений (альтернативный, разд *Present/ Past Continuous Tenses* прос
модальные глаголы и их эквиваленты (*can, could, may, should, need*);
слова, выражающие количество (*little / a little, some / some of, a few*)
возвратные, неопределённые местоимен
(*somebody, anybody; something, anything*)
(*everybody, everything, etc.*) в пове- ~~ств~~ **ств** **ельных**
(утвердительных и воотприцисгтелльныхх) пир
числительные для обозначения дат и
1000);

5) владеть социокультурными знаниями
использовать отдельные социокульт
поведенческого этикета в стране / стр
тематического содержания речи;

- знать / понимать и использовать в
употребительную лексику, обозначающую
языка в рамках тематического содержания

- обладать базовыми знаниями о
родной страны и страны/ стран изучаемо

- кратко представлять Россию и стр
владеть компенсаторными умениями:
аудировании языковую догадку, в том ч
информацию, не являющуюся необходим
содержания прочитанного / прослушанно
тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных
материалов на английском языке с при
информационной безопасности при работ

8) использовать иноязычные словар
информационные системы в электронн

9) достигать взаимопонимания в про
общения с носителями иностранного язык

10) сравнивать (в том числе устанавлива
объекты, явления, процессы, их элеме
изученной тематики.

7 класс

1) владеть основными видами речевор
разные виды диалогов (диалог-проблемно

действию, -радириог; комбинированный
различные виды диалогов) в рамках т
стандартных ситуациях неофициального
зрительными опорами, с соблюдением н
стране / странах изучаемого языка (до
собеседника);

создавать разные виды монологическ
числе характеристика; повествование /
зрительными опорами в рамках темати
монологического ~~8-9~~ (фраза); анизлагать ос
прочитанного / прослушанного текста с
опорами ~~(8-9)~~ (фраза); кратко излагать
проектной ра-~~8-9~~ (фраза)

аудирование: воспринимать на слух и
тексты, содержащие отдельные незнак
поставленной коммуникативной задачи
содержания, с пониманием запрашиваем
текста / текстов — для 1 а ~~б~~ (фраза)

смысловое чтение: читать про себя
тексты, содержащие отдельные незнак
проникновения в их содержание в з
коммуникативной ~~ма~~ (фраза); ос
пониманием нужной / запрашиваемой инфо
информации, представленной в тексте
текста / текста ~~в~~ (фраза); ч-
тексты (таблицы, диаграммы) нн ую пюни
информацию; определять последовательн
тексте;

письменная речь: заполнять анкеты
информации; писать электронное сообщ
речевой этикет, принятый в стране /
сообщения 90 слов); создавать небольш
опорой на образец, план, ключевые— сл
до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками:
без ошибок, ведущих к ~~с~~ (фраза)
правильным ударением и фрази ~~т~~ (фраза)
особенностей, в том числе применять п
на служебных словах; выразительно чи
тексты объёмом до 100 слов, построенн
с соблюдением правил чтения и соответ
слова согласно основным правилам чте

владеть орфографическими навыками
слова;

владеть пунктуационными навыками
вопросительный и восклицательный знаки
перечислении и обращении, апостроф;
электронное сообщение личного характера

3) распознавать в звучащем и письменном
единиц (слов, словосочетаний, речевых
устной и письменной речи 900 лексиче-
ситуации общения в рамках тематичес-
существующей нормы лексической сочета-
распознавать и употреблять в устной
слова, образованные с использованием
с помощью с-ness, -ment; со- и -ness
суффиксы -ously, -ly, -y; имена прилагательные и
отрицательных in-/im-; рефлексивные имена прила-
соединения основы прилагательного
добавление -ed (blue-eyed) к с

распознавать и употреблять в устной
синонимы, антонимы, многозначные сл
наиболее частотные фразовые глаголы;
распознавать и употреблять в устной
средства связи в тексте для обеспе-
высказывания;

4) знать и понимать особенности ст
предложений и различных коммуникат
английского языка;

распознавать в письменном и звучащем
письменной речи:

- предложения со сложными объектами (Complex Object); полные и неполные предложения
- условные предложения (Conditional 0, Conditional 1) различного характера;
- предложения с to be going to + инфинитив и Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения действия;
- конструкции used to + инфинитив глагола;
- глаголы в наиболее употребительных формах залога (Present Passive); Past Simple Passive
- предлоги, употребляемые с глаголами
- модальный глагол might;
- наречия, совпадающие по значению (fast, high, me early);
- местоимения other / another, both

■ количественные числительные до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и использовать отдельные социокультурные поведенческие этикета, принятые в рамках тематического содержания;

6) знать / понимать и использовать в усвоенную употребительную тематическую фоновую лексику изучаемого языка в рамках тематического содержания обладать базовыми знаниями о социокультурном наследии родной страны и страны/страны/региона представлять Россию и страну/страны/регионы компенсаторными умениями: использовать языковую догадку, в том числе контекстуальную, и перефразировать, просить повторения, использовать синонимы и/или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных занятиях на английском языке с применением информационных технологий;

8) использовать иноязычные словари и информационные системы в электронном виде;

9) достигать взаимопонимания в процессе общения с носителями иностранного языка;

10) сравнивать (в том числе устанавливать сходства и различия) объекты, явления, процессы, их элементы и т.д.

1) владеть основными видами речевой деятельности: монологическое высказывание; диалогическое высказывание;

2) владеть основными видами диалогического высказывания: диалогическое высказывание; диалогическое высказывание;

3) владеть основными видами монологического высказывания: монологическое высказывание;

4) владеть основными видами монологического высказывания: монологическое высказывание;

5) владеть основными видами монологического высказывания: монологическое высказывание;

6) владеть основными видами монологического высказывания: монологическое высказывание;

9—10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и тексты, содержащие отдельные не изучавшие зависимости от поставленной коммуникативной задачи, с пониманием основной информации (время звучания — 4—5 минут); прогнозировать содержание звучащего текста.

смысловое чтение: читать про себя тексты, содержащие отдельные не изучавшие зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием необходимой / интересующей / запрашиваемой информации (объём — 350—500 слов); читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики); представляющую в них информацию; определять фактов / событий в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты, опросники, формы, содержащие основные сведения, в соответствии с изучаемого языка; писать электронное сообщение, соблюдая речевой этикет, принятый в деловой переписке (объём — 100—150 слов); создавать высказывание с опорой на образец, — письменный текст (объём — 100—150 слов);

2) владеть фонетическими навыками: без ошибок, ведущих к непониманию, произносить слова и фразы с правильным ударением и интонацией, в том числе применять правила произношения на служебных словах; владеть правилами аудирования небольших текстов объёмом до 11 минут на языковом материале, с соблюдением правил аудирования, демонстрирующей понимание содержания согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать слова;

владеть пунктуационными навыками: правильно использовать вопросительный и восклицательный знаки, запятую, тире, двоеточие, кавычки, двоеточие, перенос, перечислении и обращении, апостроф; использовать электронное сообщение личного характера.

3) распознавать в звучащем и письменном тексте единицы (слов, словосочетаний, речевых единиц) устной и письменной речи (1050 лексических единиц) в ситуациях общения в рамках тематического содержания существующих норм лексической сочетаемости.

распознавать и употреблять в устно
слова, образованные с использованием
с помощью ~~с-ity, -ship, -ance/ence~~; имена прилаг
помощью ~~prefix~~-фикса

распознавать и употреблять в устно
слова, образованные с помощью конве
неопределённой ~~фo~~walkы- агwalk)го, лала(гол от
существит ~~a~~ ~~present~~ go to (present), имя существи
прилагат ~~rich~~→ ~~the rich~~) (

распознавать и употреблять в устно
многозначные слова, синонимы, антони
глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устно
средства связи в тексте для обеспе
высказывания;

4) знать и понимать особенностей
предложений английского языка; разл
предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучаще
письменной речи:

предложения со сло ~~Complex Object~~); полнением (

все типы вопроса ~~Past Perfect Tense~~; предложений в

повествовательные (утвердительные и
побудительные предложения в косвенно
времени;

согласование времён в рамках сложного

соглас ~~вдн~~ ~~жвщ~~ ~~гра~~ ~~же~~ ~~но~~ ~~б~~ ~~б~~ ~~р~~ ~~а~~ ~~т~~ ~~е~~ ~~л~~ ~~ь~~ ~~н~~ ~~ы~~ ~~м~~
существи ~~family, police~~), (со сказуемым;

конструкции ~~going to / love / hate doing something~~;

конструкции, со ~~с~~ ~~в~~ ~~р~~ ~~я~~ ~~ж~~ ~~а~~ ~~щ~~ ~~и~~ ~~е~~ ~~т~~ ~~о~~ ~~г~~ ~~л~~ ~~а~~ ~~е~~ ~~т~~ ~~л~~ ~~ь~~ ~~д~~ ~~л~~ ~~я~~
еем;

конструкции ~~be / get used to do something~~;

конструкцию ~~both . . . and . . .~~;

конструкции с глаголами ~~to stop~~,
значении ~~to stop doing smth~~ и ~~to stop~~

глаголы в видовременных формах действительного наклонения (~~Bea Present Perfect Continuous Tense~~ Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в неличных формах глагола (инфинитив, герундий, причастия, прошедшего времени);

наречия ~~enough~~enough;

отрицательные местоимения ~~in anybody, nothing, etc.~~ (система местоимений nobody, nothing, etc.), none.

5) владеть социокультурными знаниями для эффективного межличностного и межкультурного общения

используя знания о культуре и языках стран / стран изучаемого языка и о культурных особенностях и традициях стран / стран изучаемого языка в рамках межкультурного общения;

кратко представлять родную страну / страну изучаемого языка (культурные явления, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в межкультурном общении (объяснить местонахождение, маршрут и т. д.);

б) владеть компенсаторными умениями для эффективного межкультурного общения, в том числе в ситуациях межкультурного общения, просить о помощи, объяснять значение незнакомых слов; игнорировать культурные различия в межкультурном общении; использовать различные средства межкультурного общения в межкультурном общении;

7) понимать речевые различия в межкультурном общении в рамках межкультурного общения; использовать различные средства межкультурного общения;

8) уметь рассматривать несколько коммуникативной задачи в продуктивном (говорении и письменной речи) ;

9) участвовать в несложных учебных материалов на английском языке с информационной безопасностью при работе

10) использовать иноязычные словари и информационные системы в электронном

11) достигать взаимопонимания в общении с носителями иностранного языка

12) сравнивать (в том числе устанавливая) объекты, явления, процессы, их элементы изученной ~~9тжматжки~~.

1) владеть основными видами речевой говорение: вести комбинированный виды диалогов (диалог этикетного действия, ра ~~циар~~) ; — одбмелно г мнениями тематического содержания речи в стандартного общения с вербальными и / или зрительское наблюдением норм речевого этикета, при языке — ~~дрюблик~~ со стороны каждого собеседника

создавать разные виды монологические в числе характеристика ; повествование вербальными и / или зрительскими тематического содержания речи (~~об-ыём до~~ — 11 12 фраз) ; излагать основное прочитанного / прослушанного текста с опорой (~~о16-ы1ё2м~~ фраз) ; излагать результаты проектной ра-б ~~ю-ты2~~ (ф р а з ы) ; м

аудирование: воспринимать на слух и тексты, содержащиеся отдельные не зависимость от поставленной коммуни основного содержания, с пониманием ну информации (время звучания ~~т-д-а-с-а-м-и-н-у~~

смысловое чтение: читать про себя тексты, содержащие отдельные неизученные в глубинной проницательности коммуникативной задачи: с пониманием и пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информацией (объем 500–600 слов); читать про себя не сплошные тексты (представленную в них информацию; обоим чтении информацию; письменная речь: сообщая о себе основные сведения, в стране / странах изучаемого языка; письма характера, соблюдая речевой этикет, языка (объем до 162 слов); создавать высказывание с опорой на образ прочитанный / прослушанный текст от 120 слов; заполнять таблицу, кратко заполнить прочитанного / прослушанного текста; выполнить проектной работой (объем 100–120 слов)

2) владеть фонетическими навыками: без ошибок, ведущих к сбою коммуникативным правильным ударением и фразировкой особенностями, в том числе применять навыки на служебных словах; владеть правилами вслух небольшие тексты объемом до 120 языковом материале, с соблюдением интонацией, демонстрацией; слова согласно основным правилам чтения

владеть орфографическими навыками слова;

владеть пунктуационными навыками вопросительный и восклицательный знаки перечислении и обращении, апостроф; электронное сообщение личного характера

3) распознавать в звучащем и письменном единицы (слов, словосочетаний, речевых устной и письменной речи 1200 лексик)

ситуации общения в рамках тематической существующей нормы лексической сочетаемости

распознавать и употреблять в устной речи слова, образованные с использованием префиксов *under-, over-, dis-, mis-*; имена прилагательные с суффиксами *-able*; имена существительные с префиксами *in-/im-*; сложное прилагательное путём числительного с основой существительной (eight-legged); сложное существительное путём существительного с основой существительной (mother-in-law); сложное прилагательное путём соединения основ существительных (nicelooking); сложное прилагательное путём причастия (wellbehaved); глагол от существительного (to cool); распознавать и употреблять в устной речи синонимы, антонимы, интернациональные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной речи средства связи в тексте для обеспечения связности;

4) знать и понимать особенности структуры предложений и различных коммуникативных функций в английском языке;

распознавать в письменном и звучащем письменной речи:

предложения со сложным объектом (I want to have my hair cut.);

предложения с условными предложениями (I wish I were rich); условные предложения (Conditional II); конструкцию для выражения предпочтения (I prefer tea to coffee); конструкцию (I'd rather...);

предложения с either, or, neither, nor и их

формы страдательного залога (Present Perfect Passive);

порядок следования прилагательных (nicelongblondhair);

5) владеть культурными умениями / знать / понимать и использовать в устной употребительную тематическую фоновую лексику изучаемого языка в рамках тематических национальные праздники, обычаи, традиции;

выражать модальные значения, чувства

представления о различных вариантах а

обладать базовыми знаниями о социок
наследии родной страны и страны/ ст
представлять Россию и страну/ страны
зарубежным гостям в ситуациях повседн

б) владеть компенсаторными умения
говoreнии переспрос; использовать
перифраз / толкование, синонимические
его названия; при чрезвычайных обстоя
контекстуальную; игнорировать информа
для понимания основного содержания п
или для нахождения в тексте запрашива

7) уметь рассматривать несколько
коммуникативной задачи в продуктивн
(говoreнии и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных
материалов на английском языке с при
информационной безопасности при работ

9) использовать иноязычные словари
информационные системы в электронн

10) достигать взаимопонимания в про
общения с носителями иностранного язык

11) сравнивать (в том числе устанавли
объекты, явления, процессы, их элеме
изученной тематики.

2.1.4. ИСТОРИЯ

Рабочая программа по истории на уро
составлена на основе положений и тр
основной образовательной программы,
государственном образовательном станд
а также с учетом Примерной программы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Согласно своему назначению примерно ориентирован для составления рабочих представлений о целях, общей стратегии обучающихся средствами учебного предмета обязательное предметное содержание, планируемые результаты освоения его содержания на уровне классов и структурирование его по разделам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Место предмета «История» в системе общего образования определяется его познавательным и воспитательным потенциалом, вкладом в развитие личности человека. История представляет собой важнейший ресурс самоидентификации личности в культурной среде от уровня семьи до общества. История дает возможность познания и осмысления связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является развитие личности школьника, способствующее его определению своих ценностных ориентиров, освоенности исторического опыта своей страны и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной практике. Данная цель реализуется целостной картиной российской истории, места и роли современной России в мировой истории, ее культуры в общую историю человечества, формирование личностной позиции по отношению к настоящему Отечеству.

Задачи изучения истории на всех уровнях определяются Федеральными государственными стандартами (в части, касающейся предмета «История») (ФГОС).

В основной школе ключевыми задачами являются:

— формирование у молодого поколения этнонациональной, социальной, культурной идентичности в окружающем мире;

— овладение знаниями об основных этапах истории общества, при особом внимании к всемирно-историческому процессу;

— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к Отечеству, этнонациональному Российскому государству, с идеями взаимопонимания, согласия и сотрудничества в духе демократических ценностей современности;

— развитие способностей учащихся анализировать информацию из различных источников информации о событиях настоящего, рассматривать события в их динамике, взаимосвязи и взаимообуславливании;

— формирование у школьников умений работать в учебной и внешкольной деятельности в полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В КУРСЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Программа составлена с учетом колоссальных изменений в изучении предмета «История» — 9 базисных учебных часов в неделю при 34 учебных часах в год.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Структура и последовательность изучения предмета

Класс	Разделы курсов	Количество учебных часов
5	Всеобщая история. История	68
6	Всеобщая история. История	23
	История России. От Руси к Российской империи	45
7	Всеобщая история XVI—XVIII вв. История России XVIII в.	23

	История России XVIII–XVIII вв. с княжества к царству	45
Класс	Разделы курсов	Количество учебных часов
8	Всеобщая история XVIII в. Новая история	23
	История России XVIII–XVIII вв. в царства к империи	45
9	Всеобщая история XIX в. Новая история	23
	История России. XIX в. с начала	45

5 КЛАСС

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА (68 ч)

Введение (2 ч). Что изучает история. Специальные (вспомогательные) исторические хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»).

ПЕРВОБЫТНОСТЬ (4 ч)

Происхождение, расселение и эволюция жизни и занятия первобытных людей. Орудия труда. Охота и собирательство. Родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводство. Изобретения. Появление ремесел. Производство и торговли. Переход от родовой к общественной организации. Представления об окружающем мире, верования. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений.

ДРЕВНИЙ МИР (62 ч)

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира.

Древний Восток (20 ч)

Понятие «Древний Восток». Карта Древнего Востока.

Древний Египет (7 ч)

Природа Египта. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Возникновение государственной власти и государства (фараон, вельможи, чиновники). Развитие земледелия, скотоводства.

Отношение Египта к соседним народам Египта. Петровское.
Завоевательные походы Шы Маграушрнотвв;о Теугтимпо
Рамсес

Религиозные верования египтян. Боги
Пирамиды и гробницы. Фараоны.
Египтян (астрономия, математика, медицина,
папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона
(архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии (4
Природные условия Месопотамии (Междуречье)
Древнейшее государство. Создание письменности.
Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и египтяне
Ассирия. Завоевания ассирийцев.
Культурные сокровища Ниневии. Гибель
Усиление Нововавилонского царства.
Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности
Природные условия, их влияние на развитие
ремесел, караванной и морской торговли.
Колонизация. Финикийский алфавит.
Возникновение Израильского государства
верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава (2 ч)
Завоевания персов. Государство Персидское
Великий, I. Дарий. Расширение территории державы
устройство. Центр сатрапии, управление

Древняя Индия (2 ч)
Природные условия Древней Индии. Золотой
горный государства. Приход ариев в Северную
Государство Гуптов. Общественное устройство
верования древних индийцев. Легенды
распространение буддизма. Культурное
литература, художественная культура,

Древний Китай (3 ч)
Природные условия Древнего Китая.
условия жизни населения. Древнейшие
империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой
династии Хань. Жизнь в империи: различные
различных групп населения. Развитие
шелковый путь-философия жизни. Ко
знания и изобретения древних китайцев

Древняя Греция. Эллинизм (20 ч)

Древнейшая Греция (4 ч)

Природные условия Древней Греции.
государства на Крите. Расцвет и
Государства Ахейской Греции (Микены)
Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера
Греческие полисы (10 ч)

Подъем хозяйственной жизни после
земледелия и ремесла. Становление по
Аристократия и демос. Великая грече
колонии.

Афины: утверждение демократии. Зак
их значение. Спарта: основные группы
Организация военного дела. Спартанско

Гре-жорсидские войны. Причины войн.
Битва при Марафоне, ее значение. У
Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захв
Саламинском сражении, при Платеях
войн.

Возвышение Афинского государства
Хозяйственная жизнь. Развитие рабовла
причины, участники, итоги. Упадок Эл

Культура Древней Греции (3 ч)

Религия древних греков; пантеон бо
Греческая философия. Школа и образ
искусство: архитектура, скульптура.
греков. Досуг (театр, спортивные сс
Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм (3 ч)

Возвышение Македонии II. Полтаивтеинжсат вФилм
над греческими полисами. Коринфский
завоевания на Востоке. Распад держ
Эллинистические государства Востока.
Александрия Египетская.

Древний Рим (20 ч)

Возникновение Римского государства
Природа и население Апеннинского по
гор-джударства. Наследие этрусков. Л
эпохи царей. Республика римских гражд
законы. Римское войско. Верования
Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал;
Карфагена. Установление господства в
провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданская война. Подъем сельского хозяйства. Латифундийная реформа. Деятельность братьев Гракхов. Итоги. Гражданская война и установление диктатуры Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи (I—III вв.). Установление императорской власти. Рим: завоеватели и правители. Римское гражданство. Повседневная жизнь. Возникновение и распространение христианства. Перенос столицы в Константинополь. Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Западная Римская империя.

Культура Древнего Рима (3 ч)

Римская литература, золотой век. Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение (2 ч). Историческое и культурное наследие Древнего мира.

6 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Введение (1 ч). Средние века: понятие и периодизация Средневековья.

Народы Европы в раннее Средневековье. Падение Западной Римской империи. Возникновение королевств. Завоевание франками Галлии. Установление власти. Салическая правда. Принятие христианства.

Франкское государство. Усиление власти Карла Мартелла и его военная реформа. Управление империей. «Каролингское возрождение». Причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Римская империя. Британия и Ирландия. Феодальный общественный строй, завоевания. Развитие культуры. Возникновение Венгерского королевства. Развитие папства. Правители и папы.

Византизм VI—X вв. (2 ч)

Территория, население империи романиков. Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика. Славяне. Власть императора и церковь.

Византии. Образование и книжное дело
(архитектура, мозаика, фреска, иконопись)
Арабы VII—XI вв. (2 ч)

Природные условия Аравийского полуострова.
Арабы. Традиционные верования. Пророк Мухаммад.
Ислам. Хиджра. Победа новой веры. Калифат, его расцвет и распад. Культура и наука. Роль арабского языка. Расцвет ислама.

Средневековое европейское общество.
Аграрное производство. Натуральное землевладение. Знать и рыцарство: сословия. Сеньора. Куртуазная культура. Крестьянские повинности, условия жизни. Крестьянские восстания.

Города-центры ремесла, торговли, культуры.
Цехи и гильдии. Городское управление. Развитие торговли.
Средневековая феодальная ярмарка. Развитие торговых путей в Средиземноморье и на Балтике. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение церквей.
Православие. Борьба пап за независимость от императоров.
Крестовые походы: цели, результаты, последствия.
Ереси: причины возникновения и распространения.

Государства XII—XV вв. (4 ч)

Усиление королевской власти в Европе.
Сословнопредставительная монархия. Развитие монархий в Англии, Франции.
Столетняя война. Римская империя в Италии. Реконкиста и образование централизованных государств на полуострове. Италия XII—XV вв. Развитие городов в европейских странах в период зрелого средневековья.
Социальные протесты: Жакерия, восстание в Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и с XII в. по XIV в. в Европе.
Экспансия османов. Османские завоевания. Константинополь.

Культура средневековой Европы (2 ч)

Представления средневекового человека о мире и обществе. Образование: школы, университеты. Характер культуры. Средневековый эпос и роман. Крестьянский фольклор. Романский и готический стили в культуре. Развитие знаний о природе. Возрождение: художники и их творчество. Книгопечатание; И. Гутенберг.

Страны Востока в Средние века (3 ч)

Османская империя-османов в (а Билкагнур, о к
Византии), управление империей, пол
Монгольская держава: общественный с
завоевания Чингисхана и его потомков
территориями. Китай: империи, прави
завоевателей. Япония в Средние века
императоров и управление сегунов. И
княжеств, вторжение мусульман, Дели
Культура народов Востока. Литерату
искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки в
Цивилизации майя, ацтеков и инков:
верования, культура. Появление европе
Обобщение (1 ч). Историческое и кул

ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКИМ
(45 ч)

Введение (1 ч). Роль и место Росс
периодизации российской истории. Исто

Народы и государства на территории
Восточная Евразия в н.с. ер. д. и (н.с. ч)

Заселение территории нашей страны
искусство. Петроглифы Беломорья и
перехода от присваивающего хозяйств
древнейшего земледелия и скотоводства
их влияние на первобытное общество.

Кочевые общества евразийских степей
веке. Степь и ее роль в распростра
Появление первого в мире колесного тр

Народы, проживавшие на этЮтйст. ер. д. р. т. и
Скифы и скифская культура уорсау. да р. и т. я. н. с. е.

Причерноморья. Боспорское царство.
Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. Мигра
Вопрос о славянской прародине и проис
их разделение—на с. т. р. ч. и. в. х. е. т. в. з. и. а. п. а. д. н. ы. х. и

общности Восточной—Б. в. а. р. л. о. г. ы. и. у. И. р. и. н. с. о. Х. о. д. и. т.
восточных славян, их общественный стр

Возникновение княжеской власти. Тради
Страны и народы Восточной Европы,

Тюркский каганат. Хазарский каганат.
Русь—вн. а. ч. Х. и. в. е. (13 ч)

Образование государства Русь. Ист
русской государственности и ее с. к. и. р. и. й. р. ф. а. д. и. т. о. р.

процессы в Евразии. Концформирование этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства русские князья. Отношения с Византией, Центральной, Западной и Северной Европой, степей. Русь в международной торговле. Торговый путь. Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Русь в X-XII вв. Территория и население Русь / Русская земля. Крупнейшие города Севера Восточной Европы, колонизация. Территориально-политическая структура: посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитические отношения между сыновьями Владимира Святого. Ярославичах. Владимир Мономах. Русская общественная структура: дружина. Духовенство. Городское население. Зависимого населения. Древнерусские законы.

Русь в славянском контексте. Евразийские международные связи: отношения с Византией (Державой), странами Центральной, Западной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси с Западом. Культурное пространство. Русь в контексте. Картина мира средневековой Руси: сельский и городской быт. Положение Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единой культуры. Кирилло-Фотиевская традиция на Руси. Письменность, грамотности, берестяные грамоты. «Новое Евангелие». Появление древнерусской литературы «Благодати».

Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Русские жития. Произведения Владимирской литературы. Архитектура. Начало храмового строительства. София Киевская, София Новгородская. Военное дело и оружие.

Русь в XIII-XIV вв. (6 ч)

Формирование системы самостоятельных земель. Важнейшие земли, управляемые ветвями Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая,

имевшие особый статус: Киевская и Новгородская земли и права; внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры и искусства: Новгородский и Псковский памятники литературы — «Слово о полку Игореве». Русские летописи: «Повесть временных лет», «Русская Правда», «Слово о полку Игореве». Владимирская Русь: Успенский собор во Владимире. Георгиевский собор в Юрьеве. Русские земли и их судьбы в XIII—XIV вв. (10 сч) среди восточных славян.

Возникновение Монгольской империи. Походы Батые на Восточную Европу. Судьбы русских земель после завоевания. Зависимость русских земель от Ордынского ига).

Южные и западные русские земли. Государства и включение в них русских земель: Новгородская и Псковская. Роль вече и князя. Новгород и немецкая империя. Орден крестоносцев и борьба с ними в Северо-Восточной Руси. Александр Невский. Борьба за независимость. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Положение московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Ордынский период русской истории. Святослав Радонежский. Преподобный Сергий Радонежский.

Народы и государства степной зоны XIII—XV вв. Золотая орда: государственная культура. Города и кочевые степи. Пришествие Тимура во второй половине XIV в.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств: Сибирское ханство. Астраханское ханство. Касимовское ханство. Народные промыслы Причерноморья (Каффа, Тана, Торговые и политические связи Руси с Востоком).

Культурное пространство. Изменения в культуре Руси в связи с завершением монгольского завоевания и взаимодействием цивилизаций. Межкультурное взаимодействие (взаимодействие и взаимовлияние русских и восточных культур). Литература. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек.

Формирование единого XV в. с (8 г.) государства.

Борьба за русские земли между государствами. Объединение русских земель в Московском княжестве. Византизм и Тюркизация. Новгород и Псков в политическом отношении. Ливонским орденом, Ганзой, Великим Византии и Русью. Роль Москвы в Европе. Теория «Москва — третий Рим». Присоединение Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Связи Московского государства. Приказная система. Формирование аппарата управления в государстве великого князя: новгородские титулы и регалии; дворцовое и церковное управление. Культурное пространство. Изменения в великокняжеской власти. Флорентийская Русская церковь. Внутрицерковная борьба. Геннадиевская Библия. Развитие культуры. Летописание: общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь в древнерусском и раннемосковском городе. Наш край с древнейших времен до конца XV в. Обобщение (2 ч).

7 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XIV — XVII в. (23 ч)

Введение (1 ч). Понятие «Новое время». Периодизация истории Нового времени. Великие географические открытия (2 ч). Предпосылки Великих географических открытий. Морские пути в страны Востока. Экспедиция Колумба. Договор 1494 г. Открытие Васко да Гамы. Кругосветное плавание Магеллана. Плавание Джеймса Кука в Австралии. Завоевания конкистадоров в Америке (Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Азии. Северовосточного морского пути в Китай. Экономические и культурные последствия Великого географического открытия. Кон XVI — XVII в.

Изменения в Европе XV — XVI вв. (общее) Развитие техники, горного дела, промышленности. Возникновение капитализма. Распространение наемного труда в Европе. Развитие мирового рынка. Изменения в сословном составе общества. Новые социальные группы. Повседневная жизнь в Европе XVI — XVII вв. Деревенская жизнь.

Реформация и контрреформация в Европе
Причины Реформации. Начало Реформации
Развертывание Реформации и Крестьянские войны
Распространение протестантизма в Европе
Борьба католической церкви против Реформации
Контрреформация. Инквизиция.

Государства XVI-XVII вв (7 ч)

Абсолютизм и сословное предст-во
раздробленности. Борьба за колониаль-
ные территории империй.

Испания под властью потомков католи-
ков. Внешняя политика испанских королей
движение в Нидерландах: цели, участники
Нидерландской революции.

Франция: путь к абсолютизму. Королев-
ское управление страной. Католики и гугеноты
Нантский эдикт 1685 г. Кардинал Людовик Ришелье
Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистического
хозяйства. Ограждения. Укрепление
Генеральной королевской реформации.
«Золотой век».

Английская революция. Причины, участники,
революция. Размежевание в революцион-
ном значении революции. Реставрация
Становление английской парламентской

Страны Центральной, Восточной и Южной
империй и вне его. Германские госуда-
рства славянских народов. Образование Речи

Международные XVIII вв (2 ч)

Борьба за первенство, военные ко-
нфликты державами. Столкновение интересов в
и господстве на торговых путях. Протестант-
ская Европа. Образование державы австрий-
ской монархии. Вестфальский мир.

Европейская культура в раннее Новое
Возрождение в Италии: художественное
Северное Возрождение. Мир человека в
М. Сервантес. У. Шекспир. Стили худож-
ства (классицизм). Французский театр эпохи
переворот в естествознании, возникновение
Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Декарт,
рационализма).

Страны XVIII-XIX вв (3 ч)

Османская империя: на вершине
Великолепный: завоеватель, законодатель
империей. Османская армия. Индия
проникновения ИврдоспкеийцевомпОаснтии. Китай
Экономическая и социальная политика
маньчжурской династии Цин. Япония:
установление сегуната Токугава, укрепление
«Закрытие» страны для иностранцев. Культура
XVI—XVII вв.

Обобщение (1 ч). Историческое и культурное
время.

ИСТОРИЯ РОССИИ. XVII—XVIII вв. :В

ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ (45 ч)

Россия XVII вв (13 ч)

Завершение объединения русских земель
Псковской, Смоленской, Рязанской земель
Укрепление великокняжеской власти.
княжества в XVII в. в: ой в от и р не ат ис Великим князем
отношения с Крымским и Казанским ханствами
государства.

Органы государственной власти. Первые
первых приказных учреждений. Боярское
государством. «Малая дума». Местные
наместники и волостели, система кормления

Царствован IV. е Ивга с н т ст во Елены Глин
удельных князей великокняжеской власти

Период боярского правления. Борьба
кланами. Губная реформа. Московское

Принятие IV ша р с м о г о титула. XVI форм
«Избранная рада»: ее состав и значение
дискуссии о характере народного правления
Система налогообложения. Судебник 1550

реформирование органов местного самоуправления
Внешняя политика XVII в. Россия
«Уложение о службе». Присоединение Кавказа
Значение включения Среднего и Нижнего
государства. Войны с Крымским ханством
южных границ. Ливонская война: при
Ливонского ордена. Причины и результаты
войне. Поход Ермака Тимофеевича на
присоединения к России Западной Сибири

Социальная структура российского общества
Формирование Государева двора и «служилых

население городов. Духовенство. Начальники «заповедных летях». Формирование Многонациональный состав населения Финноугорские народы. Народы Поволжья Служилые татары. Существование Религиозная Русская православная церковь. Мусульманство. Опричнина, дискуссия о ее причинах Разгром Новгорода и Пскова. Московские последствия опричнины. Противоречивые Результаты и цена преобразований.

Россия в XVI в. Царь Федор Иванович. Боярское окружение. Правление Бориса Годунова патриаршества. Тявзинский мирный договор позиций России в Прибалтике. Противоположные Строительство российских крепостей закрепощения крестьянства: Указ об «опричнине» династии Рюриковичей.

Смута в России (9 ч)

Накануне Смуты. Династический кризис избрание на царство Бориса Годунова в отношении боярства.—1603—1610 гг. 1601 о социальноэкономического кризиса.

Смутное время XVII в. Начало Лжедмитрий I самозванство. Личносетью Лжедмитрий II Восстание Убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова внутреннего кризиса в грядущем восстании на территории России в 1606—1607 гг. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Перемирие между Россией и Швецией. Договор между Россией и Швецией. Шуйский и Польша. Дела гарди и распад тушинского лагеря. Польско-литовской войной против России. Обострение

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Михаилу Фёдоровичу. Договор об избрании на престол польско-литовского гарнизона в Москве. Национальноосвободительного движения. Восстание 1611 г. и сожжение города ополчения.

Захват Новгорода шведскими войсками. Оборона Москвы в 1612 г.

Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. Возрождение государственности. Избрание на престол Михаила Фёдоровича. Борьба с казачьими выступлениями против мир с Швецией: утрата выхода к Балтике

Речью Посполитой. Поход принца Владислава Деулинского перемирия с Речью Посполитой в 1655 году.

Россия XVIII вв (1644-1721)

Россия при первых Романовых. Царствование Алексея Михайловича. Восстановление экономического потенциала страны. Закрепощение крестьян. Земские соборы. Укрепление государственного управления.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление Боярской думы в управлении государством. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти. Ликвидация земского самоуправления. Земские соборы. Правительство Б. И. Морозова. Деятельности Патриарха Никона, его конфликт с Церковью. Протопоп Аввакум, формирование старообрядчества. Царь Федор Алексеевич (податная) реформа.

Экономическое развитие XVII вв. Преобразование мануфактур. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей. Специализация регионов Российской империи. Новоторговый уставы. Торговля с Европой.

Социальная структура русского общества. Общественные сословия: город, духовенство, торговые люди, служилые иноземцы, казаки, крепостные. Городские восстания XVII вв. Соелрядной бунт в Москве. Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 года. Оформление крепостного права и территориальная реформа 1654 года. Медный бунт. Побег из крепости. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика XVIII вв. Расширение влияния России. Развитие дипломатических контактов со странами Европы и Азии. Поляновский мир. Контакты с православными народами. Противостояние полонизации, распространение Запорожской Сечи. Восстание Богдана Хмельницкого. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России и Речью Посполитой. Андрусовские переговоры. Русско-турецкая война 1656-1657 и ее результаты на южных рубежах. Белгородская засечная черта. «Азовское осадное сидение». «Чигиринский мирный договор». Отношения России со Швецией. Столкновения с маньчжурами и империей Китая.

Освоение новых территорий XVIII вв. Экспедиции в Сибирь. Географические открытия и русские географы. Семь Дежнева. Выход к Тихому океану.

Василия Пояркова и исследование бассейна
и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачные
русских на новые земли. Миссионерство
отношения. Формирование многонационального

Культурное XVI—XVII вв. (т. 5 ч.)

Изменения в картине XVI—XVII вв. в силу освоения
жизнь. Жилище и предметы быта. Семья
суеверия. Проникновение элементов евро-
соев населения страны.

Архитектура храмово-дворцовый ансамбль Собор
Москве. Шатровый стиль в архитектуре.
Петрок Малой. Собор Покрова на Рязани
(Кирилло-Белозерский, Иерусалимский). Новгород,
Смоленский, Астраханский, Ростов
каменных дел. Деревянное зодчество.
Ушаков. Ярославская школа иконописи.

Летописание и начало книгопечатания
Переписка Ивана Грозного с князем А.
Смутного времени. Усиление светского
Симеон Полоцкий. Немецкая слобода
культурного влияния XVII в. Посадская сатира

Развитие образования и научных знаний
Посольском приказе. «Синтаксис» И. И.
пособие по истории.

Наше XVII—XVIII вв.

Обобщение (2 ч.).

8 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ XVIII в. (т. 3
ч.)

Введение (1 ч.).

Век Просвещения (2 ч.)

Истоки европейского Просвещения. Дви-
распространение идей рационализма. А.
Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение)
центр Просвещения. Философские и полит.
Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия»
Германское Просвещение. Распространение
Влияние просветителей на изменение пр.
общества. «Союз королей и философов».

Государства XVIII в. (т. 4 ч.)

Монархии XVIII в.: абсолютные и парла-
Просвещенный абсолютизм: правители,
отношении сословий: старые порядки

Церковь. Секуляризация церковных земель.
Меркантилизм.

Великобритания. Королевская власть и церковь.
Виги. Предпосылки промышленного переворота:
изобретения и создание первых машин.
Труд машинным. Социальные и экономические условия
промышленного переворота. Условия труда.
Движения протеста. Луддизм.

Франция. Абсолютная монархия: политика.
Попытки проведения реформ. Королевская власть.

Германские государства, монархия.
XVIII в. Раздробленность Германии. Пруссия.
Великий. Габсбурги XVIII в. Маркграфство.
Иосиф II. Реформы просвещенного абсолютизма.
политическая раздробленность. Усиление
итальянских земель.

Государства Пиренейского полуострова.
внутреннего развития, ослабление монархии.
Попытки проведения реформ.

Колониальными владениями Испании и Португалии.
Недовольство населения колоний политическим режимом.

Британские колонии в Северной Америке.
Создание английских колоний на американском континенте.

европейских переселенцев. Суверенитет колоний.
Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии.

экономического развития и социальных условий.
метрополией и колониями. «Бостонский чай».

Континентальный конгресс (1774) и начало
сражения войны. Создание регулярной армии.

Вашингтона. Принятие Декларации независимости.
ее завершение. Поддержка колонистов.

независимость. Конституция (1787) Билль о правах
(1791). Значение завоевания североамериканского континента.

Французская революция. Причины революции.
Хронологически революция.

революции. Начало революции. Декларация независимости.
Политические течения и деятели революции.

Упразднение монархии и провозглашение республики.
Начало войн против европейских монархий.

Политическая борьба в годы республики.
порядок управления». Комитет общественной безопасности.

Террор. Отказ от основ «старого мира» и создание
новый календарь. Термидорианский переворот.

Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт.

18—19 б р ю м е р а (н о я б р ь 1799 г.) . У с т а н о
з н а ч е н и е р е в о л ю ц и и .

Е в р о п е й с к а я X V I I в е к (У р а) в

Р а з в и т и е н а у к и . Н о в а я к а р т и н а м и р а
а с т р о н о м о в . Д о с т и ж е н и я в е с т е с т в е н н ы
г е о г р а ф и ч е с к и х о т к р ы т и й . Р а с п р о X V I I П р а н
в . : ж а н р ы , п и с а т е л и , в е л и к и е р о м а н ы .
б а р о к к о , р о к о к о . М у з ы к а д у х о в н а я и с
а в т о р ы , п р о и з в е д е н и я . С о с л о в н ы й х а р а
о б и т а т е л е й г о р о д о в и д е р е в е н ь .

М е ж д у н а р о д н ы е X V I I н . о . ш (е . Н и ч) в

П р о б л е м ы е в р о п е й с к о г о б а л а н с а с и л
м е ж д у н а р о д н ы х о X V I I о в . ш е н . С я в е р в н а я — 1721 й н а
Д и н а с т и ч е с к и е в о й н ы « з а н а с л е д с т в о » .

С е м и л е т н я я — 1707 й н . з а . (1 P 7 a 5 3 б д е л ы Р е ч и П о с

а н т и ф р а н ц у з с к и х к о а л и ц и й п р о т и в р е в
К о л о н и а л ь н ы е з а х в а т ы е в р о п е й с к и х д е
С т р а н ы В X V I I в о . к а (3 в ч)

О с м а н с к а я и м п е р и я : о т м о г у щ е с т в а к

П о п ы т к и п р о в е д е н и я III . р е И ф н о д р и м я ; . С о с л и а м б л е н
В е л и к и х М о г о л о в . Б о р ь б а е в р о п е й ц е в з
б р и т а н с к о г о в л а д ы ч е с т в а . X V I I т в а . й . в I I м а п
м а н ь ч ж у р с к и х и м п е р а т о р о в , с и с т е м а у п р
и м п е р и и Ц и н ; о т н о ш е н и я с Р о с с и е й . «
Я п о н и X V I I в . С е г у н ы и д а й м е . П о л о ж е н и е
В о с т о X V I I в в

О б о б щ е н и е (1 ч) . И с т о р и ч X V I I к в о . e и к у л

И С Т О Р И Я Р О С С И И . Р О X V I I - X V I I в К О Н Ц Е

О Т Ц А Р С Т В А К И М П Е Р И И (4 5 ч)

В в е д е н и е (1 ч) .

Р о с с и я в э п о х у п р е д б р а ж е о в а н и й П е т р а

П р и ч и н ы и п р е д п о с ы л к и п р е о б р а з X V I I в а н и
в . М о д е р н и з а ц и я к а к ж и з н е н н о в а ж н а я
ц а р с т в о в а н и я б у р ь б а з а з а в л а с т ь . П р а в
С т р е л е ц к и е б у н т ы . Х о в а н щ и н а . П е р в ы е
А з о в с к и е п о х о д ы . В е л и к о е п о с о л ь с т в о и

Э к о н о м и ч е с к а я п о л и т и к а . С т р о и т е л ь

С о з д а н и е б а з ы м е т а л л у р г и ч е с к о й и н д у с т
к о р а б е л ь н ы е в е р ф и . Р о л ь г о с у д а р с т в а
П р е о б л а д а н и е к р е п о с т н о г о и п о д н е в
м е р к а н т и л и з м а и п р о т е к ц и о н и з м а . Т а м о
п о д у ш н о й п о д а т и .

С о ц и а л ь н а я п о л и т и к а . К о н с о л и д а ц и я д

е г о р о л и в у п р а в л е н и и с т р а н о й . У к а з

Противоречия в политике по отношению к сословиям: расширение их прав в междоусобице, отмена крепостного права, ликвидация налогового гнета. Положение крестьян.

Реформы управления. Реформы местного самоуправления (Ратуша), городская и областная (губернская) администрации, органы надзора и суда. Усиление централизации управления. Генерал-фельдмаршал Пётр Шувалов.

Первые гвардейские полки. Создание регулярного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Положение инославных конфессий.

Оппозиция реформам. Движения «Якушкинцы», «Самоземельцы». Восстания в Астрахани, Башкирии, Кавказе.

Внешняя политика. Северная война. Начало войны и их преодоление. Битва при Гроховце.

Прутский поход. Борьба за гегемонию в Европе. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия на берегах Балтики. Провозглашение Российской империи.

Петр I и его реформы.

Преобразование культуры. Доминирование классицизма в культурной политике. Влияние западной культуры.

Привлечение иностранных специалистов. Реформа гражданского шрифта и гражданской печати.

Создание сети школ и специальных учебных заведений. Открытие Академии наук в Петербурге.

Портрет петровской эпохи. Скульптура барокко.

Повседневная жизнь и быт правящего класса. Настроения населения. Перемены в образе жизни.

«Честное зеркало». Новые формы общения. Баллы, светские государственные праздники, развлечения, питания. Изменения в поведении.

Итоги, последствия и значение петровских реформ.

Ивановская культура.

Россия после дворцовых переворотов (70-е годы XVIII в.). Причины неустойчивости политической системы.

Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Карьера А. Д. Меншикова. Кондиции «великой княгини».

Кабинет министров. Роль Э. И. Шувалова, Б. Х. Миниха в управлении государством.

Укрепление границ империи. Передача земель Османской империи.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическое развитие.

Деятельность П. И. Шувалова. Создание
Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация
Распространение монополий в промышленности
Основание Московского университета. Манифест
Россия в международных конфликтах. Участие
Семилетней войне.

Петр II. Манифест о вольности дворянства
июня 1762 г.

Россия - 1790-х гг.

Правление Екатерины II (1762-1796)

Внутренняя политика Елизаветы и императора
Просвещение. «Просвещенный абсолютизм»
Секуляризация церковных земель. Деятельность
Экономическая и финансовая политика
ассигнаций. Отмена монополий, умеренная
экономическое общество. Губернская реформа
дворянству и городам. Положение
«первенствующее сословие» империи.
сословий к местному управлению. Создание
и уездах. Расширение привилегий гильдий
сфере и городском управлении.

Национальная политика XVIII в. на Украине
управления на окраинах империи. Ликвидация
Украине и Войска Запорожского. Формирование
Активизация деятельности по привлечению
Расселение колонистов в Новороссию
Укрепление веротерпимости по отношению
нехристианским конфессиям. Политика по
восстания. Формирование черты оседлости

Экономическое развитие России во второй
XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные
Условия жизни крепостной деревни. Права
крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство
крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне.
помещиков в развитии промышленности.
Привлечение крепостных оброчных крестьян
Развитие крестьянских промыслов. Развитие
распространение производства хлопчатобумажных
предпринимательских династий: Морозовы,
Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговля
Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая
др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле

Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки
внешней торговле в Европе и в м.
внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий.
Восстание под предводительством Емельяна
антикрепостнический характер движения
Поволжья в восстании. Влияние восста
развитие общественной мысли.

Внешняя политика Рос XVIII в в т о р е о е й о п с о н
задачи. Н. И. Панин и А. А. Безбород
морю. Войны с Османской империей. П.
Ушаков, победы российских войск под
Крыма и Северного Причерноморья. Орг
Строительство новых городов и портов.
Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин и юг. в Пулт

Участие России в разделах Речи По
Польше до 1772 г. м л е н и е к у с и л е н
условиях сохранения польского госуда
Польши вместе с империей Габсбургов и
разделы.

Борьба поляков за национальную н
предводительством Т. Костюшко.

Россия п р и Л ш а н л о с т и е П а в в л а и я н и е н а п о
Основные принципы внутренней полити
привилегий. Укрепление абсолютизма
«просвещенного абсолютизма» и уси
полицейского характера государства и
престолонаследии и Манифест о «трех
отношению к дворянству, взаимоотноше
области внешней политики. Причины дво

Участие России в борьбе с революц
Швейцарский походы А. В. Суворова. Д
Средиземном море.

Культурное пространство XVIII в Рос (б и ч) к о й
Идеи Просвещения в российской обще
литературе. Литература XVIII в а р П е р в ы е Р о с ж у
Общественные идеи в произведениях А.
И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материа
в его журналах. А. Н. Радищев и его «

Русская культура и ку XVIII в у. р а Р а в а р и о т д и о е
светской культуры пос л е У к р р е о п б л р е а н з и о е в а в н з
с культурой стран зарубежной Евро
Распространение в России основных
художественной культуры (барокко, кл

русской культуры ученых, художников и поэтов.
Усиление внимания к жизни и культуре
прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий
дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество.

Российская XVIII в. Академия наук в Петербурге.
Главная задача российской науки.

Вторая Камчатская экспедиция-Землеведение
по побережью Америки. Российская компания.

Области отечественной истории. Изучение
развитие русского литературного языка.

М. В. Ломоносов и его роль в становлении
образования.

Образование XVIII в. Основные педагогические
воспитание «новой породы» людей. Основы

Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных
монастыре. Словесные учебные заведения.

Московский университет и триотский университет.
Русская XVIII в. Суровительство Петербурга.

его городского плана. Регулярный характер
городов. Барокко в архитектуре Москвы.

Классицизму, создание архитектурных ансамблей
обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России XVIII в.
произведения. Академия художеств в Петербурге.

портрета XVIII в. Новые веяния в искусстве
конце столетия.

Наш XVIII в.

Обобщение (2 ч).

9 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВЕКА
XIX-НАЧАЛО XX в. (23 ч) Введение

(1 ч).

Европа XIX в. (2 ч)

Провозглашение империи Французской Республики
Законодательство. Наполеоновские войны.

Политика Наполеона в завоеванных странах.
завоевателям: сопротивление, сотрудничество.

Россию и крушение Французской империи.
участники, решения. Создание Священного союза.

Развитие индустриального общества в XIX в.
экономика, социальные отношения, политика.

Промышленный переворот, его особенности
Изменения в социальной структуре
социалистических-уицнйстыоциалисты

Выступления рабочих. Социальные и
Европы. Оформление консервативных,
политических течений и партий.

Политическое развитие -1840-ропейс(Ихч)

Франция: Реставрация, Июльская революция
Великобритания: борьба за парламентскую
освободительных движений. Освобождение
1830 г.—1849 г. Возникновение и распр

Страны Европы и Северной—наачеарлик иХХ
ч)

Великобритания в Викторианскую эпоху
движение. Политические и социальные
империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона и вне
Активизация колониальной политики
гг. Парижская коммуна.

Италия. Подъем борьбы за независимость
Дж. Гарибальди. Образование единого
Эммануил

Германия. Движение за объединение
Бисмарк. Северогерманский союз. Пров
Социальная политика. Включение импер
союзов и колониальные захваты.

Страны Центральной и Южной Европы XIX вт
—нач. XX в. Габсбургская империя: эконо
развитие, положение народов, национа
дуалистическое государство монархии (186
народы: борьба за освобождение и
война—1877 г., ее итоги.

Соединенные Штаты Америки. Север и
отношения, политическая жизнь. Про
Гражданская война (1861—1865): (победы, участник
Восстановление Юга. Промышленный рост

Экономическое развитие
США в XIX—начале XX в.

Завершение промышленной революции
промышленная индустриализация.

Монополистический капитализм. Технический
промышленности и сельском хозяйстве.
Миграция из Старого в Новый Свет. Пол
Рабочее движение и профсоюзы. Образов

Страны Латинской Америки XIX — начало XX в. (2 ч)
Политика метрополий в латиноамериканском обществе. Освободительная борьба: участники, формы выступлений, ФС. Девиз: «Провозглашение независимых государств Латинской Америки. Традиционные отношения модернизации. Мексика — 1910 г. Революция и ее значение.

Страны Азии XX в. (3 ч)
Япония. Внутренняя и внешняя политика Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение в экономике и социальных отношениях. Переход Китая. Империя Цин. «Опиумные войны». «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Революция 1911 г. Сунь Ятсен.

Османская империя. Традиционные уклады реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции 1908 г.

Революция 1911 г. в Иране.

Индия. Колониальный режим. Индийское Восстание 1857 г. (1857 г. явление Индии и коронация). Политическое развитие XIX в. Индия и Индийского национального конгресса. Британская Индия.

Народы Африки XIX в. (1 ч)

Завершение колониального раздела мира. Традиционные общественные отношения против колониализма. Африка в XIX в.

Развитие науки XIX — начало XX в. (2 ч)

Научные открытия и техника XIX — начало XX в. Революция в физике. Достижения естественных наук, философии, психологии и социологии.

Распространение образования. Технические условия труда и повседневной жизни XIX — начала XX в. Эволюция стилей в литературе, архитектуре. Импрессионизм. Музыкальное и театральное искусство. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения XIX — начало XX в. (1 ч)

Венская система международных отношений интересов великих держав и политика сфер влияния. Колониальные захваты и колониальный раздел мира. Активизация борьбы великих держав. Политические блоки великих держав. Конференция (1899). Международные отношения XIX — начало XX в.

начале XIX века (и их опасность для Европы в боснийский кризис). Балканские войны.

Обобщение (1 ч). Историческое и культурное наследие России XIX века.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКОЕ ИМПЕРИЯ XIX В. (45 ч)

Введение (1 ч).

Александровская эпоха: государственная политика.

Проекты либеральных реформ и их социальные факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Сперанский.

Внешняя политика России. Войны 1807-1812 гг. Речь о Тильзитском мире.

Войны 1809 г. Швеция и Финляндия. Война с Турцией и Бухарской войной 1813 г. Важнейшее событие России XIX века.

Венский конгресс и его решения. Священный союз в европейской политике после победы над Наполеоном.

Либеральные и охранительные тенденции в политике. Польская конституция 1815 г. Военные реформы.

Самодержавие. Тайные организации: Северное и Южное общества. Восстание декабристов.

Николаевское самодержавие: государственная политика.

Реформаторские и консервативные тенденции. Экономическая политика в условиях крепостничества.

Государственная регламентация общественной жизни: управление, политическая полиция, попечительство об образовании.

Крестьянские реформы. Крестьянские волнения. Крестьянские идеология: «православие, самодержавие и профсоюзная бюрократия».

Расширение империи: Кавказ, Крым, Средняя Азия.

* Россия и Западная Европа: особенности международных отношений.

Россия и революции в Европе. Распад Венской системы. Крымская война.

Севастополь. Парижский мир 1856 г. Сословная структура российского общества.

Помещик и крестьянин, конфликты и социальные перемены.

Переворот и его особенности в России. Строительство. Москва и Петербург: административные, торговые и промышленные реформы.

Самодержавие. Самоуправление. Общественная жизнь 1850-1860 гг. Литературное движение.

Университетов в формировании независимой общественной мысли: официальная идеология и зарождение социалистической мысли.

Зарождение социалистической мысли.

социализма. А. И. Герцен. Влияние не
социализма на русскую общественную
центральный пункт общественных дебатов

Культурное пространство XIX в. (из ЧВ) п
Национальные корни отечественной
Государственная политика в области
художественной культуре: романтизм, к
империи. Культ гражданственности. З
Формирование русской музыкальной шко
Развитие науки и техники. Географ
Антарктиды. Деятельность Русского ге
университеты. Народная культура. Ку
комфорта. Жизнь в городе и в усадьб
европейской культуры.

Народы России в XIX в. (И. И. Иванов)
Многообразие культур и религий Рос
церковь и основные конфессии (като
иудаизм, буддизм). Конфликты и сот
Особенности административного управле
Польское. Польское и 83 востановление
Закавказья. Кавказская война. Движени

Социальная и правовая модерн (из ЧВ)
Реформы—1870-х годов—движение к правовому
гражданскому обществу. Крестьянская
Крестьянская община. Земская и гор
общественного самоуправления. Судебн
сознания. Военные реформы. Утверждени
строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики
войны. Присоединение Средней -Аурицкий
война—1877-78 гг. Россия на Дальнем Восто
Россия—1890-х годов (4 ч)

«Народное самодержавие» И. И. Иванова
развития России. Государственный
«контрреформы». Политика консерватив
общественной самодеятельности. Местно
Независимость суда. Права университе
цензура. Экономическая модернизация ч
в экономику. Форсированное развитие
политика. Консервация аграрных отноше

Пространство империи. Основные
внешнеполитических интересов. Упроч
Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность
традиции и новации. Общинное землевладение
Взаимозависимость помещичьего и крепостного
«оскудение». Социальные типы крепостных
Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железнодорожная
экономической и социальной модернизации
в города. Рабочий вопрос и его общественные
общественные и частнопредпринимательские

Культурное пространство XIX в. (И. В. Яковлев)
Культура и быт народов XIX в. (С. И. Равазов)
городской культуры. Технический прогресс
жизни. Развитие транспорта, связи.

Грамотности. Появление массовой печати
формировании общественного мнения. Литературная
культура. Россия XIX в. как культура мира
Становление национальной научной школы
знание. Достижения российской науки
художественной культуры. Литература
Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи (2 ч)
Основные регионы и народы Российской
страны. Правовое положение различных
национального и религиозного возрождения

Национальные движения народов Российской
культур и народов. Национальная политика
автономии Финляндии. Польское восстание
вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и
Восток. Средняя Азия. Миссии Русской
знаменитые миссионеры.

Формирование гражданского общества
общественных движений (2 ч)

Общественная жизнь 1890-х гг. 1890-е гг. Общественная
самодеятельности. Расширение публичной
самоуправление, печать, образование
Общественные организации. Благотворительность
Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение
дарвинизма, марксизма и других направлений
мысли. Консервативная мысль. Национализм
в России. Русский социализм. Русские
оппозиции: земское движение, революционное
Народничество и его эволюция. Народная
практика. Большое общество пропаганды

воля» и ее раскол. «Черный передел» терроризм. Распространение мажоритаризма. Группа «Освобождение труда». «Союз рабочего класса» Железнодорожников РСДРП.

Россия на пороге XX в. (9 ч)

На пороге нового века: динамика экономического роста. Промышленное развитие. Урбанизация и облик городов. Отечественная роль в индустриализации — мироздание. Аграрный вопрос. Демография, социальные сословных структур. Формирование нового рабочего: социальная характеристика и слои. Типы сельского землевладения и Положение женщины в обществе. Церковная идеологии. Распространение светской этики.

Имперский центр и регионы. Национализм и национально-территориальные движения.

Россия в системе международных отношений. Восточная политика — 1904 — Портсмутское сражение.

Первая российская революция. Начало 1905 года в России. Школьное окружение. Деятельность министра внутренних дел. Оппозиционные «Освобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Протесты. Деятельность профессиональных терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января крестьян, средних городских слоев, октябрьская политическая стачка. Манифест. Формирование многопартийной системы. Движения и их идеология — конституционные партии (социал-демократы, либералы, кадеты, меньшевики). Либеральные партии (кадеты, правые). Правомонархические партии в профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженные восстания. Особенности революционных выступлений.

Избирательный закон 11 декабря 1905. Государственную думу. Основные государственные деятели Государственной думы: итоги деятельности.

Общество и власть после революции. Стабилизация и социальные преобразования системных реформ, масштаб и результаты.

и нарастание социального неравенства в обществе.
Идейно-политический спектр. Общественный
Обострение международной обстановки
ней России. Россия в преддверии мирового
Серебряный век российской культуры
литературе и искусстве. Мировоззрен
Литература XX в. Живопись. «Мир искусства»
Скульптура. Драматический театр: трагедия
«Русские сезоны» в Париже. Зарождение
Развитие народного просвещения: по
образованным обществом и народом.
Достижения гуманитарных наук. Форми
школы. Вклад XX в. в мировую культуру.
Наш век — начало XXI в.

Обобщение (1 ч)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ СВОЕНИЯ УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам
общеобразовательной школы в соответствии
(2021) относятся следующие убеждения
— в сфере патриотического воспитания
гражданской идентичности в поликультурном
обществе, проявление интереса к истории
культуры Российской Федерации, своего
отношение к достижениям культуры, спорту,
технологиям, боевым подвигам
уважение к символам России, государственной
природному наследию и памятникам,
проживающих в родной стране;

— в сфере гражданского воспитания
традиции и примеров гражданского служения
выполнению обязанностей гражданина и
прав, свобод и законных интересов дру
семьи, образовательной организации,
страны; неприятие любых форм экстре
действий, наносящих ущерб социальной

— в духовно-нравственной сфере: предста
духо-нравственных ценностях народов Ро
ценности и нормы современного рос
нравственного выбора; готовность оце
также поведение и поступки других лю

правовых норм с учетом осознания неприятие асоциальных поступков;

— в понимании ценности научного по истории как знания о развитии чело культурном и нравственном опыте пред навками познания и оценки событий формирование и сохранение интереса к современному общественному сознанию;

— в сфере эстетического воспитания многообразии своей страны и мира; о воплощения ценностей общества и сре ценности отечественного и мирового ист традиций и народного творчества; ува народов;

— в формировании ценностного отнош осознание ценности жизни и необх—ондаимо основе примеров из истории); предст физического и духовного развития чела античном мире, эпоху Возрождения) и в

— в сфере трудового воспитания: пон значения трудовой деятельности людей общества; представление о разнообраз современных профессий; уважение к деятельности человека; опре профессионально ориентированных интер траектории образования и жизненных пл

— в сфере экологического воспитания опыта взаимодействия людей с природн характера экологических проблем совр защиты окружающей среды; активное нег окружающей среде; готовность к учас экологической направленности.

— в сфере адаптации к меняющимся ус среды: представления об изменениях истории, об опыте адаптации людей к значении совместной деятельности д природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения выражаются в следующих качествах и де

В сфере универсальных учебных позна

— владение базовыми логическими дей обобщать исторические факты (в форме признаки исторических явлений); т в р а н е н ы р

событий; сравнивать события, ситуации
формулировать и обосновывать выводы;
— владение базовыми исследовательскими
познавательную задачу; наметать путь
исторического материала, объекта;
исторические факты, осуществлять реконструкцию
соотнести полученный результат с
новизну и обоснованность полученного
своей деятельности в различных формах
реферат, учебный проект и др.);

— работа с информацией: осущест
исторической информации (учебник, т
научно популярная литература) и др.

— извлекать информацию из источника
исторической информации; высказывать
значении информации источника (по кр
или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных комму
— общение: представлять особенности
исторических обществ и современном
событий и личностей прошлого, раск
высказываемых оценок; выражать и арг
устном высказывании, письменном те
результаты выполненного исследования
правила межкультурного взаимодействия

— осуществление совместной деятельн
исторических примеров значение совме
средства достижения поставленных цел
совместную работу, коллективные учебн

— на региональном материале; определя
координировать свои действия с друг
полученные результаты и свой вклад в

В сфере универсальных учебных регул

— владение приемами самоорганизации
работы (выявление проблемы, требующ
действий и определение способа решени

— владение приемами осущест
рефлексии и самооценки полученных р
коррективы в свою работу с учетом у
трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта,
— выявлять на примерах исторически
отношения между людьми;
— ставить себя на место другого чел
другого (в исторических ситуациях и о
— регулировать способ выражения сво
мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Во ФГОС ООО 2021 г. установлено,
учебному предмету «История» должны об

1) умение определять последовательн
соотносить события истории разных с
периодами, событиями региональной и
родного края и истории России; опре
событий, явлений, процессов; 2) уме
культуры, быта и нравов народов в раз

3) овладение историческими понятиями
решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе
плана об исторических событиях, явлен
истории России и мировой истории и
понимание исторических явлений, проце
дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные че
исторических событий, явлений, процес

6) умение устанавливать связи
пространственные, временные связи и
процессов изучаемого периода, их вза
события — на ХХХХ в. (Февральская и Октя
1917 г., Великая Отечественная - евогйна
возрождение «тратны во 2000 единение Кры
характеризовать итоги и историческое

7) умение сравнивать исторические
различные исторические эпохи;

8) умение предлагать аргументирова
или предложенную точку зрения с оп
том числе используя источники разных

9) умение различать основные типы и
письменные, вещественные, аудиовизуал

10) умение находить и критически а
познавательной задачи исторические и
по истории родного края), оценивать и
с историческим периодом; соотносить
информацией из других источников при

явлений, процессов; привлекать конте историческими источниками;

11) умение читать и анализировать характеризовать на основе историческо явления, процессы; -формуацию, а влпяртеьд с тиан исторической карте / схеме, с информации

12) умение анализировать текстовые исторической информации; представлят таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдени безопасности поиск исторической инфо Интернете для решения познавательны верифицированность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия национальной и религиозной принадле ценностей современного российского демократических ценностей, идеи мира людьми разных культур, уважения к и России (Федеральный государственный общеого образования. Утвержден Прика Российской Федерации от—88) мая 2021 г

Указанные положения ФГОС ООО развв программе в виде планируемых результ компонентам познавательной деятельно истории, от работы с хронологией и и знаний в общении, социальной практике

Предметные результаты изуччниялаист включают:

—целостные представления об историч народов и государств; о преемственно России в мирово

—базовые на и б основннх пх ключевсюх бытия отечественной и всемирной истории;

—способность применять понятийный приемы исторического анализа для раск и явлений прошлого и современности;

—умение работать: а) с основными исторической информацию пу(луячрнбаник, лит и нтеррестурсы и др.), -формуацииюаняны х о и б достоверность с применением метапредм (аутентичными) письменными, изобраз историча мизвлекать, анализировать, интерпретировать содержащуюся в ни инфоационную ценность и значимость

—способность представлять описание явлений, процессов истории родного исторического региона и их участников, основанное на понятиях;

—владение приемами оценки значимости деятельности исторических личностей в

—способность применять исторические знания в внешкольном общении как основу для взаимодействия с людьми другой культуры и принадлежности на основе ценностей социума;

—осознание необходимости сохранения памятников своей страны и мира;

—умение устанавливать взаимосвязи прошлого с важнейшими событиями XX

Достижение последнего из указанных результатов обеспечено введением отдельного модуля «Новейшую историю России»¹, предваряющего изучение истории Отечества в 10 классах. Изучение истории призвано сформировать базу для изучения ключевых событий истории Отечества (Российская революция, Великая Отечественная война, распад СССР, свержение коммунизма, воссоединение Крыма с Россией в

Названные результаты носят комплексный характер и сочетаются с другими компонентами метапредметными.

Предметные результаты проявляются в следующих видах деятельности:

1. Знание хронологии, работа с хронологическими рамками и периоды ключевых событий отечественной и всеобщей истории, умение устанавливать последовательность и длительность исторических процессов.

2. Знание исторических фактов, работа с историческими источниками, умение устанавливать обстоятельства, участников, причины и последствия событий; группировать (классифицировать) исторические события.

3. Работа с исторической картой в учебниках, атласах, на электронных носителях, умение ориентироваться на карте с опорой на легенду; находить территории государств, маршруты передвижения войск, значительных событий и др.

4. Работа с историческими источниками (работа с историческими источниками): проводить поиск необходимых исторических источников (материальных, электронных), сравнивать данные разных источников,

высказывать суждение об информационном источнике.

5. Описание (реконструкция): рассказ об исторических событиях, их участниках, жизни, занятия людей в различные исторические периоды; описание исторических объектов, памятников и мест; работа с учебника, дополнительной литературы, карт.

6. Анализ, объяснение: различать факты (факт источника, факт историка); соотносить частные и общие явления; называть характерные исторические события и явления; раскрывать исторические понятия; сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; устанавливать причинно-следственные связи в исторических событиях.

7. Работа с версиями, оценками: анализ исторических событий и личностей, изложенные в учебнике; анализ факты, аргументы лежат в основе отдаленных исторических событий и личностей в исторической личности (по предложенному плану).

8. Применение исторических знаний: анализ исторические знания при выяснении причин исторических событий; использовать знания о культуре других народов в общении в школе и дома; анализ диалога в поликультурной среде; способствовать развитию истории и культуры.

Приведенный перечень служит ориентиром для организации познавательной деятельности учащихся по истории (в рамках системы познавательной деятельности и оценке достигнутых учащимися результатов).

5 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологическими таблицами: называть хронологические этапы и периоды истории человечества, до нашей эры, нашей эры; называть даты важнейших исторических событий и устанавливать принадлежность исторических событий к определенной эпохе и длительность и последовательность событий в истории мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, умение работать с историческими источниками (называть) место, обстоятельства, участников, результаты исторических событий истории Древнего мира; анализ исторических источников, умение работать с историческими источниками.

3. Работа с исторической картой: анализ исторических карт, умение работать с историческими картами, умение читать историческую карту, умение работать с историческими картами.

—находить и показывать на исторические объекты (расселение первобытности и Древнего мира, территории государств, места важнейших исторических карт; устанавливать на основе картографическими условиями среды обитания людей и их

4. Работа с историческими источниками

—называть и различать основные типы (письменные, визуальные, вещественные) источников разных типов;
—различать памятники культуры из созданные в последующие эпохи, приводить
—извлекать из письменного источника названия событий, даты и др.); находить эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать высказывания, изображения.

4. Историческое описание жизни людей в истории, их участниках;

—рассказывать об исторических личностях в моментах их биографии, роли в исторических
—давать краткое описание памятников древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических

—раскрывать существенные черты: а) древних обществ; б) положения основных верований людей в древности;

—сравнивать исторические явления, описывать
—иллюстрировать общие явления, —через объяснять причины и следствия важнейших

7. Рассмотрение исторических версий

отношения к наиболее значимым событиям истории, приводимые в исторических источниках; эмоциональных оценок отношения к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

—раскрывать значение памятников древности, необходимость сохранения их в современности
—выполнять учебные проекты по истории мира (в том числе с привлечением результатов полученных результатов в форме сообщений)

6 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологическими

— называть даты важнейших событий
принадлежность к веку, историческому
— называть этапы отечественной и все
хронологические рамки (периоды Средне
становления и развития Русского госуд
— устанавливать длительность и синхр
всеобщей истории.

2. Знание исторических фактов, даты
(называть) место, обстоятельства,
событий отечественной и всеобщей ис
— группировать, систематизировать
(составление систематических таблиц).

3. Работа с исторической картой:

— находить и показывать на карте и
легенду карты; давать описание
— извлекать из карты информацию о
культурных центрах Руси и других
направлениях крупнейших — походов, же
колонизаций, о ключевых событиях сред

4. Работа с историческими источниками

— различать основные виды письменн
(летописи, хроники, законодательные
личного происхождения);

— характеризовать авторство, время,
— выделять в тексте письменного ис
(хода событий, действий людей) и
последствий историчеких событий; а также
вещественном памятнике ключевые символ
— характеризовать позицию автора
исторического источника.

5. Историческое описание

ключевых событиях отечественной и
Средневековья, их участниках;

— составлять краткую характеристи
известных деятелей отечественной и
(известные биографические сведения, л

— рассказывать об образе жизни ра
средневековых обществах на Руси и в
— представлять описание памятников
культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических

— раскрывать существенные черты: а)
отношений и политического строя на

ценностей, господствовавших в средневековом человеке о мире;

— объяснять смысл ключевых понятий, отечественной и всеобщей истории, исторических событий, ситуаций;

— объяснять причины и следствия важнейших событий всеобщей истории эпохи Средневековья суждения о причинах и следствиях исторических событий объяснение причин и следствий событий в текстах;

— проводить синхронизацию и сопоставление процессов отечественной и всеобщей истории выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и отношения к наиболее значимым событиям

— излагать оценки событий и личностей приводимые в учебной литературе, фактах они основаны;

— высказывать отношение к поступкам средневековой эпохи с учетом истории современного человека.

8. Применение исторических знаний:

— объяснять значение памятников истории и культуры стран эпохи Средневековья, необходимыми в мире;

— выполнять учебные проекты по истории (на региональном материале).

7 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологическими рамками;

— называть этапы отечественной и всеобщей истории в хронологических рамках; — локализовать во времени ключевые события всеобщей истории XVI—XVII вв.; определять их принадлежность к полувеку (половина, — урстанавление в четверть и хронологическая отечественной и XVI—XVII вв. истории

2. Знание исторических фактов, умение работать с историческими источниками (называть) место, обстоятельства, события отечественной и XVI—XVII вв. истории — группировать, систематизировать факты (группировка событий по их принадлежности к составлению таблиц, схем).

3. Работа с исторической картой:

—использовать историческую карту границ России и других государств, процессах отечественной XVI—XVII вв. в ~~с~~ общей истории

—устанавливать на основе карты с положением страны и особенностями ее политического развития.

4. Работа с историческими источниками

—различать виды письменных исторических (личных, литературных и др.);

—характеризовать обстоятельства и раскрывать его информационную ценность

—проводить поиск информации в текстовых, визуальных и вещественных источниках

—систематизировать информацию из нескольких источников

5. Историческое описание

—описание ключевых событий отечественной XVI—XVII вв. и, в частности, участников;

—составлять краткую характеристику отечественной и XVI—XVII вв. и (жизненные биографии, личные качества, занятия)

—различных групп населения в России и

—представлять описание памятников культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторически

—раскрывать существенные черты: а) политического развития XVI—XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых ве-

—культуре; г) XVI—XVII вв. в культуре европейских стран

—объяснить смысл ключевых понятий, отечественной и всеобщей истории, исторических событий, ситуаций;

—объяснить причины и следствия важнейших всеобщих XVI—XVII вв.: а) выявлять в ист.

—излагать суждения о причинах и следствиях объяснение причин и следствий событий представленное в нескольких текстах;

—проводить сопоставление однотипных отечественной и всеобщей истории: а) исторических ситуаций; б) выделять черты

7. Рассмотрение исторических версий

—отношения к наиболее значимым событиям

—излагать альтернативные оценки событий и всеобщей XVI—XVII вв. представленные в объясняют, на чем основываются отдельные

—выражать отношение к деятелям XVIII—XIX вв. с учетом обстоятельств их жизни и деятельности.

8. Применение исторических знаний:

—раскрывать на примере перехода от феодализма к капитализму представления людей-современников о жизни общества;

—объяснять значение памятников истории XVIII—XIX вв. для времени, когда они появились в обществе;

—выполнять учебные проекты по отечественной истории XVIII—XIX вв. (в том числе на региональном уровне).

8 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологическими таблицами;

—называть даты важнейших событий истории XVIII в.; определять их принадлежность к этапам;

—устанавливать синхронность событий истории XVIII в.

2. Знание исторических фактов, работа с историческими источниками;

—указывать (называть) место, обстоятельства важнейших событий отечественной и всемирной истории XVIII в.

—группировать, систематизировать факты по принадлежности к историческим процессам, составлять систематические таблицы, схемы.

3. Работа с исторической картой:

—выявлять и показывать на карте результаты значительных социально-политических процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4. Работа с историческими источниками:

—различать источники официального и неофициального происхождения (называть их особенности);

—объяснять назначение исторической информации и ее ценность;

—извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию отечественной и всеобщей истории XVIII в. из письменных, визуальных и вещественных источников;

5. Историческое описание событий:

—описывать ключевые события отечественной и всеобщей истории XVIII в. и их участников;

—составлять характеристику (историческую оценку) деятельности отечественных и зарубежных деятелей XVIII в. в системе ее истории.

учебника и дополнител~~ьных~~ вл~~я~~г~~а~~ть е~~го~~ р~~а~~ш~~е~~н~~ия~~ о~~т~~ жизни различных групп насел~~ения~~ XVIII в.; в Рос~~сии~~ — представлять описание памятников культуры изучаемой эпохи (цивилизации) и ее особенностей. б) Анализ, объяснение исторически раскрывать существенные черты: а) политического развития XVIII в. (в России) и идею происхождения в разных сферах жизни в) промышленного переворота в евро~~пе~~ как формы правления; д) идеологию XVIII в.;

ж) внешней политики Российской империи и ее отношений рассматриваемого периода;

— объяснять смысл ключевых понятий, отечественной и всеобщей истории, исторических событий, ситуаций;

— объяснять причины и следствия важных событий всеобщей истории (в XVIII в.) выявлять в исторических причинах и следствиях событий; б) систематизировать следствия событий, представленное в на~~писании~~

— проводить сопоставление односторонних оценок отечественной и всеобщей истории (в XVIII в.) и раскрывать черты исторических ситуаций; б) выделять

7. Рассмотрение исторических версий отношения к наиболее значимым событиям отечественной и всеобщей истории (в XVIII в.) — анализировать высказывания историков о проблеме, мнение автора, приводимые убедительности);

— различать в описании исторических событий и процессов (в XVIII в.) значимые для данной эпохи (слоев), выражать свое отношение к ним

8. Применение исторических знаний: — раскрывать (объяснять), как сочетались в XVIII в. европейские влияния и национальные примеры;

— выполнять учебные проекты по отечественной истории XVIII в. (в том числе на региональном материале)

9 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологическими таблицами — называть даты (хронологические границы процессов отечественной истории XVIII в.) и этапы (периоды) в развитии ключевых с~~обытий~~

— выявлять синхронность / асинхронность отечественной и XIX—еюабщXXIв. истории

— определять последовательность событий истор. XIX—нач. XX в. на основе анализа связей.

2. Знание исторических фактов, работ — характеризовать место, обстоятельства важнейших событий отечественной и всемирной истории XIX —нач. XX в. ;

— группировать, систематизировать определяемому признаку (хронологии, процессам, типологическим основаниям)

— составлять систематические таблицы

3. Работа с исторической картой:

— выявлять и показывать на карте результаты значительных социально-политических процессов отечественной и всемирной истории XIX—XX в. ;

— определять на основе карты влияние развития различных сфер жизни страны

4. Работа с историческими источниками

— представлять в дополнение к известным источникам особенности исторических источников: мысли, газетная публицистика, программы, статистические данные ;

— определять тип и вид источника (принадлежность источника определенному общественному течению, направлению) ; сопоставлять систематизировать информацию о событиях истор. XIX—начала

XX в. из разных письменных, визуальных

— различать в тексте письменных исторических событий прошлого .

5. Исторический рассказ (проектное задание) — развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всемирной истории XIX—XX в. с использованием визуальных материалов (короткого эссе, презентации) ;

— составлять развернутую характеристику исторических событий XIX—XX в. с описанием и оценкой их деятельности (презентация, эссе) ;

— составлять описание образа жизни России и других стран XIX—XX в. , в показывая происшедшие в течение рассматриваемого периода

— представлять описание памятников культуры изучаемой эпохи, их назначе
технических и художественных приемов

б. Анализ, объяснение исторических
— раскрывать существенные черты: а)
политического развития XIX—начала XX в.; д) руб
процессов модернизации в мире и Рос
движений и революций в рассматривае
отношений рассматриваемого периода и

— объяснять смысл ключевых понятий,
отечественной и всеобщей истории; — со
объяснять причины и следствия важне
всеобщей XIX—начала XX в.: а) выявлять в ис
суждения о причинах и следствиях
объяснение причин и следствий событий
текстах;

в) определять и объяснять свое отно
причин и следствий и е—профисиджкх с с ю б
однотипных событий и процессов XIX—е ч е с
нач XX в.:

а) указывать повторяющиеся черты ис
б) выделять черты сходства и разли
своеобразие ситуаций в России, других

7. Рассмотрение исторических версий
отношения к наиболее значимым событи
— сопоставлять высказывания историко
спорным вопросам отечест XIX—начала XX в в с е
объяснять, что могло лежать в их осно

— оценивать степень убедительности
формулировать и аргумент—объявсангять сво
ценностями руководствовались люди в р
конкретных ситуаций, персоналий), выр

8. Применение исторических знаний:
— распознавать в окружающей среде,
регионе памятники материаль XIX—начала XX в.,
XX в., объяснять, в чем заключалось
для современного общества;

— выполнять учебные проекты по отеч
XIX—начала XX в. (в том числе на регио

— объяснять, в чем со XIX—начала XX в
России, других стран мира, высказыват
культурному наследию в общественных о

2.1.5. ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» (далее – Программа) составлена на основе освоения предметных результатов программы образования, представленных в ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования), с учётом Примерной программы федерального государственного общеобразовательного учреждения (протокол от 02 июня 2020 г. № 2/20) курса «История России» в образовательном учреждении (Министерства просвещения Российской Федерации, 2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ»

Место учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» в системе школьного образования определяется его мировоззренческим значением для старшей основной школы. Содержание учебного модуля имеет потенциал призван реализовать условия формирования у обучающихся целостной картины мира, роли современной России в мире, важности изучения истории Отечества, позволит создать условия для изучения основных этапов и событий новейшей истории России в процессе общего образования.

Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» способствует формированию гражданской направленности, способности и готовности к защите исторической памяти, противодействию фактов.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

«ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ»

Концепция преподавания учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» в образовательных организациях Российской Федерации, основные общеобразовательные программы основного общего образования:

- формирование у молодого поколения гражданской ответственности, патристического сознания, уважения к этнонациональной, социальной, культурной идентичности, окружающей среде;
- овладение знаниями об основных этапах истории России, месте России в истории человечества при особом внимании к месту России в современном историческом процессе;

—воспитание учащихся в духе патристического уважения к своему многонациональному государству, в соответствии с идеями между людьми и народами, в духе демократического сотрудничества; развитие способностей учащихся в различных источниках информации о настоящем, рассматривать события в их динамике, взаимосвязи и взаимооб-

—формирование у школьников умений в учебной и внешкольной деятельности в полиэтничном и многоконфессиональном

Модуль «Введение в Новейшую историю» реализован в двух вариантах:

— в виде целостного последовательно с учётом части учебного плана, формирующего отношения из перечня, предлагаемого в частности, учебные модули по выбору преподавателей) несовершеннолетних предусматривающие удовлетворение разносторонних потребностей в совершенствовании (в области)

— при самостоятельном планировании школьниками предметного материала для выявления взаимосвязей с важнейшими событиями истории (в курсе «История России», включающих в себя) предполагается, что в тематическом плане Примерной программы учебного модуля «История России», даются в логической и смысловых связях содержащимися в Примерной программе истории. При таком варианте реализации изучение курса История России в 9 классе на 14 учебных часов за счёт часов участия обучающихся образовательных отношений

Реализация модуля в курсе «История России» 9 класса

Примерная программа общего образования	Количество часов	Примерная программа основного общего образования по учебному модулю в Новейшую историю	Количество часов
Введение	1	Введение	1
Первая российская революция 1905-1907 гг. (9 класс)	1	Февральская революция 1917 г.	3
Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие мировой истории XIX в. (9 класс)	2	Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)	4
Крымская война. Героическая оборона Севастополя (9 класс)			

Примерная программа общего образования	Количество часов	Примерная программа основного общего образования по учебному модулю в Новейшую историю	Количество часов
Социальная и прав страны при ПД Фежстаа (Этнокультурный об класс). Формирова общества и основн общественных движ	19	Распад СССР. Становление Российской Федерации (1991-1999 гг.)	2
На пороге нового		Возрождение этнокультурных традиций	
Крымская война. Г Севастополя (9 кл Общество и власть Уроки революции: стабилизация и со преобразования. Программа системн масштаб и результат	3	Воссоединение Российской империи	3
Обобщение	1	Итоговое повторение	1

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

«ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ»

Структура и последовательность изучения модуля как целостного учебного курса

№	Темы курса	Количество учебных часов
1	Введение	1
2	Февральская и Октябрьская революция	3
2	Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)	4
3	Распад СССР. Становление Российской Федерации (1991-1999 гг.)	2
4	Возрождение этнокультурных традиций в России	3
5	Итоговое повторение	1

Введение (1 ч)

Преемственность всех этапов отечественной истории страны (с 1914 г. по настоящее время).

Февральская и Октябрьская революции. Российская империя накануне Февральской революции. Общественно-политический кризис.

Февральское восстание в Петрограде. Свержение монархии. Временное правительство. Демократизация жизни страны. Тяготы и лишения внутриполитического кризиса. Угроза гражданской войны.

Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин. Вооружённое восстание в Петрограде. Свержение Временного правительства. Советское правительство (Совет народных комиссаров). Преобразование большевиков в партию. Образование РСФСР как добровольного союза республик.

Гражданская война как национально-освободительная борьба. Политика белых правительств А. В. Колчака, Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР. Революционные события в России и в зарубежье. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий XX в. на историю народов России.

Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)

План «Барбаросса» и цели гитлеровского нападения на СССР 22 июня 1941 г. Первые месяцы войны. «Всё для фронта!» на отпор врагу и перестройка экономики.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. Германские планы молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Сопротивление Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения.

Коренный поворот в Великой Отечественной войне. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Массовый героизм советских людей, солдат и офицеров, партизан и подпольщиков. Юные герои войны.

служение представителей религиозных учреждений и конструкторов в общенародную Освобождение оккупированной территории наступательная операция (операция «Багратион») ССР и союзники. Вклад союзников в открытие Второго фронта. Освободители Европы. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии в Великой Отечественной войне.

Разгром милитаристской Японии в 3-й мировой войне.

Источники Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Решающая роль антигитлеровской коалиции. Людские жертвы и историческое значение Победы СССР в войне.

Окончание Второй мировой войны. Суд над преступниками и их пособниками (Нюрнбергские процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны в пользу народа в победе над гитлеровской Германией. Роль РФ в защите исторической правды.

Горькая судьба. Дни воинской славы и памяти. Президент Российской Федерации об истории «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», направленных на увековечение памяти героев.

9 мая 1945-й день. Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Праздник на Крайнем Севере. Праздничные шествия в честь Дня Победы. «Бескозырка», марш «Бессмертный полк».

Ответственность за искажение истории.

Распад СССР.

Становление новой России (1991-2000).

Нарастание кризисных явлений в СССР. М. С. Горбачёв.

Международные конфликты. «Парад Победы».

Декларации о государственном суверенитете.

Референдум о сохранении СССР и введение в действие Конституции РФ.

Избрание Б. Н. Ельцина Президентом России.

Объявление государственной независимости.

Юридическое оформление распада СССР.

Независимых Государств (Беловежское соглашение).

СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России.

Становление Российской Федерации как
—1993 гг.). Референдум по проекту
Конституции Российской Федерации 1993
Сложные -е 1990. Трудности и просч
преобразований в стране. Совершенно
государственности. Угроза государстве
Россия на постсоветском пространств
Значение сохранения Россией статуса я
Добровольная отставка Б. Н. Ельцина
Возрождение «Трансы» (3 2000
Российская ФедеXXI века: в наачиути вос
укрепления страны. Вступление в долж
Восстановление единого правового про
интеграция на постсоветском простра
Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приори
Восстановление лидирующих позиций
отношениях. Отношения с США и Евросою
Воссоединение Крыма с Россией. К
госудаXXI век — 2019 г. Государственные
в феврале 2014 г. Декларация о незави
Крым и города Севастополя (11 марта
Российской Федерацией и Республикой
Федерацию Республики Крым и образова
Федеральный конституционный закон от
Российскую Федерацию Республики Кры
Российской Федерации — Рновыбликуиь Крым
федерального значения Севастополя.
Воссоединение Крыма с Россией, ег
последствия.
Российская Федерация на современно
«Комфортная среда для жизни» — осн
направления национальн2020 прое Ртвора 20
политики. Пропаганда спорта и здоров
коронавирусной пандемией. Реализация
(строительство Крымского моста, трубе
поток» и др.). Поддержка одарённых де
«Сириус» и др.).
Общероссийское голосование по попра
(2020 г.).
Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.
Значение исторических традиций и
современной России. Воссоздание Рос
(РиО) и Россиискооргиучевскоеонгноо общества (р
парки «РМоя история» и трВотинеский пар

отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации
Мемориальный парк Победы на Поклонной горе
Советскому Солдату. Всероссийский проект
информационные ресурсы о Великой Победе
Итоговое повторение (1 ч)
История родного края в годы революции
Наши земляки в Великой Отечественной войне
(1941-1945 гг.).
Наш регион в XX-XXI вв.
Трудовые достижения родного края.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО
«ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ»
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Требования к образовательным результатам
учебного курса должны реализовываться в соответствии
ФГОС ООО, утверждённого приказом
Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 188/ст
требований к образовательным результатам
системно-деятельностный подход.

Личностные и метапредметные результаты
при освоении содержания учебного модуля
«Россия».

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Важнейшие личностные результаты достигаемые
традиционными российскими ценностями,
ценностями, принятыми в обществе при
Содержание курса способствует формированию
позиции личности как особого ценностного
людям и жизни в целом, готовности
действовать на основе системы позитивных
с этим рабочие авторские программы и
планируемые педагогами основные виды
быть направлены на осознание обучающимися
идентичности, формирование их готовности
самостоятельности и личностному саморазвитию
самостоятельности и инициативы; мотивации
значимой деятельности.

Содержание учебного модуля ориентировано на
убеждения и качества школьника, качество
учебной деятельности, так и при реализации
деятельности Организации в сферах:

гражданского воспитания: готовность

гражданина и реализации его прав, у
интересов других людей; активное уча
местного сообщества, родного края,
экстремизма, дискриминации; понимани
институты в жизни человека; представ
обязанностях гражданина, социальных
отношений в поликультурном и много
представление о способах противодей
разнообразной совместной деятельности
взаимопомощи, активное участие в шко
участию в гуманитарной деятельности
нуждающимся в ней);

патриотического воспитания: осозн
идентичности в поликультурном и мн
проявление интереса к познанию род
Российской Федерации, своего края, на
к достижениям ~~е-ВРоесйс и И~~одикнына науке, ис
технологиям, боевым подвигам и трудов
символам России, государственным п
природному наследию, памятникам и си
разных народов, проживающих в родной

духо-~~ш~~равственного воспитания: ориен
и нормы в ситуациях нравственного в
поведение и поступки, поведение и п
нравственных и правовых норм с учетом
активное неприятие асоциальных посту
личности в условиях индивидуального и

Содержание учебного модуля ~~-мта~~анкиже роор
этнических культур ~~-урюбхатради~~и истическ
формирование ~~ценншюки~~яюко здоровьем, жи
необходимо ~~хсртаин~~еинхи яс, о следования правил
в инт-~~с~~р ~~е~~р ~~е~~р ~~е~~р (сфера физического воспит
здоровья и эмоционального благополу
практических задач (в рамках семьи, ~~с~~
направленности, уважение к труду и
(область трудового воспитания); гот
деятельности экологической направленн

При освоении содержания учебного
осмысление ценности научного познани
представлений об основных закономер
расширение социального опыта для д
коллективного благополучия, в том ч
читательской культурой, основными
деятельности. Важным также является

школы к изменяющимся условиям социал
открытость опыту и знаниям других.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения
Новейшей истории России в учебном м
качествах и действиях.

В сфере универсальных познавательных
базовыми логическими действиями:

существенные признаки, итоги и значе
Новейшей истории России; — следствия являются

пространственные и временные связи
исторических событий, явления XIX, — и в начале

XXI в.; выявлять закономерности и проти
с учётом предложенной задачи; класси

основания и критерии для классификации
данных, необходимых для решения пост

создавать обобщения о взаимосвязях
индуктивных умозаключений и по ана

рассуждения; самостоятельно выбирать
— владение базовыми исследовательск

вопросы как исследовательский инстру
вопросы, фиксирующие разрыв между ре

ситуации, объекта, самостоятельно у
формулировать гипотезу об истинности

других, аргументировать свою пози
самостоятельно составленному плану

установлению следственных связей
оценивать на применимость и достовер

формулировать обобщения и выводы п
небольшого исследования, владеть инс

полученных выводов и обобщений; прог
развитие процессов, событий и их пос

ситуациях, выдвигать предположения о
контекстах;

— владение способами работы с инфор
методы, инструменты и запросы при п

данных из источников с учётом предло
критериев; выбирать, анализировать, с

информацию различных видов и форм
научно популярная литература, о чём

аргументы (подтверждающие или опров
версию) в различных информационных

выбирать оптимальную форму представле
решаемые задачи несложными схемами,

комбинациями; оценивать надёжность предложенным или сформулированным запоминать и систематизировать информацию.

В сфере универсальных коммуникативных — общения: воспринимать и формулировать эмоции в соответствии с целями и условиями (точка зрения) в устных и письменных средства общения, социальные распознавать предпосылки конфликтных понимать намерения других, проявлять собеседнику и в корректной форме формулировать вопросы (в диалоге, диалогические темы и высказывать идеи, нацеленные благожелательности общения; сопоставлять других участников диалога, обнаруживать публично представлять результаты выводов самостоятельно выбирать формат выступлений особенностей аудитории и в соответствии письменные тексты с использованием исторических источников и др. ;

— осуществление совместной деятельности преимущества командной и индивидуальной конкретной проблемы, обосновывать неформальные взаимодействия при решении поставленной совместной деятельности, коллективно распределять роли, договариваться, совместной работы; планировать организационно определять свою роль (с учётом предпочтений участников взаимодействия), распределять участвовать в групповых формах работы достигать качественного результата координировать свои действия с действиями других; оценивать качество своего вклада в работу самостоятельно сформулированным участвующим сравнивать результаты с исходной задачей в достижение результатов, разделять готовность к предоставлению отчёта по выполненной работе.

В сфере универсальных регулятивных — владение приёмами самоорганизации решения в жизненных и учебных ситуациях подходить к принятию решений (индивидуально самостоятельно составлять алгоритм выбирать способ решения учебной задачи собственных возможностей, аргументировать

решений; составлять план действий (плана решения или его части), корректировать часть) с учётом получения новых знаний и брать ответственность за решение;

— владение приёмами самоконтроля: самоконтролю, самомотивации и рефлексии изменению ситуации; объяснять причины результатов деятельности, давать оценку позитивное в произошедшей ситуации, на основе новых обстоятельств, изменений ошибок, возникших трудностей; оценивать условия;

В сфере эмоционального интеллекта, — выявлять на примерах исторических отношениях между людьми;

— ставить себя на место другого человека другого (в исторических ситуациях и отношениях) — регулировать способ выражения своих мнений других участников общения.

На основе определяемых во ФГОС ОО изучения предмета «История» планируются деятельность учащихся в рамках учебно-

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В составе предметных результатов следует выделить: представления об основных событиях и процессах XX-х годов и XXI в. и России деятельности по получению и осмыслению и применению в различных учебных и жизненных ситуациях

В перечне проверяемых предметных результатов образовательной программы для 8 и 9 классов понятия, создавать обобщения, устанавливать самостоятельно выбирать основания и критерии для установления причинно-следственных связей, строить рассуждения, делать умозаключения (аналогии) и выводы» названы события и процессы Февральская и Октябрьская революции 1917 (1941—1945 гг.), распад СССР, вхождение в 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией. Универсальным кодификатором для среднего общего образования в проверяемые элементы материалов федерального и регионального уровней Новейшей истории России не включается

2.1.6. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Рабочая программа по обществознанию образования составлена на основе пол- освоенной основной образовательной Федеральном государственном образовании, в соответствии с Концепцией «Обществознание» (2018 г.), а также воспитания (2020 г.).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Обществознание играет ведущую роль интеграции молодежи в современное общество последовательно раскрывает учащимся современное общество, различные аспекты условиях людей друг с другом, основы гражданского общества, регулирующие нормы.

Изучение курса «Обществознание», в обществе и направлениях его развития конституционного строя нашей страны, гражданина, способствует воспитанию идентичности, готовности к служению национальным ценностям.

Привлечение при изучении курса раз информации, включая СМИ и Интернет, современной культурной мимический п коммуникации, вносит свой вклад в формирование извлекать необходимые сведения, осп применять их.

Изучение учебного курса «Обществознание» обучающихся в мир культуры и общество открытию и утверждению собственного

рефлексии, оценке своих возможностей
обществе.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ»

Целями обществоведческого образования являются:

— воспитание общероссийской идеологии патриотизма, гражданской ответственности, социальной ответственности, приверженности базовым ценностям нашей культуры, традициям многонационального народа Российской Федерации;

— развитие у обучающихся понимания общенациональных интересов, приверженности закрепленным в Конституции Российской Федерации основным правам и свободам человека, гражданина;

— развитие личности на исключительно высоком уровне в подростковом возрасте, становление политической и правовой культуры, социальная ответственность, уважении закона и правопорядка; развитие инициативности и гуманитарных дисциплин; способности к самореализации, самоконтролю; мотивация к активной нацеленной трудовой деятельности;

— формирование у обучающихся целостного представления о мире, адекватной современному уровню знаний школьников подросткового возраста; понимание основных сфер человеческой деятельности, социальных норм, регулирующих общественные отношения, взаимодействие с социальной средой и формирование гражданской роли человека и гражданина;

— овладение умениями функционально использовать разнообразные источники информации, систематизировать, анализировать, освоенные способы познавательной, исследовательской деятельности, необходимых для участия в государственной деятельности;

— создание условий для освоения обучающимися навыков взаимодействия с различными политическими, экономическими и другими социальными

личностного потенциала в современном российском обществе;

— формирование опыта применения пол
выстраивания отношений между людьми
вероисповеданий в общег-б-ыжд-в-н-й-к-с-й-ф-е-р-а
соотнесения своих действий и действи
ценностями и нормами поведения, уст
правовыми способами и средствами защи

МЕСТО УЧЕБНО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

В УЧЕБНОМ ПЛА

В соответствии с учебным планом об
класс. Общее количество времени на ч
часов. Общая недельная нагрузка в каж

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 6 КЛАСС

Человек и его социальное окружение
Биологическое и социальное в челове
человека и животного. Потребности че
духовные). Способности человека.

Индивид, индивидуальность, личност
человека и формирование личности.
Особенности подросткового возраста.

Люди с ограниченными возможностя
потребности и социальная позиция.

Цели и мотивы деятельности. Виды д
Познание человеком мира и самого себя

Право человека на образование. Шк
обязанности учащегося.

Общение. Цели и средства общения.
Общение в современных условиях.

Отношения в малых группах. Группов
группе. Межличностные отношения (дело

Отношения в семье. Роль семьи в жизн
традиции. Семейный досуг. Свободное в

Отношения с друзьями и сверстникам
отношениях.

Общество, в котором мы живём

Что такое общество. Связь общест
общественной жизни. Основные сфeры жи

Социальные общности и группы. Полож

Что такое экономика. Взаимосвязь экономического развития. Виды экономики нашей страны.

Политическая жизнь государства. Государственная власть. Государственный Флаг, Государственный Гимн. Наша страна в XXI веке. Место нашей Родины в мире.

Культурная жизнь. Духовные ценности русского народа.

Развитие общества. Усиление взаимосвязей современного общества.

Глобальные проблемы современности. Усилиями международного сообщества и России.

7 КЛАСС

Социальные ценности и нормы

Общественные ценности. Свобода и гражданственность и патриотизм. Гуманизм

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Виды социальных норм

Принципы и нормы морали. Добро и зло. Честь и достоинство человека. Совесть и стыд.

Моральный выбор. Моральная оценка поведения. Влияние моральных норм на поведение человека

Право и его роль в жизни общества.

Человек как участник правовых отношений

Правоотношения и их особенности. Виды правоотношений. Правоспособность и дееспособность человека. Культура личности.

Правонарушение и юридическая ответственность. Преступление. Опасность правонарушения

Права и свободы человека и гражданина. Гарантии и защита прав и свобод человека и гражданина

Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности ребёнка

Основы российского права

Конституция Российской Федерации. Федеративная республика. Подзаконные акты. Отрасли права.

Основы гражданского права. Физическое и юридическое лицо. Гражданское право собственности

Основные виды гражданских договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и защита их интересов

Несовершеннолетние и их права. Защита их интересов

Основы семейного права. Важность семьи в государстве. Условия заключения брака. Обязанности детей и родителей. Защита без попечения родителей.

Основы трудового права. Стороны трудового договора. Трудовой договор. Заключение трудового договора. Рабочее время и время отдыха несовершеннолетних при осуществлении

Виды юридической ответственности. Административная ответственность. Дисциплинарная ответственность. Ответственность несовершеннолетних. Особенности юрисдикции

Правоохранительные органы в России. Система правоохранительных органов Российской Федерации. Правоохранительные органы.

8 КЛАСС

Человек в экономических отношениях

Экономические ресурсы, ограниченность ресурсов.

Экономическая система и её функции. Источники экономических благ. Факторы производительности труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательства.

Обмен. Деньги и их функции. Торговая экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.

Предприятие в экономике. Издержки, эффективность производства.

Заработная плата и стимулирование труда. Финансовый рынок и посредники (банки, кредитные союзы, участники фондового рынка, посредников).

Основные типы финансовых инструментов. Банковские услуги, предоставляемые клиентам. Платёжная карта, денежные переводы, банковское обслуживание. Страховые услуги финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Хозяйства. Потребительские товары и услуги. Источники доходов и расходов семьи. Финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства.
Государственный бюджет.
денежно-кредитная политика Российской Федерации.
политика по развитию конкуренции.

Человек в мире культуры

Культура, её многообразие и формы.
формирование личности. Современная мо

Наука. Естественные науки и гуманитарные науки.
развитии общества.

Образование. Личностная и общественная
современном обществе. Образование

Самообразование.

Политика в сфере культуры и образования

Понятие религии. Роль религии в жизни

совести и свобода вероисповедания.

Религии и религиозные объединения в

Что такое искусство. Виды искусств.
общества.

Роль информации и информационных т

Информационная культура и информаци
безопасного поведения в Интернете.

9 КЛАСС

Человек в политическом измерении

Политика и политическая — пволаистий.е с
организация общества. Признаки госу
политика.

Форма государства. Моноархия и оявни е р ф с
правления. Унитарное и ф ет д е р р а и т т и о в р н и с а е л
устройство.

Политический режим и его виды.

Демократия, демократические ценно
гражданское общество.

Участие граждан в политике. Выборы,

Политические партии, их роль в
Общественно-политические организации.

Гражданин и государство

Основы конституционного строя — Рос с
демократическое федеративное правовое
формой правления. о ц я о л к с н и о е г о с у д а р с
направления и приоритеты социальной
Россеияветское государство.

Законодательные, исполнительные и с
власти в Российской — Ф е л д а е в р а а ц и о и с . у д П а р р е с з т и в д
Федерация. Федеральное Собрание Росси

Дума и Совет Федерации. Правительство
система в Российской Федерации. Ко
Федерации. Верховный Суд Российской Ф
Государственное управление. Против
Федерации.

Государственное устройство
Субъекты Российской Федерации: рес
федерального значения, автономная
Конституционный статус субъектов Росс
Местное самоуправление.

Конституция Российской Федерации о
гражданина. Гражданство Российской
конституционных прав, свобод и обяз
Федерации.

Человек в системе социальных отноше
Социальная структура общества. Мно
и групп.

Социальная мобильность.

Социальный статус человека в общес
набор подростка.

Социализация личности.

Роль семьи в социализации личност
ценности. Основные роли членов семьи.

Этнос и нац-многРоонсацияо национальное госу
нации в диалоге культур.

Социальная политика Российского гос

Социальные конфликты и пути их разр
поведение. Опасность наркомании и алк
Профилактика негативных отклонений по
значимость здорового образа жизни.

Человек в современном изменяющемся

ИнформацибщносуоцноспублизПрцичины,
проявления и последствия глобализации
проблемы и возможности их решения. Эк
улучшения.

Молодёжактивный участник общественн
движение.

Профессии настоящего и будущего.
карьера.

Здоровый образ жизни. Социальная
образа жизни. Мода и спорт.

Современные формы связи и коммуник
Особенности общения в виртуальном пр
общества.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО « ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ » НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные и метапредметные результаты освоения предметных результатов преподавания обществознания. Предметные результаты и содержание программы по годам обучения с учётом входящих (разделов) и требований к результатам программы, - **л е п н р н е ы д х с т а в** Федеральном образовательном стандарте основного общего образования по обществознанию. Примерной программы воспитания. Содержат: охватывают знания об обществе и чело- сфер жизни общества и знание основ программы вариант распределения моду- является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями такого распределения содержания, при- р о с с и й с к о г о п р а в а » замыкает изучение

Личностные результаты

Личностные результаты освоения При- о б щ е с т в о з н а н и ю д л я о с н о в н о г о о б щ е с т в а (г л о с б с п е) г . о

Личностные результаты воплощают с о ц и о к у л ь т у р н ы е в а л ы с т в у е х н о в ы е о ц е н н о с т и , н о р м ы п о в е д е н и я , о т р а ж а ю т г о т о в н о с т ь и м и в ж и з н и , в о в з а и м о д е й с т в и и с д о с т о в е р л и в о с п и т а т е л ь н о й д е я т е л ь н о с т и в п р о ц е с с е н а р е ш e н и e п р а к т и ч e с к и х з a d a ч с o c и a л ь н о г о к o н с т р у к т и в н о г о с o c i a л ь н о г о п o в e d e n и я в o c п и т a т e л ь н o й д e я т e л ь н o с т и , в т o м ч и с л e

Гражданского воспитания:

г о т о в н о с т ь к в ы п o л н e н и ю o б я з a n н o с т e п р a в , у в а ж e n и e п р a в , с в o б o d и з a k o n н о с т и ; у ч a с т и e в ж и з н и с e м ь и , o б p a з o в a т e л ь н o e п o м o щ ь p o d н o г o k p a я , c t p a n ы ; n e п p и я т и e л ю б ы м ; п o n и м a n и e p o л и p a z л и ч н ы х c o c i a л ь н ы х p e л и г и o з н a n и e o б o c н o в н ы х п p a в a x , c в o б o d и з a k o n н o с т и ; s o c i a л ь н ы х n o p m a x и п p a в и л a x м e ж д у н a p o c c i j e ; п o л и к y л ь т y p н o м и м н o г o к o н ф e c c и o n a л ь н ы м ; c п o c o б a x п p o т и в o d e й c t в и я k o p p y п ц и и ; c o з и d a т e л ь н o й д e я т e л ь н o с т и , c t p e м л e n и e к o м п a н и o n н o м y ; в з a и м o п o м o щ и ; a k т и в н o e y ч a c т и e в ш k o л ь н o м ; y ч a c т и ю в г y м a n и т a p н o й д e я т e л ь н o с т и (н y ж d a ю щ и м с я в н e й) .

Патриотического воспитания :

осознание российской гражданской ответственности в многоконфессиональном обществе ; проявление уважения к языку, истории, культуре Российской Федерации ; ценностное отношение — уважение к достижениям науки, искусству, спорту, технологиям ; уважение к достижениям народа ; уважение к символике праздникам ; уважение к историческому, природному наследию разных народов, проживающих в родной стране ;

Духовно-нравственного воспитания :

ориентация на моральные ценности и этические нормы ; выбор ; готовность оценивать свои поступки с позиции нравственных ценностей ; осознание последствий поступков ; уважение к правам и свободам и ответственность перед обществом ; уважение к общественному пространству . Эстетическое воспитание :

восприимчивость к разным видам искусства ; уважение к культуре своего и других народов, понимание эстетической ценности искусства ; осознание важности художественной культуры ; уважение к самовыражению ; понимание ценности искусства ; уважение к этническим культурным традициям и наследию ; уважение к самовыражению в разных видах искусств ;

Физическое воспитание : формирование культуры здоровья ;

уважение к здоровью ; осознание ценности здоровья ; ответственность за свое здоровье ; установка на здоровый образ жизни ; отказ от вредных привычек (употребление алкоголя, курение, наркотики) ; осознание вреда для физического и психического здоровья ; осознание безопасности, в том числе навыков безопасного поведения ;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям ; социальным, информационным и природным изменениям ; осмысление собственного опыта и выстраивание эффективных стратегий ; умение принимать себя и других ; уважение к правам и свободам ; навыков рефлексии, признание своего достоинства ; уважение к другому человеку .

Трудового воспитания :

установка на активное участие в решении проблем семьи, образовательной организации, общества ; социальная направленность, способность самостоятельно выполнять трудовые обязанности ; практическому изучению профессий и специальностей ; осознание значения труда ; осознание основы применения изучаемого предмета ; уважение к труду ; обучение на протяжении всей жизни ; деятельность и развитие необходимых навыков ;

результатам трудовой деятельности; индивидуальной траектории образования личных и общественных интересов и потребности

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из для решения задач в области окружающей оценка возможных последствий своих действий, повышение уровня экологической культуры характера экологических проблем и путей действий, приносящих вред окружающей среде, гражданина и потребителя в условиях технологической и социальной среды; деятельности экологической направленности

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на социальное представлений об основных закономерностях общества, о взаимосвязях человека с окружающей средой, овладение языковой и читательской культурой, овладение основными навыками исследования, на осмысление опыта, наблюдений, совершенствовать пути достижения и благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие изменение условий социальной и профессиональной ориентации, освоение обучающимися социального ролей, соответствующих ведущей деятельности, формирование общественного поведения, форм социального взаимодействия, включая семью, группы, формирование деятельности, а также в рамках социальной культуры другой культурной среды;

способностью обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и способность действовать в условиях опыта и знаниям других, повышать уровень практическую деятельность, в том числе осознавать в совместной деятельности из опыта других;

навык выявления и связывания образных новых знаний, в том числе способность строить гипотезы об объектах и явлениях, в том числе дефицит собственных знаний и компетенций, умение распознавать конкретные признаки, выполнять операции в соответствии с простейшими свойствами понятия, конкретными

использовать понятие и его свойства оперировать понятиями), а также оперировать в области концепции устойчивого развития умение анализировать и выявлять в экономике;

умение оценивать свои действия в среде, достижений целей и преодоления последствий;

способность обучающихся осознавать происходящие изменения и их последствия ситуацию как вызов, требующий контрмер оценивать ситуацию стресса, корректировать действия; формулировать и оценивать опыт, уметь находить позитивное в преодолении действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы, формируемые при изучении оценок.
1. Владеть универсальными навыками действиями. Базовые логические действия выявлять и характеризовать сущности явлений и процессов;

устанавливать существенный признаки фактов, основания для их обобщения и анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять противоречия в рассматриваемых фактах критерии для выявления закономерностей выявлять дефицит информации, данные поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при процессах;

делать выводы с использованием дедукции умозаключений, умозаключений по аналогии взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения несколько вариантов решения, выбирать самостоятельно выделенных критериев действия: использовать вопросы как инструменты познания;

формулировать вопросы, фиксирующие желательным состоянием ситуации, объясняемое и данное;

формулировать гипотезу об истинности суждений других, аргументировать свои суждения, проводить самостоятельную работу, участвовать в групповом исследовании по установлению особенностей причинно-следственных связей и зависимостей, оценивать на применимость и достоверность в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения по проведённого наблюдения, исследованию достоверности полученных выводов и обобщениях, прогнозировать возможное дальнейшее развитие их последствия в аналогичных или сходных предположения об их развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и средства отборе информации или данных из источников учебной задачи и заданных критериев;

выбирать наиболее эффективные методы и формы представления информации различных видов и форм, находить сходные аргументы (подтверждения) одной и той же идею, версию) в различных источниках, самостоятельно выбирать оптимальную форму информации;

оценивать надёжность информации по различным педагогическим работникам или сформировать эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение: воспринимать формулы, выражения, жесты, выражать эмоции

соответствии с целями и условиями общения (с точки зрения) в устных и письменных формах, распознавать невербальные средства общения, социальных знаков, знать и распознавать ситуации и смягчать конфликты, вести диалог

понимать намерения других, проявлять себя в беседе и в корректной форме формулировать в ходе диалога и (или) дискуссии тему и высказывать идеи, поддерживать благожелательности общения, сопоставлять свои суждения с суждениями других

обнаруживать различие и сходство позиций, публично отстаивать свою точку зрения в процессе обсуждения проекта;

самостоятельно выбирать формат в презентации и особенностей аудитории устные и письменные тексты с использованием

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества работы при решении конкретной проблемы применения групповых форм взаимодействия задачи;

принимать цель совместной деятельности по её достижению: распределять роли, результат совместной работы; уметь проявлять готовность руководить, выполнять подчиняться;

планировать организацию совместной учётом предпочтений и возможностей распределять задачи между членами командах работы (обсуждения, обмен мнениями); выполнять свою часть работы, достигая своего направления и координировать команду;

оценивать качество своего вклада самостоятельно сформулированным учеником сравнивать результаты с исходной задачей достижение результатов, разделять с готовностью к предоставлению отчёта по

3. Овладение универсальными учебными Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизни ориентироваться на различиях опыта (индивидуальное, принятие решения в группе) самостоятельно составлять алгоритмы выбирать способ решения учебной задачи собственных возможностей, аргументировать решения;

составлять план действий (план решения), корректировать предложенные новые знания об изучаемом объекте; действовать за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самонадлежащую оценку ситуации и предложения учитывать контекст и предвидеть трудности при решении учебной задачи, адаптироваться к обстоятельствам;

объяснять причины достижения (не
деятельности, давать оценку приобре
позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность не
изменившихся ситуаций, установленных
оценивать соответствие результата

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять соб
других;

выявлять и анализировать причины эм
другого человека, понимать мотивы и н
способ выражения эмоций.

Принятие себя и других: осознанно
мнению; признавать своё право на о
принимать себя и других, не осужд
осознавать невозможность контролirro

Предметные результаты

Предметные результаты освоения ра

«Обществознание» (6):

1) освоение и применение системы зн
человека, особенностях его взаимодей
семьи как базового социального инсти
содержании и значении социальных но
отношения, включая правовые нормы,
несовершеннолетнего и членов его сем
числе нормы гражданского, трудового и
законодательства); процессах и явлени
и микроэкономики), социальной, духов
общества; основах конституционного с
власти в Российской Федерации, право
Федерации (в том числе несовершенство
Российской Федерации; основах гос
денежно-кредитной, социальной политик
образования, противодействии корруп
обеспечении безопасности личности, об
терроризма и экстремизма;

2) умение характеризовать тради
духовно-нравственные ценности (в том
прав и свобод человека, семья, созд
нормы морали и нравственности, гума
взаимопомощь, коллективизм, историче
преимущество истории нашей Родин
институт;

3) умение приводить примеры (в том числе деятельности людей, социальных объектов определённого типа в различных сферах структурных элементов и проявлений социальных отношений; ситуаций, регулирования социальных норм, в том числе связанных с наступлением юридической ответственности и потрясений - кризиса в г

4) умение классифицировать по различным признакам явления, процессы, относящиеся к различным сферам существования, элементы и

5) умение сравнивать (в том числе в различных сферах общественной жизни,

6) умение устанавливать и объяснять закономерности объектов, явлений, процессов в различных сферах элементов и основных функций, включённых в природу, человека и общества, сфер государственной деятельности; связи политических кризисов в государстве;

7) умение использовать полученные знания (в том числе и письменного) сущности, взаимосвязей и взаимодействия действительности, в том числе для анализа информации и информационных технологий в социальной и личной значимости для непрерывного образования, безопасности человека и общества; необходимости проведения противодействия коррупции; проведения международной политики «сдерживания» и социального опыта при исполнении различных социальных ролей;

8) умение с опорой на общественные ценности и личную социальную ответственность аргументировать с точки зрения социальных отношений к явлениям, процессам социа

9) умение решать в рамках изученной практические задачи, отражающие в несовершеннолетнего социальных ролях взаимодействия в различных сферах общества процессы формирования, накопления и

10) овладение смысловым чтением тематической, в том числе извлечений из других нормативных правовых актов; умение преобразовывать текстовую информацию в схему) и преобразовывать предложенные

11) овладение приёмами поиска и информации (текстовой, графической, различных адаптированных источников (публикаций средств массовой информации) и соблюдение правил информационной безопасности при

12) умение анализировать, обобщать конкретизировать и критически оценивать, включая этические аспекты, из адаптированных учебные материалы) и публиковать собственными знаниями о моральном и человека, личным социальным опытом; знания, формулировать выводы, подкреплять

13) умение оценивать собственные по людией с точки зрения их соответствия социальных норм, экономической рациональные связанные с личными финансами и предпринимательства оценки рисков осуществления финансовых недобросовестных практик); осознание антиобщественного поведения;

14) приобретение опыта использования основы финансовой грамотности, в проектах индивидуально и в группе) для реализации и защиты прав человека и числе потребителя финансовых услуг гражданских обязанностей; для анализа составления личного финансового плана

собственных перспектив в профессионального публичного представления результатов темой и ситуацией общения, особенностями

15) приобретение опыта самостоятельного (числе электронной) и составления при обращении, декларации, доверенности,

16) приобретение опыта осуществленного взаимодействия с людьми другой культуры принадлежности на основе национально-русского общества: гуманистических мира и взаимопонимания между народами осознание ценности культуры и традиции

3 Далее в примерной программе конкретизируются по годам обучения. планирование» каждый из предметных конкретизируемого обобщенного результатов перечне.

6 КЛАСС

Человек и его социальное окружение — осваивать и применять знания о сформировании личности, деятельности правах и обязанностях учащихся, общении взаимодействия человека с другими людьми

— характеризовать традиционные российские ценности на примерах семьи, семейных потребности человека, показывать особенности личностного становления ограниченными возможностями здорового образования и его значение для человека

— приводить примеры деятельности личности особенностей в современных условиях; группы; конфликтных ситуаций в малых разрешениях конфликтов; лидерства, сотрудничества людей в группах;

— классифицировать по разным признакам человека, потребности людей;

— сравнивать индивидуальные («личность»); свойства человека и живого (учение);

— устанавливать и объяснять взаимосвязи целей, способов и результатов деятельности

— использовать полученные знания письменного) сущности общения как человеком мира и самого себя как вид образования, значения личного социального образовательной деятельности и общения сверстников;

— определять и аргументировать с опытом и личный социальный опыт своё отношение к возможностям здоровья, к различным индивидуальности, к различным формам подростков;

— решать познавательные и практические обязанности учащегося; отражающие отношения с сверстниками, старшими и младшими;

— овладевать смысловым чтением тематике, в том числе извлечений из Федерации»; составлять на их основе информацию в таблицу, схему;

— искать и извлекать информацию о обществе, об особенностях подростков учащегося из разных адаптированных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением безопасности при работе в Интернете;

— анализировать, обобщать, систематизировать информацию о человеке и его социальные источники (в том числе учебных материалов);

— оценивать собственные поступки и общения, в ситуациях взаимодействия возможностям здоровья; оценивать своё видение деятельности;

— приобретать опыт использования по деятельности, в повседневной жизни представителями старших поколений, с возрасту, активного участия в жизни школы;

— приобретать опыт совместной деятельности с людьми другой культуры, национальностей на основе гуманистических ценностей, взаимодействия культур.

Общество, в котором мы живём

— осваивать и применять знания об человеке в обществе; процессах и явлениях общества; явлениях в политической жизни государственной власти в Российской жизни; типах общества, глобальных процессах

— характеризовать устройство общес
высшие органы государственной вла
традиционные рос-н-р-й-в-к-т-в-е-н-д-н-у-х-е-о-в-ш-о-н-н-о-с-т-и
информационного общества;

— приводить примеры разного положе
экономической деятельности, глобальны

— классифицировать социальные общн

— сравнивать социальные общнос
обществе различных людей; различные ф

— устанавливать взаимодействия общ
общества, деятельности основных участ

— использовать полученные знания
письменного) влияния природы на общ
сущности и взаимосвязей явлений, прощ

— определять и аргументировать с
знания, факты общественной жизни и
отношение к проблемам взаимодействия
духовных ценностей русского народа

— решать познавательные и практичес
отражающие возможности юного гражда
экологической проблемы);

— овладевать смысловым чтением т
тематики, касающихся отношений чел
общественной жизни, основных сфер жизн

— извлекать информацию из разных ис
включая информацию о народах России;

— анализировать, обобщать, системат
информацию, включааяти о к ю ш о м и ю, из
источников (в том числе учебных мат
используя обществоведческие знания, ф

— оценивать собственные поступки и
зрения их соответствия духовным тради

— использовать полученные знания,
грамотности, в практической деятель
природы; защиту прав потребителя (в
услуг), на соблюдение традиций общест

— осуществлять совместную деятельно
людьми другой культуры, национальной
основе взаимопонимания между людьми
ценность культуры и традиций народов

7 КЛАСС

Социальные ценности и нормы

— осваивать и применять знания о со
и значении социальных норм, регулирую

— характеризовать основные нравственные ценности (в том числе свободу человека, гуманизм, милосердие жизни общества;

— приводить примеры гражданственности морального выбора; ситуаций, регулирующих социальных норм;

— классифицировать социальные нормы и элементы;

— сравнивать отдельные виды социальных норм;

— устанавливать и объяснять влияние культуры на человека;

— использовать полученные знания (письменного) сущности социальных норм и правил;

— определять и аргументировать с помощью фактов общественной жизни и отношения к явлениям социальной действительности социальные ценности; к социальным нормам жизни и поведения человека в обществе;

— решать познавательные и практические задачи социальных норм как регуляторов поведения человека;

— овладевать смысловым чтением тематической, касающейся гуманизма, гражданской культуры;

— извлекать информацию из разных источников морали, проблеме морального выбора;

— анализировать, обобщать, систематизировать информацию из адаптированных источников (материалов) и публикаций в СМИ, соотносить моральное и правовое регулирование поведения;

— оценивать собственные поступки, поведение в соответствии нормам морали;

— использовать полученные знания в повседневной жизни;

— самостоятельно заполнять форму (составлять простейший документ (заявление));

— осуществлять совместную деятельность с людьми другой культуры, национальной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимного уважения культур.

Человек как участник правовых отношений;

— осваивать и применять знания о суверенитете как социальном и юридическом явлении и типичные для несовершеннолетнего и

отношения; правовом статусе гражданина (числе несовершеннолетнего); правонарушении общества;

— характеризовать право как регулятор конституционные права и обязанности права ребёнка в Российской Федерации

— приводить примеры и моделировать правоотношения, и ситуации, связанные наступлением юридической ответственности Российской Федерации; примеры, поясняющие для личности и общества;

— классифицировать по разным признакам существенный признак классификации) и признаки;

— сравнивать (в том числе устанавливать проступок и преступление, дееспособность лет и несовершеннолетних в возрасте от

— устанавливать и объяснять взаимоотношения гражданина и государства, между прав личности; между особенностями дееспособности юридической ответственностью;

— использовать полученные знания для роли права в обществе, необходимости налогового поведение и противодействия правомерным и противоправным поведениям для осмысления личного социального ответственности несовершеннолетнего социальных ролей (ученической общественной организации)

— определять и аргументировать с помощью знания, факты общественной жизни и отношение к роли правовых норм как регуляторов поведения человека;

— решать познавательные и практические задачи правовых норм как регуляторов общества анализировать жизненные ситуации и исполнением типичных для несовершеннолетнего семьи, учащегося, члена ученической организации

— овладевать смысловым чтением тематической: отбирать информацию из фрагментов Федерации и других нормативных правовых документов учителем источников о правах и обязанностях прав и свобод человека и гражданина ребёнка и способах их защиты и способствовать преобразовывать текстовую информацию

— искать и извлекать информацию о правовых норм, о правовой культуре, человека и гражданина в Российской Федерации (факты из разных адаптированных источников материалов) и публикаций СМИ с соблюдением безопасности при работе в Интернете;

— анализировать, обобщать, систематизировать информацию из адаптированных источников материалов) и публикаций СМИ, соотносить с правовым регулированием поведения человека, используя общесоциальные знания, факты и аргументами;

— оценивать собственные поступки и взгляды их соответствия правовым нормам, участвовать в дискуссии;

— использовать полученные знания о практической деятельности (выполнение индивидуальных и групповые проекты) осознанного выполнения гражданских защиты прав человека и гражданина, проведение оценки собственных перспектив в профессиональной деятельности правоохранительных органов, результаты своей деятельности (в рамках проектной деятельности), в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;

— самостоятельно заполнять форму (составлять простейший документ при Российской Федерации);

— осуществлять совместную деятельность с людьми другой культуры, национальной основе национальных ценностей современности гуманистических и демократических взаимопонимания между народами, людьми.

Основы российского права

— осваивать и применять знания о Конституции, других нормативных правовых актах, норм, об отраслях права, о правовых нормах несовершеннолетнего и членов его семьи в гражданском, трудовом и семейном, административном, защите прав несовершеннолетних; о правах (гражданской, дисциплинарной, административной) правоохранительных органах; об обязанностях общества и государства, в том числе о

— х а р а к т е р и з о в а т ь р о л ь К о н с т и т у ц и и
р о с с и й с к о г о п р а в а ; п р а в о о х р а н и т е л ь н ы
о б е с п е ч е н и и с о ц и а л ь н о й с т а б и л ь н о с т и
п р а в о в ы е о т н о ш е н и я , с у щ н о с т ь с е м е й н ы х
и н т е р е с о в и п р а в д е т е й , о с т а в ш и х с я б е
с о д е р ж а н и е т р у д о в о г о д о г о в о р а , в
н а к а з а н и й ;

приводить примеры законов и подзаконных актов, регулируемые нормами гражданского и уголовного права, применение санкций за совершённые правонарушения;

— классифицировать по разным признакам правовые акты, виды правонарушений и преступления по отраслям права (в том числе установление классификации);

— сравнивать (в том числе устанавливать) сферы регулирования различных отраслей права: гражданского, административного и уголовного права, трудового и семейного, имущественные и личные неимущественные права;

— устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами работника и работодателя, правами и обязанностями граждан, российскими ценностями и личными неимущественными правами;

— использовать полученные знания о правовых нормах для решения учебных задач: для объяснения взаимосвязей между правами и обязанностями, значения семьи в жизни человека, социальной опасности и неприемлемости правонарушений, экстремизма, терроризма, а также противостоять им;

— определять и аргументировать свои права и обязанности в трудовых отношениях с опорой на нормы права, к правонарушениям, формулировать требования о недопустимости нарушения правовых норм;

— решать познавательные и практические задачи, связанные с типичными взаимодействиями, регулируемые нормами гражданского, административного и уголовного права;

— овладевать смысловым чтением тематической литературы: отбирать информацию из фрагментов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации), из пре-

—
правовых нормах, правоотношениях и преобразовывать текстовую информацию

—искать и извлекать информацию по гражданскому, трудового, семейного, а выявлять соответствующие факты из (в том числе учебных материалов) и публ. информации безопасности при работ

—анализировать, обобщать, систематизировать информацию из адаптированных источников (материалов) и публикаций СМИ, соотносить отраслях права (гражданского, трудового, уголовного) и личным социальным опытом знания, формулировать выводы, подкреплять санкцией за совершённые правонарушения несовершеннолетних;

—оценивать собственные поступки и зрелища их соответствия нормам гражданского административного и уголовного права;

—использовать полученные знания о семейного, административного и уголовного деятельности (выполнять проблемные задачи проекты), в повседневной жизни для обеспечения правомерного поведения, реализации представлять результаты своей деятельности материала, включая проектную деятельность ситуации общения, особенностями аудитории

—самостоятельно заполнять форму (составлять простейший документ (заявл

—осуществлять совместную деятельность людьми другой культуры, национальной основе национальных ценностей современности гуманистических и демократических взаимопонимания между народами, людьми

8 КЛАСС

Человек в экономических отношениях

— осваивать и применять знания об основных проявлениях, экономических рыночного регулирования экономики, государства в экономике, видах на бюджетной **ж р е д и т е ж н й** политики, о влиянии политики на развитие конкуренции; характер хозяйственной жизни в различных экономических системах; об рынке труда и финансовом рынке; функции

— приводить примеры способов производства; деятельности и проявления финансовых посредников; использования эффективности производства;

— классифицировать (в том числе устные классификации) механизмы государственные

— сравнивать различные способы хозяйственной

— устанавливать и объяснять связи социально-экономических кризисов в государстве

— использовать полученные знания для (недостижения) результатов экономического основных механизмов государственной государственной **ш ю й** ш о л и развития конкуренции экономической роли и функций предпринимательской безработицы, необходимости правомерно

— определять и аргументировать с точки зрения опорой на обществоведческие знания отношение к предпринимательству и развитию

— решать познавательные и практические осуществлением экономических действий в условиях ограниченных ресурсов; с целью повышения эффективности производства; социальные взаимодействия в сфере отражающие процессы;

— овладевать смысловым чтением, экономическую информацию в модели (та числе о свободных и экономических предпринимательской деятельности, последствиях безработицы;

— извлекать информацию из адаптированных СМИ и Интернета о тенденциях развития, борьбе с различными формами финансово

— анализировать, обобщать, систематизировать и критически оценивать социальную экономико-статистическую, из адаптированных учебных материалов) и публикаций С. Социальным опытом; используя общественные выводы, подкрепляя их аргументами;

— оценивать собственные поступки и взгляды их экономической рационально с точки зрения производителей и потребителей; гражданские интересы; практики осуществления экономического выбора в условиях ограниченных ресурсов, повышения эффективности распределения семейных ресурсов, для предотвращения мошенничества, применения

— приобретать опыт использования финансовой грамотности, в практической жизни для анализа потребления домашнего бюджета; составления личного финансового плана, оценки собственных перспектив в профессиональной сфере, сбережений; для реализации и защиты своих финансовых интересов (выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере);

— приобретать опыт составления профессионального плана, заявления, резюме);

— осуществлять совместную деятельность с представителями другой культуры, национальной культуры на основе гуманистических ценностей, взаимного уважения культур.

Человек в мире культуры

— осваивать и применять знания о культуре в повседневной жизни общества, о науке и образовании в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, информации как важном ресурсе современности;

— характеризовать нравственные ценности культуры и морали и нравственности, гуманизм, милосердие общества, искусство как сферу деятельности человека, информационную безопасность;

— приводить примеры политики российской культуры и образования; влияния образования на формирование правил информационной безопасности;

-
- классифицировать по разным признакам;
 - сравнивать формы культуры, естественные науки, виды искусств;
 - устанавливать и объяснять взаимосвязи формирования личности, взаимовлияния;
 - использовать полученные знания для образования;
 - определять и аргументировать с точки зрения опорой на обществоведческие знания отношение к информационной культуре и правилам безопасного поведения в Интернете;
 - решать познавательные и практические задачи многообразия духовной культуры;
 - овладевать смысловым чтением текстов современной культуры, составлять планы информации в модели (таблицу, диаграмму), предложенные модели в текст;
 - осуществлять поиск информации об учёных, о религиозных объединениях и искусствах в жизни человека и общества в разных источниках информации;
 - анализировать, систематизировать, социальную информацию, представленную в графическую, аудиовизуальную), при образовании;
 - оценивать собственные поступки, поведение в жизни общества;
 - использовать полученные знания для результатов своей деятельности в сфере культуры, особенностями аудитории и регламентом;
 - приобретать опыт осуществления деятельности в изучении особенностей разных культурных ценностей.

9 КЛАСС

Человек в политическом измерении

- осваивать и применять знания о государственной и внешней политике, о ценностях, о конституционном статусе граждан, формах участия граждан в политике, в политических партиях;
- характеризовать государство как социальное государство, признаки демократии, демократические принципы в обществе на основе его функций; право

— приводить примеры государств с различными формами реализации функций государства на территории России; политических партий и движений граждан; законного участия граждан в управлении государством; потрясений и кризисов в истории государства;

— классифицировать современные государственные элементы и формы государства; типы и формы общественных организаций;

— сравнивать (в том числе устанавливать различия) политическую власть с другими видами власти и недемократические политические режимы; территориальное устройство, политическую партию и политическую систему; политическую партию и политическую систему; референдум;

— устанавливать и объяснять взаимосвязи между человеком, обществом и государством; правами и обязанностями граждан, социальными проблемами и кризисами в государстве;

— использовать полученные знания для политической власти, значения политической системы; объяснения взаимосвязи правового государства и осмысления личного социального статуса гражданина; роли информации в современном мире для аргументированного участия в общественной жизни.

объяснения роли СМИ в современном обществе;

— определять и аргументировать нормы антиобщественного поведения в политике и ценностях и правовых норм;

— решать в рамках изученного материала практические задачи, отражающие типичные проблемы субъектами политики; выполнение социальных функций политической партии, -пучастишюкжообществ

— овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Федерации, других нормативных правовых актов обществоведческой тематики, связанных с политикой, преобразовывать текстовую информацию в диаграммах государства, политических процессах и политике;

— искать и извлекать информацию о его роли в обществе: по заданию учить из разных адаптированных источников публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе с информацией;

— анализировать и конкретизировать формы участия граждан нашей страны в референдуме;

— оценивать политическую деятельность политиков с точки зрения учёта в ней интересов соответствия гуманистическим и демократическим принципам и своей точке зрения, отвечать на вопросы;

— использовать полученные знания о деятельности (включая выполнение проблем повседневной жизни для реализации прав и обязанностей также в публичном представлении результатов деятельности с темой и ситуацией об ответственности и регламентом;

— осуществлять совместную деятельность с представителями другой культуры, национальной

основе национальных ценностей современных гуманистических и демократических взаимоотношения между народами, людьми учебные задания в парах и группах, ис

Гражданин и государство

— осваивать и применять знания об организации государственной власти государственном устройстве деятельности высших органов власти и об основных направлениях внутренней п

— характеризовать Россию как демократическое государство с республиканской формой государственного устройства Российской Федерации, особенности формирования Государственной Думы и Совета Федерации;

— приводить примеры и моделировать жизни общества, связанные с осуществлением государственной власти Российской Федерации деятельности политических партий; образование, бюджетной дисциплины, противодействию коррупции, обеспечению и государства, в том числе от терроризма

— классифицировать по разным признакам (существенный признак классификации) государственной власти Российской Федерации

— сравнивать с опорой на Конституцию полномочия центральных органов государственной власти Российской Федерации;

— устанавливать и объяснять взаимосвязи политики в Российской Федерации, между правами и обязанностями граждан;

— использовать полученные знания Российской Федерации в современном проведении в отношении нашей страны «сдерживания»; для объяснения необход

—с опорой на обществоведческие знания личный социальный опыт определять и ценностей гражданственности и патриотической внешней политике Российской Федерации нашей стране политике «сдерживания»;

— решать познавательные и практические процессы, явления и события в политике в международных отношениях;

— систематизировать и конкретизировать жизни в стране в целом, в субъектах высших органов государственной власти внутренней и внешней политики, об ус экстремизмом и международным террориз

— овладевать смысловым чтением тематике: отбирать информацию об о Российской Федерации, гражданстве конституционном статусе человека и г органов государственной власти, местн фрагментов Конституции Российской Ф правовых актов и из предложенных у материалов, составлять на их основе информацию в таблицу, схему;

— искать и извлекать информацию внутренней и внешней политики Российской государственной власти, о статусе проживают обучающиеся: выявлять соот СМИ с соблюдением правил информацион Интернете;

— анализировать, обобщать, система информацию о важнейших изменениях в ключевых решениях высших органов гос

Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, собственными знаниями о политике, формах и методах аргументации;

— оценивать собственные поступки и поступки других граждан в общественной сфере с позиций национальных ценностей общества, уважения норм российского законодательства, отвечать на вопросы, участвовать в диалогах;

— использовать полученные знания в практической учебной деятельности, индивидуальные и групповые проекты, результаты осознанного выполнения гражданских обязанностей (в рамках проектной деятельности) в соответствии с особенностями аудитории и регламентом занятия;

— самостоятельно заполнять форму (анкету), составляющую простейший документ при получении государственных услуг;

— осуществлять совместную деятельность с людьми другой культуры, национальной принадлежности на основе национальных ценностей современности, гуманистических и демократических принципов взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

Человек в системе социальных отношений

— осваивать и применять знания о социальных общностях и группах; о социализации личности; о значимости семьи и института; об этносе и нациях, этнической идентичности, диалоге культур, отклонениях в жизни;

— характеризовать функции семьи в политике Российского государства;

— приводить примеры различных социальных ролей, социальной политики

- классифицировать социальные общности;
- сравнивать виды социальной мобилизации;
- устанавливать и объяснять причины социальных групп; социальных различий;
- использовать полученные знания социального опыта при исполнении типичных социальных ролей; аргументированного значения здорового образа жизни, для человека и общества;
- определять и аргументировать свои знания, факты общественной жизни и отношение к разным этносам;
- решать познавательные и практические типичные социальные взаимодействия; отклоняющегося поведения и его видов;
- осуществлять смысловое чтение учебных текстов план (в том числе социализации личности);
- извлекать информацию из адаптированных СМИ и Интернета о межнациональных единстве народов России; преобразований (таблицу, диаграмму, схему) и из предшествующих;
- анализировать, обобщать, систематизировать статистическую социальную информацию учебных материалов и публикаций СМИ причинах и негативных последствиях; социальных ролей; о социальных конформности современную социальную информацию;
- оценивать собственные поступки и отношение к людям других национальностей антиобщественного поведения;

- использовать полученные знания в выстраивания собственного поведения
- осуществлять совместную деятельность национальной и религиозной принадлежности
- обеспечивать взаимопонимания между людьми разных культур
- использовать полученные знания в современном изменяющемся мире
- осваивать и применять знания о глобализации, глобальных проблемах;
- характеризовать сущность информации образ жизни; глобализацию как важный процесс;
- приводить примеры глобальных проблем и решения; участия молодежи в общественной жизни
- использовать возможности профессионального выбора
- сравнивать требования к современному человеку
- устанавливать и объяснять причины проблем
- использовать полученные знания о решении познавательных задач и анализе (устное и письменное) важности здорового образа жизни человека;
- определять и аргументировать с помощью фактов общественную жизнь и отношение к современным формам коммуникации жизни;
- решать в рамках изученного материала практические задачи, связанные с особенностями коммуникации в виртуальном пространстве
- осуществлять смысловое чтение (публицистических и др.) по проблеме глобализации; непрерывного образования
- осуществлять поиск и извлечение информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) о глобализации и её последствиях; о современном обществе.

2.1.7 ГЕОГРАФИЯ

Рабочая программа по учебному предмету «География» (область «Общественные предметы») (далее – программа по географии, география) определяет содержание обучения, планируемые результаты освоения географии.

Пояснительная записка.

Программа по географии составлена на основе освоения ООП ООО, представленных в

характеристики планирования в сфере занятости и воспитания и социализации обучающихся рабочей программе воспитания и подл при реализации обязательной части общего образования.

Программа по географии отражает ос личностным, метапредметным и предмет образовательных программ.

Программа по географии даёт пред воспитания и развития обучающихся устанавливает обязательное предметное распределение его по классам и структура курса, даёт распределение учебных часов последовательность их изучения с внутрипредметных связей, логики уч особенностей обучающихся; определяет реализации требований к результатам общего образования, требований к результатам основных видов деятельности обучающихся.

География – предмет, формирующий комплексных социально ориентированных людей, об основных закономерностях населения и хозяйства, об особенностях экологических процессов взаимодействия природы и общества, устойчивому развитию территорий.

Содержание географии на уровне о является базой для реализации краевед географических закономерностей, теор среднего общего образования, базовым географического образования, основой дифференциации.

Изучение географии в общем образовании следующие цели:

- ✓ воспитание чувства патриотизма, любви взаимопонимания с другими народами целостного географического образа личности;
- ✓ развитие познавательных интересов, способностей в процессе наблюдений решения географических задач, про использованием географических знаний новых знаний;

- ✓ воспитание экологической культуры, уровню геоэкологического мышления взаимосвязях в природных комплексах особенностях природы, населения и местности, о способах сохранения окружающей среды и использования природных ресурсов, формирования различных источников географических знаний и умений, необходимых для решения проблем различной сложности на основе краеведческого материала, особенностей жизни процессов и явлений в полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- ✓ формирование географических знаний продолжения образования по направлению (специальностям), требующим наличия географических знаний.

Освоение содержания географии на этапе начального образования происходит с использованием ранее сформированных ранее в рамках учебного предмета географии.

Общее число часов, рекомендованных для изучения географии в 5 классе: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах.

Содержание обучения географии в 5 классе.

1. Географическое изучение Земли.

1.1. Введение. География – наука о планете Земля. Что изучает география? Географические объекты и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Методы изучения объектов и явлений. Практическая работа. «Организация наблюдения в природе: планирование, участие в наблюдении, систематизации данных».

1.2. История географических открытий.

Представления о мире в древности (Древняя Греция, Древний Рим). Путешествия финикийцев вокруг Африки. Экспедиции и путешествия в древности. Появление географии в эпоху Средневековья: открытия древних арабов, русских землепроходцев. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий Нового света – экспедиция Х. Колумба, экспедиция Ф. Магеллана. Значение И. Карты мира после эпохи Великих географических открытий XVII–XIX вв. Искривление Южной Америки. Открытие Австралии. Русские путешественники в северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, (поиски Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Развитие географии Земли. Изучение Мирового океана. Новейшее время.

Практические работы: «Обозначение географических объектов, открытых на картах Эратосфена, Птолемея и современными учеными».

2. Изображения земной поверхности.

2.1. Планы местности.

Виды изображения земной поверхности. Масштаб. Виды масштаба. Способы изображения местности. Глазомерная, полярная и фотографическая. Изображение на планах местности. Абсолютная и относительная высота. Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов (план города, исторические и транспортные планы, планы в различных приложениях) и области их применения. Практические работы: «Определение расстояний по плану местности», «Составление плана местности».

2.2. Географические карты.

Различия глобуса и географических карт. Различия сферической поверхности глобуса и плоской поверхности карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Нулевой меридиан. Географические широта и географическая долгота, их измерение. Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Линии градусной сети. Измерение расстояний с помощью масштаба и географических карт и их классификация. Мелкомасштабные географические карты. Географические карты в жизни и хозяйственной деятельности.

местности и географической карты. космической навигации. Геоинформационные системы. Практические работы: «Определение географических координат на карте полушарий», «Определение географических координат объектов по их географическим координатам». 3. Земля – планета Солнечной системы. Земля в Солнечной системе. Гипотезы о происхождении Земли, размеры Земли, их географические следствия. Движения Земли. Земная ось и географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Дневная и годовая продолжительность дня и ночи в течение года. Зимнего солнцестояния. Неравномерность освещенности и тепла на поверхности Земли. Полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена времен года. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей. Практические работы: «Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и ночи в зависимости от географической широты в России».

4. Оболочки Земли. Литосфера – каменная оболочка Земли. 4.1. Литосфера – твёрдая оболочка Земли. Глубина. Внутреннее строение Земли. Строение земной коры: материковая и океаническая. Состав земной коры: минералы и горные породы. Магматические, осадочные и метаморфические породы. Проявления внутренних и внешних процессов. Движение литосферных плит. Образование землетрясений. Измерение интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и сейсмолог и вулканолог. Разрушение горных пород под действием внешних и внутренних процессов. Выветривания. Формирование рельефа. Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Рельеф земной поверхности – результат действия внутренних и внешних процессов. Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Формы рельефа – материки и впадины, горы и равнины. Различия гор по высоте и площади. Самые высокие горы мира. Разнообразие равнин по высоте и площади. Самые крупные по площади равнины мира. Человек и литосфера. Условия жизни человека. Деятельность человека, преобразующая литосферу. Проблемы, связанные с ней экологические проблемы. Рельеф дна Мирового океана. Части дна океана. Среднеокеанические хребты. Острова,

Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа « Описание географической физической карте ».

Заключение.

Практикум « Сезонные изменения в природе ».

Сезонные изменения продолжительности дня.

Солнца над горизонтом, температурного режима растительного и животного мира.

Практическая работа « Анализ результатов наблюдений за погодой ».

Содержание обучения географии в 6 классе.

1. Оболочки Земли.

1.1. Гидросфера – водная оболочка Земли.

Гидросфера и методы её изучения.

Круговорот воды. Значение гидросферы для жизни.

Исследования вод Мирового океана.

Температура океанических вод. Океанические течения.

Холодные течения. Способы изображения океанических течений, солёности и температуры на картах.

Мировой океан и его части.

Волны; течения, приливы и отливы.

Океане. Способы изучения и наблюдения за океаном.

Океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод.

Реки: горные и равнинные. Речная сеть.

и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин.

и бессточные. Профессия гидролог.

Ледники: покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые).

происхождение, условия залегания.

образования межпластовых вод. Минеральные воды.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы изучения.

Человек и гидросфера. Использование водных ресурсов.

Использование космических методов изучения гидросферы.

на гидросферу.

Практические работы: « Сравнение данных наблюдений с заданным признакам », « Характеристика климата России по плану в форме презентации ».

« Описание географических объектов в форме таблицы ».

1.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли.

Воздушная оболочка Земли: газовый атмосферный слой.

Температура воздуха. Суточный ход температуры. Графическое изображение. Особенности температуры воздуха в зависимости от высоты.

Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от радиации и лучей. Годовой ход температуры воздуха. Атмосферное давление. Ветер и приливы. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Облака. Их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения климата. Факторы, влияющие на климат. Широты и высоты местности над уровнем моря. Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека на климатические условия. Метеорологические данные и способы их обработки. Метеорологическая карта. Стихийные изменения климата.

Современные изменения климата. Современный климат. Спороведение о глобальном климате. Профессия климатолога. В исследовании влияния человека на климат.

Практические работы: «Представление о погоде своей местности», «Анализ температурного режима воздуха и относительной влажности в зависимости от различных элементов климата».

1.3. Биосфера – оболочка жизни.

Биосфера – оболочка жизни. Границы биосферы. Геоэкологический анализ животного и растительного мира. Природные условия обитания в разных природных зонах. Географическое распространение животного и растительного мира. Океанология.

Человек как часть биосферы. Распространение человека.

Исследования и экологические проблемы.

Практическая работа «Характеристика природных условий своего края».

Заключение.

1.4. Природно-территориальные комплексы.

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природно-территориальном комплексе.

Природно-территориальный комплекс. Глобальные и локальные природные комплексы. Понятие о природно-территориальном комплексе.

местности. Круговороты веществ на Земле.
Образование почвы и плодородие почв.
Природная среда. Охрана природы.
территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.
Практическая работа (выполняется
локального природного комплекса по

Содержание обучения географии в 7 классе.

1. Главные закономерности природы Земли.
1.1. Географическая оболочка.

Географическая оболочка: особенности
Целостность, зональность, ритмичность
следствия. Географическая зонально
поясность. Современные исследования
биогеоценозов Земли.

Практическая работа «Выявление проявлений
картам природных зон».

1.2. Литосфера и рельеф Земли.

История Земли как планеты. Литосфера
Материки, океаны и части света.

Формирование современного рельефа
процессы рельефообразования. Полезные
ископаемые.

Практические работы: «Анализ физических
земной коры с целью выявления закономерностей
крупных форм рельефа», «Объяснение
событий, о которых говорится в тектонической

1.3. Атмосфера и климаты Земли.

Закономерности распределения температур
распределения атмосферных осадков.

Земле. Воздушные массы и их типы.

Преобладающие – тропические (экваториальные)
пассаты тропических широт, западные
Земле. Климатообразующие факторы.

океанические течения, особенности
атмосферы.

(типы воздушных масс преобладающие ветры
подстилающей поверхности и рельефа)

основных и переходных климатических
климатических условий на жизнь людей

хозяйственной деятельности людей на
изменения климата и различные точки

климатических поясов, климатические
осадков по сезонам года. Климатогра

отражения климатических особенностей
Практическая работа «Описание климата
карте и климатограмме».

1.4. Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Северный Ледовитый океаны. Южный океан как самостоятельную часть Мирового океана. Океанические течения. Система океанических и холодных океанических течений на поверхности вод Мирового океана, её измерение. Географические закономерности – зависимость от соотношения осадков и испарения, опресняющего воду. Образование льдов в Мировом океане.

Изменения ледовитости и уровня Мирового океана – следствия. Жизнь в Океане, закономерности распространения. Основные районы рыболовства. Проблемы Мирового океана.

Практические работы: «Выявление закономерности солёности поверхностных вод Мирового океана», «Тёплых и холодных течений у западных материков», «Сравнение двух океанов», «Анализ нескольких источников географической информации». 2. Человечество на Земле.

2.1. Численность населения.

Заселение Земли человеком. Современная демография. Изменение численности населения во времени. Миграция численности населения, переписи населения. Рост численности населения. Размещение населения. Практические работы: «Определение численности населения отдельных регионов мира», «Определение и сравнение плотности населения отдельных стран».

2.2. Страны и народы мира.

Народы и религии мира. Этническая классификация народов мира. Мировые религии. География мировых религий. Хозяйство и демография. Основные её виды: сельское хозяйство. Их влияние на природные комплексы. Развитие сельских поселений. География туризма. Многообразие стран, их основные типы. География туризма, экскурсовод.

Практическая работа «Сравнение заповедников на комплексных картах».

3. Материки и страны.

3.1. Южные материки.

Африка. Австралия и Океания. Южная
открытия. Географическое положение.
климата и внутренних вод и определя
азональные природные комплексы. На
Крупнейшие территории численности
населения. Изменение под влиянием
хозяйственной деятельности человека. Антар
материк на Земле. Освоение человеком
международных исследований в Антарктиде. Роль Рос
исследования в Антарктиде. Роль Рос
ледового континента.

Практические работы: «Сравнение гео
(любых) южных материков», «Объяснение
режимов выпадения осадков в
экваториальном климатическом поясе
климата Африки, Южной Америки и Авс
Австралии или одной из стран Африки
географическим картам», «Объяснение
населения Австралии или одной из ст
Америки».

3.2. Северные материки.

Северная Америка Евразия История открытия
освоения. Географическое положение
климата и внутренних вод и определя
азональные природные комплексы. На
Крупнейшие по территории и численности
Изменение природы под влиянием хозяй
человека.

Практические работы: «Объяснение ра
вулканизма и землетрясений на терри
Евразии» «Объяснение климатический
территорий, находящихся на одной г
примере умеренного климатического п
таблицы информации о компонентах пр
на основе анализа нескольких источни
одной из стран Северной Америки или
целью привлечения туристов, создани
других)».

3.3. Взаимодействие природы и общества
Влияние закономерностей географич
деятельность людей. Особенности вз
на разных материках. Необходимость
использовании природы и её охран
деятельности на современном этапе

природы, Международная гидрографическая комиссия (и другие).

Глобальные проблемы человечества: энергетическая, преодоления отсталости, международные усилия по их преодолению, устойчивого развития. Всемирное наследие, культурные объекты.

Практическая работа «Характеристика территории одной из стран мира человека».

Содержание обучения географии в 8 классе.

1. Географическое пространство России.

1.1. История формирования и освоения территории России.

История освоения и заселения территории России XI–XVI вв. Расширение территории России XVI–XIX вв. и Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа «Представление о территории России в изменении границ России на разных этапах истории. Анализ географических карт».

1.2. Географическое положение и границы территории России.

Государственная территория России. Государственная граница России. Мировое воздушное пространство, континентальная экономическая зона Российской Федерации. Виды географического положения территории. Ближнее и дальнее географическое положение территории. Моря, заливы, бухты, проливы, каналы.

1.3. Время на территории России.

Россия на карте часовых поясов мира. Местное, поясное и зональное время. Практическая работа «Определение времени в городах России по карте часовых поясов».

1.4. Административно-территориальное устройство территории России.

Районирование территории. Федеративное устройство России. Суверенитет, территориальная целостность.

Равноправие и разнообразие. Основы конституционного строя. Федерация. Федеральные округа.

История географических исследований и территориального районирования территории. Макрорегионы России (Европейская часть) и Восточный (Дальний

Восток). Состав. Крупные географические районы России. Практическая работа «Географическое районирование территории России».

Географическое районирование территории. Макрорегионы России (Европейская часть) и Восточный (Дальний Восток). Состав. Крупные географические районы России. Практическая работа «Географическое районирование территории России».

Росси и Западн ой Росс ии, Центральная
Европейской части Росс ии, Урал, Сиб ир
Практическая работа. «Обозначение
границ федеральных округов и макр
состава и особенностей географическ
2. Природа Росс ии.

2.1. Природные условия и ресурсы Росс ии
Природные условия и природные ресу
ресурсов. -р **Природный** капитал и эколог
Росс ии. Принципы рационального при
реализации. Минеральные ресурсы
рационального использования. Основ
ресурсы суши и морей, омывающих Росс ию
Практическая работа «Характеристика
своего края по картам и статистическ

2.2. Геологическое строение, рельеф и
Основные этапы формирования земной
Основные тектонические структуры н
и плиты. Пояса горообразования.
Основные формы рельефа и особенн
территории Росс ии. Зависимость ме
рельефом и размещением основных г
территории страны.

Влияние внутренних и внешних проце
Современные процессы, формирующие
горообразования, землетрясений и в
оледенения. Опасные геологические
распространение по территории Росс ии
влиянием деятельности человека. Ант

Особенности рельефа своего края .

Практические работы: «Объяснение рельефа России опасных геологических явлений рельефа своего края» .

2 . 3 . Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России по положению на климат России . Солнечная

на климат России подстилающей поверхности типы воздушных масс и их циркуляция

Распределение температуры воздуха по территории России . Коэффициент увлажнения

Климатические пояса и типы климата

Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны и регионы России, подверженные их влиянию

Изменение климата под влиянием естественных факторов . Влияние климата на жизнь населения .

Наблюдаемые климатические изменения в России и их возможные последствия .

разнообразным климатическим условиям

Агроклиматические ресурсы . Опасные метеорологические явления .

Наблюдаемые метеорологические явления по территории России и их возможные последствия своего края .

Практические работы: «Описание климата территории по карте погоды, «Определение закономерностей распределения температур января и июля, годового испаряемости по территории страны климатических показателей своего края деятельность населения» .

2.4. Моря России. Внутренние воды и моря как аквальные природные комплексы рек по бассейнам океанов. Главные гидрологические природные явления территории России. Роль рек в жизни России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неиспользуемые водные ресурсы. Рост их потребления. Качество водных ресурсов. Оценка орошения крупных регионов России. Внутренние реки региона и своей местности.

Практические работы: «Сравнение осадков в течении двух рек России», «Объяснение гидрологических природных явлений в реках».

2.5. Природно-хозяйственные зоны.

Почва – особый компонент природы. Основные зональные типы почв, их свойства. Почвенные ресурсы России. Изменения в ходе их хозяйственного использования. Плодородия почв: мелиорация земель, загрязнением.

Богатство растительного и животного мира, разнообразие, факторы, его определяющие. Роль и значение животного мира в экосистемах.

Природно-хозяйственные зоны России в взаимосвязи

взаимобусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории

природно-хозяйственных зон и их использование.

проблемы. Прогнозируемые последствия
природных зон на территории
Особо охраняемые природные террито
Объекты Всемирного природного нас
животные, занесённые в Красную кни
Практические работы: «Объяснение
поясности в горных системах», «Ан
влиянии глобальных климатических
хозяйственную деятельность населен
источников информации».

3. Население России.

3.1. Численность населения России.

Динамика численности населения России
определяющие её. Переписи населени
населения. Рождаемость, смертность
России и их географические различ
России. Геодемографическое положе
современной демографической полити
населения. Миграции (механическое
внутренние миграции. Эмиграция и
прирост населения. Причины миграц
миграционных потоков. Причины мигр
миграционных потоков России в ра
Государственная миграционная поли
Различные варианты прогнозов изме
России.

Практическая работа «Определение п
естественного (или) миграционного
субъектов (федеральных округов) Ро
региона».

3.2. Территориальные особенности размещения
Географические особенности размещения
обусловленность природными,
социальноэкономическими факторами.
Плотность населения как показатель
в плотности населения в географии
Российской Федерации. Городское и
городских и сельских населённых пунктов
Крупнейшие города и городские агломерации
по численности населения. Роль городов
городов России. Монофункциональные
современные тенденции сельского развития

3.3. Народы и религии России.

Россия – многонациональное государство
специфический фактор формирования
классификация народов России. Крупнейшие
расселение. Титульные этносы. География
Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО
Практическая работа «Построение карт
этносов в численности населения России
Российской Федерации».

3.4. Половой и возрастной состав населения
Половой и возрастной состав населения
структура населения России в географии
Российской Федерации и факторы, её формирующие
пирамиды. Демографическая нагрузка
(ожидаемая) продолжительность жизни
России.

Практическая работа «Объяснение демографических
населения России на основе анализа

3.5. Человеческий капитал России.

Понятие человеческого капитала. Термин и его значение. Неравномерность распределения трудовых ресурсов по территории страны. Географические особенности населения России и факторы, их определяющие. Показатели, характеризующие его.

(данная часть текста содержит неразборчивые символы и фрагменты, которые не поддаются корректной транскрипции).

Содержание обучения географии в 9 классе.

1. Хозяйство России.

1.1. Общая характеристика хозяйства России. Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые связи. Отраслевая структура, функциональная специализация хозяйства страны, факторы их формирования. Отраслей по их связи с природными ресурсами. Экономико-географическое положение России в развитии её хозяйства. Валовой региональный продукт по субъектам Российской Федерации. Развитие страны и регионов. Экономика и география хозяйства России: территориальная организация хозяйственного освоения территории. Севера. Стратегия пространственного развития России на период до 2025 года, утвержденная Президентом Российской Федерации от 1-го февраля 2019 года. Стратегия пространственного развития Российской Федерации, утвержденная Президентом Российской Федерации, приоритеты и направления пространственного развития Российской Федерации.

«геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределен по территории страны. Условия и факторы

Практическая работа «Определение положения России на особенности структуры хозяйства».

1.2. Топливно-энергетический – ТЭК) комплекс (дал состав, место и значение в хозяйстве промышленности: география основных районов добычи и переработки топлива, трубопроводов. Место России в мире топливных ресурсов. Электроэнергетика в производстве электроэнергии. Основные источники (атомные, тепловые, гидроэлектростанции) и использующие возобновляемые ВИЭ) источники энергии и особенности и доля в производстве электроэнергии крупнейших электростанций. Какое место занимает Россия в мире (ГЭС). Энергосистемы. Влияние ТЭК на формирование Энергетической стратегии России, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 9 июня 2002-го г. № 1523

Практические работы: «Анализ статистики с целью сравнения стоимости электроэнергии в различных регионах», «Сравнительный анализ развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах».

1.3. Металлургический комплекс.

Состав, место и значение в хозяйстве производства черных и цветных металлов, производства черных и цветных металлов

предприятий разных отраслей металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых металлов в различных районах и центрах. Металлургические предприятия оказывают воздействие на окружающую среду. Основные положения законодательства в области чёрной и цветной металлургии Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 20.02.2022 г. № 4260.

Практическая работа. «Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий в различных регионах страны (по выбору студента)». 1.4. Машиностроительный комплекс.

Состав, место и значение в хозяйстве машиностроительного производства машиностроительных предприятий. География машиностроительных предприятий. Основные районы и центры. Роль машиностроения в экономике и политике импортозамещения. Машиностроение в структуре экономики, значение отрасли для создания высокотехнологичного оборудования. Перспективы развития машиностроения.

Основные положения документов, определяющих развитие машиностроительного комплекса. Практическая работа. Выявление факторов, влияющих на развитие машиностроительного предприятия (по выбору студента) с использованием различных источников информации.

1.5. Химический комплекс.

Химическая промышленность.

Состав, место и значение в хозяйстве химических предприятий. Место России в мировой структуре производства продукции. География важнейших подотраслей химической промышленности. Химическая промышленность

Основные положения стратегии развития нефтехимического комплекса на период 2010-2030 гг. Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве и производстве продукции лесного комплекса. Факторы размещения предприятий. Основные районы и лесоперерабатывающие предприятия. Лесное хозяйство и окружающая среда. Развитие. Основные положения Стратегии Российской Федерации до 2030 года, утвержденной Правительством Российской Федерации (данная стратегия развития лесного комплекса до 2030 года).

Практическая работа «Анализ документов сектора Российской Федерации до 2030 года» («Стратегия развития лесного комплекса до 2030 года» ЦИИ в Приложения № 1 и № 18) перспектив и проблем развития комплекса 1.6. Агропромышленный комплекс (далее - АПК). Состав, место и значение в экономике. Состав, место и значение в хозяйстве сельского хозяйства. Земельные, почвенные и водные ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их использование. Растениеводство и животноводство: продукция. Сельское хозяйство и окружающая среда. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Основные районы и центры. Пищевая

о к р у ж а ю щ е й с р е д ы . Л ё г к а я п р о м ы ш л е н н о е
в х о з я й с т в е . Ф а к т о р ы р а з м е щ е н и я п р о м ы ш л е н н ы х
о т р а с л е й : о с н о в н ы е р а й о н ы и ц е н т р ы .
о к р у ж а ю щ е й с р е д ы . С т р а т е г и я р а з в и т и я
р ы б о х о з я й с т в е н н о г о к о м п л е к с о в Р о с с и и
2 0 3 0 г о д а , у т в е р ж д е н н а я р а с п о р я ж е н и е м
Ф е д е р а ц и и о т 8 с е н т я б р я 2 0 2 1 г . № 3 3 6 3
к р а я .

П р а к т и ч е с к а я р а б о т а . « О п р е д е л е н и е
ф а к т о р о в н а р а з м е щ е н и е о т р а с л е й А П И
1 . 7 . И н ф р а с т р у к т у р н ы й к о м п л е к с .

С о с т а в : т р а н с п о р т , и н ф о р м а ц и о н н а я
о б с л у ж и в а н и я , р е к р е а ц и о н н о е х о з я й с т в о
Т р а н с п о р т и с в я з ь . С о с т а в , м е с т о
в н у т р е н н и й в о д н ы й , ж е л е з н о д о р о ж н ы й
т р у б о п р о в о д н ы й т р а н с п о р т . Г е о г р а ф и я
с в я з и : о с н о в н ы е т р а н с п о р т н ы е п у т и
т р а н с п о р т н ы е у з л ы .

Т р а н с п о р т и о х р а н а о к р у ж а ю щ е й с р е д ы
И н ф о р м а ц и о н н а я с т р у к т у р а ц и о н н о е х о з я й с т в о
О с о б е н н о с т и с ф е р ы о б с л у ж и в а н и я с в о е
П р о б л е м ы и п е р с п е к т и в ы р а з в и т и я к
т р а н с п о р т а Р о с с и и н а п е р и о д д о
р а с п о р я ж е н и е м П р а в и т е л ь с т в а Р о с с и и
2 0 2 1 г . -р . № 3 3 6 3

Ф е д е р а л ь н ы й п р о е к т « И н ф о р м а ц и о н н а я
П р а к т и ч е с к и е р а б о т ы : « А н а л и з с т а т
о п р е д е л е н и я д о л и о т д е л ь н ы х м о р с к и х

объяснение выявленных различий туристско-рекреационного потенциала 1.8. Обобщение знаний.

Государственная политика как факт
Стратегия пространственного развития года: основные положения. Новые формы хозяйства и их роль в изменении территории России. Кластеры. Особые экотерритории опережающего развития ограничивающие развитие хозяйства. Развитие хозяйства и состояние экологической безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента апреля 2017 г. № 176 «О Стратегии Российской Федерации на период до 2024 года по переходу России к модели устойчивого развития». Практическая работа «Сравнительная оценка загрязнения окружающей среды статистических материалов».

2. Регионы России.

2.1. Западный макрорегион (Европейская часть России). Географические особенности географического положения Севера России, Центральная Европейской части России, Урал. Особенности рекреационного потенциала, социально-экономические и экологические условия развития. Классификация субъектов макрорегиона по основным социально-экономическим внутренним различиям.

Практические работы: «Сравнение географических положений – Э(ГДА) ледовых географических разным источникам информации», Российской Федерации одного из геосуровню с экономическое развития на данных».

2.2. Восточный макрорегион (Азиатская Географические особенности географический Дальний Восток. Географическое природно-ресурсного потенциала, Социально-экономические и экологические развития. Классификация субъектов макрорегиона по внутренним различиям.

Практические работы: «Сравнение географических районов (субъектов заданным критериям», «Выявление факторов одного из промышленных кластеров Дальнего Востока».

2.3. Обобщение знаний.

Федеральные и региональные целевые программы Российской Федерации Арктической зоны Российской Федерации.

3. Россия в современном мире.

Россия в системе международного геополитического взаимодействия. Россия в составе международных организаций. Взаимосвязи России с другими странами Содружества Независимых Государств и экономического союза.

Значение для мировой цивилизации России как комплекса природных, ценностей. Объекты Всемирного природного наследия России.

Планируемые результаты освоения географии.

1. Личностные результаты освоения географии: готовность обучающихся к руководству учебной группой, ценностных ориентаций и расширения круговозора и в процессе реализации основных направлений деятельности, в том числе в части:

1) патриотического воспитания: осознание своей идентичности в поликультурном и многонациональном обществе, проявление интереса к познанию природы, истории регионов и своего края, народов России, уважение к достижениям своей и мировой культуры, ценностное отношение к историческим объектам природного и культурного наследия разных народов, проживающих в родной стране России, своего края;

2) гражданского воспитания: осознание своей идентичности (патриотизма, уважения к настоящему и будущему многонационального и многокультурного общества, ответственности и долга перед Родиной, осознание обязанностей гражданина и реализации законных интересов других людей; уважение к образовательной организации, месту жительства в стране для реализации целей устойчивого развития в социальных нормах и правилах межкультурного и многоконфессионального взаимодействия;

разнообразной совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи, готовности к гуманитарной деятельности;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентировать на ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; оценивать своё поведение и поступки других людей с позиции нравственных принципов; осознавать последствия для окружающей среды своих решений; решать моральные проблемы на основе использования нравственных ценностей; соблюдать в обществе правила и нормы поведения с учётом особенностей окружающей среды;

4) эстетического воспитания: воспринимать и ценить искусство своего и других народов, понимать традиции; формировать ценностное отношение к природе и культурным объектам Всемирного культурного наследия;

5) ценности научного познания: ориентировать на современную систему научных представлений; выявлять основные закономерности развития науки; устанавливать взаимосвязи человека с природой; формировать читательскую культуру как средство получения информации из различных источников географической информации; познавательных-образовательных задач; формировать основными навыками исследователя в географических науках, установка на совершенствование путей коллективного благополучия;

б) физического воспитания, формирование эмоционального благополучия: ориентировать на

ответственное отношение к своему образу жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и активность); соблюдение правил безопасности; способность противостоять стрессовым ситуациям и меняющимся природным условиям, в том числе выстраивая дальнейшие цели; сформированное признание своего права на ошибку и готовность и способность осознанно следовать правилам здорового, безопасного и экологичной жизни; бережно относиться к природе.

7) трудового воспитания: установка на решение практических задач (в рамках семьи, населенного пункта, родного края) и направленности, способность инициативно самостоятельно выполнять такого рода задачи; практическому изучению профессий и специальностей в числе на основе применения географических знаний; важности обучения на протяжении профессиональной деятельности и реализации этого; осознанный выбор и построение образовательных и жизненных планов с учетом интересов и потребностей;

8) экологического воспитания: ориентация на формирование географических знаний для решения экологических проблем среды, планирования поступков и действий для окружающей среды; осознание экологических проблем и путей их решения; осознание экологических проблем и путей их действий, приносящих вред окружающей среде.

как гражданина и потребителя в ус-
технологической и социальной сре-
практической деятельности экологиче-

2. В результате изучения географии
образования у обучающегося будут
универсальные учебные действия, к
учебные действия, регулятивные ун-
совместная деятельность.

2.1. У обучающегося будут сформиров
логические действия как часть позн
действий: выявлять и характеризо
географических объектов, процессов
устанавливать существенный признак
объектов, процессов и явлений, осн
закономерности и противоречия в ра
наблюдений с учётом предложенной г
дефицита географической информации
решения поставленной задачи;

выявлять -спреидитивные связи при из
объектов, процессов и явлений; про
дедуктивных и индуктивных умозакл
аналогии, формулировать гипотезы
объектов, процессов и явлений;
самостоятельно выбирать способ ре
задачи (сравнивать несколько varia
подходящий с учётом самостоятельно

2.2. У обучающегося будут сформиров
исследовательские действия как час
учебных действий:

использовать географические вопросы
инструмент познания ;
формулировать географические вопросы
реальным и желательным состоянием
самостоятельно устанавливать искомого
формировать гипотезу об истинности
суждений других , аргументировать
географическим аспектам различных
плану несложное географическое ис
краеведческом материале , по устано
географических объектах , в естественных
зависимостей между географическими
явлениями ;
оценивать достоверность информац
географического исследования ;
самостоятельно формулировать обобщ
проведённого наблюдения или исслед
полученных результатов и выводов ;
прогнозировать возможное дальнейш
объектов , процессов и явлений , с
аналогичных или сходных ситуациях ,
об их развитии в изменяющихся услови
2 . 3 . У обучающегося будут сформир
информацией как часть познавательн
действий : применять различные мето
поиске и отборе информации или данн
информации с учётом предложенной
критериев ;

выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм, находить сходные аргументы, подтверждать одну и ту же идею, в различных источниках информации;

самостоятельно выбирать оптимальные формы географической информации;

оценивать надёжность географической информации, предложенной учителем или сформулированной в учебнике; систематизировать географическую информацию.

2.4. У обучающегося будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия: формулировать суждения, выражать географические аспекты различных объектов в текстах;

в ходе диалога и (или) дискуссии обсуждаемой темы и высказывать идеи и предложения, а также поддержку и благожелательности, сопоставлять свои суждения по географическим объектам с суждениями других участников диалога, обнаруживать и публично представлять результаты работы в проекте.

2.5. У обучающегося будут сформированы регулятивные универсальные учебные действия: самостоятельно составлять алгоритмы решения задач, выбирать способы их решения с учётом собственных возможностей, аргументировать решения;

составлять план действий (план решения), корректировать предложения на основе новых знаний об изучаемом объекте.

2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения: принимать цель своей деятельности; выполнять учебные географические действия по её достижению; распробовать процесс и результат совместной деятельности; планировать организацию совместной деятельности по географическим проектам; определять возможности всех участников в групповых формах работы, выполнять качественную работу по своему плану; сравнивать свои действия с другими членами команды; сравнивать результаты выполнения учебной задачи и оценивать вклад каждого в достижение результатов, разделять успехи.

2.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения: эмоционального интеллекта как часть учебной деятельности:

владеть способами самоконтроля и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённым навыкам; вносить коррективы в деятельность при изменении ситуаций, устанавливать границы трудностей; оценивать соответствие своих действий принятым нормам; принимать себя и других: осознавать своё мнение; признавать своё право на ошибку.

3. Предметные результаты освоения программы курса обучающийся должен знать:

- примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых в географии; выбирать информацию (картографическую и текстовую), необходимую для изучения географических исследований современных путешественников в изучение Земли; находить в различных источниках (интернет-ресурсы) факты, позволяющие определять направления, расстояния географическим картам, географическим картам;
- использовать условные обозначения географических карт для получения информации; решать учебные задачи по понятию «план местности», «географическое ориентирование на местности», «составление плана местности», «горизонталь», «масштаб», «условные обозначения на карте»; различать понятия «план местности»

« параллель » и « меридиан » ; приводит в
мир живой и неживой природы ; объясняет
и времён года ;
устанавливать эмпирические зависимости
дня и географической широтой местной
горизонтом и географической широтой
данных наблюдений ;
описывать внутреннее строение Земли
кора » ; « ядро » , « мантия » ; « минерал »
« горная порода » ; различать понятия
« океаническая » земная кора ; различать
горные породы , материковую и океаническую
показывать на карте и обозначать
океаны , крупные формы рельефа Земли
классифицировать формы рельефа суши
облику ;
называть причины землетрясений и
применять понятия « литосфера » ,
« литосферная плита » , « эпицентр
землетрясения » для решения
практикоориентированных задач ;
применять понятия « эпицентр землетрясения »
для решения познавательных задач ;
распознавать проявления в окружающей среде
процессов эволюции и формирования землетрясений
физического , химического и биологического
классифицировать острова по происхождению

приводить примеры опасных природных их предупреждения ;
приводить примеры изменений в лито человека на примере своей местности
приводить примеры актуальных проблем которых невозможно без участия п специальностей , изучающих литосферу
приводить примеры действия внешних наличия полезных ископаемых в своей представлять результаты фенологичес погодой в различной форме (табличн описания) .

4 . Предметные результаты освоения класса обучающийся научится :

описывать по физической карте полу карте океанов , глобусу местополож объектов для решения ~~уровневых~~ задач ;

находить информацию об отдельных в том числе о природе своей местнос учебны и (~~и~~) е н ~~п~~ р ~~и~~ а р ~~к~~ т ~~в~~ и ~~а~~ к ~~н~~ о ~~н~~ ы ~~х~~ задач , различных источников ;

приводить примеры опасных природных их предупреждения ;

сравнивать инструментарий (способ информации на разных этапах геог различать свойства вод отдельных ч

понятия «гидросфера», «круговорот отливов» для решения учебных и (или) классифицировать объекты гидросферы (воды, болота, ледники) по заданным режим рек; сравнивать реки по заданным различать понятия «грунтовые, межпрудные», применять их для решения учебных задач;

устанавливать связи между реки и климатом на территории речных районов распространения многолетнеобразованиа цунами, приливов и отливов атмосферы;

определять тенденции изменения температуры атмосферных осадков и атмосферного географического положения объектов с использованием знаний об особенностях природы Земли и взаимосвязях между практическими задачами;

объяснять образование атмосферных бризов, муссонов; годовое распределение атмосферных осадков различать свойства воздуха; климатические факторы;

устанавливать зависимость между углом падения солнечных лучей; температурой относительной влажностью на основе наблюдений;

сравнивать свойства атмосферы в пу
высотах над уровнем моря; количест
земной поверхностью при различных
различать виды атмосферных осадков
«муссоны»; различать понятия «погод
«атмосфера», «тропосфера», «стратос
«верхние слои атмосферы»;
применять понятия «атмосферное давл
осадки», «воздушные массы» для
практикоориентированных задач;
выбирать и анализировать географич
климатических изменениях из разли
учебных и (юлрии)е нптриаркотвиакнон ых задач;
проводить измерения температуры в о
скорости и направления ветра с ис
цифровых приборов (термометр, бар
представлять результаты наблюдений
форме;
называть границы биосферы;
приводить примеры приспособления
обитания в разных природных зонах;
различать растительный и животный м
обьяс нвязтаби мо с вкяэмп о не нптрю в ро д ы
природнотерриториальном комплексе;
сравнивать особенности растительно
природных зонах;
применять понятия «почва», «плод
комплекс», -т «природнольный комплекс

веществ в природе» для решения практикоориентированных задач; сравнивать плодородие почв в различных примерах изменений в изученных геосферах человека на примере территории мира; решения существующих экологических

5. Предметные результаты освоения программы курса обучающийся научится:

описывать по географическим картам изученных географических объектов практическим ориентированных задач;

иметь представление о строении и структуре (ритмичность) географической оболочки;

распознавать проявления изученных объектов представляющие собой отражение та

оболочки, как зональность, ритмичность; определять природные зоны по их су

интеграции и интерпретации информации; различать учебные процессы происходящи

в

географической оболочке;

приводить примеры изменений в геосферах человека;

описывать закономерности изменения внутренних вод и органического мира;

выявлять взаимосвязи между компонентами отдельных территорий с использованием

географической информации;

называть особенности географических литосферных плит с учётом характера коры;

устанавливать (используя географическим движением литосферных плит и размерами) классифицировать воздушные массы Земли по показателям;

объяснять образование тропических пассатов, западных ветров; применять термины «муссоны», «пассаты», «западный фактор» для решения учебных задач; описывать климат территории и объяснять влияние климатообразующих особенностей территории;

формулировать оценочные суждения о компонентах природы в результате использования разных источников информации; различать океанические течения;

сравнивать температуру и солёность океана на разных широтах с использованием географической информации;

объяснять закономерности изменения органического мира Мирового океана с глубиной на основе анализа различной информации; характеризовать этапы освоения территорий Земли человеком на основе географической информации для практических задач;

различать и сравнивать численность населения;
сравнивать плотность населения различных территорий;
применять понятие «плотность населения» при решении практических задач; различать типы расселения;
приводить примеры крупных городов и агломераций;
приводить примеры мировых и национальных религий;
классификацию народов;
различать основные виды хозяйств в различных территориях;
определять страны по их существенным географическим особенностям;
сравнивать особенности природы и культуры различных территорий;
определять особенности административного деления по природным условиям регионов и отдельных территорий;
объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
использовать знания о населении и его хозяйстве при решении практических задач;
различать учебные источники географической информации (карты, статистические данные, справочники, учебники, базы данных), необходимые для изучения населения и хозяйства отдельных территорий;
представлять в различных формах (текст, таблицы, карты географического описания) географическую информацию, необходимую для решения практических задач;
интегрировать и интерпретировать географическую информацию о природе, населения и его хозяйстве в различных территориях, представленную в различных источниках;

приводить примеры взаимодействия отдельных территорий; распознавать человечества (экологическая, сырьевая, отсталости стран, продовольственные уровни) и приводить примеры международного преодолению.

б. Предметные результаты освоения программы курса обучающийся научится:

характеризовать основные этапы истории территории России;

находить в различных источниках и определять вклад российских учёных страны;

характеризовать географическое положение информации из различных источников;

различать федеральные округа, крупнейшие макрорегионы России;

приводить примеры субъектов Российской Федерации и показывать их на географической карте;

оценивать влияние географических особенностей природы, жизни и хозяйства;

использовать знания о государственной экономической зоне, континентальном шельфе и зональном времени для решения задач;

оценивать степень благоприятности отдельных регионов страны; проводить анализ ресурсов; распознавать типы природных

находить, извлекать и использовать источники географической информации статистические, - ит ефкосттооивзьюеб, равжидсия, базы данных) для решения различных ориентированных задач: определять тектонических структур, слагающих т находить, извлекать и использовать источники географической информации статистические, - ит ефкосттооивзьюеб, равжидсия, базы данных) для решения различных практикоориентированных задач: распространения гидрологических, г опасных природных явлений на территории сравнивать особенности компонентов страны; объяснять особенности компонентов страны; использовать знания об особенностях отдельных территорий, об особенностях общества в пределах отдельных практикоориентированных задач в кон иметь представление о географических определяющих особенности природы с своей местности; объяснять распространение по те современного горообразования, земле понятия «плита», «щит», «моренный «дюна» для решения учебных и (или)

ориентированных задач;

применять понятия «солнечная радиация», «температура воздуха», «воздушные массы»;

практически ориентированных задач;

различать понятия «испарение», «конденсация», «увлажнение»; использовать их для практических ориентированных задач;

описывать и прогнозировать погоду и использовать понятия «циклон», «антициклон» для объяснения особенностей погоды на картах погоды;

проводить классификацию типов климата, климатические показатели, характеризующие состояние климата, показывать на карте и (или) обозначать формы рельефа, крайние точки и элементы крупных рек и озёр, границы климатических зон в пределах Российской Федерации;

приводить примеры мер безопасности, в том числе природные стихийные бедствия и техногенные катастрофы при использовании природных ресурсов;

приводить примеры особо охраняемых территорий своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу (или Красную книгу субъектов Российской Федерации, базы данных), необходимые для изучения биоразнообразия в России;

приводить примеры адаптации человека к условиям на территории страны;

сравнивать показатели воспроизводства с мировыми показателями и показателями различать демографические процессы динамику численности населения России своего края;

проводить классификацию населённых пунктов заданным основаниям;

использовать знания о естественном населении, половозрастной структуре трудовых ресурсах, городском и сельском религиозном составе населения для решения задач в контексте реальной жизни;

применять понятия «рождаемость», «прирост населения», «мигранционный прирост населения», «плотность населения», «урбанизация», «городского типа», «половозрастная прогнозируемая продолжительность «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «качество населения» для практикоориентированных задач;

представлять в различных формах (карта, описание) географическую информацию учебным и (юрий)е нптриаркотвиакнон ых задач.

7. Предметные результаты освоения программы курса обучающийся научится:

выбирать источники географической статистически, - ит ефкосттооивзьюеб, равжидеиоя, базы данных), необходимые для изу России;

представлять в различных формах (географического описания) геогр необходимую для решения -оурчиебннгьхр оив а задач;

находить, извлекать и использовать отраслевую, функциональную и терри России, для реопреиният ипроавкаттинкьох задач выделять географическую информа противоречивой или может быть информацию, недостающую для решени применять понятия «географическое хозяйство», «отраслевая, функциона структура», «условия и факторы раз хозяйства», «межотраслевой компл «территория опережающего развит рентабельность произвеосдуртсвна»й, п«оптр «инфраструктурный комплекс», «р «инфраструктура», «сфера обслужи комплекс», -ле «жи йикок комплекс», «ма комплекс», «металлургический компл учебных и (юлрии)е нптриаркотвиакононых задач;

характеризовать основные особенности географического положения России территориальной структуры хозяйства

энергетической державы; проблемы и хозяйства и регионов России; различать территории опережающего зону Севера России; классифицировать субъекты Российской Федерации социально-экономического развития на основе анализа информации из дополнительных источников, находить, извлекать, интегрировать различные источники географической статистической информации, - ит едкосттооивзьюеб, равжидсия, базы данных) для решения различных практических задач: сравнительного анализа отдельных отраслей хозяйства на отдельных регионах страны для развития возобновляемых источников энергии и изученные географические объекты, России (состав, отраслевая, функциональная структура, факторы и условия размещения производства); различать показатели уровня развития страны и различать **реформирующий**, человеческий капитал; различать виды транспорта грузооборот и пассажирооборот; показывать на карте крупнейшие центры промышленности, транспортные магистрали и отрасли сельского хозяйства; использовать знания о факторах и условиях решения различных **урбанизации** и **индустриализации** объяснить особенности отраслевой

хозяйства России, регионов, размещать и оценивать условия отдельных территорий и различных производств;

использовать знания об особенностях отдельных территорий; об особенностях общества в пределах отдельных практикоориентированных задач в оценивать реализуемые проекты по учётом экологической безопасности;

критически оценивать финансовые условия и их природные, социальные, политические и экологические аспекты, необходимые для принятия решений, с точки зрения домохозяйств и экономики; оценивать влияние географического положения регионов России на особенности деятельности населения;

объяснять географические различия между крупными регионами страны;

сравнивать географическое положение регионов России с потенциалом населения России;

формулировать оценочные суждения о деятельности на окружающую среду с точки зрения в целом, о динамике, уровнях экономического развития России, месте и роли России в мире; приводить примеры объектов Всемирного наследия и описывать их местоположение на карте; характеризовать место и роль России в мире.

2.1.8. МАТЕМАТИКА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального стандарта основного общего образования, требований, предъявляемых к математическим компетенциям, составленным в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, а также целостность познавательного развития обучающихся. Программа разработана в соответствии с Концепцией развития математики в Российской Федерации.

В эпоху цифровой трансформации все чаще становится невозможным стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе предметом для изучения смежных дисциплин становится непрерывная математическая подготовка. Уже в школе предметом для изучения смежных дисциплин становится непрерывная математическая подготовка. Уже в школе предметом для изучения смежных дисциплин становится непрерывная математическая подготовка. Уже в школе предметом для изучения смежных дисциплин становится непрерывная математическая подготовка. Уже в школе предметом для изучения смежных дисциплин становится непрерывная математическая подготовка.

Практическая полезность математики как предмета фундаментальной науки проявляется в том, что математические знания являются основой для развития научных и технических знаний. Математические знания являются основой для развития научных и технических знаний. Математические знания являются основой для развития научных и технических знаний. Математические знания являются основой для развития научных и технических знаний. Математические знания являются основой для развития научных и технических знаний. Математические знания являются основой для развития научных и технических знаний.

приёмами геометрических измерений и представленную в виде таблиц, диаграмм, неопределённости и понимать вероятности.

Одновременно расширяется применение математики

в современном обществе всё более важным мышления, проявляющийся в определённом процессе изучения математики в арсенале человека естественным образом включаются обобщение и конкретизация, анализ систематизация, абстрагирование и умозаключений, правила их конструирования логических построений, способствуют обосновывать и доказывать суждения, мышление. Ведущая роль принадлежит алгоритмической компоненты мышления по заданным алгоритмам, совершенствуются новые. В процессе обучения учащийся на уроках математики также творчески мышления.

Обучение математике даёт возможность точную, рациональную и информативную, подходящие языковые, символические, суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры является общее знакомство с методами представления о предмете и методах других естественных и гуманитарных наук математики для решения научных и практических задач. Математическое образование вносит вклад в культуру человека.

Изучение математики также способствует развитию человека, пониманию красоты и изящества восприятию геометрических форм, усвоению

ЦЕЛИ И ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНИКА «МАТЕМАТИКА» КЛАССЫ

Приоритетными целями ~~о~~ ~~Ф~~ ~~У~~ ~~Ч~~ ~~Е~~ ~~Н~~ ~~И~~ ~~Я~~ ~~А~~ ~~М~~ ~~А~~ ~~Т~~ ~~Я~~ ~~В~~ ~~М~~

✓ формирование центральных математических геометрических фигур, переменная, обеспечивающих преемственность и непрерывности образования обучающихся;

✓ подведение обучающихся на доступном уровне взаимосвязи математики и окружающего мира, части общей культуры человечества;

✓ развитие интеллектуальных и творческих познавательной активности, исследования, мышления, интереса к изучению математики;

✓ формирование функциональной математики: распознавать проявления математических закономерностей в реальных жизненных учебных предметах, проявлениях зависимости; формулировать их на языке математики; применять приобретенный математический инструментарий для решения практических задач, интерпретировать результаты.

Основные линии содержания ~~и~~ ~~к~~ ~~у~~ ~~р~~ ~~с~~ ~~а~~ ~~х~~ ~~м~~ ~~а~~ ~~т~~ ~~е~~ ~~м~~ ~~а~~ ~~т~~ ~~и~~ ~~к~~ ~~и~~ ~~с~~ ~~л~~ ~~о~~ ~~у~~ ~~ч~~ ~~е~~ ~~н~~ ~~и~~ ~~я~~ ~~»~~, «Алгебра» («Алгебраические неравенства»), «Функции», «Геометрия», «Свойства», «Измерение геометрических величин», «Статистика». Данные линии развиваются с собственной логикой, однако не существуют в изолированном контакте и взаимодействии. Кроме этого, составляющая, традиционно присущая математическим курсам и содержанием Федеральным государственным образовательным стандартом образования требование «уметь оперировать с аксиомами, теоремами, доказательствами; уметь высказывания, приводить примеры и контрпримеры, отрицания высказываний» относится к компетенциям логических умений, распределяется по содержанию основного общего образования.

Содержание образования, соответствующее освоению Примерной рабочей программы обучения, структурировано таким образом, принципиальным вопросам обучающиеся овладевают математическими понятиями последовательно и поступательно, преемственности, а новые знания в математических представлениях обучающиеся образуют прочные множественные связи.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования обязательным предметом на данном уровне обучения является предмет «Математика» традиционных учебных курсов «Алгебра» (включая элементы «Геометрия»). Настоящей программой вводится курс «Вероятность и статистика».

Настоящей программой предусмотрено на изучение математики в учебных часах каждого года обучения, всего 952 учебных часа.

Количество проверочных работ (тема качества усвоения учебного материала контрольные работы, тесты) остаются в пределах, предусмотренных в рабочей программе на обучение, по возможности увеличивать или уменьшать число обучающихся. Единственным, но принципиальным является достижение результатов обучения в программе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Освоение учебного предмета «Математика» на уровне основного общего образования способствует формированию личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения предмета «Математика» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому математики, ценностным отношением к математикам и российской математической школе; достижениями в других науках и прикладных областях; нравственным воспитанием:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина; представлением о математическом языке (языке различных структур, явлений, процедурах, вопросах и пр.); готовностью к обсуждению практическим применением достижений математики морально-этических принципов в деятельности;

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в математической направленности, осознание ценности образования на протяжении всей жизни; деятельностью и развитием необходимых навыков; построением индивидуальной траектории учётом личных интересов и общественных потребностей;

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; математические закономерности в искусстве;

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на социальные потребности и представления об основных закономерностях развития общества;

общества, пониманием математической деятельности, этапов её развития и овладением языком математики и математического познания мира; овладением простейшей деятельностью.

Физическое воспитание, формирование эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания, ведения здорового образа жизни (сбалансированный режим занятий и активность); сформированностью навыков права на ошибку и такого же права других.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических методов в области сохранности окружающей среды, осознанием их возможных последствий для окружающей среды, характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию к изменяющимся условиям социальной и профессиональной жизни:

готовностью к действиям в условиях неопределённости на уровне своей компетентности через применение полученных знаний, умений, навыков и опыта в профессиональной деятельности, умение учитывать особенности своей деятельности, новые знания, навыки и умения.

способностью осознать необходимость в формировании новых компетенций, формулировать идеи, понятия, гипотезы, решать ранее неизвестные, осознавать дефицит компетенций, планировать своё развитие.

способностью осознавать стрессовую ситуацию как вызов, принимать решения и действия, формировать опыт, осознавать последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения «Математика» характеризуются овладением познавательными действиями, универсальными действиями и универсальными регулятивными

1) Универсальные познавательные формирования базовых когнитивных предметов познания окружающего мира исследовательских операций, умений ра

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существующие объекты, понятия, отношений между объектами, определения понятий; устанавливать основания для обобщения и сравнения,

- воспринимать, формулировать образы, утверждения, утвердительные и отрицательные, единицы

- выявлять математические закономерности, противоречия в фактах, данных, наблюдении, критерии для выявления закономерностей

- делать выводы с использованием индуктивных умозаключений, умозаключений доказательства математических утверждений, проводить самостоятельно несложные факты, выстраивать аргументацию, обосновывать собственные рассуждения;

- выбирать способ решения учебной задачи, варианты решения, выбирать наиболее самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательские формулировать вопросы, фиксировать самостоятельно устанавливать искомое аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленный эксперимент, небольшое исследование математического объекта, зависимостей

- самостоятельно формулировать обобщения проведенного наблюдения, исследования полученных результатов, выводов и обобщения

- прогнозировать возможное развитие предположения о его развитии в новых условиях

Работа с информацией:

- ✓ выявлять недостаточность и избыток информации, необходимых для решения задачи;

- ✓ выбирать, анализировать, систематизировать информацию различных видов и форм представления

- ✓ выбирать форму представления информации для решения задачи схемами, диаграммами, таблицами

- ✓ оценивать надежность информации полученной учителем или сформулированной самостоятельно

2) Универсальные коммуникативные умения

обеспечивают сформированность коммуникативных умений. Общение:

- ✓ воспринимать и формулировать суждения и цели общения; ясно, точно, грамотно устных и письменных текстах, давать комментарии полученный результат;

- ✓ в ходе обсуждения задавать вопросы по проблеме, решаемой задачи, высказывать свое решение; сопоставлять свои суждения с суждениями партнера диалога, обнаруживать различие и сходство формулировать разногласия, свои возражения

✓ представлять результаты решения за проекта; самостоятельно выбирать формы презентации и обосновывать их.

■ понимать и использовать преимущества работы при решении учебных математических совместной деятельности, планировать, распределять виды работ, договариваться о работе; обобщать мнения нескольких людей.

■ участвовать в групповых формах общения (мозговые штурмы и др.); координировать свои действия с другими, оценивать качество своего вклада в общий продукт взаимодействия.

3) Универсальные регулятивные действия: формирование смысловых установок и жи

Самоорганизация:

✓ самостоятельно составлять план, а часть), выбирать способ решения с учетом собственных возможностей, аргументировать решения с учетом новой информации.

Самоконтроль:

✓ владеть способами самопроверки, саморегуляции решения математической задачи;

✓ предвидеть трудности, которые могут возникнуть, вносить коррективы в деятельность на основе найденных ошибок, выявленных трудностей.

✓ оценивать соответствие результатов условиям, объяснять причины достижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому результату.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы представлены по годам обучения в след

отдельных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность».

Развитие логических представлений осуществляется на протяжении всех лет всех названных курсов. Предполагается, что учащиеся смогут строить высказывания и отрицать истинные и ложные высказывания, применять понятия: определение, аксиома, научится использовать их при выполнении

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА».

5—6 КЛАССЫ

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Приоритетными целями обучения являются формирование и развитие основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), развитие интеллектуальных и творческих способностей, познавательной активности, исследовательских навыков в математике;

подведение обучающихся на доступном уровне взаимосвязи математики и окружающего мира;

формирование функциональной математической грамотности, способности распознавать математические объекты, применять освоенные умения для решения задач, интерпретировать полученные результаты в практической ситуации.

Основные линии содержания курса — формирование представлений о арифметической и геометрической прогрессии, каждая в соответствии с собственной логикой, а в тесном контакте и взаимосвязи с элементами алгебры и опираясь на

Изучение арифметического материала развития знаний о натуральных числах, этом совершенствование вычислительно теоретических знаний сочетается с рачастности с обучением простейшим приёмвычислений. Изучение натуральных чисзнакомством с начальными понятиями те

Другой крупный блок в содержаниидроби. Начало изучения обыкновенныхклассу. Это первый этап в освоении досновными идеями, понятиями темы. Придробей в полном объёме предшествуетцелесообразно с точки зрения логикиправила действий с десятичными дрооизвестными алгоритмами выполнения деЗнакомство с десятичными дробями расобучающимися прикладного применения ипредметов и при практическом использэтап в изучении дробей, где происхсравнения и преобразования дробей,алгоритмов, оттачивание техники вычвыражений, содержащих и обыкновенные,связей между ними, рассмотрение приёмб класса происходит знакомство с поня

Особенностью изучения положительныявляется то, что они также могут расклассе в начале изучения темы «Положвыделяется подтема «Целые числа», иотрицательными числами и действияотрицательными числами происходит наЭто позволяет на доступном уровне повсеми основными понятиями темы, в тов выполнении арифметических действий.этом не закончится, а будет продолженследующим прохождением всех принципалразделение трудностей облегчает воспрвремени способствует прочности приобр

При обучении решению — от естественных задач арифметические приёмы решения. Текст отработке вычислительных задач следующих видов: задачи на движение, производительность, на проценты, на обучающиеся знакомятся с приёмами решения вариантов, учатся работать с информацией или диаграмм.

В рабочей программе предусмотрено алгебраических представлений. Буква зависимости от математического контекста символика широко используется прежде утверждений и предложений, формул, геометрических величин, в качестве «з

В курсе «Математика» представлена направленная на развитие образного воображения, изобразительных умений геометрии, который осуществляется опирается на абстрактное мышление обучающиеся отводится практической деятельностью моделированию. Обучающиеся знакомятся плоскости и в пространстве, с их при изображать их на нелинованной и клетке простейшие свойства. В процессе изучения полученные обучающимися в начальной расширяются.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану изучается предмет «Математика», который включает наглядную геометрию, а также пропедевтические элементы логики и начала описательной

Учебный план на изучение математики в 5 учебных часов в неделю в течение 340 учебных часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА (ПО ГОДАМ)

5 класс

Натуральные числа и ноль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Точки на координатной прямой. Сравнение чисел на координатной прямой.

Позиционная система счисления. Римская нумерация. Десятичная позиционная система счисления.

Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел. Способы сравнения. Округление натуральных чисел.

Сложение натуральных чисел; свойства сложения как действия, обратного сложению. Умножение натуральных чисел; свойства умножения. Нуль и единица при умножении. Деление натуральных чисел; свойства деления. Компоненты действий, связь арифметических действий. Переместительный (закон) сложения и умножения, ассоциативный закон умножения.

Использование букв для обозначения свойств арифметических действий.

Делители и кратные числа, разложение составных чисел. Признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9, 10.

Степень с натуральным показателем. Степень с целым показателем. Свойства степеней.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений. Порядок выполнения действий. Использование скобок. Переместительного и сочетательного законов умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби

Представление о дроби как способе представления деления. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби; представление смешанной дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Выделение целой части числа из неправильной дроби. Точки на числовой прямой. Основное свойство дроби. Приведение дроби к новому знаменателю.

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей. Взаимно обратные дроби. Нахождение частной дроби.

Десятичная запись дробей. Представление обыкновенной дроби десятичной дробью. Сравнение десятичных дробей.

Арифметические действия с десятичными дробями.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическими методами. Решение логических задач. Решение задач перемещения. Использование при решении задач таблиц.

Решение задач, содержащих зависимости: скорость, время, расстояние; цена, количество, измерения: массы, объёма, цены; расстояние между единицами измерения каждой величины.

Решение основных задач на дроби.

Представление данных в виде таблиц, диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах: отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник: острый, тупой и развёрнутый углы.

Длина отрезка, метрические единицы измерения. Измерение и построение многоугольника.

Наглядные представления о фигурах: прямоугольник, квадрат; треугольник, трапеция.

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов.

Площадь прямоугольника и многоугольника. Площадь фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.

Наглядные представления о пространстве параллелепипеда, куба, многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Многогранников (из бумаги, проволоки, картона). Объём прямоугоньного параллелепипеда.

6 класс

Натуральные числа

Арифметические действия с многозначными числами. Числовые выражения, порядок действий. Использование при вычислениях перемножения, сложения и умножения, распределительного свойства сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел.

Делители и кратные числа; наибольшее общее кратное. Делимость суммы и произведения.

Дроби

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби. Сравнение и упорядочивание дроби. Реализация целого и целого по его части. Дробь. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и наоборот. Метрическая система мер. Арифметические операции с обыкновенными и десятичными дробями.

Отношение. Деление в данном отношении. Применение пропорций при решении задач.

Понятие процента. Вычисление процентов от числа, нахождение числа по его процентам. Выражение отношения величин в процентах. Выражение отношения величин в процентах.

Положительные и отрицательные числа

Положительные и отрицательные числа. Геометрическая интерпретация модуля числа на координатной прямой. Числовые промежутки.

Сравнение чисел. Арифметические действия с отрицательными числами.

Прямоугоньная система координат на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек на плоскости.

Буквенные выражения

Применение букв для записи математических предложений. Свойства арифметических действий. Числовые подстановки. Буквенные равенства. Компоненты. Формулы; формулы периметра, площади, объёма параллелепипеда и куба.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметических и логических задач. Решение задач перебора.

Решение задач, содержащих зависимости: скорость, время, расстояние; производительность, время, объём работ; стоимости; расстояния, времени, скорости измерения каждой величины.

Решение задач, связанных с отношениями величин, процентами; решение основных задач на проценты.

Оценка и прикидка, округление результатов.

Составление буквенных выражений по условию задачи.

Представление данных с помощью таблиц и диаграммы: чтение и построение. Чтение диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах: отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг.

Взаимное расположение двух прямых: параллельные, перпендикулярные прямые. Измерение расстояния от точки до прямой; длина окружности.

Измерение и построение углов с помощью транспортира; построение равнобедренного и равностороннего треугольников; построение четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат, параллелограмм, трапеция, ромб, окружность, диагонали. Изображение геометрии на бумаге с использованием циркуля, линейки и угольника. Построения на клетчатой бумаге.

Периметр многоугольника. Понятие площади. Приближённое измерение площади на квадратной сетке. Приближённое измерение длины окружности.

Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрия симметричных фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида. Изображение пространственных фигур. Построение цилиндра и конуса. Создание моделей (проволоки, пластилина и др.).

Понятие объёма; единицы измерения объёма: параллелепипеда, куба.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА (ПО ГОСУДАРСТВЕННОМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ СТАНДАРТУ)

Освоение учебного курса математики должно обеспечивать достижение следующих результатов:

5 класс

Числа и вычисления

Понимать и правильно употреблять термины с числами, обыкновенными и десятичными дробями. Сравнивать и упорядочивать натуральные числа. В различных случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби. Соотносить точку на координатной прямой с числом и изображать натуральные числа (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результатов.

Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач

Решать текстовые задачи арифметического содержания с помощью организованного конечного перебора вариантов. Задачи, содержащие зависимости, связанные с расстоянием; цена, количество, стоимость. Схемы, таблицы, обозначения при решении.

Пользоваться основными единицами измерения расстояния, времени, скорости; выражать другие.

Извлекать, анализировать, оценивать данные в таблице, на столбчатой диаграмме, использовать данные при решении.

Наглядная геометрия

Пользоваться геометрическими понятиями: угол, многоугольник, окружность, круг, окружающего мира, имеющих форму изученных.

Использовать терминологию, связанную с многоугольниками: угол, вершина, сторона, радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственно линейки, строить отрезки заданной длины и радиуса. Использовать свойства сторон и углов для их построения, вычисления площади и периметра квадрата, прямоугольника, параллелограмма, трапеции, ромба, прямоугольников, в том числе фигур, составленных из них. Пользоваться основными метрическими свойствами площадей; выражать одни единицы величины в других.

Распознавать параллелепипед, куб, измерять их длину, ширину, высоту, площадь поверхности, объём; находить вершину, ребро, грань, измерения; называть куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда, цилиндра, конуса, шара; пользоваться единицами измерения объёма; измерять объём геометрических тел в кубических единицах.

6 класс

Числа и вычисления

Знать и понимать термины, связанные с натуральными числами, способами их записи, переходить от десятичной записи к другой. Сравнить обыкновенные и десятичные дроби, переводить дроби в десятичные дроби.

Выполнять, сочетая устные и письменные действия с натуральными и целыми числами, десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, содержащих скобки; выполнять преобразования выражений на основе свойств арифметических действий.

Соотносить точку на координатной прямой изображать числа точками на координатной прямой. Соотносить точки в прямоугольной системе координат. Округлять целые числа и десятичные дроби.

Числовые и буквенные выражения

Понимать и употреблять термины, связанные с квадратом и кубом числа, вычислять значения степеней.

Пользоваться признаками делимости, простыми множителями.

Пользоваться масштабом, составлять простые буквенные выражения для обозначения чисел при записи, составлять буквенные выражения и формулы, осуществлять необходимые преобразования.

Находить неизвестный компонент равенств.

Решать многошаговые текстовые задачи, связанные с отношением, процентами; решать три основные задачи.

Решать задачи, содержащие зависимости скорости, времени, расстояния, цены, производительности, объёма, действия, оценку, прикидку; пользоваться соответствующих величин.

Составлять буквенные выражения по информации, представленную в таблицах, круговых диаграммах, интерпретировать и использовать данные при решении задач.

Представлять информацию с помощью диаграмм.

Наглядная геометрия

Приводить примеры объектов окружающего мира и изученных геометрических плоских и пространственных равных и симметричных фигур. Изображать транспортные средства на нелинованной и клетчатой бумаге геометрические фигуры и конфигурации.

Пользоваться геометрическими понятиями и использовать терминологию, связанную с симметрией.

Находить величины углов измерением и вычислять углы заданной величины, пользоваться инструментами измерения углов; распознавать на чертежах острый, тупой и прямой углы.

Вычислять длину ломаной, периметр и площадь многоугольника единицами измерения длины, выражать длину через другие единицы.

Находить, используя чертёжные инструменты, расстояние от точки до прямой, длину пути.

Вычислять площадь фигур, составленных из равных квадратов разбиением на прямоугольники, на равные части, на прямоугольника; пользоваться основными свойствами площади, выражать одни единицы измерения площади через другие.

Распознавать на моделях и изображениях геометрические тела и использовать терминологию: вершина, ребро, основание, поверхность.

Изображать на клетчатой бумаге прямоугольные параллелепипед и куб.

Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда основными единицами измерения объёма и другими единицами измерения объёма через другие.

Решать несложные задачи нахождение объёма в практических ситуациях.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «А

7—9 КЛАССЫ

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Алгебра является одним из опорных обеспечивает изучение других циклов, её освоение образования и в повседневной жизни. представлений о происхождении и сути способе отражения математической науке обществе, роли математического моделировании практике способствует формированию мышления, необходимых для адаптации. Изучение алгебры естественным образом наблюдать, сравнивать, находить закономерности, способности аргументирования выводы, формулировать утверждения. Освоение развитие логического мышления обучающиеся и индуктивные рассуждения, обобщение и аналогию. Обучение алгебре представляет самостоятельную деятельность обучающиеся решение задач естественным образом являясь принципа обучения.

В структуре программы учебного курса основное место занимают «Исследования в вычислениях»; «Алгебраические выражения»; «Функции». Каждая тема изучается на протяжении трёх лет изучения курса и взаимодействуя с другими его линиями обучающимся приходится логически теоретико-множественный язык. В связи с этим программу некоторые основы логики, при изучении математического образования и способствующие освоению основ универсального математического языка утверждать, что содержанием и структурой «Алгебра» является его интегрированным

Содержание линии «Числа и вычисления» — дальнейшее изучение математики, сплочение логического мышления, формирование умений и навыков, также приобретению практических навыков жизни. Развитие понятия о числе в основе и иррациональными числами, формирование действительном числе. Завершение освоения старшему звену общего образования.

Содержание двух алгебраических выражений» и «Уравнения и неравенства» — обучающих математического аппарата математики, смежных юреидметифрво в ин нпыха основной школе учебный материал группы выражений. Алгебра демонстрирует знания построения математических моделей, реального мира. В задачи обучения — развитие алгоритмического мышления, освоения курса информатики, и овладения рассуждений. Преобразование символьных вклад в развитие воображения, способности

Содержание функций — нацелено школьниками знания о функциях как важного описания и исследования разнообразных обществ-учен. Из этого материала способствовать умения использовать различные выражения — словесные, символические, графические представлений о роли математики в развитии

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану изучается «Алгебра», который включает следующие темы: «Числа и вычисления», «Алгебраические неравенства», «Функции».

Учебный план на изучение курса предусматривает 306 учебных часов в неделю в течение каждого учебного года.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА (ПО ГОДАМ

7 к л а с с

Числа и вычисления Рациональные числа
Дроби обыкновенные и десятичные, перенос
дробей к другой. Понятие рациональных чисел.
упорядочивание рациональных чисел.
рациональными числами. Решение задач
дроби.

Степень с натуральным показателем
выражений на основе определения.

Проценты, запись процентов в виде
Три основные задачи на проценты, решение

Применение признаков делимости,
натуральных чисел.

Реальные зависимости, в том числе
пропорциональности.

Алгебраические выражения
Переменные, числовое значение
Представление зависимости между величинами
по формулам.

Преобразование буквенных выражений
выражения, правила преобразования скобок
раскрытия скобок и приведения подобных

Свойства степени с натуральным показателем
Одночлены и многочлены. Степень
умножение многочленов. Формулы сокращенной
суммы и квадрат разности. Формула
многочленов на множители.

Уравнения

Уравнение, корень уравнения, равносильность уравнений.

Линейное уравнение с одной переменной
уравнения, решение линейных уравнений
условию задачи. Решение текстовых задач

Линейное уравнение с двумя переменными
линейных уравнений с двумя переменными
способом подстановки. Примеры решения
систем уравнений.

Координаты и графики. Функции Координаты
Числовые промежутки. Расстояние между
прямой.

Прямоугольная система координат, и точки на координатной плоскости. Чтение графиков реальных зависимостей. Понятие функции. График функции. Функция, её график. Графическое решение линейных уравнений.

8 класс

Числа и вычисления

Квадратный корень из числа. Понятие десятичных приближения иррациональных квадратных корней и их применение к и вычислениям. Действительные числа.

Степень с целым показателем и её свойства

Алгебраические выражения

Квадратный трёхчлен; разложение квадратного трёхчлена

Алгебраическая дробь. Основное свойство дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление рациональных выражений и их преобразование

Уравнения и неравенства

Квадратное уравнение, формула корней Виета. Решение уравнений, сводящихся к квадратным. Простейшие рациональные уравнения.

Графическая интерпретация уравнений линейных уравнений с двумя переменными

Решение текстовых задач алгебраическим способом

Числовые неравенства и их свойства

Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной

Функции

Понятие функции. Область определения функции. Способы задания функций.

График функции. Чтение свойств функций по графиков функций, отражающих реальные зависимости

Функции, описывающие прямую и обратную зависимости, их графики. Функции $y = kx + b$

Графическое решение уравнений и систем уравнений

9 класс

Числа и вычисления Действительные числа

Рациональные числа, иррациональные десятичные дроби. Множество действительных чисел как бесконечные десятичные дроби. Взаимосвязь между множеством действительных чисел и множеством действительных функций

Сравнение действительных чисел, действительными числами.

Выполнять, сочетая устные и письменные действия с рациональными числами.

Находить значения числовых выражений способами и приёмы вычисления значений обыкновенные и десятичные дроби.

Переходить от одной формы записи к другой (преобразовывать десятичную дробь в десятичную, в частности в бесконечную).

Сравнивать и упорядочивать рациональные

Округлять числа.

Выполнять прикидку и оценку результатов числовых выражений.

Выполнять действия со степенями с натуральными

Применять признаки делимости, разложение чисел.

Решать нормализованные задачи, связанные с величинами, пропорциональностью величин, результаты решения задач с учётом особенностей рассматриваемых объектов.

Алгебраические выражения

Использовать алгебраическую терминологию в процессе освоения учебного материала, выражений при заданных значениях переменных.

Выполнять преобразования целого выражения, подобных слагаемых, раскрытием скобок.

Выполнять умножение одночлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности.

Осуществлять разложение многочленов на множители, вынесения за скобки общего множителя, применения формул сокращённого умножения.

Применять преобразования многочленов математики, смежных предметов, из реал

Использовать свойства степеней с преобразования выражений.

Уравнения и неравенства

Решать линейные уравнения с одной перепада от исходного уравнения к ра ли число корнем уравнения.

Применять графические методы при ре систем.

Подбирать примеры пар чисел, являющи с двумя переменными.

Строить в координатной плоскости гра переменными; пользуясь графиком, прив

Решать системы двух линейных уравнен числе графически.

Составлять и решать линейное урав уравнений по условию задачи, интер контекстом задачи полученный результа

Изображать на координатной прямой т координатам, лучи, отрезки, интервалы алгебраическом языке.

Отмечать в координатной плоскости т строить графики линейных функций.

Описывать с помощью функций известны скорость, время, расстояние; цен производительность, время, объём рабо

Находить значение функции по значе графический способ представления и интерпретировать информацию из гра зависимости.

8 класс

Числа и вычисления

Использовать начальные представления для сравнения, округления и вычисления точками на координатной прямой.

Применять понятие арифметического квадратные корни, используя при необходимости преобразования выражений, содержащих свойства корней. Использовать записи десятичных дробей и степеней числа 10 .

Алгебраические выражения

Применять понятие степени с целым преобразования выражений, содержащих

Выполнять тождественные преобразования основе правил действий над многочленами

Раскладывать квадратный трёхчлен на

Применять преобразования выражений математики, смежных предметов, из реальной

Уравнения и неравенства

Решать линейные, квадратные уравнения сводящиеся к ним, системы двух уравнений

Переходить от словесной формулировки помощью составления уравнения или системы в соответствии с контекстом задачи по

Применять свойства числовых неравенств линейные неравенства с одной переменной графическую иллюстрацию множества решений неравенств.

Функции

Понимать и использовать функционально-символические обозначения); определять аргумента; определять свойства элементарных функций по её графику.

9 класс

Числа и вычисления

Сравнивать и упорядочивать рациональные

Выполнять арифметические действия с устные и письменные приёмы, выполнять числами.

Находить значения степеней с целыми значениями числовых выражений.

Округлять действительные числа, в вычислениях, оценку числовых выражений

Уравнения и неравенства

Решать линейные и квадратные уравнения, простейшие иррациональные уравнения. Линейных уравнений с двумя переменными, которых одно уравнение не является ли

Решать текстовые задачи алгебраические уравнения или системы двух уравнений

Проводить простейшие исследования уравнение или система уравнений решен

Решать линейные неравенства, квадратные неравенств на числовой прямой, запись

Решать системы линейных неравенств, квадратное неравенство; изображать числовой прямой, записывать решение с. Использовать неравенства при решении. Распознавать функции изученных видов. Расположение на координатной плоскости $y = kx + b$, $y = ax^2 + bx + c$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = |x|$ в зависимости значений коэффициентов; описывать свойства. Строить и изображать схематически. Описывать свойства квадратичных функций. Распознавать квадратичную функцию. Квадратичных функций из реальной жизни. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии способами. Выполнять вычисления с использованием арифметической и геометрической прогрессии. Изображать члены последовательности. Решать задачи, связанные с числовыми задачами из реальной жизни (с использованием технологий).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «Математика»

7-9 КЛАССЫ

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

«Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит», писал великий русский ученый Михаил Ломоносов. Одна из целей обучения математике в школе. Этой цели соответствует преподавание геометрии. Следуя предельно начиная с седьмого класса на уроках проводить доказательные рассуждения, доказывать истинные утверждения и проводить рассуждения «от противного», формулировать обратные утверждения. рассуждать, будет применять его и в важное воспитательное значение изучение отечественной математической школе.

Вместе с тем авторы программы предостерегают от формализма, особенно в отношении неформальных доказательств. Французский математик Жан Дьедонне писал: «Что касается деликатной проблемы введения аксиом на первых порах нужно вообще избегать упоминания другой же стороны, не следует упускать из виду примеры логических заключений, которые являются истинными и естественными для математического мышления».

Второй целью изучения геометрии является формирование инструментария при решении как математических задач, встречающихся в реальной жизни. Окончив курс, учащийся должен быть в состоянии определить по чертежу или рисунку, рассчитать необходимую длину оптоволоконной линии, размеры гаража для автомобиля. Элементарная вычислительная линия в изучении геометрии является не менее важной, чем практическая.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану ~~школы~~ ^{школы} изучается курс «Геометрия», который включает следующие разделы: «Геометрические фигуры и их свойства», «Величины», а также «Декартовы координаты», «Движения плоскости» и «Преобразования».

Учебный план предусматривает изучение геометрии исходя из не менее 68 учебных часов в неделю, что составляет не менее 204 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА (ПО ГОДАМ)

7 класс

Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, луч, угол. Вертикальные и смежные углы. Параллельные прямые. Многоугольник. Параллельность и перпендикулярность.

Симметрия. Ось симметрии. Симметрия в окружающем мире. Примеры симметрии в окружающем мире.

Основные построения с помощью циркуля

Треугольник. Высота, медиана, биссектриса.
Равнобедренный и равносторонний
треугольника.

Свойства и признаки равнобедренных
равенства треугольников.

Свойства и признаки параллельных
прямых. Внешние углы треугольника.

Прямоугольный треугольник. Свойства
треугольника, проведенной к гипотенузе
прямоугольных треугольников. Прямоугольный

Неравенства в геометрии: неравенство
длины ломаной, теорема о большем угле

Перпендикуляр и наклонная.

Геометрическое место точек. Биссектриса
перпендикуляр к отрезку как геометрическое

Окружность и круг, хорда и диаметр.
Расположение окружности и прямой. Касательная
Окружность, вписанная в угол. Вписанная
треугольника.

8 класс

Четырёхугольники. Параллелограмм, его
случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб,
свойства. Трапеция, равнобокая трапеция.
Прямоугольная трапеция.

Центральная симметрия.

Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных
линии треугольника и трапеции.

Подобие треугольников, коэффициент подобия
треугольников. Применение подобия при

Свойства площадей геометрических
треугольника, параллелограмма, ромба
подобных фигур.

Вычисление площадей треугольников
бумаге.

Теорема Пифагора. Применение теор
практических задач.

Синус, косинус, тангенс острого у
Тригонометрические функции углов в 30

Вписанные и центральные углы, угол
Углы между хордами и секущими.
четырёхугольники. Взаимное расположе
окружностей. Общие касательные к двум

9 класс

Синус, косинус, тангенс углов о
тригонометрическое тождество. Формулы

Решение треугольников. Теорема коси
практических задач с использованием т

Преобразование подобия. Подобие соо

Теорема о произведении отрезков х
отрезков секущих, теорема о квадрате

Вектор, длина (модуль) вектора,
противоположно направленные вектор
равенство векторов, операции над век
неколлинеарным векторам. Координаты
векторов, применение для нахождения д

Декартовы координаты на плоскости.
координатах, пересечение окружностей
применение.

Правильные многоугольники. Длина
радианная мера угла, вычисление длин
сектора, сегмента.

Движения плоскости и внутренние с
представления) . Параллельный перенос .

ПЛАНИРУЕМЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА (ПО ГОДАМ ОБУ

Освоение учебного курса «Геометрия
образования должно обеспечивать дос
образовательных результатов :

7 класс

Распознавать изученные геометрически
расположение , изображать геометричес
условию задачи . Измерять линейные и
вычисление длин отрезков и величин угл

Делать грубую оценку линейных и угло
жизни , размеров природных объектов .
порядку величины .

Строить же к геометрическим задачам .

Пользоваться признаками равенства три
и свойства равнобедренных треугольни
логические рассуждения с использов
Пользоваться признаками равенства
свойством медианы , проведённой к
треугольника , в решении геометрически

Определять параллельность прямых с п
ними секущая . Определять параллельно
расстояний от точек одной прямой до т

Решать задачи на клетчатой бумаге .

Проводить вычисления и находить числ
геометрических задачах с использован
многоугольников , свойств углов , обр
параллельных прямых секущей . Решать
углов .

Владеть понятием геометрического места точек. Владеть понятием биссектрису угла и серединный перпендикуляр. Владеть понятием диаметра окружности, пользоваться их свойствами при решении задач.

Владеть понятием описанной около треугольника окружности и находить её центр. Пользоваться фактом, что медианы треугольника пересекаются в одной точке, являясь перпендикуляры к сторонам треугольника.

Владеть понятием касательной к окружности и радиуса, перпендикулярности касательной и радиуса в точке касания.

Пользоваться простейшими геометрическими фактами в практическом смысле.

Проводить основные геометрические построения с помощью линейки и циркуля.

8 класс

Распознавать основные виды четырёхугольников и их свойствами при решении геометрических задач.

Владеть понятием средней линии треугольника и её свойствами при решении геометрических задач. Владеть понятием медианы треугольника и её свойствами для решения практических задач.

Применять признаки подобия треугольников и четырёхугольников в решении задач.

Пользоваться теоремой Пифагора для решения практических задач. Строить математические модели в задачах, самостоятельно делать чертежи.

Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямого треугольника. Пользоваться этими понятиями в решении практических задач.

Вычислять площади (различными способами) плоских многоугольных фигур (пользуясь, в частности, теоремой Птолемея). Применять полученные умения в практических задачах.

Владеть понятиями вписанного и центрального углов, углах между хордой и касательной и хордой при решении геометрии.

Владеть понятием описанного четырёхугольника при решении геометрии.

Применять полученные знания в практической жизни и при решении задач с применением подобия и тригонометрии (калькулятором).

9 класс

Использовать тригонометрические функции различных элементов прямоугольного треугольника.

Пользоваться формулами приведения и тождеством для нахождения соотношений величинами.

Использовать теоремы синусов и косинусов элементов треугольника («решение треугольника» в решении геометрических задач. Владеть соотношениями элементов подобных фигур, уметь вычислять площади подобных фигур. Применять свойства площадей. Уметь приводить примеры подобных фигур.

Пользоваться теоремами о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной, понимать их геометрический и физический смысл в геометрических и физических задачах. Применять векторы для нахождения длин и углов.

Пользоваться методом координат на плоскости в геометрических и практических задачах многоугольника, длины окружности, длины дуги, меры угла, уметь вычислять площадь полученных фигур в практических задачах.

Находить оси (или центры) симметрии плоскости в простейших случаях.

Применять полученные — значения — на магнитных моделях для задач реальной жизни и при применении подобия и тригонометрии (необходимо, калькулятором).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «СТАТИСТИКА».

7—9 КЛАССЫ

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

В современном цифровом мире вероятности и их роли в образовании, необходимых профессий, при овладении которыми требуются в области вероятности и статистики продолжения образования и для успешного

Каждый человек постоянно принимает решения на основе данных. А для обоснованного принятия решений или избытка информации необходимо владение вероятностное и статистическое мышление.

Именно поэтому остро встал вопрос о необходимости формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей умение анализировать информацию, представленную в вероятностном характере многих реальных ситуаций, производить простейшие вероятностные расчеты по принципам перебора, анализа и представления данных жизни общества и государства приобщаясь к общим интересам. Изучение основ комбинаторики, перебора и подсчета числа вариантов, знакомство с основами теории графов для формирования компетенций в области информационных технологий. Помимо этого, при изучении обогащаются представления учащихся о методах его исследования, формируются

источника социально значимой информации вероятностного мышления.

В соответствии с данными целями курса «Вероятность и статистика» основными содержанием являются: «Представление статистика»; «Вероятность»; «Элементы теории графов».

Содержание линии «Представление данных» служит основой для формирования навыков чтения и интерпретации информации, диаграммах и графиках до сбора, при использовании статистических характеристик. Работая с данными, обучающиеся учатся анализировать данные, выдвигать, аргументировать и размышлять над факторами, вызывающими влияние на рассматриваемые величины и

Интуитивное представление о случайных закономерностях и тенденциях становится основой изучения теории вероятностей. Большое значение имеют задания, в частности опыты с классическими

Понятие вероятности вводится как события. При изучении курса обучающиеся используют методы вычисления вероятностей в равновероятными элементарными исходами, позволяющими ставить и решать более сложные задачи. Начальные представления о случайных характеристиках.

Также в рамках этого курса осуществляются операции над множествами и основными операциями на вероятности. Примеры применения для решения задач в математических курсах и

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В 79 классах изучается курс «Вероятность и статистика». Входят разделы: «Представление данных»; «Вероятность»; «Элементы комбинаторики».

На изучение данного курса отводит
каждого года обучения, всего 102 учебн

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА (ПО ГОДАМ

7 класс

Представление данных в виде таблиц
таблиц, чтение и построение диаграмм
круговых). Чтение графиков реальных процессов
диаграмм и таблиц, использование и интерпретация

Описательная статистика: среднее арифметическое,
наибольшее и наименьшее значения на выборке,
случайной изменчивости.

Случайный эксперимент (опыт) и случайная
частота. Роль маловероятных и практически невозможных
и в обществе. Монета и игральная кость.

Граф, вершина, ребро. Степень вершины, сумма
степень вершин. Представление о связях в графах.
Графах. Обход графа (эйлеров путь). Р

8 класс

Множество, элемент множества, подмножество,
множествами: объединение, пересечение, разность,
множествами: переместительное, сочетательное,
включения. Использование графического метода
описания реальных процессов и явлений.

Измерение рассеивания данных. Дисперсия,
числовых наборов. Диаграмма рассеивания.

Элементарные события случайного эксперимента,
Вероятности событий. Опыты с равновесными
событиями. Случайный выбор. Связь между
достоверными событиями в природе, обществе.

Дерево. Свойства деревьев: единственность
висячей вершины, связь между числом вершин и
умножения. Решение задач с помощью графов.

Противоположные события. Диаграммы пересечения событий. Несовместные вероятностей. Условная вероятность. События. Решение задач нахождение случайного эксперимента, диаграмм Эйлера.

9 класс

Представление данных в виде таблиц интерпретация данных. Чтение и построение графика по реальным данным.

Перестановки и факториал. Сочетания. Паскаля. Решение задач с использованием.

Геометрическая вероятность. Случайные события на плоскости, из отрезка и из дуги окружности.

Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний Бернулли. Вероятность успеха в серии испытаний Бернулли.

Случайная величина и распределение математического ожидания как теоретическое. Математическое ожидание и дисперсия в серии испытаний Бернулли».

Понятие о законе больших чисел. Изменчивость частот. Роль и значение закона больших чисел.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА (ПОСРЕДСТВОМ)

Предметные результаты освоения курса в 7—9 классах характеризуются следующими

7 класс

Читая информацию, представляемую в виде таблиц, (столбчатые) и круговые) по массивам

Описывать и интерпретировать реальные данные в таблицах, на диаграммах, графиках.

Использовать для описания данных статистические показатели: арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения.

Иметь представление о случайной и систематической ошибках физических величин, антропометрической статистической устойчивости.

8 класс

Извлекать и преобразовывать информацию из таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Описывать данные с помощью статистических показателей (средних значений и мер рассеивания: дисперсия, отклонение).

Находить частоты числовых значений и относительные частоты по результатам измерений и наблюдений.

Находить вероятности случайных событий элементарных событий, в том числе элементарными событиями. Использовать результаты случайного эксперимента, диаграммы Эйлера.

Оперировать понятиями: множество, подмножество, надмножество; объединение, пересечение, разность множеств; применять свойства множеств.

Использовать графическое представление информации для описания процессов и явлений, в том числе в учебниках, учебных предметах и курсах.

9 класс

Извлекать и преобразовывать информацию из таблиц, диаграмм, графиков, таблиц, диаграмм, графиков.

Решать задачи с использованием комбинаторных правил.

описательные характеристики для масс
средние значения и меры рассеивания.

Находить частоты значений и частоты
результатами проведённых измерений и

Находить вероятности случайных событий
в опытах с равновозможными элементарными
испытаниями до первого успеха, в сериях

Иметь представление о случайной велич

Иметь представление о законе больш
закономерности в случайной изменчивос
природе и обществе.

2.1.9. ИНФОРМАТИКА

Рабочая программа по информатике образования составлена на основе Трехлетней основной образовательной программы представленных в Федеральном государственном основного общего образования, а также

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа даёт представление о обучении, воспитании и развитии об предмете «Информатика» на базовом уровне предметное содержание, предусматривает и темам курса, определяет распределение даёт примерное распределение учебных курса и рекомендуемую (примерную) по учётом межпредметных и внутрипредметного процесса, возрастных особенностей о программа определяет количественные учебного материала для каждого год содержания наполнения разного аттестации обучающихся, всероссийской государственной итоговой аттестации).

Программа является основой для составления программ и учебников, тематического плана

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Целями изучения информатики на базовом уровне являются:

формирование основ мировоззрения, уровень развития науки и информатизации, прогресса и общественной практики, информации как о важнейшем стратегическом ресурсе государства, общества; понимания роли информационных ресурсов и информации в цифровой трансформации многих сфер жизни

обеспечение условий, способствующих мышлению как необходимого условия в современном информационном обществе, обучающего разбивать сложные задачи на сравнимые с задачами, достижения результата и т. д. ;

формирование и развитие компетенции использования информационных технологий, знаний, умений и навыков работы с коммуникации в современных цифровых информационной безопасности личности

воспитание ответственного и избирательного учётом правовых и этических аспектов продолжению образования в области созидательной деятельности с применением технологий.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Учебный предмет «Информатика» в о
отражает:

сущность информатики как научной закономерности протекания и возможности процессов в различных системах;

основные области применения информационных технологии, управление и социальную информатики и информационной деятельности

Современная школьная информатика о на формирование мировоззрения школь закладывает основы понимания принципов использования информационных технологий практически любой деятельности и о технологических достижений современ предметные знания и способы деятельности изучении информатики, находят примен

процесса при изучении других предметов жизненных ситуациях, становятся значимыми для личности, т. е. ориентированы на достижение личностных результатов обучения.

Основные задачи учебного предмета «Информатика» для обучающихся:

понимание принципов устройства и функционирования, представления об истории и развитии периода цифровой трансформации;

знания, умения и навыки грамотной и безопасной практической деятельности, для их реализации в сфере информационных технологий; умения и навыки формализации и решения задач;

базовые знания об информационном моделировании и математическом моделировании;

знание основных алгоритмических структур и методов для построения алгоритмов решения задач;

умения и навыки составления простых программ на одном из языков программирования в среде;

умения и навыки эффективного использования программ (приложений) общего назначения для решения с их помощью практических задач в области информационной этики и права, основанных на знании;

умения и навыки безопасного использования для здоровья электронных средств обучения;

умение грамотно интерпретировать результаты с помощью информационных технологий, применять их в практической деятельности.

Цели и задачи изучения информатики в процессе образования определяют структуру образовательного предмета в виде следующих четырёх тем:

- 1) цифровая грамотность;

- 2) теоретические основы информатики
- 3) алгоритмы и программные технологии;
- 4) информационные технологии.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «Информатика» является учебным предметом, входящим в состав базисного учебного плана. ФГОС ООО предусматривает формирование предметных результатов по информатике, имеющих общее содержательное ядро и позволяющих реализовывать углублённое обучение отдельных классов, так и в рамках траекторий, в том числе используя современные дистанционные технологии. По завершении обучения углублённого уровня учащиеся смогут достичь более высокого уровня сложности.

Учебным планом на изучение информатики отведено 102 учебных часа в неделю в 7, 8 и 9 классах.

Для каждого класса предусмотрено формирование ключевых компетенций, которое может быть использовано участниками образовательного процесса. При этом обязательная (базовая) часть предмета, установленная примерной программой, должна быть освоена всеми учащимися.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

7 класс

Цифровая грамотность

Компьютерное устройство обработки информации

Компьютерное устройство вычислительное по программе. Типы компьютеров: персональные компьютеры, суперкомпьютеры. Мобильные

Основные компоненты компьютера и
Оперативная и долговременная память
Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств
аутентификации.

История развития компьютеров и
Поколения компьютеров. Современные
Суперкомпьютеры.

Параллельные вычисления.

Персональный компьютер. Процессор
частота, разрядность). Оперативная па
Устройства ввода и вывода. Объём хра
компьютера, жёсткий и твердотельный
и скорость доступа для различных видов

Техника безопасности и правила раб
данные

Программное обеспечение компьютер
обеспечение. Системное программно
программирования. Правовая охрана пр
условноплатные программы. Свободное п

Файлы и папки (каталоги). Принципы
Полное имя файла (папки). Путь к фа
каталогами средствами операционной
перемещение, переименование и удаление
файлов. Свойства файлов. Характерные
(страница текста, электронная книга,
полнометражный фильм). Архивация
программархиваторов. Файловый менед
операционной системы.

Компьютерные вирусы и другие вредо
для защиты от вирусов.

Компьютерные сети

Объединение компьютеров в -стертавн.и ца
вебсайт. Структурсаурасдрвесобравуэбр. По

Поиск информации по ключевым словам
Верифицированность информации, получение

Современные серверные технологии

Сетевой этикет, базовые нормы информации в работе в сети Интернет. Стратегии без

Теоретические основы информатики и информационные процессы

Информационные основы основных понятий

Информация как сведения, предназначенная для передачи информации как данные, которые автоматизированной системой.

Дискретность данных. Возможность описания процессов с помощью дискретных

Информационные процессы, связанные с преобразованием и передачей данных. Информационные

Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Алфавиты алфавитов. Естественные и формальные языки. Двоичный алфавит. Количество комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите к двоичному. Количество комбинаций в алфавите определённой мощности

Кодирование символов одного алфавита в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование

Двоичный код. Представление данных в двоичном алфавите.

Информационный объём информации на Бит. Количество информации в двоичном разряде. Единица измерения информационного объёма данных. Бит, байт

Скорость передачи данных. Единицы измерения

Кодирование текстов. Равномерный кодирование. Кодирование ASCII. Восемьбитные кодировки.

UNICODE. Декодирование сообщений с использованием неравномерного кода. Информационный объем.

Искажение информации при передаче.

Общее представление о цифровом преобразовании других непрерывных данных.

Кодирование цвета. Цвет RGB. Цветовые модели кодирования. Палитра.

Растровое и векторное представление информации информационного объема графических данных.

Кодирование звука. Разрядность и частота записи.

Оценка количественных параметров, хранение звуковых файлов.

Информационные технологии

Текстовые документы

Текстовые документы и их структура (строка, слово, символ).

Текстовый редактор создания, форматирования текстов.

Правила набора. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (моноширинные).

Полужирное и курсивное начертание, границы, абзацный отступ, интервал, Стилевое форматирование.

Структурирование информации с помощью Многоуровневые списки. Добавление таблиц.

Вставка изображений в текстовые документы текстом. Включение в текстовый документ страниц, колонтитулов, ссылок и др.

Проверка правописания. Расстановка знаков препинания.

Оптическое распознавание текста. Коммуникационные сервисы сети Интернет для обработки информации.

Компьютерная графика

Знакомство с графическими редакторами. Использование графических примитивов.

Операции редактирования графических объектов: фотографии: изменение размера, обрезка, масштабирование.

Областями (выделение, копирование, вставка, яркости и контрастности.

Векторная графика. Создание векторных изображений средствами текстового процессора или графического редактора.

Добавление векторных рисунков в документы.

Мультимедийные презентации
Подготовка мультимедийных презентаций
текста и изображений. Работа с несколькими
Добавление на слайд аудиовизуальных
Гиперссылки.

8 класс

Теоретические основы информатики
Системы счисления
Непозиционные и позиционные системы
Основание. Развёрнутая форма записи чисел,
чисел, записанных в других системах счисления.
Римская система счисления.
Двоичная система счисления. Перевод
1024 в двоичную систему счисления.
Перевод чисел из восьмеричной системы
и обратно. Шестнадцатеричная система
шестнадцатеричной системы в двоичную
системы и обратно.

Арифметические операции в двоичной
математической логике

Логические высказывания. Логические
Элементарные и составные высказывания
(конъюнкция, логическое умножение),
сложение), «не» (логическое отрицание)
Определение истинности составного высказывания
истинности входящих в него элементарных
выражения. Правила записи логических
истинности логических выражений.

Логические элементы. Знакомство с логическими
Алгоритмы и программирование
Исполнители и алгоритмы. Алгоритмическое
Понятие алгоритма. Исполнители алгоритма
управления исполнителем.

Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма
блэжкемы, программа).

Алгоритмические конструкции. Конструкция
алгоритма. Ограниченность линейных алгоритмов
предусмотреть зависимость последовательности
исходных данных.

Конструкция «ветвление»: полная и частичная
невыполнение условия (истинность и ложность)
составные условия.

Конструкция «повторения»: циклы с заданным
условием выполнения, с переменной циклической

Разработка для формального исполнителя требуемому результату при конкретных несложных алгоритмах с использованием управления формальными исполнителями, Чертежи. Вышли. Олимпиада. География. Информатика. Компьютер. Синтаксические и логические ошибки. С

Язык программирования

Язык программирования Python, Swift, Java, JavaScript, Школьный Алгоритмический Язык).

Система программирования: редактор отладчик.

Переменная: тип, имя, значение. Цепи переменные.

Оператор присваивания. Арифметические вычисления. Операции с целыми числами от деления.

Ветвления. Составные условия (записанные в изучаемом языке программирования). Найдите два, три и четыре числа. Решите вещественные корни.

Диалоговая отладка программ: пошаговое выполнение, значения величин, отладочный вывод, ввод.

Цикл с условием. Алгоритм Евклида общего делителя двух натуральных чисел. Число в позиционной системе с основанием от отдельных цифр.

Цикл с переменной. Алгоритмы проверки делимости чисел на другое, проверки натурального числа.

Обработка символьных данных. Символьные строки. Обработка строк. Подсчет символов в строке. Встроенные функции для обработки строк.

Анализ алгоритмов

Определение возможных результатов выполнения множества входных данных; определение сложности алгоритма, приводящих к данному результату.

9 класс

Цифровая грамотность

Глобальная сеть Интернет и стратегии

Глобальная сеть Интернет. Сетевое

Методы индивидуального и коллективного обучения в сети Интернет. Большие данные (анализ социальных сетей).

Понятие об информационной безопасности при работе в глобальной

Правила безопасной аутентификации. З
Интернет. Безопасные стратегии по
Предупреждение вовлечения в деструк
сетевой активности (кибербуллинг, фиш
пространстве

Виды деятельности в сетевом пространстве
коммуникационные сервисы (информационные системы
п.); справочные службы (карты, расписания)
службы обновления программного обеспечения
государственных услуг. Облачные хранения
разработки документов. (Примеры: Google Docs, OneDrive)
вебсервисы: онлайн-текстовые редакторы и
разработки программ.

Теоретические основы информатики
Моделирование как метод познания
Модель. Задачи, решаемые с помощью
моделей. Материальные (натурные)
Непрерывные и дискретные модели. И
модели. Оценка адекватности модели
моделирования.

Табличные модели. Таблица как предс
Базы данных. Отбор в таблице стро
условию.

Графы. Вершина, ребро, путь. Ориентир
графы. Длина (вес) ребра. Весовая м
вершинами графа. Поиск оптимального
вершина (источник) и конечная верши
графе. Вычисление количества путей
графе.

Дерево. Корень, вершина (узел), л
дерева. Поддерево. Примеры использов
помощью дерева.

Понятие математической модели. За
математического (компьютерного) модел
модели от натурной модели и от слов
объекта.

Этапы компьютерного моделирования:
математической модели, программная ре
компьютерного эксперимента, анализ ег

Алгоритмы и программирование
Разработка алгоритмов и программ
Разбиение задачи на подзадачи. Сос
использованием ветвлений, циклов и

управления исполнителем Робот или др
Черепашка, Чертёжник и др.

Табличные величины (массивы). Одно
отладка программ, реализующих типовые
числовых массивов, на одном Python, С++, язык
Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык
массива случайными числами, в соответствие
чисел; нахождение суммы элементов массива
значения в массиве; подсчёт элементов
заданному условию; нахождение минимума
массива. Сортировка массива.

Обработка потока данных: вычисления
арифметического, минимального и макс
последовательности, удовлетворяющих з

Управление

Управление. Сигнал. Обратная связь.
датчиков (касания, расстояния, света
принципа обратной связи в системах уп
с помощью датчиков, в том числе в роб

Примеры роботизированных систем (с
транспортной системе, сварочная лин
управление отопления дома, автономна
средством и т. п.).

Информационные технологии

Электронные таблицы

Понятие об электронных таблицах. Ти
таблицы. Редактирование и форматиров
для поиска максимума, минимума, сум
Сортировка данных в выделенном диа
(гистограмма, круговая диаграмма, т
диаграммы.

Преобразование формул при копирован
смешанная адресация.

Условные вычисления в электронных
подсчёт значений, отвечающих заданно
наборов данных. Численное моделирован

Информационные технологии в современе

Роль информационных технологий в ра
региона. Открытые образовательные рес

Профессии, связанные с информатикой: администратор программист, разработчик приложений, тестировщик, архитектор, специалист по анализу данных, системный администратор.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение информатики в основной школе способствует формированию у обучающихся следующих личностных, предметных и метапредметных результатов освоения учебного предмета «Информатика»:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направление воспитания, развития и социализации обучающихся.

Патриотическое воспитание:

формирование ценностного отношения к отечественному культурному и научно-техническому наследию; понимание значения современного общества; владение достижениями мировой и отечественных достижений в области информационных технологий; заинтересованность в цифровой трансформации современного общества.

Духовно-нравственное воспитание:

формирование ориентации на моральные ценности и принятие ответственности за свой выбор; готовность оценивать свои поступки и поступки других людей с позиции нравственных принципов и осознания последствий поступков; способность к саморегуляции поступков, в том числе в сети Интернет.

формирование представления о социальных нормах и правилах поведения в коллективе, в том числе в социальных сетях; понимание безопасности, в том числе навыков безопасного использования ресурсов; готовность к разнообразной совместной деятельности в учебной, познавательных задачах, создании и поддержании взаимопонимания и взаимопомощи в проектной деятельности.

готовность оценивать своё поведение и нравственных и правовых норм с учётом

Ценности научного познания :

сформированность мировоззренческих информационных процессах и информации соответствующих современному уровню практики и составляющих базовую основу картины мира ;

интерес к обучению и познанию; любознательность к самообразованию, осознание уровня обучения в дальнейшем ;

овладение основными навыками исследования на осмысление опыта, наблюдений, совершенствовать пути достижения и благополучия ;

сформированность информационной культуры самостоятельной работы с учебными материалами разнообразными средствами информации самостоятельно определять цели своего обучения для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности мотивы и интересы своей познавательной

Формирование культуры здоровья :

осознание ценности жизни; ответственность установка на здоровый образ жизни, соблюдение требований безопасной эксплуатации и коммуникационных технологий (ИКТ) .

Трудовое воспитание :

интерес к практическому изучению профессиональной деятельности, способность к программированию и информационными достижениях науки и информатики

осознанный выбор и построение образования и жизненных планов с учетом интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:

осознание глобального характера экологического решения, в том числе с учетом возможных последствий;

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям;

освоение обучающимися социального опыта соответствующих ведущей деятельности общественной деятельности, форм социального поведения, форм социального взаимодействия в том числе существующих в виртуальной среде.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения информатике отражают овладение универсальными познавательными, коммуникативными, регулятивными действиями базовые логические

умение определять понятия, создавать классифицировать, самостоятельно выбирать классификации, устанавливать причинно-следственные связи (логические рассуждения, делать умозаключения по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения нескольких вариантов решения, выбирать способ решения самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы, фиксирующие желательным состоянием ситуации, объективно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность полученную в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее последствия в аналогичных или сходных предположения об их развитии в новых

Работа с информацией:

выявлять дефицит информации, данных, решения поставленной задачи;

применять различные методы, инструменты информации или данных из источников задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать информацию различных видов и форм пре

самостоятельно выбирать оптимальную иллюстрировать решаемые задачи несложной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по ключевым или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать

Универсальные коммуникативные

Общение:

■
сопоставлять свои суждения с суждениями
диалога, обнаруживать различие и сходство

публицистические выступления
(эксперимента, исследования, проекта)

самостоятельно выбирать формат выступлений
особенностей аудитории и в соответствии с
письменные тексты с использованием иллюстраций

Совместная деятельность (сотрудничество)

понимать и использовать преимущества
работы при решении конкретной проблемы
информационного продукта; принимать
деятельности по сбору, обработке, передаче
коллективно строить действия по её
договариваться, обсуждать процесс и результаты

выполнять свою часть работы с информацией
продуктом, достигая качественного результата
координируя свои действия с другими членами

оценивать качество своего вклада в
критериям, самостоятельно формулировать
взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей
достижение результатов, разделять ответственность
готовность к предоставлению отчёта
регулятивные действия

Самоорганизация:

выявлять в жизненных и учебных ситуациях
требуемые решения; ориентироваться в
решений (индивидуальное принятие решений)

самостоятельно составлять алгоритмы
выбирать способ решения учебной задачи

■
собственных возможностей, аргументированных решений;

составлять действенный алгоритм решения), корректировать полученные новые знания об изучаемом объекте, делать выбор в условиях противоречия и нести ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самостоятельно давать адекватную оценку ситуации и изменений;

учитывать контекст и предвидеть трудности в решении учебной задачи, адаптироваться к обстоятельствам; объяснять причины результатов информационной деятельности на основе своего опыта, уметь находить позитивное в про-

блемных ситуациях, вносить коррективы в деятельность изменившихся ситуаций, установленных

оценивать соответствие результата цели деятельности и интеллекта:

ставить себя на место другого человека, сопереживать другому.

Принятие себя и других:

осознавать невозможность контролировать все аспекты открытого доступа к любым объемам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

7 класс

■
Предметные результаты освоения содержания, установленного данной программой, отражают сформированность у обучающихся:

- пояснять на примерах смысл понятий «кодирование информации», «декодирование информации»;
- кодировать и декодировать сообщения, демонстрировать понимание основных процессов кодирования различной природы (текстовой, графической, звуковой, цифровой);
- сравнивать длины сообщений, записанных в двоичном коде, оперировать единицами измерения информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт, терабайт);
- оценивать и сравнивать размеры текстовых и видеофайлов;
- приводить примеры современных устройств хранения информации, сравнивать их количественные характеристики;
- выделять основные этапы в истории компьютеров и программного обеспечения;
- получать и использовать информацию о компьютерах и его основных элементах (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, принтер, модем, сканер, джойстик, тачпад, веб-камера, цифровая фотокамера, цифровая видеокамера, цифровая аудиозаписывающая и воспроизводящая аппаратура, цифровая радиоприемная аппаратура, цифровая аудиовоспроизводящая аппаратура, цифровая видеовоспроизводящая аппаратура, цифровые игрушки, электронные книги, переносные мультимедийные устройства, электронные органоплеи, электронные музыкальные инструменты, электронные органоплеи, электронные музыкальные инструменты, электронные органоплеи, электронные музыкальные инструменты);
- соотносить характеристики компьютера с его назначением и возможностями;
- ориентироваться в иерархической структуре файловой системы, указывать полное имя файла (каталога), путь к файлу, описанию файловой структуры некоторой файловой системы;
- работать с файловой системой персонального компьютера с помощью графического интерфейса, а именно: переименовывать, удалять и архивировать файлы, папки, антивирусную программу;

■
представлять результаты своей деятельности
иллюстрированных документов, мультимедиа
искать информацию в сети Интернет (по
по изображению), критически относиться
осознавая опасность для личности и общества
информации, в том числе экстремистской
понимать структуру ресурсов веб
использовать современные коммуникации; интер
соблюдать требования безопасной эксплуатации

средств ИКТ; соблюдать сетевой этике этики и права при работе с приложениями Интернет, выбирать безопасные стратегии

иметь представление о влиянии исполнителя пользователя и уметь применять методы

8 класс

Предметные результаты освоения обязательного учебного курса «Информатика» в 8 классе

пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления;

записывать и сравнивать целые числа в позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять операции над ними;

раскрывать смысл понятий «исполнитель», «логическое выражение»;

записывать логические выражения с помощью конъюнкции и отрицания, определять истинность высказываний, если известны значения истинности вхождения в таблицы истинности для логических выражений;

раскрывать смысл понятий «исполнитель», «логическое выражение», понимая разницу между употреблением терминов в информатике;

описывать алгоритм решения задачи в виде блок-схем;

составлять, выполнять вручную и на компьютере программы с использованием ветвлений и циклов для решения задач, как Робот, Черепашка, Чертёжник;

использовать константы и переменные в программах (логических, символьных), а также соданные оператор присваивания;

использовать при разработке программ
выражения с ними; анализировать пре
определять, какие результаты возможны
значений;

создавать и отлаживать программы на
(Python, C++, Паскаль, С++, Школьный Алгоритми
реализующие несложные алгоритмы об
использованием циклов и ветвлений, в
делимости одного целого числа на дру
простоту, выделения цифр из натуральн

9 класс

Предметные результаты освоения
содержания, установленного данной п
отражают сформированность у обучающи
подзадачи; составлять, выполнять вру
алгоритмы с использованием ветвлени
алгоритмов для управления исполнител
Чертежник; составлять и отлаживать
алгоритмы обработки числовых послед
числовых массивов (поиск максимумов,
элементов с заданными свойствами) на
(Python, C++, Паскаль, С++, Школьный Алгоритми
раскрывать смысл понятий «модель», «
моделей; оценивать адекватность моде
моделирования; использовать графы и
сетевой и иерархической структуры; н
выбирать способ представления данных
задачей (таблицы, схемы, графики,
соответствующих программных средств
электронные таблицы для обработки,
данных, в том числе с выделением диа
(сортировкой) его элементов; созда
таблицах формулы для расчётов с
арифметических функций (суммирование
заданному условию, среднее арифмети
минимального значения), абсолютной, о

использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах и использовать современные информационные сервисы, облачные онлайн-программы (текстовые и графические) в учебной и повседневной деятельности; использовать геоинформационных сервисов, образовательных сервисов сети Интернет; использовать различные программные средства обеспечения безопасности (защита от несанкционированного доступа и его последствий, учет основных социально-психологических аспектов анонимности, цифровой след, аутентичность, вредоносного кода); распознавать попытки и окружающие в деструктивные и криминальные (в том числе кибербуллинг, фишинг).

2.1.10. ФИЗИКА

Рабочая программа по физике на уроках составлена на основе положений и требований базовом уровне основной образовательной программы Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ООО), а также с учетом требований Концепции преподавания физики в образовательных организациях Российской Федерации и основные общеобразовательные программы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание Программы направлено на формирование естественнонаучной грамотности учащихся на деятельностной основе. В ней учтены требования реализации требований ФГОС ООО к результатам обучения, содержанию учебных предметов на образовательном уровне.

В программе определяются основные основного общего образования, планировки физики: личностные, метапредметные, предметные.

Программа устанавливает распределение обучения (по классам), предлагает предмет, основанную на логике развития возрастных особенностей учащихся, а планирование с указанием количества примерной характеристикой учебной деятельности при изучении этих тем.

Программа может быть использована при составлении своих рабочих программ. Тематическом планировании должны использоваться электронные (цифровые) ресурсы, являющиеся современными материалами программы, электронные учебники и задания, виртуальные лаборатории, игровые программы (образовательных ресурсов), реализующие содержание которых соответствует законам природы.

Рабочая программа не сковывает творчество, предоставляет возможности для реализации различных подходов к преподаванию физики при изучении содержания курса.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс физики формирует образующий базис для изучения предметов, поскольку физические законы являются основой химии, биологии, географии. Это предмет, который не только вносит вклад в формирование картины мира, но и формирует образцы применения научных методов получения достоверных знаний. Это предмет, который наряду с другими предметами способствует формированию у школьников представления об увлекательности самостоятельного открытия новых знаний.

Одна из главных задач физического образования состоит в формировании у учащихся

интереса к науке у основной массы обучающихся будут заняты в самых разнообразных важной задачей является выявление и людей для продолжения образования и деятельности в областях естественных и новых технологий. Согласно принятому определению, «учащиеся в среднем школьном возрасте должны занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными интересами общества. Научно-исследовательская деятельность должна осуществляться в аргументированной форме, относящейся к естественным наукам и соответствующим компетенциям»:

—научно объяснять явления,

—оценивать и понимать особенности

—интерпретировать данные и использовать полученные выводы.»

Изучение физики способно внести вклад в развитие естественных наук и грамотности обучающихся.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»

Цели изучения физики на уровне основного общего образования определены в Концепции преподавания физики в образовательных организациях Российской Федерации. Основные общеобразовательные программы разработаны Министерством просвещения Российской Федерации 20-41 в.г. Цели изучения физики:

—приобретение интереса и стремления к изучению природы, развитие их интеллектуальных способностей;

—развитие представлений о научном исследовании и отношении к окружающей среде;

—формирование научного мировоззрения и понимания строения материи и фундаментальных законов природы.

—формирование представлений о роли естественных наук, техники и технологий;

—развитие представлений о возможностях профессиональной деятельности, связанной с дальнейшим обучением в этом направлении на уровне основного общего образования с задачами:

—приобретение навыков дискретного моделирования, механических, тепловых, электрических процессов;

—приобретение умений описывать и использовать полученные знания;

—освоение методов решения простых задач с использованием физических моделей, творческих и ориентированных задач;

—развитие умений наблюдать природные явления, выполнять лабораторные работы и экспериментальные измерения с помощью приборов;

—освоение приёмов работы с информацией, включая поиск информации о современных достижениях науки, критическое оценивание информации;

—знакомство со сферами профессионального применения физики, и современными технологиями в физике и физико-технической науке.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В соответствии с ФГОС ООО физика является обязательным предметом на уровне основного общего образования. В учебном плане предусматривается изучение физики на базовом уровне в 7 и 8 классах в тематическом планировании для 7 и 8 классов в учебном времени, который учитель может использовать в качестве факультативного модуля.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»

7 класс

Раздел 1. Физика и её роль в познании

Физика — наука о природе. Явления природы
явления: механические, тепловые, электрические,
звуковые.

Физические величины. Измерение физических
приборы. Погрешность измерений. Между

Как физика и другие естественные науки
Естественнонаучный метод познания: постановка
вопроса, выдвижение гипотез, экспериментальное
наблюдение и измерение физических явлений.

Демонстрации

1. Механические, тепловые, электрические
явления.

2. Физические приборы и процедуры измерения
аналоговым и цифровым прибором.

Лабораторные работы и опыты

1. Определение цены деления шкалы измерительного

2. Измерение расстояний.

3. Измерение объёма жидкости и твёрдого

4. Определение размеров малых тел.

5. Измерение температуры при помощи
датчика температуры.

6. Проведение исследования по определению
полёта шарика, пущенного горизонтально, зависимость
высота пуска.

Движение частиц вещества. Связь скорости
температурой. Броуновское движение, диффузия
вещества: притяжение и отталкивание.

Агрегатные состояния вещества: структура
(кристаллических) тел. Взаимосвязь агрегатных

агрегатных состояний жидкой среды
агрегатных состояний воды.

Демонстрации

1. Наблюдение броуновского движения.
2. Наблюдение диффузии.
3. Наблюдение явлений, объясняющихся отталкиванием частиц вещества.

Лабораторные работы и опыты

1. Оценка диаметра атома методом фотографий).
2. Опыты по наблюдению теплового расширения.
3. Опыты по обнаружению действия притяжения.

Раздел 3. Движение и взаимодействие

Механическое движение. Равномерное движение. Средняя скорость при неравномерном движении.

Явление инерции. Закон инерции. Взаимосвязь скорости движения тел. Масса. Плотность вещества. Связь плотности с объёмом вещества.

Сила как характеристика взаимодействия. Закон Гука. Измерение силы с помощью динамометра. Сила тяжести на других планетах. Сложение сил, направленных по одной прямой. Трение скольжения и трение покоя (МС).

Демонстрации

1. Наблюдение механического движения.
2. Измерение скорости прямолинейного движения.
3. Наблюдение явления инерции.

4. Наблюдение изменения скорости при
5. Сравнение масс по взаимодействию
6. Сложение сил, направленных по од

Лабораторные работы и опыты

1. Определение скорости равномерного течения жидкости, модели электрического автом
2. Определение средней скорости ск
- по наклонной плоскости.
3. Определение плотности твёрдого т
4. Опыты демонстрирующие сморщивание (деформации) пружины от приложенной с
5. Опыты, демонстрирующие зависимость от силы давления и характера соприкас

Раздел 4. Давление твёрдых тел, жидк

Давление. Способы уменьшения и уве
Зависимость давления газа от объёма
твёрдыми телами, жидкостями и газами
машины. Зависимость давления жидкост
парадокс. Сообщающиеся сосуды. Гидрав

Атмосфера Земли и атмосферное давл
воздушной оболочки Земли. Опыт Торр
давления. Зависимость атмосферного да
Приборы для измерения атмосферного да

Действие жидкости и газа на погруж
(Архимедова) сил **И. В. А. Ж. Ю. н. А. Ф. Ж. И. М. В. Д. З. Д. У. Х. О.**

Демонстрации

1. Зависимость давления газа от тем
2. Передача давления жидкостью и га
3. Сообщающиеся сосуды.
4. Гидравлический пресс.

5. Проявление действия атмосферного давления.
6. Зависимость выталкивающей силы от тела и плотности жидкости.
7. Равенство выталкивающей силы весу погружённого тела.
8. Условие плавания тел: зависимость от соотношения плотностей.

Лабораторные работы и опыты

1. Исследование зависимости веса погружённой в жидкость части тела.
2. Определение выталкивающей силы погружённое в жидкость.
3. Проверка независимости выталкивающей силы от массы тела.
4. Опыты, демонстрирующие зависимость выталкивающей силы от плотности жидкости.

5. Конструирование ареометра или определение его относительной плотности. Механическая работа. Мощность.

Простые механизмы: рычаг, блок, наклонная плоскость. Равновесия рычага. Применение правил моментов. «Золотое правило механики».

Простые механизмы в быту и технике.

Механическая энергия. Кинетическая энергия. Превращение одного вида механической энергии в механическую.

Демонстрации

1. Примеры простых механизмов.

Лабораторные работы и опыты

1. Определение работы силы трения тела по горизонтальной поверхности.
2. Исследование условий равновесия.

3. Измерение КПД наклонной плоскости

4. Изучение закона сохранения механической энергии

8 класс

Раздел 6. Тепловые явления

Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества. Масса и размеры атомов и молекул. Основные положения молекулярно-кинетической теории.

Модели твёрдого, жидкого и газообразного вещества. Кристаллические и аморфные тела. Объём твёрдых тел на основе модели строения. Смачивание и капиллярные явления. Теплопроводность.

Температура. Связь температуры со скоростью движения частиц.

Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии. Теплопередача и совершение работы. Теплопроводность, конвекция, излучение.

Количество теплоты. Удельная теплоёмкость. Тепловое равновесие. Уравнение теплового баланса.

Плавление и отвердевание кристаллических тел. Парообразование и конденсация. Удельная теплота парообразования. Законы идеального газа. Атмосферное давление. Влажность воздуха.

Энергия топлива. Удельная теплота сгорания.

Принципы работы тепловых двигателей. Тепловые двигатели и защита окружающей среды.

Закон сохранения и превращения энергии.

Демонстрации

1. Наблюдение броуновского движения.

2. Наблюдение диффузии.

3. Наблюдение явлений смачивания и не смачивания.

4. Наблюдение теплового расширения.

5. Изменение давления газа при изм
или охлаждении.
6. Правила измерения температуры.
7. Виды теплопередачи.
8. Охлаждение при совершении работ
9. Нагревание при совершении работ
10. Сравнение теплоёмкостей разли
11. Наблюдение кипения.
12. Наблюдение постоянства темпер
13. Модели тепловых двигателей.

Лабораторные работы и опыты

1. Опыты по обнаружению действия
притяжения.
2. Опыты по выращиванию кристалло
сахара.
3. Опыты по наблюдению теплового р
и твёрдых тел.
4. Определение давления воздуха в б
5. Опыты, демонстрирующие зависимо
объёма и нагревания или охлаждения.
6. Проверка гипотезы линейной зав
жидкости в термометрической трубке
7. Наблюдение изменения внутренней
теплопередачи и работы внешних сил.
8. Исследование явления теплообмена
горячей воды.
9. Определение количества теплоты
теплообмене с нагретым металлически
10. Определение удельной теплоёмк

11. Исследование процесса испарения
12. Определение относительной влажности
13. Определение удельной теплоты

Раздел 7. Электрические и магнитные явления

Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Закон Кулона (зависимость силы взаимодействия зарядов от величины зарядов и расстояния между ними).

Электрическое поле. Напряжённость электрического поля (напряжённость суперпозиции электрических полей) (направление и величина).

Носители электрических зарядов. Электрический ток. Строение атома. Проводники и диэлектрики. Электрическое поле электрического заряда.

Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники постоянного тока. Действие электрического тока (тепловое, химическое, магнитное). Электрический ток в металлах.

Электрическая цепь. Сила тока. Сопротивление проводника. Удельное сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников.

Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Электрические цепи и потребители электроэнергии. Короткое замыкание.

Постоянные магниты. Взаимодействие магнитов. Магнитное поле. Магнитное поле Земли. Опыт Эрстеда. Магнитное поле электрического тока. Электромагниты в технике. Действие магнитного поля на проводники с током. Электродвигатель постоянного тока. Применение магнитного поля в технических устройствах и на транспорте.

Опыты Фарадея. Явление электромагнитной индукции. Электродвижущая сила. Способы получения электрической энергии. Электростанции на возобновляемых источниках энергии.

Демонстрации

1. Электризация тел.

2. Два рода электрических зарядов тел .
3. Устройство и действие электроскопа .
4. Электростатическая индукция .
5. Закон сохранения электрических зарядов .
6. Проводники и диэлектрики .
7. Моделирование силовых линий электрического поля .
8. Источники постоянного тока .
9. Действия электрического тока .
10. Электрический ток в жидкостях .
11. Газовый разряд .
12. Измерение силы тока амперметром .
13. Измерение электрического напряжения .
14. Реостат и магазин сопротивлений .
15. Взаимодействие постоянных магнитов .
16. Моделирование невозможности существования магнита .
17. Моделирование магнитных полей .
18. Опыт Эрстеда .
19. Магнитное поле тока . Электромагнетизм .
20. Действие магнитного поля на проводник с током .
21. Электродвигатель постоянного тока .
22. Исследование явления электромагнитной индукции .
23. опыты Фарадея .
24. Зависимость направления индукционного тока от направления изменения магнитного поля .

25. Электрогенератор постоянного

Лабораторные работы и опыты

1. Опыты по наблюдению электризации соприкосновении.
2. Исследование действия электрической диэлектрики.
3. Сборка и проверка работы электрической машины.
4. Измерение и регулирование силы тока.
5. Измерение и регулирование напряжения.
6. Исследование зависимости силы тока от сопротивления резистора и напряжения.
7. Опыты, демонстрирующие зависимость сопротивления проводника от его длины и материала.
8. Проверка правила сложения напряжений в соединении двух резисторов.
9. Проверка правила для силы тока в параллельном соединении резисторов.
10. Определение работы электрического тока в резисторе.
11. Определение мощности электрического тока в резисторе.
12. Исследование зависимости силы тока от напряжения на ней.
13. Определение КПД нагревателя.
14. Исследование магнитного взаимодействия.
15. Изучение магнитного поля постоянного тока в соединении и разделении.
16. Исследование действия электрического тока на стрелку.

17. Опыты, демонстрирующие зависимость катушки с током и магнита от силы тока

18. Изучение действия магнитного поля

19. Конструирование и изучение работ

20. Измерение КПД электродвигательных исследований явления электромагнитной индукции и изменение значений и нап

9 класс

Раздел 8. Механические явления

Механическое движение. Материальное тело. Относительность механического движения. Неравномерное прямолинейное движение. Неравномерное прямолинейное движение. Скорость тела при неравномерном движении.

Ускорение. Равноускоренное прямолинейное движение. Ускорение. Равноускоренное прямолинейное движение. Падение. Опыты Галилея.

Равномерное движение по окружности. Линейная и угловая скорости. Центростремительное ускорение.

Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Принцип суперпозиции сил

Сила упругости. Закон Гука. Сила трения покоя, другие виды трения.

Сила тяжести и закон всемирного тяготения. Движение планет вокруг Солнца. Скорость. Невесомость и перегрузки.

Равновесие материальной точки. Абсолютно твердого тела с закреплённой осью вращения.

Импульс тела. Изменение импульса. Импульс. Реактивное движение (МС).

Механическая работа и мощность. Работы. Трение. Связь энергии и работы. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия. Теорема о замкнутой системе. Энергия. Теорема о замкнутой системе. Энергия. Демонстрации

1. Наблюдение механического движения тел отсчёта.

2. Сравнение путей и траекторий движения относительно разных тел отсчёта.

3. Измерение скорости и ускорения

4. Исследование признаков равноускоренного

5. Наблюдение движения тела по окружности

6. Наблюдение механических явлений отсчёта «Тележка» при её равномерном движении относительно кабинета физики.

7. Зависимость ускорения тела от модуля приложенной к нему силы.

8. Наблюдение равенства сил при взаимодействии

9. Изменение веса тела при ускоренном движении

10. Передача импульса при взаимодействии

11. Преобразования энергии при взаимодействии

12. Сохранение импульса при неупругом

13. Сохранение импульса при абсолютно упругом взаимодействии.

14. Наблюдение реактивного движения

15. Сохранение механической энергии при свободном падении.

16. Сохранение механической энергии при взаимодействии пружины.

Лабораторные работы и опыты

1. Конструирование тракта для равномерного движения шарика или тележки

2. Определение средней скорости скольжения шарика по наклонной плоскости.

3. Определение ускорения тела при наклонной плоскости.
4. Исследование зависимости пути равноускоренном движении без начальной скорости.
5. Проверка гипотезы: если при равной начальной скорости пути относятся соответственно промежутки времени одинаково.
6. Исследование зависимости силы нормального давления.
7. Определение коэффициента трения.
8. Определение жёсткости пружины.
9. Определение работы силы трения тела по горизонтальной поверхности.
10. Определение работы силы упругости использованием неподвижного и подвижного рычагов.
11. Изучение закона сохранения энергии.

Раздел 9. Механические колебания и волны

Колебательное движение. Основные характеристики: частота, амплитуда. Математический маятник. Энергия при колебательном движении.

Затухающие колебания. Вынужденные колебания.

Механические волны. Свойства механических волн: поперечные волны. Длина волны и скорость распространения. Механические волны в твёрдом теле, в жидкости, в газе.

Звук. Громкость звука и высота тона. Ультразвук.

Демонстрации

1. Наблюдение колебаний тел под действием силы упругости.
2. Наблюдение колебаний груза на нити.
3. Наблюдение вынужденных колебаний.

4. Распространение продольных и поперечных волн.
5. Наблюдение зависимости высоты звука от частоты.
6. Акустический резонанс.

Лабораторные работы и опыты

1. Определение частоты и периода маятника.
2. Определение частоты и периода маятника.
3. Исследование зависимости периода нити груза от длины нити.
4. Исследование зависимости периода маятника от массы груза. Исследование зависимости груза, подвешенного к нити, от массы груза.
6. Опыты, демонстрирующие зависимость периода пружинного маятника от массы груза и жесткости пружины.
7. Измерение ускорения свободного падения.

Раздел 10. Электромагнитное поле и электромагнитные волны

Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Шкала электромагнитных волн для сотовой связи.

Электромагнитная природа света. Скорость света.

Демонстрации

1. Свойства электромагнитных волн.
2. Волновые свойства света.

Лабораторные работы и опыты

1. Изучение свойств электромагнитных волн.

Раздел 11. Световые явления

Лучевая модель света. Источники
распространение света. Затмения Солнца
зеркало. Закон отражения света.

Преломление света. Закон преломления
отражения света. Использование в оптоволоконных
отражающих оптических световодах.

Линза. Ход лучей в линзе. Оптическая
микроскопа и телескопа (МС). Глаз как
дальнозоркость.

Разложение белого света в спектр
спектральный состав света.

Демонстрации

1. Прямолинейное распространение света.
2. Отражение света.
3. Получение изображений в плоских
зеркалах.
4. Преломление света.
5. Оптический световод.
6. Ход лучей в собирающей линзе.
7. Ход лучей в рассеивающей линзе.
8. Получение изображений с помощью
9. Принцип действия фотоаппарата, м
10. Модель глаза.
11. Разложение белого света в спек
12. Получение белого света при сл

Лабораторные работы и опыты

1. Исследование зависимости угла
угла падения.
2. Изучение характеристик изображ
зеркале.

3. Исследование зависимости угла падения на стержнище «воздух»

4. Получение изображений с помощью

5. Определение фокусного расстояния собирающей линзы.

6. Опыты по разложению белого света

7. Опыты по восприятию цвета предметными цветными фильтрами.

Раздел 12. Квантовые явления

Опыты Резерфорда и планетарная модель атома. Испускание и поглощение света атомом.

Радиоактивность. Строение ядра. Нуклонная модель атомного ядра.

Радиоактивные превращения. Период

Ядерные реакции. Законы сохранения энергии связи атомных ядер. Связь между делением ядер. Источники энергии Солнца

Ядерная энергетика. Действия радиации на организмы (МС).

Демонстрации

1. Спектры излучения и поглощения.

2. Спектры различных газов.

3. Спектр водорода.

4. Наблюдение треков в камере Вильсона

5. Работа счётчика ионизирующих излучений

6. Регистрация излучения природных

Лабораторные работы и опыты

1. Наблюдение сплошных и линейчатых

2. Исследование треков: измерение пути (по фотографиям).

3. Измерение радиоактивного фона.

Повторяющий модуль

Повторяющий модуль предназначен и обобщения предметного содержания приобретённого при изучении всего курса. Основному государственному экзамену выбравших этот учебный предмет.

При изучении данного модуля реализуется деятельность, на основе которых обеспечены метапредметных планируемых результатов: естественная грамотность: освоение научных явлений природы и техники, овладение явления, применяя полученные знания качественные и экспериментальные.

Принципиально деятельностный характер за счёт того, что учащиеся выполняют

- на основе полученных знаний расфизические явления в окружающей природе

- использовать научные методы исследования в том числе для проверки гипотез и получения

- объяснять научные основы современных технологий, например, различных источников энергии на основе всех известных видов энергии. Каждая экспериментальное исследование обязательно завершается проведением диагностической основной школы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение учебного предмета «Физика» в образовательном процессе должно обеспечивать достижение метапредметных и предметных образовательных

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание :

— проявление интереса к истории российской физической науки ;

— ценностное отношение к достижениям

Гражданско-патриотическое воспитание :

— готовность к активному участию в решении этических проблем, связанных с практикой физики ;

— осознание важности сотрудничества в научной деятельности .

Эстетическое воспитание :

— восприятие эстетических качеств форм построения, строгости, точности, логичности познания :

— осознание ценности физической науки в познании мира, основы развития технической культуры ;

— развитие научной любознательности и исследовательской деятельности .

Формирование культуры здоровья и благополучия :

— осознание ценности безопасного образа жизни в технологическом мире, важности правил поведения в транспорте, на дорогах, в бытовых домашних условиях ;

— сформированность навыков рефлексии и умения находить ошибку и такого же права у другого человека ;

— активное участие в решении практических задач (школы, города, края) в технологическом и физическом мире ;

— интерес к практическому изучению физики

Экологическое воспитание :

—ориентация на применение физической области окружающей среды, планирование возможных последствий для окружающей

—осознание глобального характера э решения .

Адаптация обучающегося к изменяющ природной среды :

—потребность во взаимодействии при проектах физической направленности , о

—повышение уровня своей компетентно деятельность ;

—потребность формировать знания и навыки формулировать идеи , понятия , гипотезы

—осознание дефицитов собственных области физики ;

—планирование своего развития в п знанияй ;

—стремление анализировать и выявлять и экономики , в том числе с использова

—оценка своих действий с учётом в возможных глобальных последствий .

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия логические действия :

—выявлять и характеризовать существ (явлений) ;

—устанавливать существенный призна обобщения и сравнения ;

—выявлять закономерности и противо данных и наблюдениях , относящихся к ф

—выявлять -спредставленные связи при явлений и процессов ; делать выводы

индуктивных умозаключений, выдвигать
физических величин;

— самостоятельно выбирать способ
задачи (сравнение нескольких вариантов
подходящего с учётом самостоятельного

Базовые исследовательские действия:

—использовать вопросы как исследова

—проводить по самостоятельно соста
физический эксперимент, небольшое исс

— оценивать на применимость и д
полученную в ходе исследования или эк

— самостоятельно формулировать общие выводы
результатам проведённого наблюдения,

—прогнозировать возможное дальней
процессов, а также выдвигать предпо
условиях и контекстах.

Работа с информацией:

—применять различные методы,instr
отборе информации или данных с учётом
задачи;

—анализировать, систематизировать
различных видов и форм представления;

—самостоятельно выбирать оптималь
информации и иллюстрировать решаемые
диаграммами, иной графикой и их комби

Универсальные коммуникативные дейст

— в ходе обсуждения учебного матери
работ и проектов задавать вопросы п
высказывать идеи, нацеленные на ре
благожелательности общения;

—сопоставлять свои суждения с су
диалога, обнаруживать различие и сход

— выражать свою точку зрения в уст

— публично представлять результаты (эксперимента, исследования, проек (сотрудничество) :

— понимать и использовать напрямую сотмваандиой индивидуальной работы при решении кон

— принимать цели совместной деятельности по её достижению: распределять роли, совместной работы; обобщать мнения не

— выполнять свою часть работы, дост своему направлению и координируя свк команды;

— оценивать качество своего вклада самостоятельно сформулированным участ

Универсальные регулятивные действия

— выявлять проблемы в жизненных и у для решения физических знаний;

— ориентироваться в различных по (индивидуальное, принятие решения в г

— самостоятельно составлять алгоритм плана исследования с учётом имеющи возможностей, аргументировать предла

— делать выбор и брать ответственн (рефлексия) :

— давать адекватную оценку ситуации

— объяснять причины достижения (деятельности, давать оценку приобретё

— вносить коррективы в деятельность физического исследования или проекта изменившихся ситуаций, установленных

— оценивать соответствие результата интеллекта :

— ставить себя на место другого человека на научную тему, понимать мотивы, намере

П р и н я т и е с е б я и д р у г и х :

— признавать своё право на ошибку при утверждениях на научные темы и так

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

7 класс

Предметные результаты на базовом сформированность у обучающихся умений

— использовать понятия: физическое наблюдение, эксперимент, модель, гипотеза, атом, молекула, агрегатные состояния (газообразное); механическое движение (прямолинейное), траектория, равнодействующая (пластическая), невесомость, сообщающиеся

— различать явления (диффузия; тепловое равномерное движение; неравномерное движение тел; равновесие твёрдых тел с закреплением давления твёрдыми телами, жидкостями и газами; плавание тел; превращения механических характеристик свойств и на основе описания физического явления;

— распознавать проявление изученных явлений в окружающем мире, в том числе физические явления с различными скоростями в жидкостях; силы трения в природе и технике; влияние физических явлений на организм; плавание рыб; рычаги в технике; практическую задачу в учебную, выделение физических явлений;

— описывать изученные свойства тел и физические величины (масса, объём, скорость, средняя скорость, сила упругости, трения, давление (твёрдого тела, жидкостей и газов), механическая работа, мощность, плечо полезного действия механизмов, кинетическая энергия); в описании правильно трактовать физические термины и обозначения и единицы физических величин; связывающие данную физическую величину с графиком изученных зависимостей физических

— характеризовать свойства тел, физические явления, используя правила сложения сил (вдоль

Паскаля, закон Архимеда, правило ра
правило» механики, закон сохранения
давать словесную формулировку закона
выражение;

—объяснять физические явления, про
и в контексте с-и р у а щ и й р о п в р а а n к n t o i g k o o х а р а
при численственные связи, — е т r l o o i g t u b c e o s b k n i a x
с опорой 2 на узкие свойства физичес
закона или закономерности;

—решать расчётные задачи в исполн
формулы, связывающие физические велич
задачи записывать краткое условие, н
формулы и проводить расчёты, находит
для решения задач, оценивать реалис
величины;

—распознавать проблемы, которые м
физических методов; в описании иссл
предположение (гипотезу), различать
результат, находить ошибки в ходе опы

—проводить опыты по наблюдению
физических свойств тел: формулирова
собирать установку из предложенного
формулировать выводы;

—выполнять прямые измерения расст
объёма, силы и температуры с исполь
приборов; записывать показания прибо
погрешности измерений;

—проводить исследование зависимости
другой с использованием прямых измер
движущегося тела от времени движения
силы давления, качества обработки по
трения от площади соприкосновения т
пружины; выталкивающей силы от объём
плотности жидкости, её независимости
которую погружено тело; условий плава
и блоков); участвовать в планировании
установку и выполнять измерения,
фиксировать результаты полученной за
виде предложенных таблиц и графиков
исследования;

— проводить косвенные измерения физических величин жидкости и твёрдого тела; сила, действующая на тело; коэффициент полезного действия и т.д.

— собирать экспериментальную установку для измерения величин;

— соблюдать правила техники безопасности при работе с оборудованием;

— указывать принципы действия приборов: весы, термометр, динамометр, сообщающиеся сосуды, подвижный и неподвижный блок, наклонная плоскость;

— характеризовать принципы действия технических устройств с опорой на их физические основы (например, поршневой насос, ареометр), используя законы физики и необходимые физические законы;

— приводить примеры / находить и описывать примеры практического использования физических законов в технике и быту, обеспечивая безопасность при обращении с приборами, сохранению здоровья и безопасности поведения в окружающей среде;

— осуществлять отбор источников информации в соответствии с заданным поисковым запросом и путём сравнения различных источников информации, являющейся противоречивой или может быть использована;

— использовать при выполнении учебных заданий литературу физического содержания, Интернет; владеть приёмами конспектирования информации из одной знаковой системы;

— создавать собственные краткие сообщения / основные источники информации физический эксперимент, публично делать краткие сообщения о результатах исследований; при этом грамотно использовать аппарат курса физики, сопровождать выступлениями;

— при выполнении учебных проектов / выполнении групповых работ в соответствии с планом действий, адекватно оценивать результаты работы;

деятельность группы; выстраивать к учитываю мнение окружающих.

8 класс

Предметные результаты на базовом сформированность у обучающихся умения — использовать понятия: масса и раз атомов и молекул, агрегатные состоя аморфные тела, насыщенный и ненасыщ температура, внутренняя энергия, те электрический заряд, электрическое по стоянный электрический ток, магнитн

— различать явления (тепловое расп тепловое равновесие, смачивание, к конденсация, плавление, кристаллиз теплопередача (теплопроводность, конн взаимодействие зарядов, действия элеи взаимодействие магнитов, действие ма электромагнитная индукция) по описан основе опытов, демонстрирующих данное

— распознавать проявление изученных окружающем мире, в том числе физик по верхностное натяжение и капиллярны природе, излучение Солнца, замерза образование росы, тумана, инея, снег электричество живых организмов; магн роль магнитного поля для жизни на З переводить практическую задачу в у свойства / признаки физических явлений;

— описывать изученные свойства тел физические величины (температура, теплоты, удельная теплоёмкость веще удельная теплота парообразования, уд коэфффициент полезного действия теп влажность воздуха, электрический з напряжение, сопротивление проводника, работа и мощность электрического т трактовать физический смысл использ единицы физических величин, находить физическую величину с другими величн зависимостей физических величин;

— характеризовать свойства тел, физические свойства, используя основные принципы суперпозиции полей, закон сохранения заряда, закон Ома-Ленца, закон сохранения энергии; при этом давать записывать его математическое выражение

— объяснять физические процессы и в контексте ситуации практического характера, устанавливать связи, с опорой на известные свойства физических законов или закономерностей;

— решать расчётные задачи, используя формулы, связывающие физические величины, задачи записывать краткое условие, решения задачи, выбирать законы и формулы, проводить расчёты и сравнивать полученные с известными данными;

— распознавать проблемы, которые могут возникнуть при использовании физических методов; использовать описанные проверяемые предположения, оценивать исследования, делать выводы;

— проводить опыты по наблюдению физических свойств тел (капиллярные явления, диффузия, теплопроводность, конвекция, возмущения / нагретая поверхность / нагретая поверхность; скорость испарения воды, коэффициент трения, взаимодействие постоянных магнитов, постоянных магнитов; действия магнитных свойств электромагнита, свойства электромагнитного поля, формулировать проверяемые предположения, использовать предложенного оборудования; описывать экспериментальные результаты и делать выводы;

— выполнять прямые измерения температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, сопротивления, частоты, скорости, ускорения, используя приборы и датчики физических величин, с учётом заданной абсолютной погрешности;

— проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений;

проводника от его длины, площади поперечного сечения, сопротивления вещества проводника; сопротивление от напряжения на проводнике; исследование параллельного соединения проводников; собирать установку и выполнять измерения; фиксировать результаты полученной записи; делать выводы по результатам исследования.

— проводить косвенные измерения физических величин (теплоёмкость вещества, сопротивление электрического тока): планировать измерения, собирать установку, следуя предложенной инструкции; определять величину;

— соблюдать правила техники безопасности при работе с оборудованием;

— характеризовать принципы действия различных технических устройств с опорой на их применение в быту (отопления домов, гигрометр, паровая счётчик электрической энергии, электронагревательные электроприборы (примеры: электромагнит, электродвигатель) по своим свойствам физических явлений и необходимости их применения).

— распознавать простые технические приборы по схемам и схематичным рисункам (термос, психрометр, гигрометр, двигатель, электроскоп, реостат); составлять последовательным и параллельным соединением условные обозначения элементов электрической цепи;

— приводить примеры/находить информацию о применении физических знаний в повседневной жизни; соблюдать правила безопасности при обращении с приборами; соблюдать правила охраны здоровья и соблюдения нормативов окружающей среде;

— осуществлять поиск информации физических величин в Интернете, на основе имеющихся знаний; определять источники выделять информацию, которую можно считать достоверной;

— использовать при выполнении учебных заданий литературу физического содержания, с опорой на свои знания.

—
Интернет; владеть приёмами конспектирования информации из одной знаковой системы

создавать собственные письменные обобщая информацию из нескольких источников том числе публично представлять исследовательской деятельности; при изученный понятийный аппарат курса презентации;

—при выполнении учебных проектов процессов распределять обязанности поставленными задачами, следить за корректностью его, адекватно оценивать группы; выстраивать коммуникативное взаимодействие разрешать конфликты.

9 класс

Предметные результаты на базовом сформированность у обучающихся умений

— использовать понятия: система траектория, относительность механических пластическая), трение, центростремительные перегрузки; центр тяжести; абсолютно тела, равновесие; механические колебания ультразвук; электромагнитные волны, близорукость и дальновидность, спектр света гамма-излучения, изотопы, ядерная энергия

— различать явления (равномерное и движение, равноускоренное прямолинейное движение, равномерное движение по окружности движение, колебательное движение (затухающее резонанс, волновое движение, отражение распространение, отражение и преломление отражение света, разложение белого света, дисперсия света, естественный линейчатого спектра излучения) по опытам основанных опытов, демонстрирующих данное

—распознавать проявление изученных в окружающем мире (в том числе физических) отливов, движение планет Солнечной системы, организмов, восприятие звуков животными, волны, цунами, эхо, цвета тел, оптическое действие видимого, ультрафиолетового естественный радиоактивный фон, космическое излучение природных минералов; действие на организм человека), при этом переводить и выделять существенные свойства / признаки

—описывать изученные свойства тел физические величины (средняя и мгновенная скорость, ускорение, сила трения, сила упругости, сила тяжести, вес тела, импульс тела, импульс силы, потенциальная энергия тела, поднятая потенциальная энергия сжатой пружины, механическая энергия, период и частота звука и высота тона, скорость света, в описании правильно трактовать физические обозначения и единицы физических величин, связывающие данную физическую величину с графиком изученных зависимостей физических

—характеризовать свойства тел, физические законы, используя закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, законы отражения, закон сохранения заряда и массового числа, давать словесную формулировку закона в выражении;

—объяснять физические процессы и явления в контексте ситуационного характера причинно-следственные связи, — это означает объяснение с опорой на известные свойства физических законов или закономерностей;

—

— решать расчётные задачи (они формулируются в виде уравнений), используя законы и формулы, выявлять недостающие или избыточные формулы, необходимые для решения, проверять реалистичность полученного значения.

— распознавать проблемы, которые решаются физическими методами; используя описанные методы, проверять предположение, оценивать результаты исследования, делать выводы, интерпретировать опыты;

— проводить наблюдения физических явлений и эксперименты.

физических свойств тел (изучение в сохранении энергии; зависимость периода от массы груза и жёсткости пружины и колебаний; прямолинейное распространение в спектр; изучение свойств изображения изображения предмета в собирающей линзе и линейчатых спектров излучения): самостоятелен набор оборудования; описать формулировать выводы;

—проводить при необходимости серию измерений (среднее значение измеряемой величины, например, линзы); обосновывать выбор способа измерения;

—проводить исследование зависимости периода колебаний от длины нити маятника при равномерном движении без начальной скорости от угла падения и угла преломления; исследование, самостоятельно собирать установку для получения зависимости физических величин от угла падения и угла преломления; погрешности измерений в виде таблиц результатов исследования;

—проводить косвенные измерения физических величин (скорость и ускорение тела при равноускоренном свободном падении, жёсткость пружины, механическая работа и мощность, частота колебаний математического и пружинного маятника, оптическая сила линзы, радиоактивный фон): планировать экспериментальную установку и выполнять инструкции; вычислять значение величин и оформлять результаты;

—соблюдать правила техники безопасности при работе с оборудованием;

—различать основные признаки изучаемых объектов (материальная точка, абсолютно твёрдое тело, тонкая линза, планетарная модель атома);

—характеризовать принципы действия технических устройств с опорой на их датчики положения, расстояния и ускорения (фотоаппарат, оптические световоды, Вильсона), используя знания о своих необходимых физических закономерностях

—использовать схемы и схематичные устройства, измерительных приборов и решения типовых физических задач; оптические изображения в плоском зеркале и собирающих линзах

—приводить примеры/находить информацию использования физических знаний в повседневной жизни и безопасности при обращении с приборами и средствами измерения; охраны здоровья и соблюдения норм безопасности в окружающей среде;

—осуществлять поиск информации физики в Интернете, самостоятельно формулируя вопросы и определения достоверности полученной информации и дополнительных источников;

—использовать при выполнении учебной работы литературу физического содержания, статьи в Интернете; владеть приемами конспектирования информации из одной знаковой системы

—создавать собственные письменные сообщения информации из нескольких источников; представлять результаты проектной или исследовательской работы; при этом грамотно использовать изученные знания и умения в решении задач раздела физики и сопровождать выступления на семинарах и конференциях.

2.1.11. БИОЛОГИЯ

Рабочая программа по биологии на уровне основного образования составлена на основе Требований к основной образовательной программе основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа по биологии основана и разработана в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (ФГОС ООО) и с учётом Примерной основной образовательной программы (ПООП ОСО) основного общего образования (ПООП ОСО).

Программа направлена на формирование у обучающихся грамотности учащихся и организацию их образовательного процесса. В программе учитываются возрастные особенности обучающихся, требования ФГОС ООО к планируемым результатам обучения, а также реализуемые в учебниках учебные предметы на основе программы.

Программа включает распределение содержания по классам и примерный объём учебных часов по курсам, а также рекомендуемую последовательность основанную на логике развития предшествующих возрастных особенностей обучающихся.

В программе определяются основные цели и задачи основного общего образования, планируемые результаты обучения биологии: личностные, метапредметные и предметные. Планируемые результаты даны для каждого класса.

Программа имеет следующую структуру:

- планируемые результаты освоения учебного предмета за год обучения;

- содержание учебного предмета «Биология»;

- тематическое планирование с указанием количества часов на каждую тему и примерной характеристикой реализуемой при изучении этих тем.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Биология» развивает познавательные способности учащихся в изучении живой природы и методах её познания,

научных знаний о живых системах, ум применять в жизненных ситуациях.

Биологическая подготовка обеспечит научных принципов человеческой деятельности основы экологической культуры, здоровь

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИ

Целями изучения биологии на уровне являются:

- формирование навыков признаках процессах жизнедеятельности биологических систем

- формирование навыков особенностях строения, жизнедеятельности организма человека,

- формирование умений применять методы изучения биологических систем, в том

- формирование умений использовать достижения в области биологии для охраны природы и жизнедеятельности собственн

- формирование умений объяснять роль деятельности людей, значение биологическ биосферы, последствия деятельности че

- формирование экологической культуры собственного здоровья и охраны окружа

Достижение целей обеспечивается реш

- приобретение знаний обучающимися закономерностях строения, жизнедеятельности организмов; человеку как биосоциальной науки в практической деятельности люд

• овладение умениями проводить исследования биологического оборудования и наблюдение за организмом;

• освоение приёмов работы с биологическими приборами и современными достижениями в области биологии; оценка;

• воспитание биологически и экологически грамотного человека к сохранению собственного здоровья и здоровья окружающих.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

В соответствии с ФГОС ООО биология является предметом на уровне основного общего образования. Предусматривается изучение биологии в 5 классе. В учебном курсе предусмотрено 70 часов в неделю. В тематическом плане предлагается резерв времени, который может быть использован по своему усмотрению, в том числе для проведения обобщающих уроков.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

5 КЛАСС

1. Биология о живой природе

Понятие о жизни. Признаки живого (питание, дыхание, выделение, рост и др.). Обобщение. Живая природа. Сравнение. Живая природа. Живая природа.

Биология — система наук о живой природе (биология, ботаника, зоология, экология и др.). Профессии, связанные с биологией (врач, биолог, зоотехник и др.). Роль биологии в практической деятельности современного общества.

Кабинет биологии. Правила поведения в кабинете биологии. Правила работы с биологическими приборами и инструментами.

Биологические термины, понятия, сведения о знаниях. Поиск информации с использованием (научнопопулярная литература, справочники)

2. Методы изучения живой природы

Научные методы изучения живой природы: описание, измерение, классификация. Увеличительные приборы: лупы и микроскопы. Правила работы с увеличительными приборами.

Метод описания в биологии (наглядный метод). Метод измерения (инструменты измерения размеров организмов, применение двойных названий). Эксперимент как ведущие методы биологии.

Лабораторные и практические работы

1. Изучение лабораторного оборудования: лупы, микроскопы. Правила работы с ними в школьном кабинете.

2. Ознакомление с устройством лупы и микроскопа. Правила работы с ними.

3. Ознакомление с растительными и животными организмами: арбуз (натуральные препараты), инфузория (микрпрепараты) с помощью лупы и светового микроскопа.

Экскурсии или видеоэкскурсии

Овладение методами изучения живой природы с помощью эксперимента.

3. Организм живого организма

Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы.

Клетка и её открытие. Клеточная теория. Наука о клетке — цитология. Клетка — основная единица жизнедеятельности организмов. Строение клетки: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро.

Одноклеточные и многоклеточные организмы органов.

Жизнедеятельность организмов. Особенности жизнедеятельности у растений, животных.

Свойства организмов: питание, дыхание, размножение, развитие, раздражимость единое целое.

Разнообразие организмов и их классификация царства, типы (отделы), классы, отряды. Бактерии и вирусы как формы жизни. Природа и в жизни человека.

Лабораторные и практические работы

1. Изучение клеток кожицы чешуи лука (на примере самостоятельно приготовленного препарата).

2. Ознакомление с принципами систематизации организмов.

3. Наблюдение за потреблением воды организмом.

4. Организмы и среда обитания

Понятие о среде обитания организмов. Особенности среды обитания организмов. Сезонные изменения в жизни организмов.

Лабораторные и практические работы

Выявление приспособлений организмов к конкретным примерам).

Экскурсии или видеоэкскурсии

Растительный и животный мир родного края

5. Природные сообщества

Понятие о природном сообществе. Природные сообщества. Пищевые связи в сообществе.

цепи и сети питания. Производители органических веществ в природных сообществах (лес, пруд, озеро и др.).

Искусственные сообщества, их отличия от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ в жизни человека.

Природные зоны Земли, их обитатели. Ландшафты: природные и культурные.

Лабораторные и практические работы

Изучение искусственных сообществ (аквариума и др.).

Экскурсии или видеоэкскурсии

1. Изучение природных сообществ (луга и др.).

2. Изучение сезонных явлений в жизни природы.

6. Живая природа и человек

Изменения в природе в связи с развитием производства и ростом численности населения. Глобальные экологические проблемы. Воздушной и водной оболочек Земли, проблемы сохранения биологического разнообразия (заповедники, заказники, национальные парки). Книга РФ. Осознание жизни как великой ценности.

Практические работы

Проведение акции по уборке мусора или на пришкольной территории.

6 КЛАСС

1. Растительный организм

Ботаника о растениях. Разделы ботаники и другими науками и техникой. Общие принципы

Разнообразие растений. Уровни орга
Высшие и низшие растения. Споровые и

Растительная клетка. Изучение рас
микроскопом: клеточная оболочка,
митохондрии, вакуоли с клеточным сок
растительных тканей.

Органы и системы органов растений.
организма, их роль и связь между собо

Лабораторные и практические работы.

1. Изучение микроскопического стро
элодеи.

2. Изучение строения растительных
микрпрепаратов).

3. Изучение внешнего строения трав
(на живых или гербарных экземплярах
дикая, лютик едкий и др.).

Экскурсии или видеоэкскурсии

Ознакомление в природе с цветковыми

2. Строение и жизнедеятельность рас

Питание растения

Корень-орган почвенного (минерального
системы. Виды корней и типы корнев
строение корня в связи с его функци
Корневые волоски. Рост корня. Поглощ
веществ, необходимых растению (корнев
корней. Почва, её плодородие. Значе
внесения удобрений, прореживания п
культурных растений. Гидропоника.

Побег и почки. Листорасположение и
функции листа. Простые и сложные л
Особенности внутреннего строения лист

устьица, основная ткань листа — органо-воздушного питания. Фотосинтез. Значение человека.

Лабораторные и практические работы

1. Изучение строения корневых систем на примере гербарных экземпляров или
2. Изучение микропрепарата клеток
3. Изучение строения вегетативных (например сирени, тополя и др.)
4. Ознакомление с внешним строением и расположением (на комнатных раст)
5. Изучение микроскопического строения микропрепаратах).
6. Наблюдение процесса выделения аквариумными растениями.

Дыхание растения

Дыхание корня. Рыхление почвы для условия, препятствующие дыханию корня (устьичный аппарат). Поступление в листья запылённость воздуха как препятствие орган дыхания (наличие устьиц в кожи растений). Взаимосвязь дыхания растений

Лабораторные и практические работы

Изучение роли рыхления для дыхания

Транспорт веществ в растении

Неорганические (вода, минеральные соли) (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты). Связь клеточного строения стебля с его функциями. Клеточное строение стебля травянистых растений. Пучки, основная ткань (паренхима). К

растения: кора (пробка, луб), камбий, толщину. Проводящие ткани корня. Трахеиды в растении (сое-увдоьс хдрянци йи нью)к. Испарение стебель и листья (транспирация). Ресурсы. Влияние внешних условий на испарение веществ в растении (сит-онви сдхн сыде я щ и й у). Перераспределение и запасание веществ побеги: корневище, И кл усбтерное, н и я у к обвиюцл хозяйственное значение.

Лабораторные и практические работы

1. Обнаружение неорганических и растении.
2. Рассматривание микроскопического (готовом микропрепарате).
3. Выявление передвижения воды и древесине.
4. Исследование строения корневища,

Рост растения

Образовательные ткани. Конус нарастания. Верхушечный и вставочный рост. Рост. Образование годичных колец у древесных на рост растения. Ростовые движения. Ветвление побегов. Управление ростом. Применение знаний о росте ра-Растение боковых побегов.

Лабораторные и практические работы

1. Наблюдение за ростом корня.
2. Наблюдение за ростом побега.
3. Определение возраста дерева по с-

Размножение растения

Вегетативное размножение цветковых растений. К-

материнского растения. Хозяйственное
Семенное (генеративное) размножение
Опыление. Перекрёстное опыление (в
самоопыление. Двойное оплодотворение
растений. Образование плодов и семян
плодов и семян в природе. Состав и с
семян. Подготовка семян к посеву. Раз

Лабораторные и практические работы

1. Овладение приёмами вегетативно
(черенкование побегов, черенкование
комнатных растений (традесканция,
др.).

2. Изучение строения цветков.

3. Ознакомление с различными типами

4. Изучение строения семян двудольных

5. Изучение строения семян однодольных

6. Определение всхожести семян кул
грунт.

Развитие растения

Развитие цветкового растения. Осн
развития цветкового растения. Влияние
цветковых растений. Жизненные формы п

Лабораторные и практические работы

1. Наблюдение за ростом и развитием
комнатных условиях (на примере фасоли

2. Определение условий прорастания

7 КЛАСС

1. Систематические группы растений

Классификация растений. Вид как объект систематики.
Система растительного мира. Низшие, высшие растения.
Основные таксоны (категории) — отдел, класс, порядок, семейство, род, вид.
Описание видов, открытие новых видов.

Низшие растения. Водоросли. Общая характеристика.
Одноклеточные и многоклеточные зеленые водоросли.
Жизнедеятельность зеленых водорослей (бесполое и половое).
Бурые и красные водоросли. Жизнедеятельность. Значение водорослей.

Высшие споровые растения. Моховидные. Общая характеристика.
Строение и жизнедеятельность мхов. Приспособленность мхов к жизни на суше.
Размножение мхов, цикл развития на примере мха. Роль мхов в заболачивании почв и торфяном образовании.
Роль мхов в заболачивании почв и торфяном образовании и продуктах его переработки в хозяйстве.

Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Папоротники).
Общая характеристика папоротникообразных растений по строению и жизнедеятельности плауновидных и хвощевидных.
Размножение папоротникообразных. Цикл развития древних папоротникообразных в образе спор. Папоротникообразные в природе и жизни.

Высшие семенные растения. Голосеменные. Хвойные растения, их разнообразие.
Хвойных. Размножение хвойных, цикл развития хвойных растений в природе и жизни.

Покрытосеменные (цветковые) растения. Особенности строения и жизнедеятельности высших семенных растений.
Высокоорганизованной группы растений. Классификация покрытосеменных растений. Однодольные. Признаки классов. Цикл развития растений.

Семейства покрытосеменных* (цветковые). Признаки семейств класса Двудольные. Розоцветные, или Розовые, Мотыльковые.

Сложноцветные, или Астровые) и классы (или Мятликовые) ** . Многообразие растительных семейств. Культурные представители семейства * — Изучаются три семейства растений по условиям. Можно использовать семейства, являющиеся наиболее распространёнными в

** — Морфологическая характеристика и Двудольные и семейств класса Однодольных лабораторных и практических работах.

Лабораторные и практические работы

1. Изучение строения одноклеточных (хламидомонады и хлореллы) .

2. Изучение строения многоклеточных (например спирогиры и улотрикса) .

3. Изучение внешнего строения мхов

4. Изучение внешнего строения папоротников

5. Изучение внешнего строения веточных голосеменных растений (на примере ели)

6. Изучение внешнего строения покрытосеменных

7. Изучение признаков представителей (Капустные), Розоцветные (Розовые), Сложноцветные (Астровые), Лилейные, Злаки в натуральных образцах .

8. Определение видов растений (на примере использования определителей растений)

2. Развитие растительного мира на Земле

Эволюционное развитие растительного мира на земной коре растительных остатков, растительного царства. Жизнь растений. Освоение растениями суши. Этапы развития систематических групп. Вымершие растения

Экскурсии или видеоэкскурсии

Развитие растительного мира на Земле (или краеведческий музей).

3. Растения в природных сообществах

Растения и среда обитания. Экологические факторы неживой природы: свет, температура, влажность. Условия живой природы: прямое и косвенное влияние растений. Приспособленность растений к среде обитания. Взаимоотношения растений между собой и с другими организмами.

Растительные сообщества. Видовой состав сообществ. Преобладающие в них растения. Распространение сообществ. Сезонные изменения в жизни растительных сообществ. Растительность различных зон Земли. Флора.

4. Растения и человек

Культурные растения и их происхождение. Происхождение культурных растений. Значение растений в сельском хозяйстве: зерновые, овощные, плодовые, лекарственные. Растения города, особенность городских зеленых зон: ботанические сады. Декоративное цветочное хозяйство. Комнатное цветоводство. Последствия деятельности человека. Охрана растительного мира. Восстановление растительности: особо охраняемые территории. Растительность России. Меры сохранения растительного мира.

Экскурсии или видеоэкскурсии

1. Изучение сельскохозяйственных растений

2. Изучение сорных растений региона

5. Грибы. Лишайники. Бактерии

Грибы. Общая характеристика. Шляпные грибы. Питание, рост, размножение. Съедобные грибы. Профилактика заболеваний, связанных с грибами.

грибов в природных сообществах и ж
выращивание шляпочных грибов (шампинь

Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. З
грибов в природе и жизни человека
промышленность и др.) .

Паразитические грибы. Разнообразие
(головня, спорынья, фитофтора, труто
вызываемыми паразитическими грибами .

Лишайник-комплексные и лишайники

Питание, рост и размножение лишайник
и жизни человека .

Бактериальные организмы. Общая х
Бактериальная клетка. Размножение ба
Разнообразие бактерий. Значение бак
Болезнетворные бактерии и меры профи
бактериями. Бактерии на службе у ч
промышленности) .

Лабораторные и практические работы

1. Изучение строения одноклеточных
(пеницилл) плесневых грибов .

2. Изучение строения плодовых тел
изучение шляпочных грибов на муляжах

3. Изучение строения лишайников .

4. Изучение строения бактерий (на п

8 КЛАСС

1. Животный организм

Зоология о животных. Разделы зо
другими науками и техникой .

Общие признаки животных. Отличия Многообразие животного мира. Одноклеточные. Форма тела животного, симметрия.

Животная клетка. Открытие животной животной клетки: клеточная мембрана, ядрышком, цитоплазма (митохондрии, плавациоли, лизосомы, клеточный центр). Деление клетки. Ткани животных, их органов животных **Организм**.

Лабораторные и практические работы

Исследование под микроскопом готовых тканей животных.

2. Строение и жизнедеятельность организмов

Опора и движение животных. Особенности наружного и внутреннего скелета у одноклеточных (амёбовидное, жгутикообразных), многоклеточных: полёт насекомых, птиц, позвоночных животных (ползание, бег, прыжки).

Питание и пищеварение у животных. Пищеварение у простейших. Внутреннее пищеварение, замкнутая и сквозная пищеварительная система беспозвоночных. Пищеварительный тракт позвоночных. Ферменты. Особенности питания представителей отрядов млекопитающих.

Дыхание животных. Значение дыхания. Дыхание через поверхность клетки. Жаберное дыхание. Кожное, трахейное, лёгочное дыхание. Особенности кожного дыхания. Роль воздушных мешков.

Транспорт веществ у животных. Роль крови. Особенности замкнутой и незамкнутой кровеносной системы беспозвоночных. Сердце, кровеносные сосуды, капилляры, «ложные сердца» у дождевых червей. Особенности незамкнутой кровеносной системы у млекопитающих.

кровообращения и особенности строения системы кровообращения.

Выделение у животных. Значение в обмене веществ. Сократительные вакуоли и каналы у плоских червей, выделительные органы кольчатых червей. Мальпигиевы сосуды (легочные, кишечные, жировые, газовые), мочеточники, мочевой пузырь. Особенности выделения у птиц, связанных с полетом.

Покровы тела у животных. Покровы и строение кожи у позвоночных. Кожа как теплоотдаче. Производные кожи. Средства защиты животных.

Координация и регуляция жизнедеятельности. Раздражимость у одноклеточных животных (трофотаксис, хемотаксис и др.). Нервная система и ее значение. Нервная система у беспозвоночных: ствол, узловая. Нервная система у позвоночных: спинной мозг, нервы. Усложнение нервной системы млекопитающих. Появление больших полушарий. Гуморальная регуляция. Роль гормонов. Половая диморфизм. Органы чувств: простые и сложные (фасеточные) глаза у беспозвоночных, их усложнение. Органы чувств позвоночных и позвоночных животных.

Поведение животных. Врожденное и приобретенное (инстинкт и научение). Научение: у conditioning (запечатление), инсайт (постижение). Территориальное, брачное, исследовательское.

Размножение и развитие животных. Бесполое и половое размножение. Клетки одноклеточного организма на стадии размножения. Половое размножение. Преимущество половой репродукции. Железы. Яичники и семенники. Половые гормоны. Зигота. Партеногенез. Зародышевое развитие. Внутритробное развитие млекопитающих. Плацента (детское место) Пупочный шнур (пуповина). Постэмбриональное развитие: прямое, непрямое (с превращением): полный и неполный.

Лабораторные и практические работы

1. Ознакомление с органами опоры и
2. Изучение способов поглощения пищи
3. Изучение способов дыхания у живого
4. Ознакомление с системами органов животных.
5. Изучение покровов тела у животных
6. Изучение органов чувств у животных
7. Формирование условных рефлексов
8. Строение яйца и развитие зародка

3. Систематические группы животных

Основные категории систематики животных — систематическая категория животных. Систематические категории (отряд, семейство, род, вид), их соотношение. Отражение современных знаний о происхождении и классификации животных.

Одноклеточные — живейшие. Строение и жизнедеятельность простейших. Место обитания амёбы, инфузории, цисты при неблагоприятных условиях. Значение простейших в природе и жизни человека и меры профилактики, вызываемые (малярийный плазмодий).

Лабораторные и практические работы по изучению инфузории и наблюдение за движением инфузории. Изучение строения хемотаксиса.

2. Многообразие простейших (на готовом)

3. Изготовление модели клетки инфузориитуфельки и др.) .

Многоклеточные кишечнополостные .
Характер мест обитания и строения
жизнедеятельности . Эктодерма и энтодерма
переваривающие Регенерация Бесполое
размножение (почкование) . Половое
Раздельнополые кишечнополостные .

Кишечнополостные кишечнополостные
жизни человека . Коралловые полипы и др.

Лабораторные и практические работы

1. Исследование строения пресноводной гидры
(школьный аквариум) .

2. Исследование питания гидры дафнии
(аквариум) .

3. Изготовление модели пресноводной гидры

Плоские , круглые , кольчатые черви .
Особенности строения и жизнедеятельности
червей . Многообразие червей . Паразиты
Циклы развития печёночного сосальщика
аскариды . Черви , их приспособления
человеку , сельскохозяйственным растениям
предупреждению заражения паразитическими
почвообразователей .

Лабораторные и практические работы

1. Исследование внешнего строения
за реакцией дождевого червя на раздражение

2. Исследование внутреннего строения
готовом влажном препарате и микропрепарате
паразитических червей к паразитизму
микропрепаратах) .

Членистоногие. Общая характеристика внутреннего строения членистоногих. Представители классов.

Ракообразные. Особенности строения ракообразных в природе и жизни человека.

Паукообразные. Особенности строения пауков. Жизнь на суше. Клещи культурных растений. Паразитическая клещевая болезнь и переносчик болезни. Меры защиты от клещей. Роль пауков.

Насекомые. Особенности строения и развития насекомых и типы развития. Отряды: Равнокрылые, Полужесткокрылые, Чешуекрылые, Перепончатокрылые, Двукрылые. Черные мушкетеры. Возбудители и паразиты человека. Насекомые-вредители сада, огорода, поле. Численность вредителей растений. Повреждение растений. Меры сокращения численности вредителей в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы

1. Исследование внешнего строения майского жука или др. жуков (например).

2. Ознакомление с различными типами насекомых (например).

Моллюски. Общая характеристика. Строение и процессы жизнедеятельности двустворчатых, головоногих моллюсков. Место обитания. Размножение моллюсков. Значение моллюсков в природе.

Лабораторные и практические работы

Исследование внешнего строения раковин моллюсков (раковины беззубки, перловицы).

Хордовые. Общая характеристика. Задачи систематики. Систематические группы хордовых. Подтип Черепные, или Позвоночные.

Рыбы. Общая характеристика. Местообитания. Особенности внутреннего строения и приспособленность рыб к условиям обитания костных рыб. Размножение, развитие. Многообразие рыб, основные систематические группы. Значение рыб в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы

1. Исследование внешнего строения рыбы (на примере живой рыбы в банке с водой).
2. Исследование внутреннего строения влажного препарата).

Земноводные. Общая характеристика. Особенности внешнего и внутреннего строения и жизнедеятельности, связанных с выведением потомства. Приспособленность земноводных к жизни в воде и на суше. Развитие земноводных.

Многообразие земноводных и их охрана в природе и жизни человека.

Пресмыкающиеся. Общая характеристика. Особенности внешнего строения и жизнедеятельности пресмыкающихся. Процессы жизнедеятельности пресмыкающихся к жизни на суше. Регенерация. Многообразие пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Птицы. Общая характеристика. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Приспособления птиц к полёту. Поведение птиц. Забота о потомстве. Сезонные явления жизни птиц. Изучение. Многообразие птиц. Экология птиц. Приспособленность птиц к различным условиям обитания. Значение птиц в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы

1. Исследование внешнего строения
примере чучела птиц и набора перьев:

2. Исследование особенностей скелета

Млекопитающие. Общая характеристика
Особенности внешнего строения, скелет
строения. Процессы жизнедеятельности
Поведение млекопитающих. Размножение

Первозвери. Однопроходные (яйцекла
звери). Плацентарные млекопитающие.
Насекомоядные и Рукокрылые. Разнообразные
Ластоногие и Китобразные. Парнокопыт
Семейства отряда Хищные: собачьи, кош

Значение млекопитающих в природе и
— переносчики возбудителей опасных
грызунами. Многообразие млекопитающих

Лабораторные и практические работы

1. Исследование особенностей скелета

2. Исследование особенностей зубной

4. Развитие животного мира на Земле

Эволюционное развитие животного м
животных в процессе эволюции. Доказа
животного мира. Палеонтология. Иско
изучение. Методы изучения ископаемых
животных. «Живые ископаемые» животн

Жизнь животных в воде. Одноклеточ
многоклеточных животных. Основные эт
Основные этапы эволюции позвоночных ж

Лабораторные и практические работы

Исследование ископаемых остатков в

5. Животные в природных сообществах

Животные и среда обитания. Влияние на животных. Приспособленность животных

Популяции животных, их характеристики образ жизни. Взаимосвязи животных м организмами. Пищевые связи в природ уровни, экологическая пирамида. Экс

Животный мир природных зон Земли. Распределения животных на планете.

6. Животные и человек

Воздействие человека на животных. Промысловые животные (рыболовство, ох на основе научного подхода. Загрязнен

Одомашнивание животных. Селекция, дикие предки домашних животных. Знач человека. Животные сельскохозяйствен живот ~~в~~рмещителями.

Город как особая искусственная Синантропные виды животных. Условия позвоночные животные города. Адаптац Рекреационный пресс на животных ди Безнадзорные домашние животные. П численности редких видов животных: территории ~~Кр(аСопТя)~~ . книга России. Меры мира.

9 КЛАСС

1. Челов**б**косоциальный вид

Науки о человеке (анатомия, физиол гигиена, санитария, экология челове человека. Значение знаний о человек здоровья. Особенности человека как би

Место человека в системе органической природы. Систематическое положение человека с млекопитающими. Отличие человека от животного происхождения человека. Основные этапы. Биологические и социальные Человеческие расы.

2. Структура организма человека

Строение и химический состав клеток энергии в клетке. Многообразие клеток. Гены. Хромосомы. Хромосомный набор. Половые клетки. Стволовые клетки.

Типы тканей организма человека: эпителиальные, мышечные, нервная. Свойства тканей, органов. Организм как единое целое. основа гомеостаза.

Лабораторные и практические работы

1. Изучение клеток слизистой оболочки
2. Изучение микроскопического строения микропрепаратах).

3. Распознавание органов и систем

3. Нейрогуморальная регуляция

Нервная система человека, её органы и нервные узлы. Рефлекс. Рефлекторная трёхнейронные рефлекторные дуги.

Спинной мозг, его строение и функции. Головной мозг, его строение и функции головного мозга. Безусловные (врождённые) рефлексы.

Соматическая нервная система. Вегетативная система. Нервная система как единое целое системы.

Гуморальная регуляция функций. Эндокринная регуляция функций. Железы смешанной секреции. Железы смешанной регуляции физиологических функций. Нарушение в работе эндокринных желез и гуморальной регуляции функций организмов.

Лабораторные и практические работы

1. Изучение головного мозга человека.
2. Изучение изменения размера зрачка в зависимости от освещённости.
3. Изучение строения и функции слезных желез.
4. Опора и движение

Значение двигательного аппарата. Скелет человека. Строение отделов и функции. Кости, их химический состав. Рост костей в длину и толщину. Соединения костей. Сухожилия. Скелет конечностей и их функции. Связанные с прямохождением и трудовой деятельностью.

Мышечная система. Строение и функции мышц: статическая и динамическая; мышечная утомление. Гиподинамия. Роль мышечной системы в сохранении здоровья.

Нарушения двигательной системы. Возникновение заболеваний. Нарушение осанки. Сколиоз. Позвоночник и развития плоскостопия. Роль двигательного аппарата в жизни человека. Практические работы

1. Исследование свойств кости.
2. Изучение строения костей (на муляжах).
3. Изучение строения позвонков (на муляжах).
4. Определение гибкости позвоночника.
5. Измерение массы и роста своего организма.

6. Изучение влияния статической и утомление мышц.

7. Выявление нарушения осанки.

8. Определение признаков плоскостопия.

9. Оказание первой помощи при повреждении.

5. Внутренняя среда организма

Внутренняя среда и её функции. Эритроциты, лейкоциты и тромбоциты. Костный мозг, его роль в организме. Среда (гомеостаз). Свертывание крови. Переливание крови. Донорство.

Иммунитет и его виды. Факторы, (приобретённые иммунодефициты): радиация, отравление, голодание, воспаление.

Вилочковая железа, лимфатические узлы. Значение работ Л. Пастера и И. И. Мечникова.

Лабораторные и практические работы

Изучение микроскопического строения (сравнение).

6. Кровообращение

Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Сердечный цикл, его длительность. Кровообращение. Движение крови по системе, лимфоотток. Регуляция деятельности. Профилактика заболеваний в кровотоках.

Лабораторные и практические работы

1. Измерение кровяного давления.

2. Определение пульса и числа сердечных сокращений после дозированных физических нагрузок.

3. Первая помощь при кровотечениях.

7. Дыхание

Дыхание и его значение. Органы строения и функций органов дыхания. Жизненная ёмкость лёгких. Механизмы Регуляция дыхания.

Инфекционные болезни, передающиеся воздушно-капельных инфекций. Вред табака наркотических и психотропных веществ среды. Оказание первой помощи при пор

Лабораторные и практические работы

1. Измерение обхвата грудной клетки
2. Определение частоты дыхания. Влияние частоту дыхания.

8. Питание и пищеварение

Питательные вещества и пищевые продукты

Пищеварение. Органы пищеварения, их роль в пищеварении. Пищеварение в ротовой полости. Пищеварение в желудке, в тонком и в толстом кишечнике. Всасывание воды, питательных веществ. Всасывание железа, их роль в пищеварении.

Микробиология — роль микроорганизмов в организме человека. Регуляция пищеварения. Работы И. П. Павлова.

Гигиена питания. Профилактика инфекционных и паразитарных заболеваний. Влияние алкоголя на пищеварение.

Лабораторные и практические работы

1. Исследование действия ферментов
2. Наблюдение действия желудочного

9. Обмен веществ и превращение энергии

Обмен веществ и превращение энергии.
Пластический и энергетический обмен.
Обмен белков, углеводов и жиров в организме.
Превращение энергии.

Витамины и их роль для организма.
Синтез витаминов в организме. Авитаминозы.
Витамины в пище.

Нормы и режим питания. — Диетическое питание.
Здоровое питание. Нарушение обмена веществ.

Лабораторные и практические работы

1. Исследование состава продуктов питания.
2. Составление меню в зависимости от физиологического состояния.
3. Способы сохранения витаминов в пище.

10. Кожа

Строение и функции кожи. Кожа и терморегуляция. Влияние на кожу факторы окружающей среды.

Закаливание и его роль. Способы закаливания.
Гигиенические требования к одежде и обуви.
Предупреждения. Профилактика и первая помощь при солнечных ударах, ожогах и обморожениях.

Лабораторные и практические работы

1. Исследование с помощью лупы тыльной поверхности ладони.
2. Определение жирности различных участков кожи.
3. Описание мер по уходу за кожей от типа кожи.
4. Описание основных гигиенических требований к одежде и обуви.

11. Выделение

Значение выделения. Органы выделительной системы, их строение и функции. Микроскопия. Нефрон. Образование мочи. Регуляция мочеобразования. Заболевания органов мочевыделительной системы.

Лабораторные и практические работы

1. Определение местоположения почек

2. Описание мер профилактики болезней

12. Размножение и развитие

Органы репродукции, строение и функции. Оплодотворение. Внутриутробное эмбриональное развитие факторов окружающей среды и развитие ребёнка. Половое созревание человека. Наследственные болезни, их профилактика. Хромосомы, половые хромосомы, гены. Планирование семьи. Инфекции, передающиеся половым путём. Профилактика. Лабораторные и практические работы

Описание основных мер профилактики передающихся половым путём.

13. Органы чувств и сенсорные системы

Органы чувств и их значение. Анализ зрительной информации. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительное восприятие. Нарушения зрения.

Ухо и слух. Строение и функции органа слухового анализатора. Слуховое восприятие. Причины. Гигиена слуха.

Органы равновесия, мышечного чувства. Взаимодействие сенсорных систем органов чувств.

Лабораторные и практические работы

1. Определение остроты зрения у человека

2. Изучение строения органа зрения (на препарате).

3. Изучение строения органа слуха (

14. Поведение и психика

Психика и поведение человека. Потребности и социальная обусловленность поведения. Высшая нервная деятельность. И. П. Павлова. Механизм образования динамического стереотипа. Роль гормонов и наследственные программы поведения. Характер поведения.

Первая и вторая сигнальные системы мозга. Речь и мышление. Память и индивидуальные особенности личности: способности, темперамент. Типы высшей нервной деятельности и типология человека. Гигиена физического и умственного труда. Сон и его значение. Гигиена сна.

Лабораторные и практические работы

1. Изучение кратковременной памяти.
2. Определение объёма механической памяти.
3. Оценка сформированности навыков.

15. Человек и окружающая среда

Человек и окружающая среда. Экологические аспекты жизни человека. Зависимость здоровья от окружающей среды. Микроклимат жилых помещений. Поведение в окружающей среде, в опасных ситуациях.

Здоровье человека как социальная проблема. Факторы здоровья: гиподинамия, курение, употребление наркотиков, несбалансированное питание, стресс, переутомление, закаливание, двигательная активность, гигиена, отношения к собственному здоровью и окружающей среде, организация здравоохранения.

Человек как часть биосферы Земли. Экологическая природа. Урбанизация. Цивилизация. Теория экологической культуры.

среде. Современные глобальные экологические проблемы окружающей среды для сохранения человека.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Освоение учебного предмета «Биология» должно обеспечивать достижение предметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

- отношение к биологии как к важной части культуры и вклад российских и советских учёных в науку.

Гражданское воспитание:

- готовность к конструктивной совместной деятельности, выполнению исследований и проектов, взаимопомощи.

Духовно-нравственное воспитание:

- готовность оценивать поведение и действия в соответствии с нормами и нормами экологической культуры;

- понимание значимости нравственного воспитания в медицине и биологии.

Эстетическое воспитание:

- понимание роли биологии в формировании личности.

Ценности научного познания:

- ориентация на современную систему основных биологических закономерностей природной и социальной средой;

- понимание роли биологической науки мировоззрения;

- развитие научной любознательности, навыков исследования окружающей действительности;

- ответственное отношение к своему образу жизни (здоровое питание, соблюдение сбалансированный режим занятий и отдыха, активность);

- осознание последствий и неприятие алкоголя, наркотиков, курение) и ин психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в поведении в природной среде;

- сформированность навыка рефлексии эмоциональным состоянием.

Трудовое воспитание:

- активное участие в решении практических задач (школы, города, края) биологической интерес к практическому изучению профессий.

Экологическое воспитание:

- ориентация на применение биологических знаний в области окружающей среды;

- осознание экологических проблем и

- готовность к участию в практической деятельности.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

• адекватная оценка изменяющихся усл

принятие решения (индивидуально)
условиях на основании анализа биологии

• планирование действий в новой си
биологических закономерностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия Базовые логические действия:

• выявлять и характеризовать существ
объектов (явлений);

• устанавливать существенный призна
объектов (явлений, процессов), осно
критерии проводимого анализа;

• с учётом предложенной биологич
закономерности и противоречия в расс
предлагать критерии для выявления зак

• выявлять дефициты информации, данн
поставленной задачи;

• выявлять -спреидситивные связи при из
явлений и процессов; делать выводы
индуктивных умозаключений, умозаключ
гипотезы о взаимосвязях;

• самостоятельно выбирать способ ре
задачи (сравнивать несколько вариан
подходящий с учётом самостоятельно в

Базовые исследовательские действия:

• использовать вопросы как исследова

• формулировать вопросы, фиксирующи
желательным состоянием ситуации, объе
искомое и данное;

• формировать гипотезу об истинно
аргументировать свою позицию, мнение;

•

•проводить по самостоятельно составленный биологический эксперимент установлению особенностей биологических причинно-следственных связей и зависимости между собой;

•оценивать на применимость и допустимость полученную в ходе наблюдения и эксперимента;

•самостоятельно формулировать обобщения по проведённого наблюдения, экспериментальной достоверности полученных выводов и обобщений;

•прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов и их последствия в аналогии; выдвигать предположения об их развитии.

Работа с информацией:

•применять различные методы, инструменты отборе биологической информации или предложенной учебной биологической задачей;

•выбирать, анализировать, систематизировать биологическую информацию различных источников;

•находить сходные аргументы (подтверждения одной и той же идею, версию) в различных источниках;

•самостоятельно выбирать оптимальные источники информации и иллюстрировать решаемые задачи диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

•оценивать надёжность биологической информации предложенным учителем или сформулированной;

•запоминать и систематизировать универсальные коммуникативные действия;

•воспринимать и формулировать суждения в процессе выполнения практических и лабораторных работ.

- выражать себя (свою точку зрения)

- распознавать невербальные средства социальных знаков, знать и распознавать ситуации и смягчать конфликты, вести

- понимать намерения других, проявлять в беседе с собеседником и в корректной форме форм

в ходе диалога и/или дискуссии з
обсуждаемой биологической темы и вы
решение биологической задачи и поддер

- сопоставлять свои суждения с сужде
обнаруживать различие и сходство пози

- публично представлять результаты
опыта (эксперимента, исследования, пр

- самостоятельно выбирать формат в
презентации и особенностей аудитории
устные и письменные тексты с использо

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимуще ст
работы при решении конкретной биолог
необходимость применения групповых ф
поставленной учебной задачи;

- принимать цель совместной деятель
действия по её достижению: распредел
процесс и результат совместной работ
людей, проявлять готовность руководит
подчиняться;

- планировать организацию совместной
учётом предпочтений и возможностей
распределять задачи между членами к
формах работы (обсуждения, обмен мнен

•

•выполнять свою часть работы, достигать своего направления и координировать команды;

•оценивать качество своего вклада самостоятельно сформулированным учеником, сравнивать результаты с исходной задачей, достигнув результатов, разделять с командой готовность к предоставлению отчёта по проекту;

•овладеть системой универсальных навыков, которая обеспечивает сформированность эмоционального интеллекта обучающихся. Самоорганизация:

•
выявлять проблемы для решения в ж
используя биологические знания;

• ориентироваться в различных под
(индивидуальное, принятие решения в г

• самостоятельно составлять алгоритм
выбирать способ решения учебной би
имеющихся ресурсов и собственных в
предлагаемые варианты решений;

• составлять план действий (план ре
решения), корректировать предложенны
новых биологических знаний об изучаем

• делать выбор и брать ответственнос

Самоконтроль (рефлексия):

• владеть способами самоконтроля, са

• давать адекватную оценку ситуации

• учитывать контекст и предвидеть
возникнуть при решении учебной биол
решение к меняющимся обстоятельствам;

• объяснять причины достижения (н
деятельности, давать оценку приобре
позитивное в произошедшей ситуации;

• вносить коррективы в деятельность
изменившихся ситуаций, установленных

• оценивать соответствие результата

Эмоциональный интеллект:

• различать, называть и управлять со
других;

• выявлять и анализировать причины э

- • ставить себя на место другого человека;
другого;

- регулировать способ выражения эмоций

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку
- признавать своё право на ошибку и
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать
- овладеть системой универсальных умений,
которая обеспечивает формирование самооценки
(внутренняя позиция личности), и жизни
собой, самодисциплины, устойчивого поведения

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

класс:

- характеризовать биологию как науку о жизни;
признаки живого, сравнивать объекты живого и неживого

- перечислять источники биологических знаний;
значение биологических знаний для жизни человека;
связанные с биологией (4)

- приводить примеры вклада российских (в т.ч. А. Л. Чижевский) и зарубежных (в т.ч. Гиппократ) учёных в развитие биологии

- иметь представление о важнейших явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, развитие, движение, размножение;

- применять биологические термины и понятия: биология, экология, цитология, систематика, клетка, ткань, орган, движение, питание, фотосинтез, дыхание

размножение, развитие, среда обитания (искусственное сообщество) в соответствующем контексте;

• различать по внешнему виду (изображения) доядерные и ядерные организмы; различия растений, животных, грибы, лишайники и искусственные сообщества, взаимосвязи в искусственных сообществах; представить ландшафты Земли; ландшафты природные и культурные

• проводить описание организма (распределение в пространстве; выделять существенные признаки жизнедеятельности организмов, характерные для природы, перечислять особенности лишайников, бактерий и вирусов;

• раскрывать понятие о сред-воздушной почвенной, внутриорганизменной), условия

• приводить примеры, характеризующие среду обитания, взаимосвязи организмов

• выделять отличительные признаки сообществ;

• аргументировать основные правила поведения, объяснить значение природоохранной деятельности, глобальные экологические проблемы;

• раскрывать роль биологии в практике

• демонстрировать на конкретных примерах знаниями по математике, предметов искусства;

• выполнять практические работы (поисковые работы различных источников; описание организмов лабораторные работы (работа с микроскопом, способами измерения и сравнения живых организмов)

•

• применять методы биологии (наблюдение, измерение, эксперимент): проводить наблюдения биологические объекты, процессы и явления, рисунки и измерение биологических объектов

• владеть приёмами работы лупой, световым микроскопом, цифровым микроскопом при рассматривании биологических объектов

• соблюдать правила безопасного труда в лаборатории, химической лаборатории, инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности

• использовать при выполнении и выполнении литературы по биологии, справочные материалы, создавать письменные и устные сообщения, понятийный аппарат изучаемого раздела

6 класс:

• характеризовать ботанику как биологическую науку в связи с другими науками и техникой;

• приводить примеры вклада российских (А. Тимирязев, С. Г. Навашин) и зарубежных (Мальпиги) в развитие наук о растениях

• применять биологические термины и понятия: растительная клетка, растительная ткань, растение: корень, побег, почка, лист, семя, растительный организм, минеральное питание, рост, развитие, размножение, клон, поставленной задачей и в контексте;

• описывать строение и жизнедеятельность растений: примере покрытосеменных или цветковых растений: питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, развитие; связь строения вегетативных органов с функциями;

• различать и описывать живые и гербаризованные растения по заданному плану, части растений по муляжам, рельефным таблицам;

• характеризовать признаки растений растительного организма, части растительных органов, организм;

• сравнивать растительные ткани и органы;

• выполнять практические и лабораторные работы по физиологии растений, в том числе работы с фиксированными и временными микропрепаратами с использованием приборов и инструментов;

• характеризовать процессы жизнедеятельности растений: водный и минеральный обмен, фотосинтез, дыхание, размножение (на примере покрытосемянных растений);

• выявлять причинно-следственные связи между строением тканей и органов растений, строением и функциями;

• классифицировать растения и их части;

• объяснять роль растений в природе и жизни человека, значение видоизменённых побегов; хозяйственное значение растений;

• применять полученные знания для выращивания культурных растений;

• использовать методы биологии: проводить наблюдения, описывать растения и их части, ставить эксперименты;

• соблюдать правила безопасного труда в лаборатории, пользоваться оборудованием, химическими веществами по инструкциям на уроке и во внеурочной деятельности;

•

•демонстрировать на конкретных примерах знаниями по математике, географии, т цикла, различными видами искусства;

•владеть приёмами работы с био формулировать основания для извлечения источников; преобразовывать информац другую;

•создавать письменные и устные со понятийный аппарат изучаемого раздела

7 класс:

•характеризовать принципы классиф систематические группы растений (вс папоротники, голосеменные, покрытосем

•приводить примеры вклада российски В. Мичурин) и зарубежных (в том числ развитие наук о растениях, грибах, ли

•применять биологические термины и экология растений, микология, бактер класс, семейство, род, вид, жизненн растительное сообщество, высшие раст растения, семенные растения, водоросл

голосеменные, покрытосеменные, бактерии
соответствии с поставленной задачей и

- различать и описывать живые и гербариевые растения по изображениям, схемам, таблицам; грибы по изображениям, схемам, изображениям;

- выявлять признаки классов покрытосеменных двудольных и однодольных растений;

- определять систематическое положение растений в примере покрытосеменных, или цветковых растений на карточках;

- выполнять практические и лабораторные работы по микологии и микробиологии, постоянными (фиксированными) и временными (исследовательские) работами с использованием цифровой лаборатории;

- выделять существенные признаки систематических групп растений, бактерий, грибов, лишайников;

- проводить описание и сравнивать лишайники, бактерии по заданному плану сравнения;

- описывать усложнение организации растительного мира на Земле;

- выявлять черты приспособленности организмов к значению экологических факторов для растений;

- характеризовать растительные сообщества и изменения растительных сообществ, растительность природных зон Земли;

- приводить примеры культурных растений человека; понимать причины и знать распространение растений на Земле;

•

• раскрывать роль растений, грибов, сообществах, в хозяйственной деятельности жизни;

• демонстрировать на конкретных примерах знаниями по математике, физике, геологии, технологии, предметов гуманитарного цикла;

• использовать методы биологии: проводить опыты с бактериями, грибами, лишайниками, оплодотворения, биологические опыты и эксперименты;

• соблюдать правила безопасного труда в лаборатории, при работе с лабораторным оборудованием, химическими веществами, инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

• владеть приемами работы с биологическими формулами, формулировать основания для извлечения информации из нескольких источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

• создавать письменные и устные сообщения, использовать понятийный аппарат изучаемого раздела, выступать презентацией с учетом особенностей аудитории;

8 класс:

• характеризовать зоологию как биологическую науку, ее связь с другими науками и техникой;

• характеризовать принципы классификации животных, основные систематические категории, таксономические группы животных (простейшие, кишечнополостные, черви; членистоногие, моллюски, хордовые);

• приводить примеры вклада российских (К. И. Скрябин) и зарубежных (в том числе Геккель) ученых в развитие наук о живой природе;

• применять биологические термины и понятия в экологии животных, этологии, палеонтологии;

отряд, семейство, род, вид, животного животного, системы органов животного дыхание, рост, развитие, кровообращение, размножение, партеногенез, раздражимость, поведение, среда обитания, природно-поставленной задачей и в контексте;

- раскрывать общие признаки животных организма: клетки, ткани, органы, системы

- сравнивать животные ткани и органы

- описывать строение и жизнедеятельность и движение, питание и пищеварение, выделение, регуляцию и поведение, рост

- характеризовать процессы жизнедеятельности систематических групп: движение, питание, выделение, регуляцию, поведение, рост

- выявлять эволюционные связи между жизнедеятельностью и средой обитания систематических групп;

- различать и описывать животных из отдельных органов и системы органов рельефным таблицам; и в работе с ними;

- выявлять признаки классов членистоногих и млекопитающих;

- выполнять практические и лабораторные анатомии, физиологии и поведению животных с постоянными (фиксированными) микропрепаратами, исследовательские работы с использованием инструментов цифровой лаборатории;

- сравнивать представителей отдельных животных и делать выводы на основе сравнения

- классифицировать животных на основе

-
- о п и с ы в а т ь у с л о ж н е н и е о р г а н и з а ц и и
ж и в о т н о г о м и р а н а З е м л е ;
- в ы я в л я т ь ч е р т ы п р и с п о с о б л е н н о с т и
з н а ч е н и е э к о л о г и ч е с к и х ф а к т о р о в д л я ж
- в ы я в л я т ь в з а и м о с в я з и ж и в о т н ы х в
п и т а н и я ;
- у с т а н а в л и в а т ь в з а и м о с в я з и ж и в о т н ы х
л и ш а й н и к а м и и б а к т е р и я м и в п р и р о д н ы х
- х а р а к т е р и з о в а т ь ж и в о т н ы х п р и р о д н ы х
з а к о н о м е р н о с т и р а с п р о с т р а н е н и я ж и в о т н ы х
- р а с к р ы в а т ь р о л ь ж и в о т н ы х в п р и р о д н ы х

•
раскрывать роль домашних и непродукта человека; роль промысловых животных человека и его повседневной жизни; обихода и жизни человека;

•понимать причины и знать меры охраны

•демонстрировать на конкретных примерах знаниями по математике, физике, химии и биологии гуманитарного циклов, различными видами

•использовать методы биологии: проводить описывать животных, их органы и системы, биологические опыты и эксперименты;

•соблюдать правила безопасного труда при работе с лабораторным оборудованием, химическими веществами и инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

•владеть приёмами работы с биологическими формулами, формулировать основания для извлечения информации из нескольких источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

•создавать письменные и устные сообщения по изучаемому разделу, выступать презентацией с учётом особенностей

9 класс:

•характеризовать науки о человеке: анатомию, физиологию, медицину, гигиену, экологию в связи с другими науками и техникой;

•объяснять положение человека в системе биосферы, происхождение; отличия человека от животных от различных экологических факторов (человек и другие люди); родство человеческих рас;

•приводить примеры вклада российских учёных: П. Павлов, И. И. Мечников, А. А. Ухтомский, в том числе У. Гарвей, К. Бернар, Л. Пастер

•
представлений о происхождении, строение экологии человека;

применять биологические термины и гистология, анатомия человека, физиология, экология человека, клетка, ткань, кровообращение, обмен веществ и排泄, выделение, рост, развитие, поведение, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда поставленной задачей и в контексте;

•проводить описание по внешнему виду признаков организма человека, уровни органы, системы органов, организм;

•сравнивать клетки разных тканей, органов человека; процессы жизнедеятельности выводы на основе сравнения;

•различать биологически активные вещества (гормоны), выявлять их роль в процессе энергии;

•характеризовать биологические процессы превращение энергии, питание, дыхание, движение, рост, регуляция функций, размножение человека;

•выявлять ~~структурные~~ функциональные связи между органами, систем органов организма с строением, жизнедеятельностью и средой;

•применять биологические модели строения и функционирования органов и систем;

•объяснять нейрогуморальную регуляцию жизнедеятельности организма человека;

•характеризовать и сравнивать безупречные наследственные и ненаследственные процессы высшей нервной деятельности человека мышления, речи, темпераментов, эмоций;

систем организма, направленных на достижение оптимальных приспособительных результатов;

- различать наследственные и не наследственные (неинфекционные) заболевания человека и пути профилактики в предупреждении заболеваний;

- выполнять практические и лабораторные работы по анатомии, физиологии и поведению человека с использованием микроскопом с постоянными (фиксированными) микропрепаратами, исследовательские работы с использованием инструментов цифровой лаборатории;

- решать качественные и количественные задачи по показателям здоровья человека, проводить расчеты значений;

- называть и аргументировать основные факторы жизни, методы защиты и укрепления здоровья: питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия спортом, рациональная организация труда и отдыха, позитивное психоэмоциональное состояние;

- использовать приобретённые знания о здоровом образе жизни, сбалансированности активности, стрессоустойчивости, для формирования здоровых зависимостей;

- владеть приёмами оказания первой помощи при кровотечениях, травмах мягких тканей и ожогах и отморожениях;

- демонстрировать на конкретных примерах человеку со знаниями -нируеждмсто ви егсутмеа циклов, различных видов искусства; культуры;

- использовать методы биологии: на примере организма человека и процессы его жизнедеятельности простейшие исследования организма человека;

•

•соблюдать правила безопасного труда лабораторным оборудованием, химическими веществами и инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

•владеть приёмами работы с биологическими формулами; формулировать основания для извлечения информации из текстовых источников; преобразовывать знаковую систему в другую;

•создавать письменные и устные сообщения по изученному материалу; выступать презентацией с учётом особенностей аудитории;

2.1.12. ХИМИЯ

Рабочая программа по химии на уровне составлена на основе Требований к образовательной программе основного общего образования в Федеральном государственном общеобразовательном стандарте, с учётом распределения требований к результатам освоения основного общего образования и элементов Универсального кодификатора по химии, программы воспитания обучающихся при образовании и с учётом Концепции программы «Химия» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы среднего общего образования Коллегии Минпросвещения РФ (№ 4ив, н) прот.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Согласно своему назначению примерная программа ориентирована для составления рабочих программ, представляющих о целях, общей стратегии обучения средствами учебного предмета, обязательное предметное содержание, планируемые результаты освоения его по количественным и качественным характеристикам, распределение учебных часов по темам, рекомендуемую (примерную) последовательность межпредметных и внутрипредметных связей, возрастных особенностей обучающихся; для реализации требований к результатам освоения образовательной программы на уровне основного общего образования, также требований к результатам обучения по предмету и основным навыкам учебной деятельности учащихся по освоению учебного предмета.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Вклад учебного предмета «Химия» в освоение обучающимися основного общего образования обусловлен во многом необходимостью познания законов природы, в развитии познавательных способностей, создании новой базы материальной культуры.

Химия как элемент системы естественного влияния на все области человеческого мира, стала неотъемлемым компонентом условием жизни общества: знание химии мировоззрения человека, его представлений важную роль играют формируемые химическими взаимодействиями энергии и обменные процессы. Современная химия направлена на решение задач развития человека, энергетических, экологической безопасности, проблем здравоохранения.

В условиях возрастающего значения химии существенно повысилась роль химической социализации оно является одним из факторов личности и гармоничного её развития.

Современному человеку химические знания приобретены общекультурного уровня, социуме и ответственно участвовать в общественной жизни важно разумного отношения к окружающей природной среде и использованию различных материалов и веществ.

Химическое образование в основном связано с системой общего химического образования соответствующем ему уровне оно реализует ключевые ценности, которые являются общественными и индивидуальными потребностями общества и стратегии обучения, воспитания и развития учебного предмета «Химия».

Изучение предмета:

- 1) способствует реализации возможностей формирования культуры личности, её обогащению;
- 2) вносит вклад в формирование способностей подростков, навыков деятельности, экспериментальных и практических навыков как в повседневной жизни и деятельности;

3) знакомит со спецификой научного основ целостного взгляда на единство ответственным этапом в формировании подростков;

4) способствует формированию цен естественнонаучным знаниям, к природ экологическое образование школьников.

Названные направления в обучении содержания предмета, который является отражением базовой науки химии на

Курс химии основной школы ориентирован на основ неорганической химии и некоторых объектах органической химии.

Структура содержания предмета сформирована по подходу к его изучению. Содержание с химическом элементе и веществе и систем. Обе эти системы структурно организованы для развития знаний на основе теоретического атомно-молекулярного учения как основы Периодического закона Д. И. Менделеева учения о строении атома и химический электролитической диссоциации веществ рассматриваются на основе эмпирических фактов, развиваются последовательно с функциями объяснения и прогнозирования практического применения и получения

Такая организация содержания курса химической составляющей научной картины природы. Тем самым обеспечивается обучающимся ценностного отношения к познания в науке. Важно также заметить происходит с привлечением знаний «Окружающий мир» — «Биология». «Физика.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»

К направлению первостепенной значимости образовательных функций предмета «Химия» — формирование знаний основ химической науки, естествознания, практической деятельности и культуры личности, компонентов мировой культуры. Задача системы химического образования — выявление и формирование теоретических положений, доступных для понимания их характера, языка науки, знаний о природе химических реакций, а также в формировании практической деятельности, связанных с планированием и проведением химического эксперимента, соблюдение правил безопасности веществами в повседневной жизни.

Наряду с этим цели изучения предмета «Химия» скорректированы с учётом новых приоритетов образования. Сегодня в образовании наблюдается направленность обучения на развитие личности, формирование её интеллекта и общей культуры, способность продолжать своё образование самостоятельно, развитие важнейших функций учебных предметов.

В связи с этим при изучении предмета «Химия» значению приобрели такие цели, как:

- формирование интеллектуально самостоятельному образованию, сотрудничеству, саморазвитию, способной адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни;

- направленность обучения на формирование самостоятельной познавательной деятельности, формирование мотивацию и развитие способности к самостоятельному обучению;

- обеспечение условий, способствующих развитию опыта разнообразной деятельности, формирование навыков (ключевых компетенций), имеющих различные виды деятельности;

- формирование умений объяснять и применять знания в мире на основании знаний и опыта, понимание роли химии в жизни общества;

- формирование у обучающихся гуманистического понимания ценности химических знаний и их применения в жизни общества.

целесообразного поведения в быту и сохранения своего здоровья и окружающей

■ развитие мотивации к обучению, самовоспитанию на основе усвоения готовности к осознанному выбору профессии.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ» В У

В системе общего образования «Химия» является учебным предметом, который входит в состав «Естественные предметы».

Учебным планом на её изучение отводится в неделю в 8 и 9 классах соответственно.

Для каждого класса предусмотрено резервное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса при формировании вариативной составляющей учебной программы. При этом обязательная программа предмета и время, отводимое на её изучение, не подлежат изменению.

В структуре рабочей программы на неё выделены следующие разделы:

■ планируемые результаты освоения предмета — личностные, метапредметные, предметные;

■ содержание учебного предмета «Химия»;

■ примерное тематическое планирование содержания каждой конкретной темы, учебные задачи на её изучение, и основные виды учебных действий, формируемые при изучении темы, при выполнении учителем, и перечень рекомендуемых практических работ, выполняемых учащимися.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»

8 КЛАСС

Первоначальные химические понятия

Предмет химии. Роль химии в жизни.
Физические свойства веществ. Агрегатные
методах познания в химии. Химия в системе наук.
Способы разделения смесей.

Атомы и молекулы. Химические элементы
элементов. Простые и сложные вещества.

Химическая формула. Валентность атомов
постоянства состава веществ. Относительная
молекулярная масса. Массовая доля химического

Физические и химические явления. Химические
Закон сохранения массы веществ. Химические
химических реакций (соединения, разложения)

Химический эксперимент: знакомство с
правилами работы в лаборатории и при
оборудовании; изучение и описание
неорганических веществ; наблюдение
льда, растирание сахара в ступке,
химических (горение свечи, прокаливание
взаимодействие мела с кислотой) явления
протекания химических реакций (разложение
кислоты с хлоридом бария, разложение
взаимодействие железа с раствором
разделения смесей (с помощью магнитной
дистилляция, хроматография), проведение
наблюдение и описание результатов
закон сохранения массы; создание модели

Важнейшие представители неорганических

Воздух — смесь газов. Состав воздуха.
вещество. Нахождение кислорода в природе.
свойства (реакции горения). Оксиды.
получения кислорода в лаборатории
кислорода в природе. Модификация

Тепловой эффект химической реакции
экзю эндотермические реакции. Топлив
воздуха, усиление парникового эффекта

Водород-элемент и простое вещество.
природе, физические и химические
получения. Кислоты и соли.

Количество вещества. Моль. Моляр
Молярный объём газов. Расчёты по хими

Физические свойства воды. Вода
Насыщенные и ненасыщенные растворы.
Массовая доля вещества в растворе. Х
Роль растворов в природе и в жизни ч
Загрязнение природных вод. Охрана и о

Классификация неорганических соеди
оксидов: солеобразующие (основные,
несолеобразующие. Номенклатура оксидо
Физические и химические свойства окси

Основания. Классификация основани
основания. Номенклатура оснований (ос
Физические и химические свойства осно

Кислоты. Классификация кислот. Номен
и тривиальная). Физические и химичес
металлов Н. Н. Бекетова. Получение ки

Соли. Номенклатура солей (международ
и химические свойства солей. Получени

Генетическая связь между классами н

Химический эксперимент: качествен
кислорода в воздухе; получение, соб
свойств кислорода; наблюдение взаимо
условия возникновения и прекращения
образцами оксидов и описание их с
распознавание и изучение свойств во
водорода с ~~окси~~ (использовани
наблюдение образцов веществ количе

особенностей растворения веществ с
приготовление растворов с определённым
вещества; взаимодействие воды с ме
(возможно использование видеоматериала
и щелочей с помощью индикаторов; исс
веществ различных классов; наблюдени
растворах кислот и щелочей; изучение
раствором серной кислоты, кислот с
получение нерастворимых оснований, в
раствора соли; решение экспериментал
классы неорганических соединений».

Периодический закон и Периодическа
Д. И. Менделеева. Строение атомов.

Химическая связь. с сОгкаиНС олвииттеелльньные ре

Первые попытки классификации химич
группах сходных элементов (щелочные
галогены, инертные газы). Элементы, и
и гидроксиды.

Периодический закон. Периодическая
И. Менделеева. Короткопериодная и
Периодической системы химических эле
и группы. Физический смысл порядков
группы элемента.

Строение атомов. Состав атомных ядер
электронных оболочек атомов первых
Периодической системы Д. И. Менделе
элемента по его положению в Периодиче

Закономерности изменения радиуса
металлических и неметаллических свойств
Периодического закона и Периодической
развития науки и пра-кутчиёкный Ди. Гир. а жДеаннд

Химическая связь. Ковалентная (по
Электроотрицательность химических эле

Степень окисления яв. о с сФвжшвителльньные
Процессы окисления и восстановления.

Химический эксперимент: изучение неметаллов; взаимодействие гидроксидов щелочей; проведение опытов, иллюстрирующих окислительно-восстановительных реакций соединения).

Межпредметные связи

Реализация межпредметных связей осуществляется через использование понятий, так и понятий, являющихся естественным циклом.

Общие естественнонаучные понятия: научный закон, анализ, синтез, классификация, эксперимент, моделирование, измерение.

Физика: материя, атом, электрон, изотопы, радиоактивность, молекула, объём, агрегатное состояние вещества, измерения, космос, планеты, звёзды, Солнце.

Биология: фотосинтез, дыхание, биосфера.

География: атмосфера, гидросфера, литосфера, ископаемые, топливо, водные ресурсы.

9 КЛАСС

Вещество и химическая реакция

Периодический закон. Периодическая таблица Д. Менделеева. Строение атомов. Закон химических элементов первых трёх периодов соединений в соответствии с положением в системе и строением их атомов.

Строение вещества: виды химической связи, решётки, зависимость свойств вещества от вида химической связи.

Классификация органических веществ

(международная и тривиальная). Химические различия между классами неорганических веществ .

Классификация химических реакций по составу участвующих в реакции веществ и изменению степеней окисления химических веществ (участие катализатора) .

Понятие о скорости химической реакции в необратимых химических реакциях . Понятие о химическом равновесии в обратимых реакциях .

Окислительно-восстановительные реакции , окислительно-восстановительная реакция . Окислительно-восстановительных реакций с электронного баланса .

Теория электролитической диссоциации . Катионы , анионы . Механизм диссоциации химической связи . Степень диссоциации .

Реакции ионного обмена . Условия протекания полные и сокращённые ионные уравнения оснований и солей в свете представления о диссоциации . Качественные реакции на ионы .

Химический эксперимент : ознакомление с решёткой неорганических веществ (алмаз , алмаз) , сложных веществ (хлорида натрия) . Скорости химической реакции от температуры . Исследование электропроводности растворов кислот , щелочей и солей (возможно проведение опытов , иллюстрирующих протекание обмена (образование осадка , выделение газа) и иллюстрирующих протекание обменных реакций (горение , реакции разложения , соединения веществ с помощью качественных реакций) .

Неметаллы и их соединения

Общая характеристика галогенов. Основные характерные степени окисления. Строение веществ галогенов. Химические свойства (взаимодействие с металлами, неметаллами). Соляная кислота, химические свойства хлора и хлороводорода на организм человека. Нахождение в природе.

Общая характеристика VIA-группы элементов, характерные степени окисления.

Строение и физические свойства серы. Аллотропные модификации кислорода и сероводорода, строение, физические и химические свойства, представители кислотных оксидов. Химические свойства (общие как протект специфические). Химические реакции, способ получения серной кислоты. Промышленная реакция. Нахождение в природе. Химическое загрязнение окружающей среды (кислотные дожди, загрязнение воздуха). Предотвращение.

Общая характеристика VA-группы элементов, характерные степени окисления.

Азот, распространение в природе, фотосинтез. Круговорот азота в природе. Аммиак, получение и применение. Соли аммония, свойства, применение. Качественная реакция на азотную кислоту, её получение, физические и химические свойства представителя класса кислот и специфические свойства солей аммония в качестве минеральных удобрений (окружающей среды соединениями азота в воздухе, почве и водоёмах).

Фосфор, аллотропные модификации фосфора, свойства. Оксид фосфора (V) и фосфорная кислота.

свойства, получение. Использование удобренний.

Общая характеристика группы элементов. Состояние в природе атомов, характерные степени окисления.

Углерод, аллотропные модификации, физические и химические свойства. Азот в природе. Оксиды углерода, их физические свойства. Роль углерода на живые организмы, получение и применение соединений углерода (1У); парниковый эффект. Угольная кислота и ее соли. Химические свойства, получение и применение карбонатов. Использование карбонатов в промышленности и сельском хозяйстве.

Первоначальные понятия об органических соединениях углерода (метан, этан, этилен, ацетилен). Их состав и химическое строение. Присоединение в веществах: жирах, —биелках, роуилеводородных соединениях. Материальное единство органических и неорганических соединений.

Кремний, его физические и химические свойства. Применение соединений кремния в промышленности. Важные соединения кремния (ГУ) и кремниевой кислоты. Применение в быту, медицине, промышленности. Важные соединения кремния: керамика, стекло, цемент, бетон, железобетон. Использование строительных материалов.

Химический эксперимент: изучение свойств соляной кислоты; проведение опытов и наблюдение признаков их протекания (химические свойства галогенов и их соединений (видеоматериалов); ознакомление с образцами серы и её соединений (видеоматериалов); наблюдение процесса окисления концентрированной серной кислоты; разбавленной серной кислоты, проведение опытов с сульфатом и наблюдение признака его образования физическими свойствами азота, фосфора (использование видеоматериалов), обр

удобрений; получение, собирание, ра
аммиака; проведение качественных
изучение признаков их протекания, в
азотной кислоты с медью (возможно
изучение моделей кристаллических ре
ознакомление с процессом адсорбц
активированным углём и устройством п
распознавание и изучение свойств
качественных реакций и изучение
протекания; ознакомление с продукци
решение экспериментальных задач по т
соединения».

Металлы и их соединения

Общая характеристика —
их положения в Периодической систем
Менделеева и строения атомов. Строи
металлическая кристаллическая решё
напряжений металлов. Физические и хи
способы получения металлов. Понятие
способы защиты их от коррозии. Спла
бронза) и их применение в быту и пром

Щелочные металлы: положение в Пери
элементов Д. И. Менделеева; строение
Физические и химические свойства (на
гидроксиды натрия и калия. Примене
соединений.

Щелочноземельные металлы магний
Периодической системе химических эле
их атомов; нахождение в природе. Физи
и кальция. Важнейшие соединения кал
Жёсткость воды и способы её устранения

Алюминий: положение в Периодической
Д. И. Менделеева; строение атома; на
химические свойства алюминия. Амфотер
алюминия.

Железо: положение в Периодической И. Менделеева; строение атома; химические свойства железа. Оксиды, железа (III), их состав, свойства и полу

Химический эксперимент: ознакомление сплавов, их физическими свойствами; металлов (возможно использование в взаимодействия оксида кальция и натрия видеоматериалов); исследование свойств железа в кислороде (возможно использование протекания качественных реакций на цинка, железа (II) и железа (III), меди (I) окрашивания пламени ионами натрия, использование видеоматериалов); исследование гидроксида алюминия и гидроксида цинка задач по теме «Важнейшие металлы и их

Химия и окружающая среда

Новые материалы и технологии. Вещи жизни человека. Химия и здоровье. Биохимических реакций в быту. Первая помощь в отравлениях. Основы экологической грамотности окружающей среды (предельная допустимая концентрация). Роль химии в решении экологических проблем.

Природные источники углеводородов продукты их переработки, их роль в быту.

Химический эксперимент: изучение сплавов металлов, полимерные материалы.

Межпредметные связи

Реализация межпредметных связей происходит через использование понятий, так и понятий, являющихся сестринскими понятиями.

Общие естественнонаучные понятия: научная теория, анализ, синтез, классификация.

эксперимент, моделирование, измерения,
эффект, технология, материалы.

Физика: материя, атом, электрон,
изотопы, радиоактивность, молекула,
полупроводники, диэлектрики, фотоэлементы,
агрегатное состояние вещества, газ, решетка,
сплавы, физические величины,
пространство, планеты, звезды, Солнце

Биология: фотосинтез, дыхание, биосфера,
удобрения, микроэлементы, макроэлементы

География: атмосфера, гидросфера, мантия,
ископаемые, топливо, водные ресурсы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение химии в основной школе
обучающимися личностных, метапредметных
освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения предмета
образования достигаются в ходе обучения
воспитательной деятельности. Организованы
российскими социокультурными инициативами
принятыми в обществе правилами и нормами
процессам самопознания, саморазвития

Личностные результаты отражают следующие
части:

Патриотического воспитания

1) ценностного отношения к отечественной
историческому и научному наследию,
науки в жизни современного общества,
информацией о передовых достижениях

отечественной химии, заинтересованности
мира и общества;

Гражданского воспитания

2) представления о социальных нормах
отношений в коллективе, коммуникативной
полезной, -исследовательской, творческой
деятельности; готовности к разнообразным
выполнению учебных, познавательных
экспериментов, созданию учебных проектов
и взаимопомощи в процессе этой учебы
оценивать своё поведение и поступки
нравственных и правовых норм с учётом

Ценности научного познания

3) мировоззренческих представлений
реакции, соответствующих современно
составляющих основу для понимания с
представлений об основных законах
взаимосвязях человека с природой с
закономерностей;

4) познавательных мотивов, направленных
знаний по химии, необходимых для объёмных
явлений;

5) познавательной, информационной
том числе навыков самостоятельной
справочной литературой, доступными
информационных технологий;

6) интереса к обучению и познанию,
и способности к самообразованию, познавательной
деятельности, к осознанному выбору
дальнейшем;

Формирования культуры здоровья

7) осознания ценности жизни, ответственного
здоровью, установки на здоровый образ

неприятия вредных привычек (употребление
необходимости соблюдения правил безопасности
химическими веществами в быту и реальной

Трудового воспитания

8) интереса к практическому изучению
различного рода, уважение к труду и
том числе на основе применения предметного
выбора индивидуальной траектории профессиональных
личностных интересов и способности к
потребностей; успешной профессиональной
необходимых умений; готовность адаптироваться

Экологического воспитания

9) экологически целесообразного
источнику жизни на Земле, основе её
здорового и безопасного образа жизни
собственному физическому и психическому
соблюдения правил безопасного поведения
в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни

10) способности применять знания,
химии, для решения задач, связанных с
повышения уровня экологической культуры
характера экологических проблем и путей
химии;

11) экологического мышления, умения
познавательной, коммуникативной и социальной

Метапредметные результаты

В составе метапредметных результатов
формирования мировоззрения общенаучных
принцип, гипотеза, факт, система, процесс
используются ~~на~~ учебно-методических предметных
основе знаний из этих предметов формируются
научной картине мира, и универсальные
коммуникативные, регулятивные), которые

готовности к самостоятельному планированию деятельности.

Метапредметные результаты освоения химии отражают овладение универсальным умением в том числе:

Базовыми логическими действиями

1) умением использовать приёмы логического осмысления в освоении знаний: раскрывать смысл химических понятий, характеризовать признаки, устанавливать закономерности, использовать понятия для объяснения химических процессов, оснований и критерии для классификации химических реакций; устанавливать причинно-следственные связи в изучении химических процессов (строить логические рассуждения, делать выводы и заключения);

2) умением применять в процессе познания метапредметные, символические (знаковые) способы преобразования широко применяемые в химии химический знак (символ элемента), химический знак (символ элемента), химический знак (символ элемента) в химических моделях, выявлять признаки изучаемых химических процессов, выявлять общие закономерности в изучаемых процессах и явлениях, выявлять эти закономерности и применять способы решения учебных задач (сравнивать, выбирать наиболее подходящий с учётом критериев);

Базовыми исследовательскими действиями

3) умением использовать поставленные задачи и инструменты познания, а также в качестве гипотезы по проверке правильности высказанных предположений;

4) приобретение опыта по планированию проведения ученических экспериментов, самостоятельному прогнозированию результатов;

обобщения и выводы по результатам п
составлять отчёт о проделанной работе

Работой с информацией

5) умение выбирать, анализировать
информацию различных видов и форм пре
источников-поцула уршая литература хим
справочные пособия, ресурсы Интер
противоречивую и недоостоверную информ

б) умение применять различные мет
отборе информации и соответствующи
выполнения учебных и познавательны
приобретение опыта в област
информационнокоммуникативных технол
активного использования различных п
выбирать оптимальную форму представле
решаемые задачи несложными схемами,
графики и их комбинациями;

7) умение использовать и анализир
исследовательской деятельности информ
сельского хозяйства и транспорта на
среды;

Универсальными коммуникативными дей

8) умение задавать вопросы (в ход
существу обсуждаемой темы, формулиров
относительно выполнения предложенной

9) приобретение опыта презентации
химического эксперимента (лабораторн
исследованию свойств веществ, учебног

10) заинтересованность в совмест
познавательной и исследовательской
возникающих проблем на основе учёта
позиций (обсуждения, обмен мнениями,
совместных действий, определение к
выполненной работы и др.);

Универсальными регулятивными действиями являются:

11) умение самостоятельно определять цели и задачи, планировать, осуществлять, контролировать, корректировать свою деятельность, использовать различные способы решения учебных и познавательных задач, составлять или корректировать планы действий в выполнении заданий с учётом полученных знаний и навыков; оценивать результаты заявленной цели;

12) умение использовать и анализировать информацию в условиях заданий.

Предметные результаты

В составе предметных результатов содержания, установленного данной программой, выделяют: освоенные обучающимися на уровне предметной деятельности, специфические для предметной деятельности по получению нового знания, преобразованию и применению в различных ситуациях

Предметные результаты представлены в таблице 8

8 КЛАСС

1) раскрывать смысл основных химических понятий: молекула, химический элемент, простое вещество (однородная и неоднородная), валентность, молекулярная масса, количество вещества, молярная доля химического элемента в соединении, окислительное основание, соль, электроотрицательность, реакция, классификация реакций: реакции окисления, реакции замещения, реакции горения, тепловый эффект реакции; ядро атома, орбиталь, радиус атома, химическая связь: ковалентная связь, ионная связь, ионная доля вещества (процентная концентрация) в растворе

2) иллюстрировать взаимосвязь основных понятий химии

- п. 1) и применять эти понятия при опи
- 3) использовать химическую символику веществ и уравнений химических реакций
- 4) определять валентность атомов в соединениях; степень окисления элементов; принадлежность веществ к определённым видам химической связи (ковалентная и и
- 5) раскрывать смысл Периодического закона, демонстрировать понимание периодичности химических элементов от их положения в таблице Менделеева, сохранения массы веществ, закона Авогадро; описывать и классифицировать Периодическую систему химических элементов (по группам и периодам); соотносить обозначения, порядковые номера элементов с их характеристиками строения (состав и заряд ядра, общее число электронных слоёв);
- 6) классифицировать химические вещества; химические реакции (по числу веществ, по тепловому эффекту);
- 7) характеризовать (описывать) образы веществ различных классов, подтверждать молекулярных уравнений соответствующих
- 8) прогнозировать свойства веществ качественного состава; возможности протекания различных условиях;
- 9) вычислять относительную молекулярную массу веществ; массовую долю химического элемента в соединении; массовую долю вещества в растворе; химической реакции;
- 10) применять основные операции — мысленный анализ и синтез, сравнение, обобщение

выявление -спреидчитвннн-ыдл яс в и з у ч е н и я с в о
и химических реакциях; новые с т м е с т т о в д е н н о п о
наблюдение, измерение, моделирование
мысленный);

11) следовать правилам пользования
лабораторным оборудованием, а также
соответствии с инструкциями по выпол
опытов по получению и собиранию газ
кислорода), приготовлению растворов
растворённого вещества; планировать и
по распознаванию растворов щелочей
(лакмус, фенолфталеин, метилоранж и д

9 КЛАСС

1) раскрывать смысл основных химич
элемент, атом, молекула, ион, катион
вещество, валентность, электроотриц
химическая реакция, химическая связь
молярный объём, раствор; электролиты
диссоциация, реакции ионного обмена,
обратимые и необратимые - в о р с е с а т к а ц и и о и в и т е
реакции, окислитель, восстановитель
аллотропия, амфотерность, химическая
металлическая), кристаллическая решёт
скорость химической реакции, предель
вещества;

2) иллюстрировать взаимосвязь основ
п. 1) и применять эти понятия при оп
использовать химическую символику дл
уравнений химических реакций;

4) определять валентность и степ
элементов в соединениях различного с
определённому классу соединений по
(ковалентная, ионная, металлическая)
иона по химической формуле; характ

неорганических соединений, тип кристаллического вещества;

5) раскрывать смысл Периодического закона, демонстрировать его понимание: описывать форму Периодической системы химических элементов «главная группа» (и А «по б о г ч р н у а п я п а п») и др., большие периоды; соотносить обозначения элементов в Периодической таблице, с числовыми значениями атомных номеров, с порядковыми номерами химических элементов (состав и заряд ядра), с распределением их по электронным слоям, с изменением свойств элементов и их соединений в главных подгруппах с учётом строения атома;

6) классифицировать химические вещества; химические реакции (по числу веществ, по тепловому эффекту, по типу химических элементов);

7) характеризовать (описывать) окислительно-восстановительные химические свойства простых и сложных веществ, приводя примерами молекулярных и ионных уравнений химических реакций; 8) составлять диссоциации кислот, щелочей и солей; уравнения химических реакций ионного обмена; уравнения химических реакций, подтверждающие существование генетической связи между элементами;

9) раскрывать сущность электролитической диссоциации веществ в растворах, посредством составления электронного уравнения;

10) прогнозировать свойства веществ в зависимости от условий протекания химических процессов;

11) вычислять относительную молекулярную массу, массовую долю химического элемента в соединении, массовую долю вещества в растворе; проводить химические реакции;

12) следовать правилам пользования лабораторным оборудованием, а также соблюдать в соответствии с инструкциями по выполнению опытов по получению и собиранию газообразных веществ;

углекислого газа) ;

13) проводить реакции, подтверждающие различия веществ: распознавание диоксида углерода, карбонатов, фторидов, сульфидов, нитратов, катионы аммония изученных металлов, присутствующие в неорганических веществах;

14) применять основные операции — мысленный анализ и синтез, сравнение, обобщение, приращение, для выявления свойств химических реакций, установление закономерностей, измерение, моделирование, эксперимент

2.1.13 ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ

Программа по предметной области «Духовно-правственная культура народов России» (далее – «ДПКН») разработана в соответствии с требованиями образовательных организаций, составленными

требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования Министерства просвещения Российской Федерации. Приказа Минпросвещения России от

требованиями к результатам освоения образовательной программы (личностным, метапредметным

основными подходами к развитию и учебным действиям (УУД) для основного

В программе по данному курсу соблюдены требования Федерального государственного стандарта основного общего образования, а также учитываются особенности обучающихся на ступени. Необходимость формирования межпредметных связей учитывается, что данная дисциплина имеет воспитательный характер, что способствует духовно-нравственному развитию обучающихся. Программа обеспечивает формирование гражданской идентичности на основе традиционных нравственных ценностей.

Сохранение традиционных нравственных ценностей как значимой части культуры народов России является одной из ключевых национальных задач Российской Федерации, способствующих дальнейшему развитию российского общества, формированию подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности (утверждена указом Президента Российской Федерации от 02.07.2013 № 400, пункт 91), к традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, патриотизм, гражданственность, служение его судьбу, высокие нравственные идеалы, труд, приоритет духовного над материальным, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений России. Именно традиционные ценности объединяют Россию как многонациональное государство, лежат в основе представлений о ключевом ориентире развития.

Центральная идея гражданского общества страны, который формируется с учётом приоритетов российской культуры, традиций народов России и её ценностей, протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР систематизировать, расширять и углублять общие знания и представления о закономерностях развития социума, о традиционной культуре России, о идентичности как члена семьи, школы, общества, гражданина страны с духовно-нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс соответствует с принципами культурологической науки содержания и подхода к обучению требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса обучающиеся в существенных взаимосвязях между материальными и духовно-нравственными реалиями культуры. Изучаются её специфические инструменты самообразования. Современные особенности развития

Содержание курса направлено на формирование гражданской идентичности личности (осознание патриотических чувств к Родине (осознание Отечества), формирование исторической

Материал курса представлен через а в целом как многонациональное, поликультурными ценностями) на микроуровне осознанная как часть малой Родины, ее и религиозной истории, к которой прив

Принцип культурологичности в преподавании культурологического, а не конфессиональной культурной, этнической, религиозной предмета и его смысловых акцентах.

Принцип научности подходов и содержания дисциплины означает важность терминологической необходимости освоения основных наук культуры и усвоению научной терминологии культурообразующих элементов и формирование этнокультурным и религиозным феноменам

Принцип соответствия требованиям психологии включает отбор тем и содержания зонам ближайшего развития, для мотивации социальным потребностям обучающихся, общественно значимых учебных предметов.

Принцип формирования гражданского патриотизма и гражданской идентичности обучающихся предметной области ОДНКНР включает национально-патриотического и надконфессионального патриотизма России как основополагающего элемента патриотизма к Родине. Данный принцип должен быть объединяющим членом в системе воспитания нации в культуре, религии и историческом развитии

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

«ОСНОВЫ ДУХОВНО-ВОСТАВЛЕННОЙ КУЛЬТУРЫ РОССИИ»

Целями изучения учебного курса являются формирование общероссийской гражданской культуры (единого культурного контекста процессов этноконфессионального взаимодействия и мирного сосуществования национальных культур;

создание условий для становления у обучающихся традиционных российских духовно-нравственных ценностей, осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

формирование и сохранение уважения к представителям разных национальностей, способности к диалогу с представителями других культур;

идентификация собственной личности, культурного, исторического и цивилизационного наследия.

Цели курса определяют следующие задачи:

овладение предметными компетенциями, значимыми для формирования гражданской культуры; приобретение и усвоение знаний о нравственности как основополагающей ценности современного общества; развитие нравственных ценностей и нравственной личности, семьи, общества, ответственности перед отцовством и материнством; становление способности к взаимодействию как способности и готовности к межкультурному, межконфессиональному диалогу, осознанию собственной культурной идентичности; формирование мышления обучающихся через систематическое получение знаний на уроках литературы, истории, музыки;

обучение рефлексии собственного поведения в обществе, формирование навыков общения с окружающими через развитие навыков общения.

оценок и выводов; воспитание уважительного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию; оказание содействие осознанному формированию основанных на приоритете традиционных ценностей; формирование патриотизма и самосознания через понимание роли личности в истории; осознание важности социального взаимодействия для процветания общества; развитие духовно-нравственной культуры народов России; вклад в достижение главных целей национальной политики, способствуя: расширению и систематизации знаний школьников о культуре и духовных ценностях, полученных в процессе изучения культуры и светской этики, окружающих предметов начальной школы; углублению знаний об этике, религиозной культуре народов России; воспитанию современного общества; формированию уважительных отношений в семейных, этнокультурных и социальных ориентированных на соизмерение своих интересов с интересами государства; воспитанию патриотизма и уважения к культурным и религиозным традициям народов России, толерантному отношению к культуре и традициям других народов; принимать и ценить ценности других культур; воспитание особенное, черты, способствующие развитию культуры и культуры пробуждению интереса к культуре других народов; способности к сотрудничеству, взаимодействию и поиску общих культурных стратегий и ценностей; воспитание значимости нравственных ценностей, преобладания этических, интеллектуальных и духовных потребностей и эгоистических; нравственных ценностей российского общества; воспитание духовности; формирование ответственности и готовности и способности обучающихся к саморазвитию и реализации на основе мотивации к обучению и познанию, ценностных ориентаций, способствующих

получению научных представлений о культуре, взаимодействии с социальными институтами и их применении в анализе культуры русских и культуры России и современном обществе поступков и событий на основе осознания нравственных ценностей.

развитию информационной культуры школьников в использовании и структурировании информации активной самостоятельной познавательной деятельности.

МЕСТО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования духовно-нравственной культуры народов России изучения.

Данная программа направлена на духовно-нравственной культуры народов России.

В целях реализации настоящей программы основного общего образования отводится не менее 1 учебного часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» 5 КЛАСС (34 ч)

Тематический блок 1.

«Россия — наш общий дом»

Тема 1. Зачем изучать «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

Формирование и закрепление гражданственности. Отечество. Традиционные ценности и роль культуры. Всеобщий характер морали и нравственности. Культурное пространство народов России.

Тема 2. —Нравственные основы.

Россия — многонациональная страна. Многообразие культур народов Российской Федерации. Россия как общность

Тема 3. Язык и история.

Что такое язык? Как в языке народа инструмент культуры. Важность комму народов мира, их взаимосвязь.

Тема 4. Русская культура и язык в истории России.

Русская культура как культурообразующий проект и общения. Важность общего языка для вс которые даёт русский язык.

Тема 5. Истоки родной культуры.

Что такое культура. Культура и пр общества. Многообразие культур и ег пространства России.

Тема 6. Материальная культура.

Материальная культура: архитектура, связь между материальн и духовн обществу.

Тема 7. Духовная культура.

Духовно-нравственная культура. Искусств нравственность, ценности. Художестве знак. Духовная культура как реализаци

Тема 8. Культура и религия.

Религия и культура. Что такое рели человека. Государствообразующие рели религиях России.

Тема 9. Культура и образование.

Зачем нужно учиться? Культура как Образование как ключ к социализации человека.

Тема 10. Многообразие культур России

Единство культур народов России. человек? Знание о культуре народов

Тематический блок 2.

«Семья и нравственные ценности»

Тема 11. Семья — базис духовных ценностей

Семья — базисный элемент общества. Семей культура. Помощь семье

Тема 12. Родина начинается с семьи.

История семьи как часть истории нар связаны Родина и семья? Что такое Род

Тема 13. Традиции семейного воспитания

народов России. Межнациональные сем трансляция ценностей.

Тема 14. Образ семьи в культуре на примере поэтического творчества (сказки, поэзия, обязанности). Семья в литературе и пр.

Тема 15. Труд в истории семьи. Социальные роли в истории семьи. нравственных норм в благополучии семьи.

Тема 16. Семья в современном мире своей семье (с использованием фотодерево). Семейные традиции.

Тематический блок 3.

«Духовное богатство личности»

Тема 17. — Личность и культура.

Что делает человека человеком? Понятие общества. Связь между обществом и духовно-нравственными ценностями.

Тема 18. Духовный мир человека. Культура как духовный мир человека. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Границы творчества. Традиции и новаторство. Созидательный труд. Важность труда реализации.

Тема 19. Личность и духовность.

Мораль и нравственность в жизни человека. сострадание, милосердие, любовь, дружба, любовь к близким.

Тематический блок 4. «Культурное наследие»

Тема 20. Историческая культура.

Что такое история и почему она важна для народа, государства, человечества. недопустимость её фальсификации. Преемственность культуры.

Тема 21. Литература как язык культуры. Литература как художественное осмысление жизни. Сказка к роману. Зачем нужны литература человека и его духовность.

Тема 22. Взаимовлияние культур.

Взаимодействие культур. Межкультурный обмен ценностями, установками и идеями. коммуникации как способ формирования ценностей.

Тема 23. — Духовные ценности России

Жизнь, достоинство, права и свободы гражданина, служение Отечеству, высокие нравственные идеалы, крепкая приоритет духовного над материальным.

справедливость, коллективизм, взаимопомощь, преемственность поколений, единство народа.

Тема 24. Регионы России: культурное разнообразие.

Исторические и социальные причины культурного разнообразия.

Каждый регион уникален. **Мобильность информации.**

Тема 25. Праздники в культуре народов России.

Что такое праздник? Почему праздники важны для России. Народные праздники как память о нравственных идеалах.

Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России.

Памятники архитектуры как часть культурного наследия.

Архитектурные памятники как свидетели истории.

Исторические здания как свидетели нравственных ценностей народов России.

Тема 27. Музыкальная культура народов России.

Музыка. Музыкальные произведения.

Эмоциональные связи между людьми.

Музыка народа в его музыке и инструментах.

Тема 28. Изобразительное искусство народов России.

Художественная реальность. Скульптура.

Современному искусству. Храмовые росписи.

Живопись, графика. Выдающиеся художники.

Тема 29. Фольклор и литература народов России.

Пословицы и поговорки. Эпос и сказки.

История народа и его ценностей, морали.

Литература. Богатство культуры народа.

Тема 30. Бытовые традиции народов России.

(практическое занятие).

Рассказ о бытовых традициях своей страны.

Использование разнообразного зрительного материала.

Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие).

География культур России. Россия и ее регионы.

Регионы в соответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство и многообразие культуры России.

Россия — единая страна. Русский мир.

Культурные традиции и нравственные ценности народов России.

Россия — единая страна. Русский мир.

Культурные традиции и нравственные ценности народов России.

Россия — единая страна. Русский мир.

Культурные традиции и нравственные ценности народов России.

Россия — единая страна. Русский мир.

Культурные традиции и нравственные ценности народов России.

Россия — единая страна. Русский мир.

Культурные традиции и нравственные ценности народов России.

Россия — единая страна. Русский мир.

Культурные традиции и нравственные ценности народов России.

Тема 2. Культура России: многообразная территория России. Народы, живущие в взаимодействиях в обществе с многообразной поддержкой принципов толерантности и уважения в России.

Тема 3. История быта как история культуры. Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйство России в разные исторические периоды как результат исторического развития.

Тема 4. Прогресс: технический и социальный. Производительность труда. Разделение производящий труд. Домашний труд и технологии и как они влияют на культуру.

Тема 5. Образование в культуре народов. Представление об основных этапах в развитии знания. Социальная обусловленность важности образования для современного общества. Культурных смыслов, как способ передачи.

Тема 6. Права и обязанности человека. Права и обязанности человека в культуре. Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации.

Тема 7. Общество и религия. Мир религий в истории. Религии и государство образующие и традиционные духовно-нравственных ценностей.

Тема 8. Современный мир: самое важное. Современное общество: его портрет. Черты современного общества с точки зрения культуры народов России.

Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре». Тема 9. Каким должен быть человек? Идеал человека.

Мораль, нравственность, этика, этика. Право и равенство в правах. Свобода и общество как регулятор свободы.

Свойства и качества человека, его единство человеческих качеств. Единство.

Тема 10. Взросление человека в культуре. Измерение человека. Детство, взросление. Проблема одиночества. Необходимость другими людьми. Самостоятельность как

Тема 11. Религия как источник нравственности и гуманистического идеала человека в традиционных религиях. Социальный идеал человека.

Тема 12. Наука как источник знания.

Гуманитарное знание и его особенности. Этика. Эстетика. Правосознание.

Тема 13. Этика и нравственность как

Что такое этика. Добро и его проявления. Быть нравственным. Почему нравственность (практическое занятие). Автобиография. Как устроена моя жизнь. Выполнение пр

Тематический блок 3.

«Человек как член общества»

Тема 15. Труд делает человека человеком.

Что такое труд. Важность труда и безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие. Общественная оценка труда.

Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование.

Подвиг в мирное время. Милосердие, возмездие.

Тема 17. Люди в бурные времена.

Человек в социальном измерении. Духовные границы. Этика предпринимателя.

Тема 18. Проблемы современного общества. Духовно-нравственного самосознания.

Бедность. Инвалидность. Асоциальность. Этих явлений в культуре общества.

Тема 19. Духовные ориентиры соци

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение.
Благотворительность. Волонтерство. Общественная

Тема 20. Гуманизм как сущность
духовно-нравственной культуры народов

Гуманизм. Истоки гуманистического мировоззрения.
Проявления гуманизма в культуре и искусстве

Тема 21. Социальные профессии; и
духовно-нравственного облика общества.

Социальные профессии: врач, учитель,
социальный работник и др. Духовно-нравственные
представителям этих профессий.

Тема 22. Выдающиеся благотворители
как нравственный долг.

Меценаты, философы, религиозные лидеры.
Важность меценатства в истории культуры
и общества в целом.

Тема 23. Выдающиеся учёные России.
и духовного прогресса общества.

Учёные России. Почему важно помнить
благополучие страны. Важность моральной
деятельности учёных.

Тема 24. Моя профессия (практическое

Труд как самореализация, как вклад
будущей профессии.

Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»

25. Гражданин.

Родина и гражданство, их взаимосвязь
гражданином. Нравственные качества гражданина

Тема 26. Патриотизм.

Патриотизм. Толерантность. Уважение
Важность патриотизма.

Тема 27. Защита Родины: подвиг или
Война и мир. Роль знания в защите
обществом. Военные подвиги. Честь. До

Тема 28. Государства в фод Иосия

Государство как объединяющее начал
государства. Что такое закон. Что та
Необходимость быть гражданином. Росси

Тема 29. Гражданская идентичность (

Какими качествами должен обладать
Моя школа и мой класс (практическое
через добрые дела.

Тема 31. Человек: какой он? (прак
образы в культуре. Духовность и нрав
человека.

Тема Человек и культура (проект).

Итоговый проект: «Что значит быть ч

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБН

«ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НА

РОССИИ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО

Личностные результаты

Планируемые результаты освоения ку
ведущих целевых установок и ожидаем
компонентов, составляющих содержание
программы.

Личностные результаты освоения курс
и воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения курса гражданской идентичности; готовности к самостоятельности и личностному самосовершенствованию и инициативы; наличие социально значимой деятельности; сформированности личности как особого ценностного отношения к жизни в целом.

1. Патриотическое воспитание

Сформированность (личностное, профессиональное) патриотическое воспитание, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему России через представления об исторических традициях, ценностях, великих достижениях российской государственности.

2. Гражданское воспитание

Осознанность своей гражданской идентичности, языка, культуры своего народа, своего государства, народов России и человечества и знание нравственных и духовных идеалов, хранящихся в традициях, культуре народов России, готовность на их основе руководствоваться в поступках, поведении, расточительно относиться к общественным ценностям.

Сформированность понимания и преданности демократическим и традиционным ценностям российского общества с помощью воспитания и развития, нравственному самосовершенствованию, веротерпимости, уважительного отношения к взглядам людей или их отсутствию.

3. Ценности познавательной деятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Смыслообразование: сформированность способности к осмыслению, готовности и способности к самосовершенствованию и саморазвитию.

самообразованию на основе мотивации и развития способностей к духовному самосовершенствованию; воспитание отношения к религиозным чувствам, взглядам

4. Духо-нравственное воспитание

Сформированность осознанного, уважительного отношения к другому человеку, его манерам, языку, вере, гражданской позиции, к языкам, ценностям народов родного края

освоение социальных норм, правил поведения в группах и сообществах, в коллективе сообщества;

сформированность нравственной рефлексии при решении моральных проблем на основе сопереживания и нравственного поведения, ответственности за собственные поступки;

осознание значения семьи в жизни и ценности семейной жизни; уважительное и ответственное отношение к своей семье через знание основных норм и идеалов, хранимых в культурных традициях родного края на основе сознательного самоограничения в расточительном потреблении.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения обучающимися межпредметных понятий (предметных областей) и универсальные коммуникативные, регулятивные); способностью к познавательной и социальной практике, самостоятельному планированию и осуществлению учебного сотрудничества с педагогом, сверстниками в процессе построения индивидуальной образовательной деятельности с использованием навыков работы с информацией: восприятие текстов в различных форматах, в том числе в информационно-коммуникационной среде аудитории.

1. Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия

умение определять понятия, создавать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать критерии для классификации, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать схемы для решения учебных и познавательных задач; (символические / моделирование);

смысловое чтение;

развитие мотивации к овладению культурными традициями, использованию словарей и других поисковых систем.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия

умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать в группе, договариваться об общем решении и разрешать конфликты на основе учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; (учебное сотрудничество);

умение осознанно использовать речевые средства в коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контактной речью, диалогической речью;

формирование и развитие коммуникативных компетенций; овладение различными видами речевой деятельности; умение использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владение устной и письменной речью; монологической контактной речью, диалогической речью; умение владеть диалогической речью, участвовать в обсуждении проблем, строить монологическое высказывание, владеть диалогической речью;

3. Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия

самостоятельно определять цели учебной деятельности, обладая умениями планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результатов; умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, мотивировать эти цели; умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, мотивировать эти цели;

умение самостоятельно планировать пути альтернативные, осознанно выбирать решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с осущестлять контроль своей деятельностью, определять способы действий в соответствии с требованиями, корректировать свои действия в зависимости от ситуации (контроль и коррекция);

умение оценивать правильность выполнения своих действий, оценивать возможности её решения (оценка);

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (познавательная рефлексия, саморегуляция);

Предметные результаты

Предметные результаты освоения курса знаний, умений и способов действий, предметной области; предпосылки научной деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению в различных сферах жизни при создании проектов.

5 КЛАСС

Тематический блок «История России»

Тема 1. Зачем изучать историю России?

Знать цель и предназначение истории России, понимать важность изучения истории для формирования гражданской ответственности и патриотизма, осознавать роль истории в формировании культуры и идентичности России;

иметь представление о содержании данных «мораль и нравственность», «семья», «духовно-нравственному единству страны»;

понимать взаимосвязь между языком и развитием личности и социальным поведением.

Тема 2. —НРАШС СДЮЯМ

Иметь представление об историческом многонациональном составе населения, характере и причинах его формирования, культурного и религиозного разнообразия, причинах культурных различий; важность сотрудничества и дружбы, обосновывать их необходимость.

Тема 3. Язык и история

Знать и понимать, что такое язык, как на миропонимание личности; иметь базис языка как носителя смысла, культуры, суть и смысл коммуникативной роли языка межкультурного диалога и взаимодействия, необходимости нравственной чистоты языка, гигиены, речевого этикета.

Тема 4. Русская письменность и язык в истории. Представления о происхождении и развитии языков других народов России; значение русского языка как культурообразующего для существования государства и — не только важнейший элемент национальной культуры, достояние России, примеры; иметь представление о народах и их происхождении.

Тема 5. Истоки родной культуры. Иметь понятие «культура»; осознавать и уметь природу; знать основные формы репрезентации, различать и соотносить с реальным многообразием;

уметь выделять общие черты в культуре, их значение и причины.

Тема 6. Материальная культура

Иметь представление об артефактах культуры;

иметь базовое представление о традициях земледелия, скотоводстве, охоте, рыболовстве;

понимать взаимосвязь материальной культуры с проявлениями духовной культуры;

понимать и объяснять зависимость основных культур России от географии их массового распространения и взаимодействия с другими этносами.

Тема 7. Духовная культура

Иметь представление о таких культурных феноменах, как «наука», «религия»; знать и давать оценку «нравственности», «духовным ценностям» обучающихся на уровне осмысления; понимать терминов с формами их репрезентации в культуре;

осознавать значение культурных символов и культурных артефактов; знать, что такое культурные явления, с которыми они связаны.

Тема 8. Культура и религия

Иметь представление о понятии «религия» в обществе и ее функциях;

религии и морали; понимать роль и значение религий народов России; уметь характеризовать конфессии России и их картины мира.

Тема 9. Культура и образование

Характеризовать термин «образование» применительно к личности и обществу; иметь представление об образовании в России и их необходимости для образованности человека; приводить примеры влияния образования на личностным и профессиональным развитием.

понимать взаимосвязь между внутренним миром индивида и обществом, осознавать ценность знания познания как получения новых сведений

Тема 10. Многообразие культур России

Иметь сформированные представления культуры и истории народов, их культуру выделять общее и единичное в культуре культуры своего народа;

предполагать и доказывать наличие духовно-нравственными ценностями на культурно-исторической специфике;

обосновывать важность сохранения культуры духовно-нравственных ценностей, морали общества.

Тематический блок 2.

«Семья и духовные ценности» Тема

11. Семья — хранитель духовных ценностей

Знать и понимать смысл термина «семья» и иметь представление о взаимосвязях особенностями семейного быта и отношений термина «поколение» и его взаимосвязь своего времени; уметь составить расписание культурно-образовательными условиями её существования обосновывать такие понятия, как «счастье» и «благополучие» и уметь доказывать важность воспитательную роль;

понимать смысл терминов «сиротство», обосновывать нравственную важность заботы помощи сиротам со стороны государства

Тема 12. Родина начинается с семьи

Знать и уметь объяснить понятие «Родина»

о сознании важности связи с традициями и ценностями «Отечество» и «Родина»; понимать, что это выражения и сохранения; обосновать историю семьи и историю народа, государственности.

Тема 13. Традиции семейного воспитания. Представление о семейных традициях, ключевых элементах семейных отношений, семейных традиций и культуры собственного народа и национальности. Осознавать роль семейных традиций в формировании нравственных идеалов.

Тема 14. Образ семьи в культуре народа.

Знать и называть традиционные сказочные сюжеты о семье, семейных обязанностях, понимании семейных ценностей, выражении их в литературе, живописи, музыке, архитектуре, изобразительном искусстве, иметь представление о традициях в произведениях художественной культуры. Понимать и обосновывать важность семьи в формировании культуры. Анализировать и иллюстрировать материал.

Тема 15. Труд в истории семьи.

Знать и понимать, что такое семейное воспитание, уметь объяснить специфику воспитания в семье, характеризовать роль домашних обязанностей в семье; осознавать значение семейных традиций в формировании культуры. Анализировать и иллюстрировать материал. Характеризовать распределение семейных обязанностей, важность для укрепления целостности семьи.

Тема 16. Семья в современном мире (актуальность).

Иметь сформированные представления о семье в культуре и истории народов.

закономерности на региональных материальной собственности семьи; выделять особенности фольклоре и культуре различных народов культуры своего народа;

предполагать каковы взаимосвязи между культурой - традиционными ценностями важность семьи и семейных традиций и ценностей, морали и нравственности преемственности.

Тематический блок 3.

«Духовно-нравственное богатство личности»

Тема 17. — Личностно-культурная

Знать и понимать значение термина нравственной культуры; уметь обосновать взаимозависимость человека и общества и объяснить различия между обоснованием контексте культуры и творчества; представление о его источниках в культуре.

Тема 18. Духовный мир творческой личности

Знать значение термина «творчество» границы их применимости;

осознавать и доказывать роль творчества в становлении личности; обосновывать важность духовно-нравственных ценностей человека; детерминированность творчества культуры.

Знать и уметь объяснить взаимосвязь творчества и культуры.

Тема 19. Личностно-нравственные ценности

Знать и уметь объяснить значение и роль человека;

основывать происхождение духовных идеалов добра и зла;

понимать и уметь показывать на приме
«взаимопомощь», «сосотрадание», «мил
«коллективизм», «патриотизм», «любовь

Тематический блок 4. «Культурное ед

Тема 20. Историческ-на рана шатмв а стънн жя кц ену

Понимать и уметь объяснить суть тер
исторические периоды и уметь выделять

иметь представление о значении и функ

осознавать историю своей семьи и нар
процесса. Знать о существовании связ
культурой. Обосновывать важность- и з
нравственного долга гражданина и патр

Тема 21. Литература как язык культу

Знать и понимать отличия литературы
творчестр а с ка з ы в а т ь о б о с о б е н н о с
повествования, выделять простые выра
языка; обосновывать и доказывать важ
явления, как формы трансляции культ
обозначать средства выражения морал
литературных произведениях.

Тема 22. Взаимовлияние культур

Иметь представление о значении терм
«культурный обмен» как формах ра е про
нравственных идеологиче с к и х в о з
основы
сохранения культурного наследия; зн
приводить примеры межкультурной к
формирования общих духовно нравственны

Тема 23. -н Д у х о в н о с т и р о с с и я т с к о м
уметь объяснить суть и значение с
ценностей: жизнь, достоинство, права
гражданственность, служение Отечеств
высокие нравственные идеалы, крепка

приоритет духовного над материаль-
справедливость, коллективизм, взаимо-
преемственность поколений, единство
культурные и исторические особенности
осознавать - нравственные ценности в
общегражданских ценностей российского

Тема 24. Регионы России: культурное

Понимать принципы федеративного ус-
«полиэтничность»; называть основные
регионы, где они традиционно прожив
словосочетаний «многонациональный н
«государствообразующий народ», «титу
многообразия культурных укладов на
демонстрировать готовность к сохр
межрелигиозного согласия в России;
культуре различных народов, обосновыв

Тема 25. Праздники в культуре народ

Иметь представление о природе праздни
элементов культуры; выявлять взаимосвязь
уклада; различать основные типы пр
праздничных традициях народов России
связь праздников и истории, культуры
смысл семейных праздников: определят
народов России; осознавать значение
памяти народов России, - нравственные

Тема 26. Памятники архитектуры наро

Знать, что такое архитектура, уметь
памятников архитектуры и проследить
особенностями культуры и этапами ис
взаимосвязь между типом жилищ и тип
осознавать и уметь охарактеризовать
технического развития и типами жили
взаимосвязь между особенно архитекту
ценностями народов России;

устанавливать связь между историей и
характеризовать памятники истории и
нравственном и научном смысле краевед

Тема 27. Музыкальная культура народов

Знать и понимать отличия музыки от
творчества, рассказывать об особенностях
выделять простые выразительные средства
обосновывать и доказывать важность
формы трансляции культурных ценностей
выражения морального и нравственного
знать основные темы музыкального твор
инструменты

Тема 28. Изобразительное искусство

Знать и понимать отличия художе
художественного творчества, рассказыв
средствах изобразительного искусства
скульптура, живопись, графика
доказывать важность изобразительного
как формы трансляции культурных цен
средства выражения морального и нрав
искусства; знать основные темы изобра
России.

Тема 29. Фольклор и литература наро такое пословицы и поговорки, обосн языковых выразительных средств;

понимать и объяснять, что такое эпос,
песнь воспринимать и объяснить на приме
как отражения истории народа и его це
знать, что такое национальная литерату
выразительные средства; ра восцтевнеинвнать п
национальной литературы.

Тема 30. Бытовые традиции народов Р

Знать уметь объяснить взаимосвязь

быта и природными условиями проживания
из истории и культуры своего региона

уметь доказывать и отстаивать важность
духовно-нравственных, семейных и этнических
культур; уметь оценивать и устанавливать
взаимодействия между людьми разной
гражданской идентичности на доступном
учётом их возрастных особенностей);
примерах значение таких ценностей,
милосердие, любовь, дружба, коллективизм
через бытовые традиции народов своего

Тема 31. Культурная карта России (п

■ Знать и уметь объяснить отличия
физической и политической географии;

■ понимать, что такое культурная к

■ описывать отдельные области куль
особенностями.

Тема 32. Единство и многообразие культурного

■ Знать и уметь объяснить значение
народов России для обоснования её т
экономического единства;

■ понимать и доказывать важность
перед требованиями национального само

6 КЛАСС

Тематический блок 1. «Культура как

Тема 1. Мир культуры: его структура

■ Знать и уметь объяснить структ
явления;

■ понимать специфику социальных явлений и природных явлений;

■ уметь доказывать связь между культурой и социальной структурой - объектом нравственным состоянием общества;

■ понимать зависимость социальнo-культурно-исторических процессов;

■ уметь объяснить взаимосвязи и этапы развития социума.

Тема 2. Культура России: многообразие

■ Характеризовать федеративную структуру

■ знать количество регионов, различия и уметь показать их на административной карте;

■ понимать и уметь объяснить необходимость в полиэтничном государстве, важность отношений отдельных этносов;

■ объяснять принцип равенства прав и обязанностей к тому или иному этносу;

■ понимать ценность многообразия Российской Федерации;

■ демонстрировать готовность к сотрудничеству межрелигиозного согласия в России;

■ характеризовать духовную культуру и богатство нашей многонациональной страны.

Тема 3. История быта как история культуры

■ Понимать и характеризовать его типы;

■ понимать взаимосвязь между хозяйством России и особенностями исторического

■ находить и объяснять зависимость России от их локализации в конкретных культурно-юридических условиях.

Тема 4. Прогресс: технический и социальный

■ Знать, что такое труд, производить и характеризовать их роль и значение в развитии общества;

■ осознавать и уметь доказывать роль созидательного и добросовестного экономически благоприятной среды; добросовестного труда, его социальной роли; понимать взаимосвязи между механизацией и автоматизацией социальных взаимосвязей в обществе; роль технологий на культуру и ценности общества;

Тема 5. Образование в культуре народа

■ Иметь представление об истории образования на различных этапах его развития;

■ понимать и обосновывать роль образования в зависимости от процесса познания;

■ понимать специфику каждой ступени образования в современных общественных процессах;

■ обосновывать важность образования и ценность знания;

■ характеризовать образование как духовно-нравственных ориентиров человека.

Тема 6. Права и обязанности человека

■ Знать термины «права человека», «правовая культура»;

■ характеризовать историю формирования связанных с правами;

■ понимать и обосновывать важность обязанности человека;

■ понимать необходимость соблюдения

■ понимать и уметь объяснить необходимость между правами и обязанностями человека

■ приводить примеры формирования народов России.

Тема 7. Общество - нравственность: единство и различия

■ Знать и понимать смысл терминов «атеизм», «свободомыслие»;

■ характеризовать основные культуры

■ знать и уметь объяснять роль религии в современном этапе общественного развития

■ понимать и обосновывать роль религии в развитии общества.

Тема 8. Современный мир: самое важное

■ Характеризовать основные тенденции современного общества

■ понимать и уметь доказать необходимость человека и общества в целом для сохранения благополучия;

■ называть и характеризовать основные тенденции и уметь доказывать теоретические положения из истории и культуры России.

Тематический блок 2. «Человек и его общество»

Тема 9. Духовный облик и идеал

■ Объяснить, как проявляется моральные качества человека;

■ осознавать, какие личностные качества являются моральными и нравственными ценностями;

■ понимать различия между этикой и моралью;

■ обосновывать и доказывать ценности общества, уважения к правам человека в различных процессах;

■ характеризовать взаимосвязь таких понятий, как «ответственность», «право» и «долг»;

■ понимать важность коллективизма и его приоритет перед идеологией индивидуализма;

■ приводить примеры идеалов культуры в пространстве современной России.

Тема 10. Взросление человека в культуре

■ Понимать различие между процессом антропогенеза и социализации;

■ характеризовать процесс взросления человека, а также потребности человека для гармоничного развития на каждом из этапов;

■ обосновывать важность взаимодействия и характеризовать негативные эффекты социализации;

■ знать уметь демонстрировать самостоятельности, её роли в развитии личности и другими людьми.

Тема 11. Религия как источник нравственности

■ Характеризовать нравственный потенциал религии;

■ знать и уметь излагать нормы нравственности, сформированные в государственных образующих конфессиях России;

■ знать основные требования к нравственности в государственных образующих религиях современности.

важность религиозных моральных и
современного общества.

Тема 12. Наука как источник знания

■ Понимать и характеризовать смысл
знание»;

■ определять нравственный смысл
системообразующую роль в современной

■ характеризовать понятие «культура
общества, как его внутреннюю самоакту

■ осознавать и доказывать взаим
гуманитарного знания.

Тема 13. Этика и нравственность как

■ Характеризовать многосторонность

■ понимать особенности этики как

■ объяснить понятия «добро» и «зло»
культуре народов России и соотносить

■ обосновывать важность и необхо
социального благополучия общества и

Тема 14. Самопознание (практическое

■ Характеризовать понятия «само
«автопортрет», «рефлексия»;

■ уметь соотносить понятия «мораль»
самопознанием и рефлексией на доступн

■ доказывать и обосновывать свои

Тематический блок 3. «Человек как ч

Тема 15. Труд делает человека чело

■ Характеризовать важность труда в обществе;

■ соотносить понятия «добросовестное благополучие»;

■ объяснять понятия «безделье», «важность и уметь обосновать необходимость»;

■ оценивать общественные процессы труда;

■ осознавать и демонстрировать значимость подвигов, социальной ответственности труда и его экономической стоимости; «лень», «тунеядство», с одной стороны «ответственность», с другой стороны,

Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

■ Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;

■ понимать отличия подвига на войне

■ уметь доказывать важность героизма в обществе;

■ знать и называть героев современных личностей;

■ обосновать различия «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для

Тема 17. Люди в общественном сознании

■ Характеризовать понятие «социальное

■ понимать смысл понятия «человеческие отношения» в приложении к его нравственным

■ осознавать роль малых и больших состояний личности;

■ обосновывать понятия «дружба», «коллективизм» и приводить примеры из

■ обосновывать важность и находить социальную взаимопомощи, в том числе

■ понимать и характеризовать понятие социальном аспекте.

Тема 18. Проблемы современного о духовнонравственного самосознания

■ Характеризовать понятие «социальное общество» как многостороннее явление не совершенствования идеалов и це

■ приводить примеры таких понятий «семья», «сиротство»; знать и уметь последствий на доступном для понимания

■ обосновывать важность понимания этих проблем, а также необходимость с со стороны общества.

Тема 19. Духовные ориентиры с отношений

■ Характеризовать понятия «благотворительность», «волонтерство», «социальная ответственность», «общественная взаимосвязи»;

■ анализировать и выявлять о благотворительности, милосердия, добрых представителей разных этносов и религий

■ уметь самостоятельно находить инициативы волонтерских и социальных проектах в

Тема 20. Гуманизм как сущно-духовно-нравственной культуры народов

■ Характеризовать понятие «гуманно-духовно-нравственных ценностей» российских

■ находить и обосновывать про- историко-культурном наследии народов Р

■ знать и понимать важность гум- высоко-нравственной личности, го- взаимоотношений в обществе;

■ находить и объяснять гуманистиче- культуре.

Тема 21. Социальные профессии; и-духовно-нравственного облика общества

■ Характеризовать «социаль-ные профессии» «помогающие профессии»;

■ иметь представл-е-ри-в-ст-в-е-н-д-у-х-о-в-н-о-в-н-о-н-р-а-в-с-т-в-е-н-н-ы-х-н-е-о-б-х-о-д-и-м-ы-х-п-р-е-д-с-т-а-в-и-т-е-л-я-м-с-о-ц-и-а-л-ь-н-ы-х-о-б-с-н-о-в-ы-в-а-т-ь-о-т-в-е-т-с-т-в-е-н-н-о-с-т-ь-л-и-ч-н-о-с-т-и-

■ приводить примеры из литературы подтверждающие данную точку зрения.

Тема 22. Выдающиеся благотворители как нравственный долг

■ Характеризовать понятие «благотв- истории России;

■ доказывать важность меценатства общества в цел-о-н-р-а-в-с-т-в-е-н-н-ы-х-о-б-с-н-о-в-ы-в-а-т-ь-о-т-в-е-т-с-т-в-е-н-н-о-с-т-ь-л-и-ч-н-о-с-т-и-

■ характеризовать понятие «социал-важную роль в жизни общества;

■ приводить примеры выдающихся бл
современной России;

■ понимать смысл внеэкономическ
волонтерской деятельности, аргументир

Тема 23. Выдающиеся учёные России.
и духовного прогресса общества

■ Характеризовать понятие «наука»;

■ уметь аргументированно обосновыва
обществе, прослеживающую историю
прогрессом;

■ называть имена выдающихся учёных

■ обосновывать важность понимания
обоснования научного знания;

■ характеризовать и доказывать ва
общества, страны и государства;

■ обосновывать важность морали и н
и вклад в доказательство этих понятий

Тема 24. Моя профессия (практическо

■ Характеризовать понятие «професси
труда в определённой профессии;

■ обосновывать преимущества выбран
её вклад в общество; а также важность
необходимые в этом виде труда.

Тематический блок 4. «Родина и патр

Тема 25. Гражданин

■ Характеризовать понятия «Родина»
взаимосвязь;

■ понимать роль ответственности и патри
ценностей гражданского самосознания;

- понимать уметь обосновывать ответственны качества гражданина .

Тема 26 . Патриотизм 66 Характеризов

- приводить примеры патриотизма обществе ;

- различать истинный и ложный патр на ценности толерантности, уважения культуре ;

- уметь обосновывать важность п

Тема 27 . Защита Родины: подвиг или

- Характеризовать понятия « война »

- доказывать важность сохранения м

- обосновывать роль защиты Отечества

- понимать особенности защиты чес культуры ;

- характеризовать понятия « военный обосновывать их важность , приводить п

Тема 28 . Государства в ф о д И а с и я

- Характеризовать понятие « государ

- уметь выделять и формулировать о государства с опорой на исторически ценности ;

- характеризовать понятие « закон гражданской идентичности человека ;

- характеризовать понятие « гражданска понятие с необходимыми нравственными

Тема 29 . Гражданская идентичность (

■ Охарактеризовать свою гражданскую, этническую, религиозную, гендерную и др.

■ обосновывать внаравнвостстве ндужо вкнаоче ст указывать их источники.

Тема 30. Моя школа и мой класс (пра

■ Характеризовать понятие «добрые собственные действия», их нравственно

■ находить примеры добрых дел в реа потребностям класса.

Тема 31. Человек: какой он? (практи

■ Характеризовать поня-нрав«человшый»

■ приводить при-нравыт вдеунхноовгно идеал формулировать свой идеал человека и присущи.

Тема 32. Человек и культура (проект

■ Характеризовать грани взаимодейс описать в выбранном направлении с человека, создаваемы произведениями

■ показать взаимосвязь человека и к

■ характеризовать основные признаки исторические и культурные примеры, положительной, так и с отрицательной

Система оценки результатов обучения

Оценка результатов обучения должна прозрачных и структурированных принци различны компетенций обучающихся. Пр

1. Личностные компетенции обучаю непосредственной оценке, не являются оценки как итогового, так и-н парвю смежунн

развития детей, не являются непосредственными качества образования.

2. Система оценки образовательных методов наблюдения и включает: педагогическую диагностику, связанную педагогических действий с целью их работы обучающихся, фиксирующие их деятельности и взаимодействия в сформированных нравственных ценностей и традиционные ценности как опорные обучающимся.

3. При этом непосредственное оценивание образовательного учреждения с учётом предметных, личностных и метапредметных

2.1.14 ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Рабочая программа основного общего образования «Изобразительное искусство» составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения программы основного общего образования, а также с учетом особенностей духовно-нравственного развития, воспитания и образования, представленных в Примерной программе

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

Основная цель школьного предмета «Изобразительное искусство» – развитие творческих способностей и эмоционально-эстетического самовыражения и ориентации в художественном пространстве культуры. Искусство – это сфера, концентрирующая в себе культурно-художественный и нравственный мировой опыт.

Изобразительное искусство как вид искусства имеет интегративный характер, так как включает в себя различные виды искусства: живопись, архитектуру, скульптуру, дизайн, фотографию, функции художественного искусства в различных сферах культуры.

Основные формы учебной деятельности – творческая деятельность, создание произведений искусства и эстетическое восприятие. Важнейшими задачами являются формирование традиций культуры как смысловой, эстетической ценности, воспитание гражданственности и бережного отношения к истории культуры и её архитектуре, изобразительному искусству, материальной и пространственной среде человека.

Программа направлена на достижение образовательных результатов в развитии личности обучающегося в процессе учебно-познавательной деятельности, т.е. готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Примерная рабочая программа составлена с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ, а также особенностей содержания образования, адаптированного с учетом индивидуальных особенностей детей, проявляющих выдающиеся способности. Программа адаптирована для обучающихся с ОВЗ.

Для оценки качества образования используются различные методы и инструменты. Кроме личностных и метапредметных результатов выделены и описаны предметные результаты, которые определяют достижение определенных целей по каждой теме, и они являются общими для всех обучающихся.

В учебное время деятельность обучающихся осуществляется индивидуально, так и в групповой форме. Это позволяет использовать индивидуальный творческий опыт, но также — несовместная коллективная художественная деятельность предусмотрена тематическим планом и содержанием программы организации.

Учебный материал каждого модуля программы может быть основанием для организации учебной деятельности, которая включает в себя как интеллектуальную работу, так и художественно-творческую деятельность, направленную на достижение образовательных результатов.

Однако необходимо различать и социальную и историко-культурологическую, и художественную работу учащихся и собственно художественную работу, продуктом которой является созданное учебное художественное произведение (например, на плоскости или в объеме, макете).

Большое значение имеет связь с внешней средой. Социокультурная деятельность, в процессе которой учащиеся принимают участие в оформлении общешкольных событий, участие в выставках детского художественного творчества, посещение музеев, памятники архитектуры, посещение театров и др.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

Целью изучения учебного предмета является освоение равных творческих навыков живописи, графики, скульптуры, дизайна декоративного искусства, изображений в искусстве (вариативно).

Учебный предмет «Изобразительное искусство» обеспечивает образовательную среду для восприятия произведений искусства окружающей действительности. Художественное образование осуществляется в процессе личного практической работе с разнообразными

Задачами учебного предмета «Изобразительное искусство» являются:

- освоение художественной культуры в пространственных формах духовных представлений о месте и значении искусства в обществе;

- формирование у обучающихся представлений о мировой художественной культуре во все времена;

- формирование у обучающихся навыков преобразования мира;

- приобретение опыта создания творческих работ различных художественных материалов (живопись, графика, скульптура), архитектуры, дизайна, фотографии, работы в синтетических материалах (вариативно);

- формирование пространственных способностей;

■ овладение представлениями о изобразительного искусства как спом пространственных формах переживаний позиций человека;

■ развитие наблюдательности, творческого воображения;

■ воспитание уважения и любви к культуре через освоение отечественной художественной культуры;

■ развитие потребности в общении с искусством, формирование активного отношения к культуре как смысловой, эстетической

МЕСТО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования «Изобразительное искусство» входит в обязательный для изучения.

Содержание предмета «Изобразительное искусство» как система тематических модулей. 7. Три часов, не менее 1 учебного часа в Четвёртый модуль предлагается в соответствующих вариантах учебного плана часов внеурочной деятельности.

Каждый модуль обладает содержанием по восходящему принципу в отношении усложнения умений обучающихся. При изучении модулей определяется психологическими особенностями учащихся, принципом педагогической работы. Однако при определенных условиях порядок изучения модулей возможно некоторое перераспределение (при сохранении общего количества учебных часов).

Предусматривается возможность реализации его изучение 2 учебных часов в учебного плана, определяемой участником. В этом предполагается не увеличение, а увеличение времени на практическую работу.

Это способствует качеству обучения и уровня как предметных, так и личностных результатов обучения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗЫСКИ ИСКУССТВО»

Модуль № 1 «Декоративно-прикладное искусство и народное искусство»

Общие сведения о декоративно-прикладном искусстве

Прикладное искусство и его виды.

Декоративно-прикладное искусство и предмет

Древние корни народного искусства

Истоки образного языка декоративно-прикладного искусства

Традиционные образы народного искусства (кресты, обереги)

Связь народного искусства с природой и фольклором.

Роль природных материалов в строительстве быта, их значение в характере труда и искусства

Образно-символический язык народного искусства

Символы традиционного крестьянского искусства

Выполнение рисунков на темы древних сказок по дереву, вышивки. Освоение навыков практической творческой работы.

Убранство русской избы

Конструкция избы, единство композиции и символическое построение и украшение.

Символическое значение образов и русских изб. Картина мира в образном искусстве.

Выполнение рисунков в орнаментальном крестьянского дома.

Устройство внутреннего пространства. Декоративные элементы жилой среды.

Определяющая роль природных материалов традиционной постройки жилого дома в соотношения характера постройки, символика каждого народа.

Выполнение рисунков предметов народного выразительной формы и композиции.

Народный праздничный костюм

Образный строй народного — женского мужского.

Традиционная конструкция русского северорусский (сарафан) и южнорусский

Разнообразие форм и украшений народного различных регионов страны.

Искусство народной вышивки. Вышивки в обрядах. Древнее происхождение и при народная вышивке. Символическое изображение в садников в орнаментах вышивки. Особенности текстильных промыслов в разных регионах

Выполнение рисунков традиционных выражение в форме, цветовом решении национального своеобразие.

Народные праздники и праздничные народного творчества.

Выполнение сюжетной композиции или коллективного панно на тему традиций

Народные художественные промыслы

Роль и значение народных промыслов и ремесло. Традиции культуры, особенно

Многообразие видов традиционных художественных промыслов народов России

Разнообразие материалов народных регионально-национальным бытом (деревосмех и кожа, шерсть и лён и др.).

Традиционные древние образы в советских промыслах. Особенности цветового стиля и элементы росписи филимоновской, дымковской. Местные промыслы игрушек разных регионов

Создание эскиза игрушки по мотивам

Роспись по дереву. Хохлома. Краткие сведения о промыслах. Травный — узорный «игранный» хохломский орнамента. Связь с природой. Единство формы и содержания промысла. Последовательность выполнения. Праздничность изделий «золотой хохломой»

Городецкая роспись по дереву. Краткие сведения о традиционных образы городецкой росписи по дереву. Традиционные мотивы орнаментальных изделий. Основные приёмы и композиционные особенности

Посуда из глины. Искусство Гжели. Краткие сведения о промыслах. Гжельская керамика и фарфоровый кобальтового декора. Природные мотивы. Тональный контраст, сочетание пятна и линии

Роспись по металлу. Жостово. Краткие сведения о промыслах. Разнообразие форм подносов, цветовой гаммы росписей. Приёмы свободной кистевой росписи букетов. Эффект освещённости и объёма

Древние традиции художественной о
регионах страны. Разнообразие н
художественнотехнических приёмов рабо

Искусство лаковой живописи: Па-яех,
роспись шкатулок, ларчимкаопве,. тПарбоайксехро
искусства лаковой миниатюры в России
Роль искусства лаковой миниатюры в
отечественной культуры.

Мир сказок и легенд, примет и об
художественных промыслов.

Отражение в изделиях народных
исторических, духовных и культурных т

Народные художественные— мраетмеёрситаальни
духовные ценности, неотъемлемая часть

Декора-применяемое искусство в культу

Роль дек-прикладного искусства в
цивилизаций.

Отражение в декоре мировоззрения
традиций быта и ремесла, уклада жизни

Характерные признаки претирзжсдддддддд
искусства, основные мотивы и символы
эпох.

Характерные особенности одежды для
Выражение образа человека, его полс
деятельности в его костюме и его укра

Украшение жизненного пространства
предметов в бытауре разных эпох.

Декора-прикладное искусство в жизни

Многообразие материалов и т
декоративноприкладного искусства (х
металл, гобелен, роспись по ткани, мо

Символический знак в современной
указующий или декоративный знак.

Государственная символика и традиции

Декоративные украшения предметов на

Значение украшений в проявлении о
самопонимания, установок и намерений.

Декор на улицах и декор помещений.

Декор праздничный и повседневный.

Праздничное оформление школы.

Модуль № 2 «Живопись, графика, скульптура»

Общие сведения о видах искусства

Пространственные и временные виды и

Изобразительные, конструктивные
пространственных искусств, их место и

Основные виды живописи, графики и скульптуры

Художник и зритель: зрительские умения

Язык изобразительного искусства и его

Живописные, графические и скульптурные
их особые свойства.

Рисунок нова изобразительного искусства

Виды рисунка: зарисовка, набросок,
рисунок.

Навыки размещения рисунка в листе,

Начальные умения рисунка с натуры.

Линейные графические рисунки и наброски

Тон и тональные отношения: тёмное

Ритм и ритмическая организация плоскости

Основы цветоведения: понятие цвета
физическая основа цвета, цветовой код
дополнительные цвета.

Цвет как выразительное средство в искусстве
холодный и тёплый цвет, понятие цветотона

Виды скульптуры и характер материала
памятники, парковая скульптура, камерная

Статика и движение в скульптуре.
Мелкой пластики. Виды рельефа.

Жанры изобразительного искусства

Жанровая система в изобразительном искусстве
сравнения и анализа произведений изобразительного искусства

Предмет изображения, сюжет и композиция
изобразительного искусства.

Натюрморт

Изображение предметного мира в искусстве
появление жанра натюрморта в европейском искусстве

Основы графической грамоты: правоположение
предметов на плоскости.

Линейное построение предмета в искусстве
зрения и точка схода, правила перспективы

Изображение окружности в перспективе

Рисование геометрических тел на основе перспективы

Сложная пространственная форма и её изображение

Рисунок сложной формы предмета
геометрических фигур.

Линейный рисунок конструкции из несложных форм

Освещение как средство выявления о
«блик», «полутень», «собственная те
Особенности освещения «по свету» и «п

Рисунок натюрморта графическими м
представлению.

Творческий натюрморт в граф-и р а ф и К р
Особенности графических техник. Печата

Живописное изображение натюрморта
европейских и отечественных живописи
натюрморта.

Портрет

Портрет как образ определённого р
портрета человека в искусстве разных
изображении характера человека и миро

Великие портретисты в европейском и

Особенности развития портретного ж
Великие портретисты в русской живопис

Парадный и камерный портрет в живоп

Особенности развития жанра п-ртр
отечественном и европейском.

Построение головы человека, основн
лицевой и черепной частей головы.

Графический портрет в работах изве
графических средств в изображении обр

Графический портретный рисунок с на

Роль освещения головы при создании
изображении головы человека.

Портрет в скульптуре.

Выражение характера человека, его
эпохи в скульптурном портрете.

Значение свойств художественных скульптурного портрета.

Живописное изображение портрета. портретном образе в произведениях выд

Опыт работы над созданием живописно

Пейзаж

Особенности изображения пространства средневековом искусстве и в эпоху Воз

Правила построения линейной пер пространства.

Правила воздушной перспективы, по с дальнего планов при изображении пейза

Особенности изображения разных сос Романтический пейзаж. Морские пейзажи

Особенности изображения природы в постимпрессионистов. Представления колористической изменчивости состояни

Живописное изображение различных со

Пейзаж в истории русской живописи культуре. История становления картин пейзажной XIX живописи

Становление образа родной природы н его учеников: А. Саврасова, И. Шишкин и её значение для русской культуры. отечественного пейзажа в развитии чув

Творческий опыт в создании компози своей Родины.

Графический образ пейзажа в работах

Средства выразительности в графич графических техник.

Графические зарисовки и графическая природа.

Городской пейзаж в творчестве мастеров в понимании образа города.

Город как материальное воплощение культурного наследия. Задачи охраны и восприятия образа в жизни современного города.

Опыт изображения городского пейзажа в ритмической организации плоскости изображения.

Бытовой жанр в изобразительном искусстве.

Изображение труда и бытовой жизни в разных эпохах. Значение художественного изображения в понимании истории человечества и социума.

Жанровая картина как обобщение жизни. Тема, сюжет, содержание в жанровой картине.

Образ нравственных и ценностных смыслов в картинах в их утверждении.

Работа над сюжетной композицией. Организация художественных выразительных компонентов произведения.

Исторический жанр в изобразительном искусстве.

Историческая тема в искусстве как изображение событий в жизни общества.

Жанровые разновидности исторической картины сюжета: мифологическая картина, картина быта и др.

Историческая картина XIX в. в развитии отечественной культуры.

Картина К. Брюллова «Последний день Помпеи» в творчестве В. Сурикова и др. Историческая картина.

Работа над сюжетной композицией. Этюд художника над исторической картиной: работа над этюдами, уточнения композиции работа над холстом.

Разработка эскизов композиции на основе обратного материала по задуманному сюжету.

Библейские темы в изобразительном искусстве.

Исторические картины на библейские темы. Священная история в европейской культуре.

Вечные темы и их нравственно-эстетическая ось «духовная ось», соединяющая жизненные ценности.

Произведения на библейские темы. Литография Рембрандта, в скульптуре «Пьета» Микеланджело.

Библейские темы в искусстве XIX века (Иванов «Явление Христа народу», И. Крамской «Видение Иова», Винчи «Тайная вечеря», В. Поленов «Христос в пустыне»).

Иконопись великого русского искусства.

Язык изображения в иконописи: символический и образный смысл.

Великие русские иконописцы: Феофан Грек, Дионисий.

Работа над эскизом сюжетной композиции.

Роль и значение изобразительного искусства в изобразительном искусстве.

Модуль № 3 «Архитектура и дизайн»

Архитектура — искусство пространственной организации среды. Конструктивные искусства.

Дизайн и архитектура как создатели предметно-пространственной среды жизни.

Функционально-эстетическая среда
неймировосприимчивости и общес

Материальная культура человечества
жизни людей в разные исторические эпо

Роль архитектуры в понимании челове
сохранения культурного наследия и при

Возникновение архитектуры и дизайна
развития. Единство функционального
целесообразности и красоты.

Графический дизайн

Композиция как основа реализации
деятельности. Основы формальной ко
искусствах.

Элементы композиции в графическом
буква, текст и изображение.

Формальная композиция как компози
сочетания геометрических фигур, без п

Основные свойства композиции: цел
элементов.

Ритмическая организация элементов:
и асимметрия, динамическая и статич
акцент, замкнутость или открытость ко

Практические упражнения по создани
ритмическим расположением геометричес

Роль цвета в организации композици

Функциональные задачи цвета в конс
законы колористики. Применение локал
цветовых форм, доминанта.

Шрифты и шрифтовая композиция в гра

Форма буквы как символ

Шрифт и содержание текста. Стилиза

Типографика. Понимание типографск
плоскостной композиции.

Выполнение аналитических и практич
изобразительный элемент композиции».

Логотип как графический знак, э
графический символ. Функции логотипа
логотип.

Композиционные основы макетировани
соединении текста и изображения.

Искусство плаката. Синтез слова и
плаката. Композиционный монтаж изобра
поздравительной открытке.

Многообразие форм графического диз
Элементы, составляющие конструкцию
книги, журнала.

Макет разворота книги или журнала
или на основе компьютерных программ.

Макетирован-шрообрьжмтвенных компози

Композиция плоскостная и простран
организация пространства. Прочтение
«чертежа» пространства.

Макетирование. Введение в макет пон
его обозначения на макете.

Выполнение практических работ
объёмнопространственных композиций. С
объектов в архитектурном макете.

Структура зданий различных архитек
простых объёмов, образующих целостну
объёмов и их сочетаний на образный ха

Понятие тектоники как выражение конструктивной сущности сооружения соотношения его частей.

Роль эволюции строительных материалов, изменение архитектурных конструкций (стоечно-балочная-архитектура сводов; архитектура; металлический каркас, архитектуры).

Многообразие предметного мира, вещи и её форма. Образ времени в предмете.

Дизайн предмета как искусство и формы через выявление сочетаний функций предмета. Влияние изменения формы предмета.

Выполнение аналитических зарисовок

Творческое проектирование предметов и материала изготовления

Цвет в архитектуре и дизайне. Эмоциональное значение цвета в дизайне и архитектуре объектов архитектуры и дизайна.

Конструирование объектов дизайна и использование цвета.

Социальное значение дизайна и архитектуры

Образ и стиль материальной культуры, отражение эволюции образа жизни, развития производственных возможностей

Художественно-аналитический обзор развития архитектуры как этапов духовной, культуры разных народов и эпох.

Архитектура народного жилища, храм в предметно-пространственной среде жизни раз

Выполнение заданий по теме «Архитектура в виде аналитических зарисовок известных фотографий и другим видам изображения»

Пути развития современной архитектуры завтра.

Архитектурная и градостроительные и технологические и эстетические предпосылки «перестройки» в архитектуре.

Отрицание канонов и сохранение наследия материальной техники. Приоритеты урбанизации ландшафта, безликости и города.

Пространство городской среды. Истоки городской среды и их связь с образом жизни.

Роль цвета в формировании городской реальности.

Современные поиски новой эстетики в архитектуре.

Выполнение практических работ по теме «Архитектурного стиля будущего»: фотографии и зарисовки города будущего.

Индивидуальный образ каждого городского квартала и значение культурного наследия.

Дизайн городской среды. Малые архитектурные формы и архитектурного облика среды и индивидуальном образе города.

Проектирование дизайна объектов пешеходных зон в городах, установка информационных киосков, информационных блоков, и т.д.

Выполнение практической работы по теме «Объектов городской среды» - вращающиеся композиции - витрины.

Интерьер и предметный мир в доме
построение его интерьера-преДмѣтнѣйшѣй п
интерьера .

Образ-внѣлевое единство материальной
Интерьер как отражение стиля жизни ег

Зонирование -интсортъдеарнай е много функ
пространства . Отделочные материалы, в

Интерьеры общественных зданий (теат

Выполнение практической и аналитиче
в обрѣсатиншоевом решении интерьера» в
композиции .

Организация -афндршафтурно простран
единстве с -плаарнкдошваофитнсоредой .

Основные школы ландшафтного дизай
русской усадебной территории и задачи
Традиции графического языка ландшафтн

Выполнениепрдѣлѣнтерритории парка
участка в -чвеирдтее жсах.е мы

Единствѣотетичеискфнфункционального
объёмнопространственной организац
людей .

Образ человека и индивидуальное про

Организация пространства жилой сре
заказа и индивидуальности человека
возможностейѣличнОбсртанзонео проектировании
архитектуре .

Проектные работы по созданию облик
Дизайн предметной среды в интерьере ч

Мода и культура как параметры созд
комплекта одежды .

Костюм как образ человека. Стиль в
формы. Целесообразность и мода. Мода
жизни, как бизнес и в качестве манипу

Характерные особенности современ
субкультура и подростковая мода. Уни
стиль. Ансамбль в костюме. Роль фанта

Выполнение практических творчески
современной одежды».

Искусство грима и причёски. Форма
вечерний и карнавальный. Грим бытовой

Имиджзайн и его связь с публичнос
поведения, рекламой, общественной дея

Дизайн и архитектура организации ср
строительства нового мира.

Модуль № 4 «Изображение в синтетич
и художественная фотография»

(вариативный)

Синтетический рисунок в современных
изображения в синтетических искусства
движением.

Значение развития технологий в с
искусства.

Мультимедиа и объединение множеств
информационных средств на экране цифр

Художник и искусство театра

Рождение театра в древнейших обрядах

Жанровое многообразие театральных
их визуальный облик.

Роль художника и виды профессионал
современном театре.

Сценография и создание сценических художника постановщика с драматургом,

Роль свещеники визуальное облик театральное действия. Бутафорские, пошивочные, театре.

Сценический костюм, грим и маска. Решении образа спектакля. Выражение в

Творчество - искусство живописцев в истории искусства (К. Коровин, И. Билибин, А.

Школьный спектакль и работа художника

Художник в театре кукол и его ведущий актёра в процессе создания образа персона

Условность и метафора в театральная авторская интерпретация реальности.

Художественная фотография

Рождение фотографии как технологическая реальности. Искусство и технология. Компьютерных технологий.

Современные возможности художественной фотографии.

Картина мира и «Родиноведение» в фотографии Горского. Сохранённая история и роль в отечественной культуре.

Фотографическое искусство светописа. Роль с фактуры предмета. Примеры художественных профессиональных мастеров.

Композиция кадра, ракурс, плановость

Умения наблюдать и выявлять выразительности жизни с помощью фотографии.

Фотопейзаж в творчестве профессионала

Образные возможности и черты фотональных контрастов и образцов пейзажа.

Роль освещения в портретном образе документальная.

Фотопортрет в истории профессионального направления в изобразительном искусстве.

Портрет в фотографии, его общее живописным и графическим портретом. Фотографий.

Фоторепортаж. Образ события — как свидетельство истории и его значение.

Фоторепортаж в истории. Значение фотографий. Спортивные фотографии. О фотографии.

«Работать для фотографии» Александра Значение и влияние на стиль эпохи.

Возможности компьютерной обработки преобразования фотографий и границы.

Коллаж как жанр художественного творчества компьютерных программ.

Художественная фотография как авторские работы и влияние фотообраза на жизнь.

Изображение и искусство кино

Ожившее изображение. История кино и

Синтетическая природа монтажных элементов творческого монтажа. Сложные операторские работы над фильмом. Сложные

Монтаж композиционно — это искусство киноискусства.

Художник-аниматор и его команда участвуют в создании фильма. Эскизы, раскадровка, чертежи и воплощение в исторически конкретной и выразительной художественной игровой форме.

Создание видеоролика до съёмки. Различные задачи в работе над видеороликом.

Искусство анимации: мультипликационные фильмы и цифровая анимация. Особое место отечественной мультипликации.

Использование цифровых технологий в игровом кинематографе.

Компьютерная анимация на занятиях по оборудованию и его возможности для характерной деятельности по созданию технологий: пластилиновые мультипликационные анимации.

Этапы создания анимационного фильма художественности.

Изобразительное искусство на телевидении.

Телевизионное искусство: средства художественного и научного просвещения и досуга.

Искусство и технология — роль. Создатель. Владимир Козьмич Зворыкин.

Роль телевидения в превращении пространства. Картина мира, создаваемая и её значение.

Деятельность художника на телевидении: грим; сценографический дизайн и композиция.

Школьное телевидение и студия мультипликационного оформления.

Художественные роли каждого человека
Роль искусства в жизни общества и его

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО» ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения работ по
образованию по изобразительному искусству
и воспитательной деятельности.

В центре примерной программы по искусству
соответствии с ФГОС общего образования
обучающихся, приобщение обучающихся к
духовным ценностям, социализация личности.

Программа призвана обеспечить достижение
результатов, указанных во ФГОС: формирование
российской идентичности; ценностные
качества личности; духовно-нравственные
отношение школьников к культуре; мотивация
готовность к саморазвитию и активной
деятельности.

1. Патриотическое воспитание

Осуществляется через освоение школьниками
истории и современного развития отечественной
архитектуре, народном, прикладном искусстве.
Воспитание патриотизма в процессе освоения
отечественной духовной жизни, выражающейся
посвящённых различным подходам к искусству
победам, торжественным и трагическим страницам
красоте отечественного пейзажа. Патриотическое
изучении истории народного искусства, выявление
символических смыслов. Урок искусства

декларативной форме, а в процессе со-
деятельности обучающегося, который у-
восприятию и творческому созданию ху-

2. Гражданское воспитание

Программа по изобразительному искус-
приобщение обучающихся к ценностям
культуры. При этом реализуются зада-
воспитания школьника. Формируется ч-
жизни общества. Искусство рассматри-
развивающий коммуникативные умения.
«Изобразительное искусство» происхо-
культуры и мировой истории искусств
интернациональные чувства обучающих
пониманию особенностей жизни разных
национальных эстетических идеалов.
а также участие в общих художествен-
разнообразной совместной деятельнос-
другого, становлению чувства личной

3. Духовно-нравственное воспитание

В искусстве воплощена духовная жизнь
в себе эстетический, художественный
раскрытие которого составляет суть ш-
направлены на развитие внутреннего
эмоциональной, чувственной сферы.
потенциала способствует росту самосоз-
как личности и члена -ориентацион-
коммуникативная деятельность на заня-
способствует освоению ф-образовыва-
миру, жизни, человеку, семье, труду,
общества и важному условию ощущения
жизни.

4. Эстетическое воспитание

Эстетическое *aisthetikos* — чувствующий, —чувств-
воспитание чувственной сферы обучаю-
эстетических категорий: прекрасное,

высокое, низменное. Искусство понимает в создании и представлении драматической среды постыдилы, надежды, представлений о добре и зле является важнейшим компонентом и условием отношений обучающихся. Способствует ориентации школьников в отношении к их пониманию, отношению к семье, к миру, к человеческому обществу, к самому себе, к ответственной личности, способной к творческой и конкурентной деятельности. Способствует формированию отношения к природе, труду, искусству.

5. Ценности познавательной деятельности

В процессе художественной деятельности с помощью искусства ставятся задачи – в овладении активно, т. е. в соответствии со своим окружающим миром. Воспитывается эмоциональная жизнь. Навыки исследовательской деятельности, учебные проекты на уроках изобразительного искусства, творческой направленности.

6. Экологическое воспитание

Повышение уровня экологической культуры характера экологических проблем, а также приносящих вред окружающей среде, художественного наблюдения при производстве искусств – творческой работы.

7. Трудовое воспитание

Художественное развитие обучающихся должно осуществляться в процессе творческой работы с освоением художественных навыков. Эта трудовая и смысловая деятельность формирует навыки практической работы, формирование умений преобразования реального оформления, удовлетворение от своего продукта. Воспитываются качества упорства, понимание эстетики трудовой деятельности.

коллективной трудовой работой, являющейся требованием к определённым заданиям при

8. Воспитывающая предметная среда

В процессе художественного воспитания имеет значение организация пространства (школьники должны быть активными пользователями) её создания и оформления задачами образовательной организации школьной жизни. Эта деятельность предметно-пространственной среды школьного воспитания оказывает воспитательное воздействие и влияет на ценностных ориентаций и восприятие жи

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы, формируемые при изучении искусства»:

1. Овладение универсальными познавательными

Формирование пространственных представлений и способностей:

- сравнивать предметные изображения с заданным основанием;
- характеризовать форму предметных изображений;
- выявлять положение предметной формы в пространстве;
- обобщать форму составной конструкции;
- анализировать структуру предметного зрительного образа;
- структурировать предметные явления;
- сопоставлять пропорциональные соотношения целого и предметов между собой;
- абстрагировать образ реальности в пространственной композиции.

Базовые логические и исследовательские

■ выявлять и характеризовать сущность художественной культуры;

■ сопоставлять, анализировать, сравнивать эстетических категорий явления искусства;

■ классифицировать произведения искусства, соответственно, по назначению в жизни;

■ ставить и использовать как исследовательский инструмент познания;

■ вести исследовательскую работу с материалом по установленной или выбранной теме;

■ самостоятельно формулировать обобщения по результатам наблюдения или исследования и защищать свои позиции.

Работа с информацией:

- использовать различные методы и технологии, для поиска и отбора информации по заданным задачам и заданным критериям;

- использовать электронные образовательные ресурсы;

- уметь работать с электронными учебными ресурсами;

- выбирать, анализировать, интегрировать, систематизировать информацию, представлять её в различных формах искусства, в текстах, таблицах и схемах;

- самостоятельно готовить информационные материалы в различных видах её представления: в таблицах, схемах, электронных презентациях;

2. Овладение универсальными коммуникативными умениями

Понимать искусство в качестве основы для налаживания межличностных отношений между поколениями.

- воспринимать и формулировать свои мысли в соответствии с целями и условиями общения, проявлять эмпатию и опираясь на восприятие окружающих;

- вести диалог и участвовать в дискуссии, устанавливать отношения к оппонентам, сопоставлять точки зрения участников общения, выявляя и корректируя свои позиции в оценке и понимании обсуждаемых проблем, принимать решение и разрешать конфликты на основе взаимных интересов;

- публично представлять и объяснять свои творческие и исследовательские работы;

- взаимодействовать, сотрудничать и договариваться, проявлять готовность подчиняться, ответственно относиться к общему результату.

■
3. О в л а д е н и е у н и в е р с а л ь н ы м и р е г у

С а м о о р г а н и з а ц и я :

о с о з н а в а т ь и л и с а м о с т о я т е л ь н о ф
в ы п о л н е н и я у ч е б н ы х з а д а ч , о с о з н а н н о
с о в е р ш а е м ы е у ч е б н ы е д е й с т в и я , р а з в и в а
д е я т е л ь н о с т и ;

■ п л а н и р о в а т ь п у т и д о с т и ж е н и я п о
а л г о р и т м д е й с т в и й , о с о з н а н н о в ы б и р а т
р е ш e н и я у ч e б н ы х , п о з н а в а ю щ и е н и ж н и , х з у д о

■ у м е т ь о р г а н и з о в ы в а т ь с в о ё р а б о ч e
с о х р а н я я п о р я д о к в о к р у ж а ю щ e м п р о с т
и с п о л ь з у e м ы м м а т e р и а л а м .

С а м о к о н т р о л ь :

■ с о о т н о с и т ь с в о и д e й с т в и я с п
о с у щ e с т в л я т ь к о н т р о л ь с в о e й д e я т e л ь н о
р e з у л ь т а т а ;

■ в л а д e т ь о с н о в а м и с а м о к о н т р о л я , р
с о о т в e т с т в у ю щ и х ц e л я м к р и т e р и e в .

Э м о ц и о н а л ь н ы й и н т e л л e к т :

■ р а з в и в а т ь с п о с о б н о с т ь у п р а в л я т ь с
к п о н и м а н и ю э м о ц и й д р у г и х ;

■ у м e т ь р e ф л e к с и р о в а т ь э м о ц и и к а к
в о с п р и я т и я и с к у с с т в а и с о б с т в e н н о й х у

■ р а з в и в а т ь п а т и ч e с к и е о т н o ш e н и я
с о п e р e ж и в а т ь , п о н и м а т ь н а м e р e н и я и п e

■ п р и з н а в а т ь с в o ё и ч у ж o e п р a в o н a

-
- работать индивидуально и в группе учебном сотрудничестве, в совместной педагогами и межвозрастном взаимодействии

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты, формируемые «Изобразительное искусство», сгруппированы по предметным областям и должны отражать сформированность умений и навыков обучающихся.

Модуль № 1 «Древнерусское искусство и народное искусство»

знать о многообразии и развитии древнерусского народного, классического, современного искусства, связь древнерусского искусства с бытом и культурой, необходимость присутствия в предметном курсе искусства

- иметь представление (уметь рассмотреть мифологическом и магическом значении жилища в древней истории человека, орнаментах символического описания мифологии)

- характеризовать коммуникативные, эстетические функции древнерусского искусства;

- уметь объяснять коммуникативное значение организации межличностных отношений, человека, в оформлении предметного пространства

- распознавать произведений древнерусского искусства по материалу (дерево, металл, керамика, текстиль), уметь характеризовать неразрывную связь искусства и быта

- распознавать и называть техники древнерусского искусства в различных видах искусства: вышивка, ткачество, плетение, ковка, резьба по дереву, керамика, ювелирное искусство

- знать специфику образного языка древнерусского искусства, знаковую природу, орнаментальность, символическое значение

- различать разные виды орнамента: геометрический, растительный, зооморфный

-
- владеть практическими навыками создания орнаментов ленточных, сетчатых и других видов;
- знать о значении ритма, раппорта в построении орнамента и уметь применять эти знания в творческих декоративных работах;
- овладеть практическими навыками орнаментального лаконичного и стилизованного обобщённого изображения сказочных и мифологических персонажей мирового искусства;
- знать особенности народного крестьянского искусства, в предметной среде которого выражены представления о добре и зле, к жизни в целом и к смерти;
- уметь объяснять символическое значение элементов народного крестьянского искусства (символы птицы, земли);
- знать и самостоятельно изображать декоративные элементы крестьянского дома, его функциональное, декоративное и символическое значение, уметь объяснить крестьянский дом как отражение народной архитектуры;
- иметь практические навыки изображения традиционных предметов крестьянского быта;
- освоить конструкцию народного праздничного костюма и символическое значение его украшений, уметь изобразить или смоделировать традиционный народный костюм;
- осознавать произведения народного искусства как культурное наследие, хранящее в себе духовные ценности;
- знать и уметь изображать или смоделировать традиционные жилища разных народов.

■
объяснять семантическое значение деталей природой, трудом и бытом;

■ иметь представление и распознавание оформления жизни-бытия, ежыкоотсютия разных и народов (например, Древний Египет, Рим, Европейское Средневековье); понимание декоративного искусства, его единичной конкретной культуры, определяемые историей;

■ объяснять значение формы в традициях художественного ремесла в современной

■ рассказывать о происхождении народного соотношении ремесла и искусства;

■ называть характерные черты орнаментов отечественных народных художественных

■ характеризовать древние образы народных промыслов;

■ уметь речи о материалах и формах народных художественных промыслах: дерево, глина

■ различать изделия народных художественных материалов изготовления и технике декоративных

■ объяснять связь между материалами производства народных промыслов;

■ иметь представление о приёмах и способах создания изделий некоторых художественных

■ уметь изображать фрагменты орнамента или общий вид изделий ряда отечественных

■ характеризовать роль символических элементов (герб, эмблема, логотип, указывающий на творческого создания эмблемы или логотипа)

■
■ понимать и объяснять значение го
представление о значении и содержании

■ уметь определять и указ-
художественной деятельности в
среде, обычной жизненной обстановке
назначение;

■ ориентироваться в широком разнооб
прикладного искусства; различать по
художественное стекло, керамику, ковк

■ овладевать навыками коллективной
по оформлению пространства школы и шк

Модуль № 2 «Живопись, графика, скульп

■ характеризовать различия между п
видами искусства и их значение в жизн

■ объяснять причины деления простр

■ знать основные виды живописи, гр
назначение в жизни людей.

Язык изобразительного искусства и е

■ различать и характеризовать т

материалы для графики, живописи, скульптуры;

■ осознавать значение материала в уметь различать и объяснять роль произведения искусства;

■ иметь практически навыки изобразительности, фломастерами, углём, пастой, лепкой из пластилина, а также использовать доступные художественные материалы;

■ иметь представление о различных способах использования художественных материалов;

■ понимать роль рисунка как основы живописи;

■ иметь опыт учебно-творческой работы с объёмными формами;

■ знать основы линейной перспективной геометрии геометрические тела на двумерной плоскости;

■ знать понятия графической графики «освещённая часть», «блик», «полутень», «тень» и уметь их применять в практике рисунка;

■ понимать содержание понятий «тон» и «контраст» и иметь опыт их визуального анализа;

■ обладать навыком определения количества элементов геометрии плоскостных и объёмных форм с собой пропорции частей внутри целого;

■ иметь опыт линейного рисунка, понимание ритма и композиции;

■ иметь опыт творческой композиции и умение решать заданную учебную задачу или как самостоятельную работу;

■ знать основы цветоведения: характерные цвета, дополнительные цвета и их сочетания в живописи;

■

■ определять содержание понятий «цветовой контраст» и иметь навыки акварелью;

иметь опыт объёмного изображения представления о пластической выразительности пропорций в изображении предметов или

Жанры изобразительного искусства :

■ объяснять понятие «жанры» и перечислять жанры;

бб объяснять разницу между предметом и содержанием произведения искусства .

Натюрморт :

■ характеризовать изображение пред ист истории человечества и приводить примеры живописи Нового времени ;

■ рассказывать о натюрморте в истории искусства в отечественном искусстве произведения отечественных художников

бб знать и уметь применять в рисунке изображения объёмного предмета в двух

■ знать об освещении как средстве

■ иметь опыт построения композиции и расположения предметов на листе , вы соотношения всех применяемых средств

■ иметь опыт создания графического

иметь опыт создания натюрморта сре

Портрет :

■ иметь представление об истории портрета в разные эпохи как последовательности и

■ сравнивать содержание портретного искусства Рима, эпохи Возрождения и Нового времени;

■ понимать, что в художественном выражении идеалов эпохи и авторская позиция;

■ узнавать произведения и называть портретистов европейского искусства (Микеланджело, Рембрандт и др.);

■ уметь рассказывать историю портретного искусства, называть имена русских живописцев (Боровиковский, А. Венецианов, О. Кипренский, Крамской, И. Репин, В. Суриков, В. Серов);

■ знать и претворять в рисунке основные пропорции лица, соотношение частей тела человека;

■ иметь представление о способах создания объёмного портрета, термин «ракурс» и определять его на скульптурном портрете в истории искусства человека и образа эпохи в скульптурном портрете;

■ иметь начальный опыт лепки головы человека, графического портретного изображения, передающего индивидуальности человека;

■ иметь представление о графических средствах и о разнообразии графических средств в портрете;

■ уметь характеризовать роль освещения при создании художественного образа;

■ иметь опыт создания живописного портрета, создания портретного образа как средства передачи индивидуальности героя портрета;

■ иметь представление о жанре портрета в русском и отечественном искусстве.

Пейзаж:

-
- иметь представление и уметь сравнить эпоху Древнего мира, в Средневековом
- знать правила построения линий и применять их в рисунке;
- определять содержание понятий: линия и высокий горизонт, перспективные сечения, перспектива;
- знать правила воздушной перспективы в практике;
- характеризовать особенности изображений в романтическом пейзаже и пейзаже постимпрессионистов;
- иметь представление о морских пейзажах, представление об особенностях пленэрной изменчивости состояний природы;
- знать и уметь рассказывать историю живописи, характеризуя особенности понимания пейзажа Шишкина, И. Левитана и художников XX века;
- уметь объяснять, как в пейзажной живописи отечественной природы и каково его значение;
- иметь опыт живописного изображения выразительных состояний природы;
- иметь опыт пейзажных зарисовок, выполненных по памяти и представлению; иметь опыт работы как способа развития интереса к окружающей среде, поэтическому видению;
- иметь опыт изображения объектов окружающей среды по представлению;
- обрести навыки восприятия образов природы, выражения самобытного лица культуры и

■ понимать и объяснять роль культуры в пространстве, задачи его охраны и сохранения;

Бытовой жанр:

■ характеризовать роль изобразителей в представлении о жизни людей разных эпох;

■ уметь объяснять понятия «тематическая живопись», «монументальная живопись», «тематическая картина»;

■ различать тему, сюжет и содержание образов нравственных и ценностных смыслов;

■ иметь представление о композиции как о целостной организации художественных средств, взаимосвязи всех компонентов;

■ объяснять значение художественного образа людей в понимании истории человечества;

■ осознавать многообразие форм искусства и одновременно единство мира людей;

■ иметь представление об изображении человека в искусстве разных эпох и национальностей по их стилистическим признакам (Древний Египет, Китай, античный мир);

■ иметь опыт изображения бытовых ситуаций в контексте традиций искусства;

■ характеризовать понятие «бытовой жанр» на нескольких примерах произведений европейского искусства;

■ обрести опыт создания композиций повседневной жизни, обучаясь художественному видению окружающей действительности.

Исторический жанр:

■
■ характеризовать исторический жанр и его значение для жизни общества; умение картина считалась самым высоким жанром искусства;

■ знать авторов, узнавать и уметь как «Последний день Помпеи» К. Брюллова, картины В. Сурикова, «Бурлаки на Волге»

■ иметь представление о развитии творчества отечественных художников XIX

■ уметь объяснить, почему прои мифологические темы, сюжеты об анти историческому жанру;

■ узнавать и называть авторов та Микеланджело, «Весна» С. Боттичелли;

■ знать характеристики основных тематической картиной: периода эскизов над этюдами, уточнения эскизов, этап иметь опыт разработки композиции на тему (художественный проект): сбор ма над композицией.

Библейские темы в изобразительном и

■ знать о значении библейских сюжет сюжет Священной истории в произведении

■ объяснить значимых ветлжк их искусств сюжетов Библии как «духовную ось», разных поколений;

■ знать, объяснить содержание, у европейских художников на библейские мадонна» Рафаэля, «Тайная вечеря» Л блудного сына» и «Святое семейство» «Пьета» Микеланджело и др.;

■ знать о картинах на библейские те

■ уметь рассказывать о содержании библейские темы, таких как «Явление в пустыне» И. Крамского, «Тайная вечеря» В. Поленова и др.;

■ иметь представление о смысловом на библейские темы;

■ иметь знания о русской иконописцах: Андрее Рублёве, Феофане

■ воспринимать искусство древнерусское высокое достижение отечественной культуры

■ объяснять творческий и деятельный произведения искусства на основе художественной

■ уметь рассуждать о месте и значении культуры, в жизни общества, в жизни человека

Модуль № 3 «Архитектура и дизайн»:

■ характеризовать архитектуру и дизайн искусства, т. е. искусства художественно-пространственной среды жизни

- объяснять роль архитектурной среды жизнедеятельности человека;
- рассуждать о влиянии архитектуры на чувства, установки и поведение человека;
- рассуждать о том, как архитектура организует деятельность человека и пространство;
- объяснять особенности культурного наследия, выраженного в архитектуре эпох.

Графический дизайн:

- объяснять понятие формального языка конструктивных искусств;
- объяснять основы композиции;
- уметь перечислять и объяснять основы композиции;
- составлять различные формальные зависимости от поставленных задач;
- выделять при творческом построении композиционную доминанту;
- составлять формальные композиции движения и статики;
- осваивать навыки вариативности листа;
- объяснять роль цвета в конструктивных искусствах;
- различать технологию использования цвета в конструктивных искусствах;
- объяснять выражение «цветовой ритм».

■ применять цвет в графических композициях как доминанту, объединённые одним стилем;

■ определять шрифт как графический элемент объединённых общим стилем, отвечающий композиции;

■ соотносить содержание текста; различать «архитектурные» шрифтовых гарнитур; иметь опыт творческой композиции (буквицы);

■ применять печатное слово, типографическую графической композиции;

■ объяснять функции логотипа как часть торговой марки; различать шрифтовой практически опыт разработки логотипа;

■ приобрести творческий опыт по созданию поздравительной открытки или рекламы изобразительного искусства;

■ иметь представление об искусстве журналов; иметь практический творческий опыт книжного и журнального разворотов в календаре;

Социальное значение дизайна и архитектуры

■ иметь опыт проектирования макета архитектурного пространства в соответствии с требованиями заказчика;

■ выполнять проекты архитектурных композиций по его чертежу;

■ выявлять структуру различных типов влияния объёмов и их сочетаний на организацию жизнедеятельности человека;

■ знать о роли строительного архитектурных конструкций и изменений сооружений;

-
- иметь представление, как в мировоззренческие изменения в жизни архитектуры влияет на характер организации;
- иметь знания и опыт изображений но художественных стилей разных эпох общественных зданий, храмовой архитектуры организации городской среды;
- характеризовать архитектурные и культуре новейшего времени, современные материалов; рассуждать о социокульту современной городской среды и поисках
- знать о значении сохранения ист современной жизни, сохранения архите фактора исторической памяти и пониман
- определять «гео род с р а д р а»; с м а т р и в а о б ъ я с н я т ь п л а н и р о в к у г о р о д а к а к с п о с о
- знать различные виды планировки построения городского пространства и с х е м ы;
- характеризовать эстетическое сосуществование природы и архитектур ландшафтн о в о й а р х и т е к т у р ы и ш к о л а х л
- объяснять роль малой архитектур установке связи между человеком и городского пространства;
- иметь представление о задачах с о б р а з н о г о в п о с т р о е н и и ф о р м ы п р е д м е т о б р а з в р е м е н и и х а р а к т е р ж и з н е д е я т е л ь
- объяснять, в чём заключается вза построении предметного мира; объясн восприятие человеком формы объектов а

■ иметь опыт творческого проектирования для конкретных задач жизнедеятельности

■ объяснять, как в одежде проявляются ценностные позиции и конкретные намерения стиль в одежде;

■ иметь представление об истории и характеризовать понятие моды в одежде, проявляются социальный статус человека, мировоззренческие идеалы и характер дизайна

■ иметь представление о конструкции композиции в проектировании одежды, а также

■ уметь рассуждать о характерных особенностях, сравнивать функциональные особенности

традиционными функциями одежды прошлых

- иметь опыт выполнения практических заданий «Дизайн современной одежды», создание разных жизненных задач (спортивной, повседневной)

- различать задачи искусства театра и иметь представление о влиянии быта на бытования; иметь опыт создания эскизов, опыт бытового макияжа; определять эстетические применения макияжа и стилистики причёсок

Модуль № 4 «Изображение в синтетических и художественная фотография» (варианты)

- знать о синтетических и художественных процессах в синтетических искусствах, средствах разных видов художественного искусства

- понимать и характеризовать роль искусства в искусстве;

- иметь представление о влиянии новых видов художественного творчества на традиционные виды искусства.

Художник и искусство театра:

- иметь представление об истории многообразия театральных представлений

- знать роль художника в профессиональной художественной деятельности в современном театре

- иметь представление о сценографическом образе;

- понимать различие между бытовым костюмом театрального персонажа, в одежде эпохи в единстве всего стилистического

■ иметь представление о творчестве постановщиков в истории отечественно декораций в творчестве К. Коровина, И.

■ иметь практический опыт создания выбранной пьесе; уметь применять по школьного спектакля;

■ объяснять ведущую роль художника соавтора режиссёра и актёра в процессе

■ иметь практический навык игрового бытовых предметов;

■ понимать необходимость зрительской культуры для восприятия творчества и понимания их значения в

Художественная фотография:

■ иметь представление о рождении соотношении прогресса технологий и реальности в зримых образах;

■ уметь объяснять длительную позицию «выдержка», «диафрагма»;

■ иметь навыки фотографии с помощью компьютерных гра

■ уметь объяснять значение фотографии Прокудина-Горского для современных предст нашей стране;

■ различать и характеризовать раз фотографии; ■ объяснить роль света искусстве фотографии;

■ понимать, как в художественной выразительности изобразительного искусства в своей практике фотографирования;

■ иметь опыт наблюдения и этнографических художественных фотографий известных фотографии;

■ иметь опыт применения различных приемов композиции кадра при самостоятельной жизни;

■ обрести опыт художественного познавательного интереса и внимания

■ уметь объяснять разницу в содержании картины, графического рисунка и фотоснимка, одновременного существования и актуальности в художественной культуре;

■ понимать значение репортажного фотографа в истории XX в. и современности

■ иметь представление о фототворчестве фотографа, выражающем образ эпохи, его фотографии на стиль эпохи;

■ иметь навыки компьютерной обработки фотографий.

Изображение и искусство кино:

■ иметь представление об этапах в развитии искусства;

■ уметь объяснить, почему экранное кино, являясь условностью, формирует образ мира;

■ иметь представление об экранной композиции построенных кадров;

■ знать о функциях режиссера, сценариста, оператора, художника по костюмам и постановщика и специалистов его команды при съемке игрового фильма;

■ объяснить роль видео в современном искусстве

■ приобрести опыт создания видеоролика и планировать св

■ понимать различие задач при созд видеорепортажа, игрового короткометражного анимационного фильма, музыкального кл

■ осваивать начальные навыки практи на основе соответствующих компьютерны

■ обрести навык критического осмыс

■ иметь знания по истории мультипли использовани-цифровых технологий в с кинематографе;

■ иметь опыт анализа художественног в лучших отечественных мультфильмах; поэзию и уникальность художественн мультипликации;

■ осваивать опыт создания компьютерн технике и в соответствующей компьютер

■ иметь опыт совместной творческой аниационного фильма.

Изобразительное искусство на телеви

■ объяснять особую роль и функции экранного искусства и средства массонаучного просвещения, развлечения и о

■ знать о создателе-русском мультипликаторе Зворыкине;

■ осознавать роль телевидения в информационное пространство;

■ иметь представление о многих профессиях художника на телевидении;

■ применять полученные знания и опыт телевидения и студии мультимедиа;

■ понимать образовательные задачи и необходимость зрительских умений;

■ осознавать значение художественно-духовно-творческого развития и самореализации художественной деятельности в своей жизни.

2.1.15 МУЗЫКА

Рабочая программа по предмету «Музыка» для обучающихся составлена на основе Требований к структуре основной образовательной программы основного общего образования, утверждённых в государственном образовательном стандарте с учётом: результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Музыка» в воспитании.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Музыка — универсальный антропологический феномен, присутствующий во всех культурах и историях человечества. Музыка способна порождать эстетические мысли, яркие художественные образы, эмоции, высокий уровень психологической вовлечённости личности. Музыка обладает уникальным потенциалом для развития гармонизации его взаимоотношений с окружающим миром через занятия музыкой.

Музыка действует на невербальном уровне качества и свойства, как целостное переживание, содержательная рефлексия. Музыка в качестве универсального языка позволяет понимать и принимать образы и мировоззрение представителей других культур.

Музыка, являясь эффективным способом межличностное и социальное взаимодействие средством сохранения и передачи идей века и отражённых в народной, духовной композиторов прошлого. Особое значение воспитание в свете целей и задач украинской Родные интонации, мелодии и ритмы являющиеся кодами, сохраняющего в свёрнутом виде передаваемую музыкой не только через подсознательном.

Музыка – временное искусство. В связи с развитием комплекса психических качеств музыки развивать чувство времени, причинно-следственных связей и логику индивидуальный опыт в предвидении будущего.

Музыка обеспечивает развитие интеллектуальных способностей ребёнка, развивает его воображение, формирует умения и навыки интеллекта, способствует самореализации. Образом музыкальное обучение и воспитание эстетическое и нравственное развитие ценностей.

Примерная рабочая программа разрабатывается методической помощи учителю музыки в учебному предмету «Музыка» учителю:

1) реализовать в процессе преподавания подходы к формированию личностных, результатов обучения, сформулированных образовательном стандарте основного общего образования.

2) определить и структурировать содержание учебного предмета в соответствии с ФГОС ООО (утв. приказом науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897-н от 31 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., образовательной программой основного общего образования № 1/20 от 04.02.2014 г. и др.).

объединения по общему образованию);
(одобрена решением -Федоричьяюодоуябб
общему образованию, протокол от 2 июня

3) разработать-т екмалтеинчдеасркное планиро
особенностей конкретного региона, об
используя рекомендованное в рабочей
учебного времени на изучение опред
предложенные основные виды учебной д
материала.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУ

Музыка жизненно необходима для п
воспитания ребёнка, развития его
интеллектуальной сфер, творческого п
творческого развития человека, уникал
и воспитание делает неприменимыми кри

Основная цель реал-извацципитатрюсрамум
культуры как части всей духовной ку
содержанием музыкального обучения и
коллективный опыт проживания и осоз
эмоций, чувств, образов, идей, поро
восприятия (постижение мира чсемрьесзловео
обобщение, содержательный анализ
художественного процесса, самовыра

В процессе конкретизации учебных це
по следующим направлениям:

1) становление системы ценностей
целостного миропонимания в единстве
сферы;

2) развитие потребности в общении
осознание значения музыкального иск
невербальной коммуникации между люд
эффективного способа автокоммуникации

3) формирование творческих способ
внутренней мотивирующей интеллигентной оцнеот

Важнейшими задачами изучения предмета являются :

1. Приобщение к общечеловеческим духовно-психологическим основам культуры. Осознание социальной функции музыки. Развитие музыкального искусства, использование музыки в человеческом обществе.

3. Формирование ценностных личностных музыкального искусства. Воспитание культурных ценностей других людей. Сохранения и развития культурного многообразия.

4. Формирование целостного представления о музыкальных элементах музыкального языка, характеристиках.

5. Развитие общих и специальных исполнительских навыков в предметных умениях.

а) слушание (расширение приёмов и способов восприятия музыки; аналитической, оценочной в связи с прослушанным музыкальным произведением);

б) исполнение (пение в различных доступных музыкальных инструментах, игра на электронных и виртуальных музыкальных инструментах);

в) сочинение (элементы вокальной и инструментальной композиции, аранжировки, в том числе программных продуктов);

г) музыкально-театральное творчество (пластическое, танец, двигательное моделирование);

д) творческие проекты (концерты, фестивали, представления);

е) исследовательская деятельность искусства.

б. Расширение культурного кругозора музыкантах, достаточное для активного образцов народного и профессионально ориентации в истории развития музыки музыкальной культуре.

Программа составлена на основе модульного учебного материала и допускает вариативности изучения модулей, принципам компоновки освоения содержания.

Содержание предмета «Музыка» структурировано модулями (тематическими линиями), образовательной программой начального изучения предмета и образовательной программой всего курса школьного обучения:

модуль № 1 «Музыка моего края»;

модуль № 2 «Народное музыкальное творчество»;
модуль № 3 «Музыка народов мира»;
модуль № 4 «Европейская музыка»;
модуль № 5 «Русская классическая музыка»;
модуль № 6 «Музыка XX века»;
модуль № 7 «Музыка XX века»;
модуль № 8 «Музыка XX века»;
модуль № 9 «Музыка XX века»;
модуль № 10 «Музыка XX века»;
модуль № 11 «Музыка XX века»;
модуль № 12 «Музыка XX века»;
модуль № 13 «Музыка XX века»;
модуль № 14 «Музыка XX века»;
модуль № 15 «Музыка XX века»;
модуль № 16 «Музыка XX века»;
модуль № 17 «Музыка XX века»;
модуль № 18 «Музыка XX века»;
модуль № 19 «Музыка XX века»;
модуль № 20 «Музыка XX века»;
модуль № 21 «Музыка XX века»;
модуль № 22 «Музыка XX века»;
модуль № 23 «Музыка XX века»;
модуль № 24 «Музыка XX века»;
модуль № 25 «Музыка XX века»;
модуль № 26 «Музыка XX века»;
модуль № 27 «Музыка XX века»;
модуль № 28 «Музыка XX века»;
модуль № 29 «Музыка XX века»;
модуль № 30 «Музыка XX века»;
модуль № 31 «Музыка XX века»;
модуль № 32 «Музыка XX века»;
модуль № 33 «Музыка XX века»;
модуль № 34 «Музыка XX века»;
модуль № 35 «Музыка XX века»;
модуль № 36 «Музыка XX века»;
модуль № 37 «Музыка XX века»;
модуль № 38 «Музыка XX века»;
модуль № 39 «Музыка XX века»;
модуль № 40 «Музыка XX века»;
модуль № 41 «Музыка XX века»;
модуль № 42 «Музыка XX века»;
модуль № 43 «Музыка XX века»;
модуль № 44 «Музыка XX века»;
модуль № 45 «Музыка XX века»;
модуль № 46 «Музыка XX века»;
модуль № 47 «Музыка XX века»;
модуль № 48 «Музыка XX века»;
модуль № 49 «Музыка XX века»;
модуль № 50 «Музыка XX века»;
модуль № 51 «Музыка XX века»;
модуль № 52 «Музыка XX века»;
модуль № 53 «Музыка XX века»;
модуль № 54 «Музыка XX века»;
модуль № 55 «Музыка XX века»;
модуль № 56 «Музыка XX века»;
модуль № 57 «Музыка XX века»;
модуль № 58 «Музыка XX века»;
модуль № 59 «Музыка XX века»;
модуль № 60 «Музыка XX века»;
модуль № 61 «Музыка XX века»;
модуль № 62 «Музыка XX века»;
модуль № 63 «Музыка XX века»;
модуль № 64 «Музыка XX века»;
модуль № 65 «Музыка XX века»;
модуль № 66 «Музыка XX века»;
модуль № 67 «Музыка XX века»;
модуль № 68 «Музыка XX века»;
модуль № 69 «Музыка XX века»;
модуль № 70 «Музыка XX века»;
модуль № 71 «Музыка XX века»;
модуль № 72 «Музыка XX века»;
модуль № 73 «Музыка XX века»;
модуль № 74 «Музыка XX века»;
модуль № 75 «Музыка XX века»;
модуль № 76 «Музыка XX века»;
модуль № 77 «Музыка XX века»;
модуль № 78 «Музыка XX века»;
модуль № 79 «Музыка XX века»;
модуль № 80 «Музыка XX века»;
модуль № 81 «Музыка XX века»;
модуль № 82 «Музыка XX века»;
модуль № 83 «Музыка XX века»;
модуль № 84 «Музыка XX века»;
модуль № 85 «Музыка XX века»;
модуль № 86 «Музыка XX века»;
модуль № 87 «Музыка XX века»;
модуль № 88 «Музыка XX века»;
модуль № 89 «Музыка XX века»;
модуль № 90 «Музыка XX века»;
модуль № 91 «Музыка XX века»;
модуль № 92 «Музыка XX века»;
модуль № 93 «Музыка XX века»;
модуль № 94 «Музыка XX века»;
модуль № 95 «Музыка XX века»;
модуль № 96 «Музыка XX века»;
модуль № 97 «Музыка XX века»;
модуль № 98 «Музыка XX века»;
модуль № 99 «Музыка XX века»;
модуль № 100 «Музыка XX века»;

модуль № 8 «Связь музыки с другими искусствами»;
модуль № 9 «Жанры музыкального искусства».

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования предмет входит в предметную область «Искусство» и изучается в основной школе.

Предлагаемые варианты тематического примерного образовательного плана при составлении образовательной программы может самостоятельно разработать и утвердить образовательная организация, в том числе с учётом особенностей

деятельности, эстетического компонента образовательного учреждения. При этом принцип регулярности занятий и расписание, в котором должна составляться не менее 136 часов (по 34 часа в неделю).

При разработке рабочей программы образовательная организация вправе взаимодействовать, в том числе с органами образования детей, учреждениями культуры досуговой сферы (театры, музеи, клубы) и другими организациями. Модули могут быть реализованы за счёт средств организации.

Изучение предмета «Музыка» предполагает деятельность обучающихся, участие в проектах, в том числе основанных на дисциплинах «Музыка», «Искусство», «Литература», «География», «Иностранный язык» и др.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»

Каждый модуль состоит из нескольких тем, рассчитанных на 3 учебных недели. Для удобства распределения в учебном году предусмотрена буквенная маркировка (А, Б, В, Г). Тематическая перестановка блоков (например: А, В, Г) возможна в учебных часах между блоками. Могут быть использованы тематические блоки в случае, если даны в учебном плане начальной школе.

Вариативная компоновка тематически расширяет формы и виды деятельности обучающихся: мероприятия театров, музеев, концерты, исследования и творческими проектами, отводимых на изучение данного предмета внеурочной деятельности в рамках часов, предусмотренных учебным планом на направление плана внеурочной деятельности (п. 25.3 ФГОС ООО). Виды деятельности обучающихся (но не исключительно) учителю

внеклассной работы, обозначены в
факультативно».

Модуль № 1 «Музыка моего края»

№ бло к о-ш о ч	Т е м ы	С о д е р ж а н и е	В и д ы д е я т е л ь н о с т и о б у ч а ю щ и х
А) 3—4 у ч е б н ы ч а с а	Фольклор народные творческие	Традиционные отражение ж Жанры детского игрового фо (игры, пляс и др.)	Знакомство со звучанием фольклорных Определение на слух: —принадлежности к народной или композиторской —исполнительского состава (вокального или инструментального) жанра, основного настроения, характерных народных песен, танцев, инструментов.
Б) 3—4 у ч е б н ы ч а с а	Календарь фольклор	Календарные традиционные данной местности (осенние, зимние, весенние и др.) учителя)	Знакомство с символикой календарных соответствующих фольклорных традиций Разучивание и исполнение песен <i>На выбор или факультативно</i> Реконструкция фольклорного обряда или гуляний, празднике на улицах своего края
В) 3—4 у ч е б н ы ч а с а	Семейные фольклор	Фольклорные связанные с человека: с обряд, рекреативные песни, плачи и причитания	Знакомство с фольклорными жанрами с их исполнения и звучания. Определен анализ символики традиционных образ песен, фрагментов обрядов (по выбору) <i>На выбор или факультативно</i> Реконструкция фольклорного обряда и проекты по теме «Жанры семейного фольклора»

Г) 3—4 учебны часа	Наш кра сего дня	Современная музыкальная родного кра Гимн респуб города (при Земляки композиторь исполнители культура филармония, консерватор	Разучивание и исполнение гимна респ композиторов. Знакомство с творческой биографией, культуры и искусства. <i>На выбор или факультативно</i> Посещение местных музыкальных театр с анализом спектакля, концерта, экс Исследовательские проекты, посвящён своей малой родины (композиторам, и
-----------------------------	---------------------	--	---

Модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»

№ бло к о-во часо	Темы	Содержани	Виды деятельности обучающ
А) 3-4 учебн часа	Россе-ия наш-об щий до	Богатство и нообразие ф клорных народов на Музыка наши музыка реги ⁵⁶ нов	Знакомство со звучанием - фольклорных и далёких - Определение на слух: —принадлежности к народной или комп —исполнительского состава (вокальн жанра, характера музыки. Разучивание и исполнение народных п наигрышей, фольклорных игр разных н

Б) 3—4 учебн часа	Фолькл жанры	Общее и осо фольклоре России: лир танец	Знакомство со звучанием фольклора ра видеозаписи. Аутентичная манера испо интонаций и ритмов в звучании традиц Выявление общего и особенного при ср эпических песенных образцов фольклор Разучивание и исполнение народных пе Двигательная, ритмическая, интонацио народных танцев и песен.
В) 3—4 учебн часа	Семейн фолькл	Фольклорные связанные с человека: с обряд, рекр песни, плач	Знакомство с фольклорными жанрами с их исполнения и звучания. Определен анализ символики традиционных образ песен, фрагментов обр <i>На выбор или факультативно</i> Реконструкция фольклорного обряда ил проекты по теме «Жанры семейного фол
№ бло к-во часа	Темы	Содержани	Виды деятельности обучающ
Г) 3—4 учебн часа	Наруб культу	Взаимное вл фольклорных друг на дру Этнографиче экспедиции фестивали. Современная фольклора	Знакомство с примерами смешения куль территориях ⁷ . Выявление Исследование творчества и вклада в разви этноисполнителей, исследователей тра <i>На выбор или факультативно</i> Участие в этнографической экспедиции традиционной культуры

Модуль № 3 «Музыка народов мира»

№ бло	Темы	Содержани	Виды деятельности обучающ
-------	------	-----------	---------------------------

к о-во			
А) час с 3—4 учебн часа	Музыка древне язык челове	Археологиче находки, ле сказания о древних. Др Греция европейской (театр, хор лады, учени гармонии и	Экскурсия в музей (реальный или вир артефактов древности, последующий п Импровизация в духе древнего обряда тотемному животному и т. и.). Озвуч музыка <i>на выбор или факультативно</i> Квесты, викторины, интеллектуальные рамках тематики «Мифы Древней XVII—XIX веков»
Б) 3—4 учебн часа	Музыка л фолькло народов Европы	Интонации и формы и жан европейског фольклора. европейског в творчеств профессиона композиторо	Выявление характерных интонаций и р народов Европы. Выявление общего и особенного при с европейского фольклора и фольклора Разучивание и исполнение народных п интонационная импровизация по мотив (в том числе в форме рондо)
№ бло к о-во	Темы	Содержани	Виды деятельности обучающ
В) 3 часа учебн часа	Музыка л фолькло народов и Африк	Африканская стихия ритм Интонация основа музы Азии, уника традиции, м инструменты Представлен музыки в жи	Выявление характерных интонаций и р народов Африки и Азии. Выявление общего и особенного при с фольклора и фольклора народов Росси Разучивание и исполнение народных п импровизации на шумовых и ударных и <i>На выбор или факультативно</i> Исследовательские проекты по теме «

Г) — 4 учебн часа	Народная музыка Америка континенте	Стили и жанры американской (кантри, блуз, спиричуэлс, боссава и др.) Смещение ин- струментов ра-	Выявление характерных интонаций и ритмов американского фольклора, прослеживание Разучивание и исполнение народных песен Индивидуальные и коллективные ритмы стиля (жанре) изучаемой традиции
-------------------------	---	--	--

происхождения

Модуль № 4 «Европейская классическая музыка»

№ бло- ков часов	Темы	Содержание	Виды деятельности обучающих
------------------------	------	------------	-----------------------------

<p>А) 2—3 учебн часа</p>	<p>Национа истори классич музыки</p>	<p>Национальн музыкальн примере тв Шопена, Э. Значение и композитор основополо национальн классическ Характерны образы, эл музыкально</p>	<p>Знакомство с образцами музыки разных национальных стилей, творчества изу Определение на слух характерных инт языка, умение напеть наиболее яркие примеры из числа изучаемых классиче Разучивание, исполнение не менее од сочинённого жонмюсе жюль орф м из числа изу Музыкальная викторина на знание муз произведений. <i>На выбор или факультативно</i> Исследовательские проекты о тв-юр я е с представителей национальных школ. Просмотр художественных и документа европейских композиторов с последую Посещение концерта классической муз</p>
--------------------------------------	--	---	--

№ бл к-во часо	Темы	Содержан	Виды деятельности обучающ
----------------------	------	----------	---------------------------

Б) 2—3 учебн часа	Музыка н публика	Кумирь пуб примере тв А. Моцарта Паганини, др.). Вирт Талант, тр композитор исполнител Признание Культура с Традиции с музыки в п века и сег	Знакомство с образцами виртуозной м биографий велик—жж км ул зобн амщг в публики современниками. Определение на слух мелодий, интона языка изучаемых классических произв ритм-шв тонации. Музыкальная викторина на знание муз произведений.
			Знание и соблюдение общепринятых но в концертном зале, театре оперы и б <i>На выбор или факультативно</i> Работа с интерактивной картой (геог времени (имена, факты, явления, муз Посещение концерта классической муз классе. Создание тематической подборки муз прослушивания

№ бл о к о-во час о	Т е м ы	С о д е р ж а н	В и д ы д е я т е л ь н о с т и о б у ч а ю щ
---------------------------	---------	-----------------	---

В) — 64 учебн часов	Музыка зеркало	Искусство отражение, сторона жизни, — д главных це идеалов ко эпохи. Сти и классици основных о характерны интонаций, Полифониче гомофонно гармоничес на примере И. С. Баха и Бетховена	Знакомство с образцами полифоническ Разучивание, исполнение не менее од сочинённого жомисижтормрфмиз числа из у Исполнение вокальных, ритмических, Музыкальная викторина на знание муз произведений. <i>На выбор или факультативно</i> Составление сравнительной таблицы с музыкального искусства, либо музыки Просмотр художественных фильмов и т барокко и классицизм, творческому п
---------------------------	-------------------	---	--

№ бло к-во часо	Темы	Содержани	Виды деятельности обучающ
-----------------------	------	-----------	---------------------------

Г) — 64 учебн часов	Музыкаль образ	Героиче-фрагм музыке. Лир герой музык произведе челов-скуль человечеств (на примере Л. ван Бетх Шуберта и классицизм романтизм основных об характерных интонаций, характерных интонаций,	Знакомство с произведе- ниями классических композиторов, сравнение образов музыкальному образу, идентификация с музыкальным образом, узнавание на слух мелодий, интонаций изучаемых классических произведений, ритмики и интонации. Разучивание, исполнение не менее одного произведения композиторов, художественная интерпретация музыкального образа. (Музыкальная викторина на знание музыкальных произведений.) <i>На выбор или факультативно</i> Сочинение музыки, импровизация; чтение и анализ музыкального произведения, сопоставление музыкального произведения с живописью, в музыке и литературе и
№ бло к-во часо	Темы	Содержан	Виды деятельности обучающ

Д) 3—4 учебн часа	Музыка л драмату	Развитие му образов. Му тема. Прин музыкально развития: контраст, Музыкальна строение му произведе	Наблюдение за развитием музыкальных музыкального развития. Умение слыша последовательность настроений, чувс музыкальной драматургии. Узнавание видоизменённых в процессе развития. Составление наглядной (буквенной, ц произведения. Разучивание, исполнение не менее од сочинённого жомжсизжромромудожественн музыкального образа в его развитии. Музыкальная викторина на знание муз произведений. <i>На выбор или факультативно</i> Посещение концерта классической муз крупные симфонические произведения. Создание сюжета любительского фильм мультфильма и др.), основанного на драматургии одного из нкряисзсвиекдоевн ий
----------------------------	---------------------	--	---

№ бло к о-во часо	Темы	Содержан	Виды деятельности обучающ
-------------------------	------	----------	---------------------------

Е)–46 учебных часов	Музыкальный стиль	Стиль как эстетический круга образ драматургии приёмов, музыкально (На пример творчества Моцарта, К А. Шёнберга и	<p>Обобщение и систематизация знаний о стиля (стиль композитора, националь Исполнение вокальных и инструментальных произведений романтизма, импрессионизма (подлинны Определение на слух в звучании незна —принадлежности к одному из изученны —исполнительского состава (количест инструментов); —жанра, круга образов; —способа музыкального изложения и р музыкальных формах (гомофония, поли разделов и частей в произведении и Музыкальная викторина на знание муз произведений.</p> <p><i>На выбор или факультативно</i></p> <p>Исследовательские проекты, посвящён музыкального искусства XIX–XX вв. в различны</p>
---------------------------	----------------------	---	--

Модуль № 5 «Русская классическая музыка»

№ блок к-во часов	Темы	Содержание	Виды деятельности обучающихся
-------------------------	------	------------	-------------------------------

А) -43 учебн часа	Образы родной	Вокальная стихи русс программные ментальные произведен посвященны тинам русс природы, на быта, сказ легендам (п творчества И. Глинки, - нинова, -В. рилина и др	Повторение, обобщение опыта слушани композиторов, полученного в начальн широты дыхания, интонационн-ш ф у б л и з о Разучивание, исполнение не менее од сочинённого русс ж к и л м а с к с о и м ж п о о м з . и т о р о м Музыкальная викторина на знание муз произведений. <i>На выбор или факультативно</i> Рисование по мотивам прослушанных м концерта классической музыки, в про русских композиторов
-------------------------	------------------	--	---

№ бл к о - в о ч а с о	Т е м ы	С о д е р ж а н	В и д ы д е я т е л ь н о с т и о б у ч а ю щ
------------------------------	---------	-----------------	---

Б) 4—6 учебн часов	Золотой русской культур	Светская му российского дворянства музыкальные домашнее музцирова театры. Увл западным и появление гениев. Си западнропей культуры и интонаций, настроений, (на пример М. И. Глинки, П. И. Чайк А. Римског Корсакова	Знакомство с шедевр содержания, выразительных средств. Разучивание, исполнение не менее од лирического характера, соч Музыкальная викторина на знание муз произведений. <i>На выбор или факультативно</i> Просмотр художественных фильмов, те культуры Создание любительского фильма, ради музыкальной ораторной композиции на века. Реконструкция костюмированного бала
-----------------------------	-------------------------------	---	--

№ бло к о-во часо	Темы	Содержан	Виды деятельности обучающ
-------------------------	------	----------	---------------------------

<p>В) 4—6 учебн часов</p>	<p>История и народа музыке компози</p>	<p>Образы нар героев, те Отечеству театральны симфоничес произведен русских ко (на пример сочинений композитор членов «Мо кучки», С. С. Прок Свиридова</p>	<p>Знакомство с шедевр ХХ-ХХ в реуксовк, о йа нмаузии художественного содержания и способ гражданского пафоса. Разучивание, и произведения патриотического содер композитлоарссми ком. Исполнение Гимна Российской Федера музыки, названий и авторов изученни <i>На выбор или факультативно</i> Просмотр художественных фильмов, те композитчолреонво в кружка «Могучая кучк Просмотр видеозаписи оперы одного и театра) или фильма, основанного на композиторов</p>
<p>Г) 3—4 учебн часа</p>	<p>Русский</p>	<p>Мировая сл русского б Творчество композиторов (П. И. Чай С. Прокофь И. Ф. Стра Р. К. Щедрин балетмейст артистов б Дягилевски</p>	<p>Знакомство с шедеврами русской балет Поиск информации о постановках балет балетных трупп за рубежом. Посещение балетного спектакля (прос отдельных музыкальных номеров и спе <i>На выбор или факультативно</i> Исследовательские проекты, посвящён балетов, творческой биографии балетр Съёмки любительского фильма (в техн мультипликации и т-либ.о) бнал емгаз ы(кур ав</p>
<p>№ бло к о-во часо</p>	<p>Темы</p>	<p>Содержан</p>	<p>Виды деятельности обучающ</p>

Д) 3—4 учебн часа	Русская исполнит школа	Творчество оценки отеч ных исполн Рихтер, Л. Ростропови Мравински Консервато Москве и С Петербурге городе. Ко П. И. Чайк	Слушание одних и тех же произведений оценка особенностей интерпретации. Создание домашнего аудиоиздания по Дискуссия на тему «История исполнительства» <i>На выбор или факультативно</i> Исследовательские проекты, посвященные отечественных исполнителей классической
Е) 3—4 учебн часа	Русская — взгляд в будущее	Идея синтеза. Мистерии А Скрябина. Терменвокс синтезатор Мурзина, электронна (на пример творчества Шнитке, Э. Н. Арте ДР)	Знакомство с музыкой от XX в. с технологическими идеями по расширению музыкального искусства. Слушание образцов электронной музыки средств в создании современной музыки <i>На выбор или факультативно</i> Исследовательские проекты, посвященные в России. Импровизация, сочинение музыки с программных продуктов и электронных

Модуль № 6 «Образы русской и европейской духовной музыки»

№ бло к о-во	Темы	Содержан	Виды деятельности обучающ
-----------------	------	----------	---------------------------

ч а с о			
А) —4 учебн часа	Храмовы интез	Музыка пра и католиче богослужен (колокола, capella/ пение сопровожде орга(сан)овн жанры, тра Образы Хри Богородицы Рождества, Воскресени	Повторение, обобщение и систематиза западноевропейской традиции и русск музыки и ОРКСЭ в начальной школе. О живописью, скульптурой, архитектуру единого мировоззрения, основной иде различия элементов разных видов иск относящихся: к русской православной традиции; западноевропейской христианской тра —другим конфессиям (по выбору учите произведений, связанных с религиозн тематике. <i>На выбор или факультативно</i> Посещение концерта духовной музыки

№ бл к о-во ч а с о	Т е м ы	С о д е р ж а н	В и д ы д е я т е л ь н о с т и о б у ч а ю щ
---------------------------	---------	-----------------	---

<p>Б) 4—6 учебн часов</p>	<p>Развити церковн музыки</p>	<p>Европейска религиозно (григориан изобретени записи Гви д' Ареццо, протестант Русская му религиозно (знаменный крюковая з партесное Полифония и русской музыке. Жа кантата, д концерт, р</p>	<p>Знакомство с историей возникновения религиозной музыки разных традиций современные ноты). Знакомство с образцами (фрагментами (одноголосие). Слушание духовной музыки. Определен —состава исполнителей; — типа фактуры (хоральный склад, п русской или западноевропейской рели <i>На выбор или факультативно</i> Работа с интерактивной картой, лент исторических особенностей распростр жанров, связанных с раз Иисусом Морали и п творческие проекты, посвящённые отд</p>
<p>В) 3—4 учебн часа</p>	<p>Музыкал жанры богослуж ения</p>	<p>Эстетическ держание и жизненное предназнач духовной м Многочастн произведен каноническ католическ православн литургия, бдение</p>	<p>Знакомство с одним (более полно) ил произведениями мировой музыкальной религиозным канонном. Вокализация музыкальных тем изучаем Определение на слух изученных произ Иметь представление об особенностях письменный рассказ о духовной музык примерами из соответствующей традиц отношения к данной музыке, рассужде</p>

№ блок ко-во часов	Темы	Содержание	Виды деятельности обучающихся
Г) 3—4 учебн часа	Религиозные темы образы современной музыке	Сохранение и развитие духовной культуры сегодня. Переосмысление религиозного творчества композиторов XX—XXI веков. Религиозная культура в контексте культуры	Сопоставление тенденций в развитии религиозной культуры XX—XXI вв. КОВ. Исполнение музыки духовного со- композиторами. <i>На выбор или факультативно</i> Исследовательские и творческие «Музыка и религия в наше время». Посещение концерта духовной музыки

Модуль № 7 «Жанры музыкального искусства»

№ блока, кол-во часов	Темы	Содержание	Виды деятельности обучающихся

<p>А) —4 учебн часа</p>	<p>Камерная музыка</p>	<p>Жанры камерно-вокальной (песня, романсы, вокальные дуэты и трио). Инструментальная миниатюра: ноктюрн, пикаприссид, одностанная, двухчастная, трёхчастная форма. Куплетная форма.</p>	<p>Слушание музыкальных произведений и русских композиторов); анализ выразительности музыкального языка. Определение на слух музыкального состава её буквенной наглядной формы. Разучивание и исполнение произведений жанров.</p> <p><i>На выбор или факультативно</i></p> <p>Импровизация, сочинение кратких фрагментов жанров (своих или из репертуара). Индивидуальная или коллективная импровизация музыкального образа камерной миниатюры: рисунок, пластический этюд.</p>
<p>Б) 4—6 учебн часов</p>	<p>Циклические формы и жанры</p>	<p>Сюита, цикл миниатюр (инструментальный). Принцип контраста. Прелюдия и соната, контрастная тема, разрабатываемый принцип ра</p>	<p>Знакомство с циклом миниатюр. Определение художественного замысла цикла.</p> <p>Разучивание и исполнение небольшого произведения. Знакомство со строением сонатной формы в одной из классических сонат.</p> <p><i>На выбор или факультативно</i></p> <p>Посещение концерта (в том числе виртуозного). Предварительное изучение информации о произведениях, как они называются, когда сочинены. Последующее составление рецензии на</p>

<p>В) 4—6 учебных часов</p>	<p>Симфоническая</p>	<p>Одночастные симфонические (увертюра, Симфония</p>	<p>Знакомство с образцами симфонической классической симфонии.</p> <p>Освоение основных тем (пропевание, интонирование), наблюдение за процессом повествования. Общезнакомый конспект.</p> <p>Исполнение (вокализация, пластическое моделирование, инструментальное музицирование). Слушание целиком не менее 0</p> <p><i>На выбор или факультативно</i></p> <p>Посещение концерта (в том числе виртуального)</p> <p>Предварительное изучение информации о произведениях, как они называются, когда и где исполнялись</p> <p>Последующее составление рецензии на концерт</p>
---	----------------------	---	--

<p>Г) 4—6 учебных часов</p>	<p>Театральные жанры</p>	<p>Опера, балет, бретто. Музыкально-спектакля: действия, финал. Массовые сцены. Сольные номера главных героев. Номерная устро и сквозное сюжета. Лейтмотивы оркестра в музыкально-спектакле.</p>	<p>Знакомство с отдельными номерами из Разучивание и исполнение небольшого Слушание данно-го их овряд ево за аудиси. Срав профессионально-го оз лиисчпеонлинее, н иойл. р ед ел е н —тембров голосов оперных певцов; —оркестровых групп, т-амбров инструм номера (соло, дуэт, хор и т. д.). Музыкальная викторина на материале спектаклей. <i>На выбор или факультативно</i> Посещение театра оперы и балета (в Предварительное изучение информации главные герои и исполнители, наибол Последующее составление рецензии на</p>
---	------------------------------	--	---

Модуль № 8 «Связь музыки с другими видами искусств»

№ блока, кол-во часов	Темы	Содержание	Виды деятельности обучающихся
--------------------------	------	------------	-------------------------------

<p>А) —4 учебн часа</p>	<p>Музыка литература</p>	<p>Единство с музыки в жанрах (пе кантата, н баркарола, др.). Инто рассказа, повествова инструмент музыке (по баллада и Программна</p>	<p>Знакомство с образцами вокальной и Импровизация, сочинение мелодий на своих вариантов с мелодиями, сочинё «Сочинение сочинённого»).</p> <p>Сочинение рассказа, стихотворения п инструментального музыкального прои</p> <p>Рисование образов программной музык музыки, названий и авторов изученны</p>
<p>Б) 3—4 учебн часа</p>	<p>Музыка живопись</p>	<p>Выразитель средства музыкально изобразитель искусства. ритм, комп линия-мелоди пятно-озвуч кolor-р-и-б-р светло-но-с динамика и Программна Импрессион примере тв французски клавесинис Дебюсси, А. К. Лядо</p>	<p>Знакомство с музыкальными произведе интонаций изобразительного характер Музыкальная викторина на знание муз произведений. Разучивание, исполнение песни с эле ней ритмического и шумового аккомпа изобразительного эффекта.</p> <p><i>На выбор или факультативно</i></p> <p>Рисование под впечатлением с программно изобразительного характер</p> <p>Сочинение музыки, импровизация, озв</p>

<p>В) 3—4 учебн часа</p>	<p>Музыка и театр</p>	<p>Музыка к драматичес спектаклю (на пример творчества Л. ван Бет А. Г. Шнит Д. Д. Шост др.). Единство м драматурги сценическо живописи, хореографи</p>	<p>Знакомство с образцами музыки, созд композиторами для драматического те Разучивание, исполнение песни из те видеозаписи спектакля, в котором зв Музыкальная викторина на материале спектаклей.</p> <p><i>На выбор или факультативно</i></p> <p>Постановка музыкального спектакля.</p> <p>Посещение театра с последующим обсу музыки в данном спектакле. Исследовательские проекты о музыке, композиторами для театра</p>
<p>Г) 3—4 учебн часа</p>	<p>Музыка кино-и телевиде</p>	<p>Музыка в н звуквом к Внутрикадр закадровая Жанры филь фильма фильма музыкально мультифильм примере произведен Роджерса, Ф. Лоу, -Ба А. Шнитке)</p>	<p>Знакомство с образцами киномузыки о композиторов. Просмотр фильмов с целью анализа вы музыкой. Разучивание, исполнение песни из фи</p> <p><i>На выбор или факультативно</i></p> <p>Создание любительского музыкального Переозвучка фрагмента мультифильма. Просмотр-офирьмафильма Аналитическ вопрос «В чём отличие видеозаписи (фильма)?»</p>

Модуль № 9 «Современная музыка: основные жанры и направления»

№ блока, кол-во часов	Темы	Содержание	Виды деятельности обучающихся
А) —4 учебн часа	Джаз	Джаз-основа популярной XX века - Особенности джаз языка и стиля синкопы, ударные духовые инструменты в джазе. Гармоническая импровизация.	<p>Знакомство с различными джазовыми направлениями-биг банд (Фредди Бейли), биг</p> <p>Определение на слух:</p> <p>—принадлежности к джазовой или классической импровизации</p> <p>Разучивание, исполнение одной из «вопросительных» ритмической и вокальной импровизации</p> <p><i>На выбор или факультативно</i></p> <p>Сочинение блюза.</p> <p>Посещение концерта джазовой музыки</p>
В) 3—4 учебн часа	Молодёжная музыкальная культура	Направления молодёжной музыкальной культуры XX—XXI веков: рок, хип-хоп и др. Социальный и коммерческий массовый музыкальный культуры	<p>Знакомство с музыкальными произведениями молодёжной культуры (-Фрэнки Синатра, «Близи» Цой, Билли Айклин и др.) и исполнение одному из молодёжных музыкальных течений «Современная музыка».</p> <p><i>На выбор или факультативно</i></p> <p>Презентация альбома своей любимой группы</p>

<p>Г) 3—4 учебн часа</p>	<p>Музыка цифров мира</p>	<p>Музыка повс (радио, тел Интерн-ушн Музыка на л (безгран-б персональн плейлисты) . Музыкально творчество цифровой с</p>	<p>Поиск информации о способах сохране Просмотр музыкального клипа популяр художественного образа, стиля, выра исполнение популярной современной п <i>На выбор или факультативно</i> Проведение социального опроса о рол человека . Создание собственного музыкального</p>
--------------------------------------	-----------------------------------	---	--

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Специфика эстетического содержания обусловливает тесное взаимодействие, результатов: личностных, метапредметных

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения работ основного общего образования достигаются воспитательной работой, урочной и внеурочной, отражают готовность обучающихся к ценностным ориентациям, в том числе в

1. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской и многоконфессиональном обществе; знание исполнения, уважение музыкальных традиций Федерации и других стран мира; понимание музыкальных традиций своего края, музыкальные достижения отечественных музыкальную культуру; интерес к изобразительной музыкальной культуры; стремление развить культуру своей страны, своего края. 2

готовность к выполнению обязанностей прав, уважение прав, свобод и законности комплекса идей и моделей поведения, мировой музыкальной классики, готовности к ответственности с эталонами нравственности; активное участие в культурно-образовательной организации, местного самоуправления, в том числе в качестве участников творческих конкурсов, -просветительских акций, в праздничных мероприятиях.

3. Духо-нравственного воспитания :

ориентация на моральные ценности и выбора ; готовность воспринимать музыкальных и духовных ценностей этико-социально-юридических особенностей этики принципов справедливости, взаимопомощи в процессе непосредственной музыкально-подготовке внеклассных концертов, фестивалей

4. Эстетического воспитания :

восприимчивость к различным видам прекрасное в окружающей действительности природе, людям, самому себе ; осознание важности музыкального искусства самовыражения ; понимание ценности от роли этнических культурных традиций и самовыражению в разных видах искусств

5. Ценности научного познания :

ориентация в деятельности на социальное представлений об основных закономерностях общества, взаимосвязях человека с природой ; овладение музыкальным языком искусства интонированного смысла ; овладение исследовательской деятельности на занятиях также на материале искусствоведческой информации о различных явлениях музыки доступного объёма специальной терминологии

6. Физического воспитания, формирование эмоционального благополучия :

осознание ценности жизни с опорой на личный опыт восприятия произведений искусства безопасности и гигиены, в том числе музыкально-исполнительской, творческой деятельности умение осознавать своё эмоциональное состояние других, использовать адекватные выражения своего состояния, в том числе

сформированность нравственных рефлексий, пр
такого же права другого человека. 7.

установка на сильное активное уча
трудлюбие в учёбе, настойчивость в
интерес к практическому изучению проф
уважение к труду и результатам трудов

8. Экологического воспитания:

повышение уровня экологической кул
характера экологических проблем и
экологических проектах через различны

Личностные результаты, обеспечиваю
изменяющимся условиям социальной и пр

освоение обучающимися социального
ролей, норм и правил общественного п
включая семью, группы, сформированны
творческой деятельности, а также в р
людьми из другой культурной среды; ст
других — иудейских взрослых, так и сверст
разнообразных проявлениях творчества,
сфере музыкального и других видов
соприкосновении с новым эмоциональн
нового, способность ставить и решать
событий, обращать внимание на перспе
развития культуры и социума; способно
оценивать происходящие изменения и
жизненный интонационный и эмоционал
управления своими психоэмоциональн
воля к победе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоени
программы, формируемые при изучении п

1. Овладение универсальными позна

Базовые логические действия:

устанавливать существенные признаки явлений, выбирать основания для анализа интонаций, мелодий и ритмов, других э

сопоставлять, сравнивать на основании произведения, жанры и стили музыкального искусства; обнаруживать взаимные влияния отдельных видов музыки друг на друга, формулировать общее и особенное, закономерности выразительных средств, используемых конкретным произведением, жанром, стилистическими особенностями; выявлять существенные признаки конкретного музыкального звучания; самостоятельно по результатам

проведённого слушания

Базовые исследовательские действия: анализ музыкального произведения, развитие музыкального процесса, «наблюдать» звучание музыки; использовать инструмент познания; формулировать несоответствие между реальным и желаемым состоянием, восприятия, исполнения музыки; использовать его для решения учебных, творческих задач, в том числе исполнительских и творческих; самостоятельно составленному плану установлению особенностей музыкального искусства, художественных процессов, музыкальных форм; формулировать результаты

проведённого наблюдения, слухового искусства

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и средства в отборе информации с учётом предложенных критериев; понимать специфику работы

записями; использовать интонирование информации, музыкальных произведений; выбирать, обобщать и систематизировать информацию в видеоформатах, текстах, таблицах, схемах; использовать что-то, что привлекает внимание систематизации информации из одного поставленных целей; оценивать надёжность предложенным учителем или сформулированным само информационного и художественного трансформировать, интерпретировать и самостоятельно выбирать оптимальную (текст, таблица, схема, презентация, коммуникативной установки).

Овладение системой универсальных обеспечивает сформированность когнитивных числе развитие специфического типа музыкального мышления.

2. Овладение универсальными комму

Невербальная коммуникация:

воспринимать музыку как искусство и понять эмоциональное содержание музыка произведения; передавать в собственное художественное содержание, выражать отношение к исполняемому произведению интонационной выразительностью в обыденные нормы и значение интонации эффективно использовать различные возможности публичного выступления; распознавать (интонация, мимика, жесты), расценивать коммуникации, адекватно включаться в

Вербальное общение: воспринимать
выражать эмоции в
соответствии с условиями и целями об-
числе впечатления от общения с музы-
письменных текстах;

понимать намерения других, прояв-
собеседнику и в корректной форме фор-
диалог, дискуссию, задавать вопросы
темы, поддерживать благожелательный т-
результаты учебной и творческой дея-

Совместная деятельность (сотрудниче-

Развивать навыки эстетически опо-
соучастия, сопереживания в процессе
понимать ценность такого социальнопси-
экстраполировать его на другие сфе-
использовать преимущества коллективн-
музыкальной деятельности, выбирать
взаимодействия при решении поставле-
совместной деятельности, коллективно
распределять роли, договариваться,
совместной работы; уметь обобщать мн-
готовность руководить, выполнять пору-
подчиняться; оценивать качество сво-
критериям, самостоятельно сформу-
взаимодействия; сравнивать результаты
члена команды в достижение результато-
проявлять готовность к представлению

3. Овладение универсальными умениями и навыками
Самоорганизация:

ставить перед собой среднесрочные
самосовершенствованию, в том числе в
навыков и способностей, настойчиво
планировать достижение целей через ре-

задач частного характера; самостоятельно
необходимые
коррективы в ходе его реализации; выявлять
решения в учебных и
жизненных ситуациях; самостоятельно
(или его часть), выбирать способ
используемых ресурсов и собственных
предлагаемые варианты решений; делить
ответственность на себя.

Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, са-
моадекватную оценку учебной ситуации
изменения; предвидеть трудности, кото-
рые возникают в учебной

задачи, и адаптировать решение к мен-
яющимся причинам достижения (недостижения) ре-
зультата; причины неудач и уметь предупреждать
их повторение; использовать музыку для улучшения
управления своим психоэмоциональным
состоянием; стимулировать состояния активности
и концентрации внимания и т. д. Эмоционально

чувствовать, понимать эмоционально
состояние людей, использовать возможности музыки
своих компетенций в данной сфере;
осознавать собственные эмоции и эмоциями
других как в повседневной жизни
музыкально-опосредованно выявлять
эмоций; понимать мотивы и намерения
коммуникационной ситуацию; регулировать
своих эмоций. Принятие себя и
относиться к другому человеку и его
эстетическим предпочтениям и вкусам;
при обнаружении ошибки фокусироваться

способе улучшения результатов деятельности осуждая; проявлять открытость; осознать всё вокруг.

Овладение системой универсальных умений обеспечивает формирование смысловых позиций личности) и жизненных навыков самодисциплины, устойчивого поведения, равновесия и т. д.) .

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют обучающихся по основным музыкальной культуре, музыкальной деятельности, потребности музыкальным искусством во всех доступных формах музыки в актуальный контекст своей жизни.

Обучающиеся, освоившие основную программу по предмету «Музыка»:

— осознают принципы универсальности искусства, неразрывную связь музыки и культуры, могут рассуждать на эту тему;

— воспринимают российскую музыкальную культуру как самобытное цивилизационное явление; мастеров музыкальной культуры, испытывают уважение к ним;

— сознательно стремятся к укреплению музыкальной идентичности (связи) культуры своего народа, узнают на слух, стремятся участвовать в исполнении музыкальных произведений, понимают ответственность за сохранение музыкальной культуры своего народа);

— понимают роль музыки как социального формирующего общественного вкуса и на политическом, экономическом, религиозном уровне общества.

Предметные результаты, формируемые «Музыка», сгруппированы по учебным сформированность умений.

Модуль № 1 «Музыка моего края»: знать республику, края, народа; характер народных и профессиональных музыкантов, творческих коллективов св исполнять и оценивать образцы музыки композиторов своей малой родины.

Модуль № 2 «Народное музыкальное творчество»: определять на слух музыкальные образцы музыкальному фольклору, к музыке народов Поволжья, Сибири (не менее трёх регионов по выбору учителя); различать на слух и называть жанры фольклорной музыки; определять на слух музыкальных инструментов к группам духовых, струнных инструментов; объяснять на примерах связь устного народного творчества и деятельности профессиональных музыкантов культуры страны.

Модуль № 3 «Музыка народов мира»: знать произведения, относящиеся к западной и восточной европейской, азиатской, африканской культуре, в том числе к отдалённым традициям; различать на слух и исполнять фольклорной музыки; определять на слух музыкальных инструментов к группам духовых, струнных инструментов; различать на слух и узнавать признаки в сочинениях профессиональных композиторов.

культуры функциональных традиций и жанров) классическая музыка»: различать на композиторов, называть автора, произведение, исполнителя, принадлежность музыкального произведения художественных стилей (барокко, классицизм, романтизм), исполнять (в том числе фрагментарно) произведения классиков; характеризовать музыкальные произведения, использованные композитором, способности музыкального произведения;

характеризовать творчество русских композиторов; приводить примеры наиболее известных произведений русских композиторов.

Модуль № 5 «Русская классическая музыка»

различать на слух произведения русских композиторов; называть автора, произведение, исполнителя, музыкальный образ и выразительные средства композитором, способности развития и исполнения произведения; исполнять (в том числе фрагментарно) произведения русских композиторов.

характеризовать творчество русских композиторов; приводить примеры наиболее известных произведений русских композиторов.

характеризовать творчество русских композиторов; приводить примеры наиболее известных произведений русских композиторов.

Модуль № 6 «Образы русской и европейской духовной музыки»

различать и характеризовать жанры русской и европейской духовной музыки; исполнять произведения русской и европейской духовной музыки; приводить примеры наиболее известных произведений русской и европейской духовной музыки.

Модуль № 7 «Современная музыка: стили и жанры»

определять и характеризовать стили, жанры современной музыки; различать и определять на слух произведения современных композиторов.

определять и характеризовать стили, жанры современной музыки; различать и определять на слух произведения современных композиторов.

музыкальных инструментов, входящих в
музыкальные произведения в разных
деятельности.

Модуль № 8 «Связь музыки с другими
стилевые и жанровые параллели между
видами искусств; различать и анализ
разных видов

искусств; импровизировать, создавать
на основе восприятия произведения д
рисунк по мотивам музыкального про
кинофрагментов и т. п.) или подбирать
разных видов искусств, объясняя логику
высказывать суждения об основной
интонационных особенностях, жанре,
произведения.

Модуль № 9 «Жанры музыкального иску
различать и характеризовать жанры
симфонические, вокальные и инструме
разновидности, приводить примеры; рас
их воплощения, типичных для
данного жанра; выразительно исполня
фрагменты)

вокальных, инструментальных и жанровых

2.1.16 ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ) »

162.1. Федеральная рабочая программа (технология)» (предметная область– «Технология») программа по предмету «Труд (технология)» записку, содержание обучения, планы программы.

162.2. Пояснительная записка.

162.2.1. Программа по учебному предмету «Труд (технология)» интегрирует знания по разным учебным предметам базовых для формирования у обучающихся технологического, проектного, коммуникативного мышления на основе ориентированного системно-деятельностного подхода в формировании осознанного отношения к труду, как способу создания материальных и духовных ценностей.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» обучающихся с различными технологиями и информационными, коммуникационными, в рамках освоения программы по предмету «Труд (технология)» приобретение базовых навыков работы с оборудованием, освоение современных профессий, самоопределение и ориентация в профессиональной деятельности.

162.2.2. Программа по учебному предмету раскрывает содержание, адекватно отражающее формирование пространства профессионального самоопределения личности, в том числе промышленный дизайн, прототипирование цифрового производства в области обиходных технологий, нанотехнологии, робототехники и управления; технологии электротехники и строительства, - и др. продукты.

162.2.3. Программа по учебному предмету конкретизирует содержание, предметные результаты.

162.2.4. Стратегическим документом модернизации содержания и методов обучения.

162.2.5. Основной целью освоения содержания предмета «Труд (технология)» является формирование грамотности, глобальных компетенций,

162.2.6. Задачами учебного предмета являются подготовка личности к трудовой деятельности, преобразование мотивационного уровня потребности уважительного отношения к труду, деятельности; овладение знаниями, умениями предметной

области «Технология»; овладение трудовыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии с поставленными целями, исходя из

экологических, эстетических критериев общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры исследовательской деятельности, готовности к осуществлению новых технологических обучающих навыков использования в трудовой деятельности цифровых инструментов программно-технических когнитивных инструментов и технологий профессиональные интересы и склонности к профессиональной деятельности, владение профессиональных предпочтений.

162.2.7. Технологическое образование имеет интегративный характер и строится на основе образовательного процесса, создает возможности для формирования преобразовательной продуктивной деятельности, реальные трудовые отношения в процессе воспитания культуры личности во всех ее проявлениях (эстетической, правовой, экологической, самостоятельности, инициативности, развитии компетенций, позволяющих обрести труд и сферы профессиональной деятельности).

162.2.8. Основной методической проблемой предмета «Труд (технология)»: освоение неразрывно связано с освоением разнообразных моделей.

162.2.9. Программа по предмету «Труд» построена по модульному принципу.

Модульная программа по учебному предмету состоит из логически завершенных блоков, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов. Программа предусматривает разные образовательные

Модульная программа по учебному предмету включает обязательные для изучения модули в рамках, отведенных на учебный предмет.

В модульную программу по учебному предмету могут быть включены вариативные модули для участников образовательных отношений, учитывающие региональными особенностями, углубленные и инвариантные модули.

162.2.10. Инвариантные модули программы по учебному предмету «Труд (технология)»:

162.2.10.1. Модуль «Производство и технологии»
Модуль «Производство и технологии» является одним из модулей программы. Основные технологии, изучаемые в модуле, являются системными, что позволяет интегрировать их с другими инвариантными и вариативными модулями программы.

Особенностью современной техносферы является использование технологического подхода на когнитивном уровне. Становятся фундаментальными составляющими образовательного процесса информация, знание. Трансформация данных в знание в условиях появления феномена больших данных и значимых и востребованных в профессии.

Освоение содержания модуля осуществляется в рамках курса технологии на уровне основного

модуля построено на основе последовательности технологическими процессами, техникой производством и профессиональной деятельностью.

162.2.10.2. Модуль «Технологии обработки продуктов».

В модуле на конкретных примерах обработки материалов показаны основные этапы работы с материалом, экспериментальное изучение инструментов, технологиями обработки, правила безопасного использования и экологические последствия использования технологий, а также характеризуются процессом получения и обработкой данных материалов. Предполагается в процессе изучения в результате которого будут получены знания и навыки. Модуль может быть представлен как технология обработки материалов.

162.2.10.3. Модуль «Компьютерная графика».

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с видами и областями применения графических типами графических изображений и их чертежные инструменты, читать и выполнять с соблюдением основных правил, знаков и графическими обозначениями графически с помощью текстов и рисунки, знакомство с документацией и графических моделей, выполнения и оформления сборочных

автоматизированными способами подготовки технических рисунков деталей, осуществ

Приобретаемые в модуле знания и умения освоения новых технологий, а также направлены на решение задачи укрепления кадров производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика» представлено, в том числе, и в отдельных модулях. Ориентиром в данном случае являются результаты за год обучения.

162.2.10.4. Модуль «Робототехника»

В модуле наиболее полно реализованы материальных и информационных технологий заключается в том, что при его освоении когнитивной составляющей (действиями,

Модуль «Робототехника» позволяет созданию действующих моделей роботов в технических устройствах, электротехнике фундаментальные знания, полученные в процессе дополнительного образования и самообразования

162.2.10.5. Модуль «Знание, проектирование макетирование».

Модуль в значительной мере нацелен на методического принципа модульного курса идет неразрывно с освоением методов является моделирование. При этом процесс носит двусторонний характер: анализ

составляющие ее элементы и открывающий технологический подход при построении познания объекта. Модуль играет важную роль в развитии умений, необходимых для проектирования (предметов), освоения и создания технологий.

162.2.11. Примеры вариативных модулей по предмету «Труд (технология)».

162.2.11.1. Модуль «Автоматизированное управление производством». Модуль знакомит обучающихся с автоматизированными процессами на производстве и в быту. Учащиеся знакомятся с управлением автоматизированными системами на примере простых технических систем. Обучающиеся разрабатывают индивидуальную имитирующую работу автоматизированного управления электродвигателем, освещением.

162.2.11.2. Модули «Животноводство». Модули знакомят обучающихся с традиционными технологиями в сельскохозяйственной сфере. Учащиеся знакомятся с объектами, имеющими свои биологические особенности.

162.2.11.3. В программе по учебному предмету «Математика» осуществляется реализация межпредметных связей с алгеброй и геометрией при изучении темы «Графика». ЧД-модуль «Проектирование макетирования», «Технологии обработки материалов» с химией при освоении разделов, связанных с химической промышленностью в инвариантном курсе. Модуль знакомит обучающихся с изучением современных биотехнологий и освоением вариативных модулей.

« Р а с т е н и е в о д с т в о » и « Ж и в о т н о в о д с т в о »
м а ш и н и м е х а н и з м о в , м о д у л ь н о е о б р а б о т к о в а н и е ,
п р о т о т и п и р о в а н и е , м а к е т и р о в а н и е » ,
« Т е х н о л о г и и о б р а б о т к и м а т е р и а л о в и п р и м е н е н и я
и и н ф о р м а ц и о н н ы м и т е х н о л о г и я м и в и н в а р и а н т н ы х
и в а р и а т и в н ы х м о д у л я х и х р а н е н и я , п р е о б р а з о в а н и я
и п е р е д а ч и т е х н и ч е с к и х с и с т е м а х , и с п о л ь з о в а н и и
п е р с о н а л ь н ы х с е р в и с о в ;

с и с т о р и е й и и с к у с с т в о м п р и о с в о е н и и
э с т е т и к и , н а р о д н ы х р е м е с е л в и н в а р и а н т н ы х
т е х н о л о г и я х » ; с о б щ е с т в о з н а н и е м п р и о б р а б о т к е
« П р о и з в о д с т в о и т е х н о л о г и я х » .

1 6 2 . 2 . 1 1 . 4 . О б щ е е ч и с л о ч а с о в , р е к о м е н д у е т с я
(т е х н о л о г и я : - 6 8 5 ч а с о в (2 ч а с а в 6 8 5 ч а с о в) , (в 6 8 5 ч а с о в)
6 8 ч а с о в (2 ч а с а в 6 8 5 ч а с о в) , (в 6 8 5 ч а с о в)
к л а с с 3 4 ч а с а (1 ч а с в - 3 4 ч а с о в) , (в 3 4 ч а с о в)
Д о п о л н и т е л ь н о р е к о м е н д у е т с я в ы д е л и т ь
8 к л а с с 4 ч а с а (1 ч а с в 6 8 5 ч а с о в) , (в 6 8 5 ч а с о в)

1 6 2 . 3 . С о д е р ж а н и е о б у ч е н и я .

1 6 2 . 3 . 1 . И н в а р и а н т н ы е м о д у л и .

1 6 2 . 3 . 1 . 1 . М о д у л ь « П р о и з в о д с т в о и
5 К л а с с .

Т е х н о л о г и и в о к р у г н а с . М а т е р и а л ь н ы е
Т р у д о в а я д е я т е л ь н о с т ь ч е л о в е к а и с о з д а н и е
М а т е р и а л ь н ы е т е х н о л о г и я х . Т е х н о л о г и я х
т е х н и к а . Р о л ь т е х н и к и в п р о и з в о д с т в е н н ы х

Классификация техники.

Проекты и ресурсы в производственной
как форма организации деятельности.
деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии. Мир труд
значимость профессий.

6Класс.

Модели и моделирование.

Виды машин и механизмов. Кинематич

Технологические задачи и способы и
Техническое моделирование и конст

документация.

Перспективы развития техники и тех

Мир профессий. Инженерные профессии

7класс.

Создание технологий как основная з

Промышленная эстетика. Дизайн.

Народные ремесла. Народные ремесла

Цифровизация производства Цифровые технологии и

способы обработки информации.

Управление технологическими процессами в
производством. Современные и перспект

Понятие высокотехнологичных отрас
двойного назначения.

Разработка и внедрение технологий
материалов, технологий безотходного п

Мир профессий. Профессии в зависимости от их востребованности на рынке труда.

8 класс.

Общие принципы управления. Управление современным производством.

Производство и его виды. Инновации в предприятиях. Управление инновациями.

Рынок труда. Функции рынка труда.

Мир профессий. Профессия, квалификация профессии в зависимости от интересов. Профессиональное самоопределение.

9 класс.

Предпринимательство и предпринимательство. Виды предпринимательства.

Внутренняя и внешняя среда предприятия. Составляющие внутренней среды.

Модель реализации бизнес-идеи. Анализ выбранного направления экономического типа фирмы, эффективность предпринимательской деятельности.

Технологическое предпринимательство. Рынки для продуктов.

Мир профессий. Выбор профессии.

162.3.1.2. Модуль «Компьютерная графика»

5 класс.

Графическая информация как средство в материальном мире (вещах). Виды и способы информации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические Типы графических изображений (рисунки, эскиз, технический рисунок, чертеж, с

Основные элементы графических изображений (буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (рамки, виды, нанесение размеров).

Чтение чертежа.

Мир профессий. Профессии, связанные с востребованность на рынке труда.

6 класс.

Создание проектной документации. Основы выполнения чертежей с использованием инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, к Инструменты графического редактора редакторе.

Инструменты для создания и редактирования редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

Мир профессий. Профессии, связанные с востребованность на рынке труда.

7 класс.

Понятие о конструкторской документации: конструктивные элементы. Изображение чертежа. Единая система конструкторской документации. Государственный стандарт (ГОСТ).

Общие сведения о сборочных чертежах. Правила чтения сборочных чертежей.

Понятие графической модели.

Применение компьютеров для разработки. Построение геометрических фигур, автоматизированного проектирования.

Математические, физические и информационные модели.

Графические модели. Виды графических моделей.

Количественная и качественная оценка моделей.

Мир профессий. Профессии будущего, востребованность на рынке труда.

8 класс.

Применение программного обеспечения в документации: моделей объектов и их чертежей.

Создание документов, виды документов.

Геометрические примитивы.

Создание, редактирование и трансформация моделей.

Сложные модели и сборочные чертежи.

Изделия и их модели. Анализ формы.

Планы со скрытыми линиями.

Дерево модели. Формообразование. Операции формообразования и эскиза.

Мир профессий. Профессии, связанные с удовлетворением потребности на рынке труда.

9 класс.

Система автоматизированного проектирования (САПР). Чертежи с использованием САПР.

Оформление конструкторской документации, с использованием САПР.

Объем документации и ее структура, спецификация. Графические документы чертеж общего вида, альбомы и упрощенные чертежи.

Создание презентации.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, проектированием с использованием на рынке труда.

162.3.1.3. Моделирование, макетирование».

7 класс.

Виды и свойства моделей моделируемого объекта и цели моделирования.

Понятие о макетировании. Типы макетов для бумажного макетирования. Выполнение макета. Разработка графической документации.

Создание объемных моделей с помощью

Программы для просмотра на экране цифровыми трехмерными моделями и разверток.

Программа для редактирования готовой распечатки. Инструменты для редактирования Мир профессий. Профессии, связанные с 8 классом.

3D-моделирование как технология создания. Графические примитивы в 3D. Куб и многогранник. Цилиндр, призма, пирамида. Операции над примитивами. Поворот. Масштабирование тел. Вычитание, построение геометрических тел.

Понятие «прототипирование». Создание. Инструменты для создания цифровой модели Мир профессий. Профессии, связанные с 9 классом.

Моделирование сложных объектов. Реализация. Понятие «аддитивные технологии». Технологическое оборудование для 3D-принтеров.

Области применения трехмерной печати.

Этапы аддитивного производства. Подготовка к печати на 3D-принтере. Основные настройки. Подготовка к печати. Печать 3D-объектов. Профессии, связанные с 3D-печатью. Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

1 6 2 . 3 . 1 . 4 . М о д у л ь « Т е х н о л о г и и о б р а б о т к и п р о д у к т о в » .

5 к л а с с .

Т е х н о л о г и и о б р а б о т к и к о н с т р у к ц и о н н ы х п р о д у к т о в .
П р о е к т и р о в а н и е д и р о в а н и я с т е р у и р о в а н и я
о с н о в н ы е с о с т а в л я ю щ и е т е х н о л о г и и .
т е х н о л о г и и : д е й с т в и я , о п е р а ц и и , э т а п ы .

Б у м а г а и е е с в о й с т в а . П р о и з в о д с т в о
т е х н о л о г и и .

И с п о л ь з о в а н и е д р е в е с и н ы ч е л о в е к о м
И с п о л ь з о в а н и е д р е в е с и н ы и о х р а н а п р и
х в о й н ы х и л и с т в е н н ы х п о р о д . П и л о м а
д р е в е с и н ы . О р г а н и з а ц и я р а б о ч е г о м е с т а

Р у ч н о й и э л е к т р и ф и ц и р о в а н н ы й и н с т р у м е н т а р и й
д р е в е с и н ы .

О п е р а (ц и и н о в н ы е) : з м е т к а , ш е н к , в е р л е н и е ,
з а ч и с т к а , д е к о р и р о в а н и е д р е в е с и н ы .

Н а р о д н ы е п р о м ы с л ы п о о б р а б о т к е д р е
М и р п р о ф е с с и й . П р о ф е с с и и , с в я з а н н ы
д р е в е с и н ы .

И н д и в и д у а л ь н ы й т в о р ч е с к и й (у ч е б н
д р е в е с и н ы » .

Т е х н о л о г и и о б р а б о т к и п и щ е в ы х п р о д у
О б щ и е с в е д е н и я о п и т а н и и и т е х н о л о
Р а ц и о н а л ь н о е , з д о р о в о е п и т а н и е , р е
З н а ч е н и е в ы б о р а п р о д у к т о в д л я з д о р
р а з н ы х п р о д у к т о в п и т а н и я . П и щ е в а я ц е н

Технологии обработки овощей, круп.

Технологии приготовления блюд из мяса, рыбы, птицы, качества продуктов, правила хранения.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели, инструменты, приспособления для обработки продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия организации питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством пищевых продуктов.

Групповой проект по теме «Питание».

Технологии обработки текстильных материалов. Основы материаловедения. Текстильное производство и использование человеком.

Современные технологии производства текстиля.

Технологии получения текстильных волокон растительного, животного происхождения. Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстиля.

Последовательность изготовления изделий из текстиля. Качество готового изделия.

Устройство швейной машины: виды регуляторы.

Виды стежков, швов. Виды ручных машин (крой, краевые).

Мир профессий. Профессии, связанные с текстильной промышленностью.

Индивидуальный ч (у н ю ш р ю) к к Изделие
из текстильных материалов».

Чертеж выкроек проектного швейного
сменной обуви, прихватка, лоскутное ш

Выполнение технологических операц
изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проек
б класс.

Технологии обработки конструкционн
Получение и использование металл
использование, сбор и переработка вт
видах металлов и сплавах. Тонколистов

Народные промыслы по обработке мет
Способы обработки тонколистового м
Слесарный верстак. Инструменты дл
тонколистового металла.

Операции (основные): правка, разме
металла.

Мир профессий. Профессии, связанны
металлов.

Индивидуальный творческий (учебный)
Выполнение проектного изделия по т
Потребительские и технические тре
изделия.

Оценка качества проектного изделия

Технологии обработки пищевых продук
Молоко и молочные продукты в питан
молочных продуктов. Технологии приг
молочных продуктов.

Определение качества молочных пр
продуктов.

Виды теста. Технологии приготовлен
тесто (для вареников или пельменей),
дрожжевое тесто).

Мир профессий. Профессии, связанны
Групповой проект по теме «Техно
продуктов».

Технологии обработки текстильных м
Современные текстильные материалы,
Сравнение свойств тканей, выбор
изделия.

Одежда, виды одежды. Мода и стиль.
Мир профессий. Профессии, связанны
Индивидуальный творческий (учебн
текстильных материалов».

Чертеж выкроек проектного швейного
инструментов, сумка, рюкзак; изделие

Выполнение технологических операц
проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проек
7 класс.

Технологии обработки конструкционн

Обработка древесины. Технологии
конструкционных материалов. Технологии

Обработка металлов. Технологии
Конструкционная -вситнатлоър.ез нТЬойк а рснтоа но к .
металлопроката. Резьба и резьбовые
Соединение металлических деталей клее

Пластмасса и другие современные ма
использование.

Индивидуальный творческий (учебн
конструкционных и поделочных материал

Технологии обработки пищевых продук

Рыба, морепродукты в питании человек
морепродуктов. Виды промысловых рыб.
Механическая обработка рыбы. Показат
разделка рыбы. Виды тепловой обработ
рыбных блюд. Рыбные консервы.

Мясо животных, мясо птицы в питани
мяса. Механическая обработка мяса
баранина), обработка мяса птицы. Показ
обработки мяса.

Блюда национальной кухни из мяса,
Групповой проект по теме «Техно
продуктов».

Мир профессий. Профессии, связанные
Технологии обработки текстильных м
Конструирование одежды. Плечевая и
Чертеж выкроек швейного изделия.

Моделирование поясной и плечевой о
Выполнение технологических операци
отделке изделия (по выбору обучающих с
Оценка качества изготовления швейн
Мир профессий. Профессии, связанны
162.3.1.5. Модуль «Робототехника».
5класс.

Автоматизация и роботизация. Принц
Классификация современных роботов.
назначение.

Взаимосвязь конструкции робота и в
Робототехнический конструктор и ко
Чтение схем. Сборка роботизированн
Базовые принципы программирования.
Визуальный язык для программирова
систем.

Мир профессий. Профессии, связанны
бкласс.

Мобильная робототехника и архитектура
робототехнических устройств.

Транспортные роботы. Назначение, о
Знакомство с контроллером, моторам
Сборка мобильного робота.

Принципы программирования мобильны
Изучение интерфейса визуального яз
инструменты и команды программирова

Мир профессий. Профессии в области
Учебный проект по робототехнике.
7 класс.

Промышленные и бытовые роботы, их
использование.

Беспилотные автоматизированные системы
Программирование в языке программирования,
языка программирования, основные принципы
программирования роботов.

Реализация алгоритмов управления
роботизированными системами.

Анализ и проверка работоспособности,
конструкции робота.

Мир профессий. Профессии в области
Учебный проект по робототехнике.
8 класс.

История развития беспилотных аппаратов.
беспилотных летательных аппаратов.

Классификация беспилотных летательных
Конструкция беспилотных летательных
Правила безопасной эксплуатации аппаратов
Воздушный винт, характеристика. Аэродинамика
Органы управления. Управление беспилотными
аппаратами.

Обеспечение безопасности при полетах
беспилотных летательных аппаратов.

Мир профессий. Профессии в области
Учебный проект по робототехнике (выбор).

9 класс.

Робототехнические и автоматизированные
Система интернет вещей. Промышленные
Потребительский интернет вещей.
Искусственный интеллект в управлении
роботизированными системами. Технологии
Нейротехнологии и нейроинтерфейсы.

Конструирование и моделирование
роботизированных систем.

Управление групповым взаимодействием
беспилотные летательные аппараты).

Управление роботами с использованием

Мир профессий. Профессии в области

Индивидуальный проект по робототех

162.3.2. Вариативные модули.

162.3.2.1. Модуль «Автоматизирован

8–9 классы.

Введение в автоматизированные системы

Определение автоматизации, общие
технологическим процессом. Автоматизация
на промышленных предприятиях региона.

Управляющие и управляемые системы
ошибка регулирования, корректирующие

Виды автоматизированных систем, их

Элементная база автоматизированных
Понятие об электрическом токе, про
электрических цепей, соединение про
устройства и системы: щиты и оборудо
сигнализации, силовое оборудование,
кабели. Разработка стенда программир
системы.

Управление техническими системами.
Технические средства и системы у
логическое реле в управлении и автома
программирования, библиотеки блоков.
программ для управления технологичес
пуска и реверса электродвигателя. Упр

162.3.2.2. Модуль «Животноводство»
7-8 классы.

Элементы технологий выращивания се
Домашние животные. Сельскохозяйств
Содержание сельскохозяйственных
оборудование, уход.

Разведение животных. Породы животн
Лечение животных. Понятие о ветери
Заготовка кормов. Кормление животн
Рацион.

Животные у нас дома. Забота о дома
Проблема клонирования живых органи
проблемы.

Производство животноводческих прод

Животноводческие предприятия. Об
животноводческих и птицеводческих пре
Использование и хранение животноводче

Использование цифровых технологий
Цифровая ферма: автоматическое
кормление животных; автоматическая
дойка; уборка помещения и другое.

Цифровая «умная» ферма: новое направл
в животноводстве.

Профессии, связанные с деятельностью
Зоотехник, зооинженер, ветеринар,
животноводческих ферм и другие
информационных цифровых технологий в

162.3.3. Модуль «Растениеводство».
7-8 классы.

Элементы технологий выращивания се
Земледелец как поворотный пункт ра
Земля как величайшая ценность челове

Почвы, виды почв. Плодородие почв.

Инструменты в растениеводстве
Сельскохозяйственная техника.

Культурные растения и их классифик

Выращивание растений на школьном/п

Полезные для человека дикорастущие

Сбор, заготовка и хранение полезных растений и их плодов. Сбор и заготовка без опасности.

Сохранение природной среды.

Сельскохозяйственное производство.

Особенности сельскохозяйственного производства при экстремально неблагоприятных условиях, слабая производительность. Агропромышленный комплекс. Компьютеризация сельского хозяйства.

Автоматизация и роботизация сельского

анализа почвы с использованием спутниковой

автоматизация тепличного хозяйства

манипуляторов для уборки урожая;

внесение удобрений на основе

датчиков; определение критических точек

снимков; использование беспилотных летательных аппаратов;

и другое.

Генетически модифицированные растения: положительные и отрицательные аспекты.

Сельскохозяйственные профессии.

Профессии в сельском хозяйстве: агроном, тракторист сельскохозяйственного производства. Особенности профессионального сельского хозяйства. Использование цифровых технологий.

162.4. Планируемые результаты освоения
«Труд (технология)» на уровне основного

162.4.1. Изучение содержания программы
(технология)» на уровне основного о
достижение обучающимися личностных,
результатов освоения содержания учебной

162.4.2. В результате изучения программы
«Труд (технология)» на уровне основ
обучающегося будут сформированы след
части:

1) патриотического воспитания: про
современному состоянию российской
науки и технологии; ценностное отно
инженеров и
ученых;

2) гражданско-юридического воспита
готовность к активному участию в о
и этических проблем, связанных с
особенности технологиями четвертой пр
важности - этических принципов в деятель
связанной с реализацией технологий;
поведения, роли и формы социальной
включая взрослые и социальные сообщес

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств пр
умение создавать эстетически значи

материалов; понимание ценности отечественных традиций и народного творчества; осознание роли художественной культуры и самовыражения в современном обществе;

4) ценности научного познания и практического осознания ценности науки как фундамента развития интереса к исследовательской практике достижений науки;

5) формирования культуры здоровья и благополучия: осознание ценности здорового образа жизни в современном технологическом мире, умение работать с новыми информационными инструментами; умение распознавать угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз; б) трудовая мотивация трудящимся, результатам труда (соблюдение прав и интересов людей);

ориентация на трудовую деятельность и личностное самовыражение в продуктивной сфере современного российского общества; готовность к решению возникающих практических трудовых проблем; социальная направленность, способность самостоятельно выполнять такого рода задачи; ориентироваться в мире современных технологий и выбирать индивидуальную траекторию развития с учетом личных и общественных интересов.

ориентации и достижений, дающих результаты в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания: восприятие окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между осознание пределов преобразователь

162.4.3. В результате изучения предмета «Труд (технология)» на уровне основного обучающегося будут сформированы познавательные действия, регулятивные универсальные учебные действия, универсальные учебные действия.

162.4.4. У обучающегося будут сформированы логические действия как часть познавательных действий:

выявлять и характеризовать существующие рукотворных объектов; устанавливать классификации, основания для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в данных и наблюдениях, относящихся к предмету, следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессы самостоятельно выбирать способ решения задачи, используя для этого необходимые материалы.

162.4.5. У обучающегося будут сформированы проектные действия как часть познавательных действий:

выявлять проблемы, связанные с ними
осуществлять планирование проектно
разрабатывать и реализовывать про
форме «продукта»; осуществлять само
проектной деятельности, взаимооценку.

162.4.6. Обучающегося будут сфо
исследовательские действия как част
учебных действий:

использовать вопросы как исследов
формировать запросы к информационн
необходимой информации; оценивать пол
полученной

информации; опытным путем изучать с
овладевать навыками измерения велич
инструментов, оценивать погрешность
арифметические действия с приближен
оценивать модели объектов, явлений и

уметь создавать, применять и пр
модели и схемы для решения учебны

оценивать правильность выполнения
собственные возможности ее решения
технической системы, в том числе с
синергетических эффектов.

162.4.7. Обучающегося будут сфо
информацией как часть познавательных
выбирать форму представления и

поставленной задачи; понимать различия с новыми знаниями; владеть начальными навыками владеть технологией трансформации данных и знания.

162.4.8. У обучающегося будут сформированы навыки самоорганизации как часть регулятивных навыков, умение самостоятельно определять цели, достигать поставленных достижений, в том числе альтернативные и эффективные способы решения учебных задач, соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, выбирать способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющимися условиями, делать выбор и брать ответственность за свои действия.

162.4.9. У обучающегося будут сформированы навыки рефлексии (рефлексии) как часть регулятивных навыков, давать адекватную оценку ситуации и своих действий, объяснять причины своих успехов и неудач, анализировать результаты своей преобразовательной деятельности; вносить коррективы в свою деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта; оценивать свои действия в условиях и при необходимости корректировать свои действия, достигая поставленных целей.

162.4.10. У обучающегося будут сформированы навыки сотрудничества с другими людьми как часть регулятивных навыков, признавать свое право на ошибку при работе с другими людьми.

реализации проекта, такое же право др
162.4.11. Обучающегося будут сф
часть коммуникативных универсальных у
в ходе обсуждения учебного материала
учебного проекта; в рамках публичн
проектной
деятельности; в ходе совместного р
облачных
сервисов; в ходе общения с представит
социальных сетях.

162.4.12. Обучающегося будут сф
деятельности как часть коммуникативн
понимать и использовать преимущест
реализации учебного проекта; пони-мат
символических средств
как необходимого условия успешной
адекватно интерпретировать высказы
участника совместной деятельности;
владеть навыками отстаивания своей
законы логики; уметь распознавать
аргументацию.

162.5. Предметные ~~результаты~~ ~~и~~ ~~программы~~
труду (технологии) на уровне основ

162.5.1. Для всех модулей обязатель
организовывать рабочее место в соо
соблюдать правила безопасного испо

электрифицированных инструментов и об
выполнять технологические операции в
технологией.

162.5.2. Предметные результаты о
«Производство и технологии». К концу
называть и характеризовать техноло
потребности человека; классифицирова
техники; объяснять понятия «техни
характеризовать простые механизмы и
разнообразных моделях окружающего п
метод учебного проектирования, выполн
проекты; называть и характеризовать п
и
технологий.

К концу обучения в 6 классе:
называть и характеризовать машины
характеризовать предметы труда в р
производства;
характеризовать профессии, связ
изобретательской деятельностью. К кон
приводить примеры развития техноло
называть и характеризовать народн
оценивать области применения техно
и ограничения; оценивать условия и
позиций
экологических последствий; выявлять э
характеризовать профессии, связанн

К концу обучения в 8 классе: называть производственным и технологическим процессом; описывать применение современных технологий; характеризовать направления перспективных технологий; предлагать предпринимателю решение; определять проблему, анализировать методы работы, следовать алгоритму деятельности, решения творческих задач конструирования и эстетического оформления мир профессий; выявлять значимыми технологическими требованиями на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе: характеризовать предпринимательскую деятельность; модели экономической деятельности; разрабатывать проекты; оценивать эффективность предпринимательства; планировать свое профессиональное карьеру.

162.5.3. Предметные результаты освоения программы «Компьютерная графика. Черчение».

К концу обучения в 5 классе: называть графической информации; называть термины (рисунок, диаграмма, графики, графы,

схема, карта, пиктограмма и другие
графических изображений (точка, линия,
контур, буквы и цифры, условные знаки);
применять чертежные инструменты;
читать и выполнять чертежи на листе
масштаб, виды, нанесение размеров);
характеризовать мир профессий,
компьютерной графикой, их востребованность;
К концу обучения в 6 классе: знать
выполнения чертежей с
использованием чертежных инструментов;
выполнения чертежей инструментами
графического редактора; понимать
обозначений, создавать с их
помощью графические тексты; создавать
в графическом редакторе;
характеризовать мир профессий,
компьютерной графикой, их востребованность;
К концу обучения в 7 классе:
называть виды конструкторской докумен-
тации и характеризовать виды графических
выполнять и оформлять сборочный чертеж;
владеть ручными способами вычерчивания
технических рисунков деталей; владеть
вычерчивания чертежей,
эскизов и технических рисунков; уметь
осуществлять расчеты по чертежам;

характеризовать мир профессий,
компьютерной графикой, их востребованность на рынке

К концу обучения в 8 классе:

использовать программное обеспечение
документации; создавать различные виды
документов;

владеть способами создания, редактирования
графических объектов; выполнять эскизы
чертежных инструментов и приспособлений
программного обеспечения; создавать
сборочные чертежи; характеризовать мир профессий,
компьютерной графикой, их востребованность на рынке

К концу обучения в 9 классе: выполнять

использованием чертежных
инструментов и приспособлений и (или)

3D-модели в САПР;

оформлять структурные документы
использованием САПР;

характеризовать мир профессий,
технологиями, их востребованность на рынке

162.5.4. Предметные результаты освоения
«Моделирование, прототипирование, макетирование»

К концу обучения в 7 классе: называть

свойства и назначение моделей; называть
макетов и их назначение;

создавать макеты различных видов,

программного обеспечения; выполнять р
соединять фрагменты макета; выполн
деталей макета; разрабатывать граф
документацию;

характеризовать мир профессий,
технологиями макетирования, их востре

К концу обучения в 8 классе:

разрабатывать оригинальные 3D-модели,
проводить их испытание, а
зависимости от результатов испытаний

программное обеспечение; устанавлива
целям моделирования; проводить анали
модели; изготавливать прототипы с исп
оборудованием: 3D-принтер, лазерный гравер и др
прототип в соответствии с поставле
изделие;

характеризовать мир профессий,
технологиями моделирования, их востребова

К концу обучения в 9 классе:

использовать редактор компьютерно
для создания моделей сложных объек
использованием технологического

оборудованием: 3D-принтер, лазерный гравер и др
выполнять этапы аддитивного произв
прототип в соответствии с поставле
области производства;

характеризовать мир профессий, технологий и их востребованность.

162.5.5. Предметные результаты освоения программы по учебнику «Технологии обработки материалов и проектирование»

К концу обучения в 5 классе: самостоятельно выполнять проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выявлять потребности на основе анализа информационных источников; реализовывать ее в проектной деятельности; преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в учебно-познавательных задачах; называть свойства, способы ее получения и применения; называть материалы, используемые в обработке древесины; характеризовать конструкционные материалы; выбирать материалы для изготовления деталей и инструментов и характеризовать виды древесины, применять простые ручные операции (разметка, строгание, сверление) по обработке древесины с учетом ее свойств, применять в работе инструменты и приспособления; исследовать и сравнивать свойства древесины разных пород.

пород деревьев; знать и называть пи
приводить примеры обработки пищевы
максимально сохранять их пищевую це
технологии первичной обработки ово
технологии приготовления блюд из я
круп; называть виды планировки кухни;
мебели; называть и характеризова
классифицировать
их, описывать основные этапы произво
свойства текстильных материалов; в
и оборудование для выполнения
швейных работ; использовать ручные ин
работ; подготавливать швейную машину
безопасной эксплуатации, выполнять пр
(машинные строчки); выполнять послед
изделий,
осуществлять контроль качества; хар
описывать тенденции их развития,
объяснять социальное значение групп п
К концу обучения в 6 классе:
характеризовать свойства конструкц
народные промыслы по обработке мет
характеризовать виды металлов и их
анализировать и сравнивать свойств
сплавов; классифицировать и характери
и

технологическое оборудование; использовать
и технологическое
оборудование при обработке тонколистных
технологические операции с использованием
инструментов, приспособлений, тех
обрабатывать металлы и их сплавы
пищевую ценность молока и молочных
молочных продуктов, знать правила
продуктов; знать и уметь применять
молока и
молочных продуктов; называть виды теста
разных видов теста; называть виды
теста; называть виды одежды, харак
характеризовать современные тексти
и свойства; выбирать текстильные ма
свойств; самостоятельно выполнять
соблюдать последовательность техно
пошиву и отделке изделия; выполнять
технологии
изготовления проектных изделий; сшивать, а также
связанные изучаемыми технологиями, их
рынке труда.

К концу обучения в 7 классе:
исследовать и анализировать свойства
выбрать инструменты и оборудование, используемые
изготовления выбранного изделия по
технологии механической обработки

материалов;

осуществлять упорядоченный подбор конструктивных элементов изготавливаемого изделия, находить и выполнять художественное оформление называемых в настоящее время анимационных изделий; использовать возможность применения в быту и при изготовлении субъективно нового протехнологическую схему; оценивать протехнологии, в том числе с экономической пищевой ценностью рыбы, морепродуктов; знать пищевую ценность мяса жив

знать и характеризовать назначение конструктора; характеризовать состав современных робототехнических системах; получить механизмов с помощью робототехнического конструктора; применить механизмов с помощью робототехнического конструктора; владеть коллективной деятельностью, направленной на создание робототехнического мира профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения в 6 классе: знать и описывать их назначение; конструировать конструкцию; программировать мобильного робота; управлять мобильными роботами; знать и характеризовать датчики, и использовать их в робототехнике; уметь осуществлять проекты; презентовать изделие; характеризовать профессии, связанных с робототехникой.

К концу обучения в 7 классе: знать и описывать их назначение и функции; характеризовать беспилотные системы; знать виды бытовых роботов, использовать датчики и программировать

зависимости от задач проекта; осуществлять
совершенствовать
конструкцию, испытывать и презентовать
мир профессий, связанных с робототехникой;
К концу обучения в 8 классе: приводить примеры
беспилотного авиационного аппарата,
применения беспилотных летательных аппаратов,
конструкцию беспилотных летательных аппаратов,
описывать сферы их применения; вычислять параметры
летательного аппарата; выполнять расчеты параметров
летательных аппаратов; соблюдать правила полета
беспилотных летательных аппаратов; характеризовать
робототехникой, их применение в различных сферах
востребованность на рынке труда. К концу обучения в 9 классе:
характеризовать автоматизированные системы,
характеризовать современные технологии,
автоматизированными и роботизированными системами,
интеллект, нейротехнологии, машинное обучение,
называть области их применения; характеризовать
системы интернет вещей; сферы применения
системы интернет вещей;
анализировать перспективы развития систем
конструировать и моделировать робототехнические
робототехнические системы с использованием
с компьютерным управлением и обратной связью.

составляя ритмы программы управления робототехническими системами; использовать управление роботами; осуществлять взаимодействие роботов; соблюдать правила пилотирования беспилотных летательных аппаратов; самостоятельные проекты; характеризовать мир профессий

востребованность на рынке труда.

162.5.7. Предметные результаты освоения модуля «Автоматизированные системы».

К концу обучения знать признаки систем, их виды; знать принципы процессами; характеризовать управленческие функции

обратной связи; осуществлять управление системами; конструировать автоматизированные системы

знать основные электрические устройства автоматизированных систем; объяснять сборку электрических схем;

выполнять работы по использованию электрических устройств и систем;

электрической схемы при использовании различных элементов; осуществлять проектирование систем на

основе использования программируемых

разрабатывать проекты автоматизированного эффективного управления технологическим производством; характеризовать мир профессий, системами, их востребованность на региональном рынке

162.5.8. Предметные результаты освоения содержания модуля «Животноводство».

К концу обучения учащиеся должны: характеризовать направления животноводства; характеризовать виды сельскохозяйственных животных своего региона; описывать пути получения продукции животноводства своего региона; знать названия животных, характерных для данного региона; оценивать условия содержания животных; владеть навыками оказания первой помощи животным; характеризовать особенности производства продукции животноводства; характеризовать пути производства; объяснять особенности производства своего региона; характеризовать мир профессий, системами, их востребованность на региональном рынке

162.5.9. Предметные результаты освоения содержания модуля «Растениеводство».

К концу обучения учащиеся должны: характеризовать основные направления растениеводства

полный ехнологии и культуры
наиболее

распространенной растениеводческой пр
характеризовать виды и свойства по
ручные и механизированные инструме
классифицировать культурные растен
знать полезные дикорастущие растен
опасные для человека дикорастущие
человека грибы; знать опасные для
владеют ода бюрша ерера биокри не шю яезны
дикорастущих растений и их плодов; вл
хранения полезных для
человека грибов; характеризовать осн
роботизации
в растениеводстве; получить опыт ис
программных
сервисов в технологии растениеводс
связанных с растениеводством, их
востребованность на региональном рынке

2.1.17 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Рабочая программа по учебному пре
(предметная область «Физическая –кул
программа по физической культуре,
пояснительную записку, содержание о
освоения программы по физической куль

Пояснительная записка.

1. Программа по физической культуре образования составлена на основе требований основной образовательной программы характеристики планируемых результатов воспитания и социализации обучающихся рабочей программе воспитания.

2. Программа по физической культуре методически оформленную конкретизацию раскрывает их реализацию через конкретные

3. При создании программы по физической культуре потребности современного российского дееспособном подрастающем поколении, разнообразные формы здорового образа жизни ценности физической культуры для самореализации.

В своей основной ориентации программа по физической культуре рассматривается как средство формирования личности, укрепления функциональных и адаптивных возможностей жизненно важных физических качеств. обеспечивает преемственность с федеральными программами начального общего и среднего общего образования

4. Основной целью программы по физической культуре является формирование разносторонне физически активного использовать ценности физической культуры для длительного сохранения собственного здоровья и организации активного образа жизни

культуре данная цель конкретизируется в устойчивых мотивах и потребностях обучающихся своему здоровью, целостном развитии нравственных качеств, творческом исхождении культуры в организации здорового общественного двигательной деятельностью и спортом.

Развивающая направленность программы определяется вектором развития физических возможностей организма, являющихся основой повышения надёжности и активности адаптации к достижению данной ориентации является приобретение знаний и умений в организации самостоятельной, спортивной культуры, возможности познания своей целенаправленного развития.

Воспитывающее значение программы заключается в содействии активной социализации, осмысления и понимания роли и значения олимпийского движения, приобщения к современному развитию. В число направлений входит формирование культуры общения и взаимодействия со сверстниками культуры, организации совместной учебно-воспитательной деятельности.

5. Центральной идеей конструирования планируемых результатов образования основного общего образования является обеспечение единства в развитии личности и социальной природы. Реализация этой идеи основана на содержании учебного предмета,

деятельностью с её базовыми компонентами (физической культуре), операциональными (деятельности) и -пр омп оетсисвуаацлиьонньнмо (совершенствовани е) .

6. В целях усиления мотивационной предмета «Физическая культура», прида содержание программы по физической культуре модулей, которые входят структурными совершенствовани е» .

7. Инвариантные модули включают в видов спорта: гимнастика, лёгкая атлетика (лыжной подготовки), спортивные игры, своём предметном содержании ориентиру подготовленность обучающихся, освоение физических упражнений, содействующих

Для бесснежных районов Российской отсутстви и должных условий допускает «Лыжные гонки» углублённым освоением модулей («Лёгкая атлетика», «Гимнастика и игры») . Модуль «Плавание» вводится соответствующих условий и материально органов управления образованием. Модули могут быть заменены углублённым и инвариантных модулей .

8. Вариативные модули объединены в одного разрабатывается образовательных модульных программ по физической культуре организаций . Основной содержательной модулей является подготовка обучающихся

разнообразные формы здорового образа жизни и ценности физической культуры для самореализации.

В своей основной ориентации программа культуры рассматривается как средство обеспечения жизнедеятельности, укрепления функциональных и адаптивных возможностей жизненно важных физических качеств. Программа обеспечивает преемственность с федеральным начальным общим и средним общим образованием.

4. Основной целью программы по формированию разносторонне физически активного человека является использование ценностей физической культуры для обеспечения длительного сохранения собственного здоровья и организации активного образа жизни. В данной культуре данная цель конкретизируется в устойчивых мотивах и потребностях обучающихся к своему здоровью, целостному развитию нравственных качеств, творческом развитии культуры в организации здорового образа жизни, двигательной деятельностью и спортом.

Развивающая направленность программы определяется вектором развития физических возможностей организма, являющихся основой повышения надёжности и активности адаптации. Достижением данной ориентации является приобретение знаний и умений в организации самостоятельного, спортивно-оздоровительного, социально-педагогического и культурного образа жизни.

культурой, возможности познания своей
целенаправленного развития.

Воспитывающее значение программы
заключается в содействии активной со
осмысления и понимания роли и знач
олимпийского движения, приобщения к и
современному развитию. В число пра
направления входит формирование поло
общении и взаимодействии со сверстни
культуры, организации совместной учеб

5. Центральной идеей конструирования
планируемых результатов образования
основного общего образования является
обучающихся, обеспечение единства в
и социальной природы. Реализация это
основе содержания учебного предмета,
деятельностью с её базовыми компонен
физической культуре), операциональн
деятельности) и -пр омцуетсисвуаацльионньнмо ((со
совершенствование).

6. В целях усиления мотивационной
предмета «Физическая культура», прида
содержание программы по физической к
модулей, которые входят структурными
совершенствование».

7. Инвариантные модули включают в
видов спорта: гимнастика, лёгкая атл
лыжной подготовки), спортивные игры,

своём предметном содержании ориентирующую подготовку обучающихся, освоение физических упражнений, содействующих

Для бесснежных районов Российской Федерации в отсутствие должных условий допускается «Лыжные гонки» углублённым освоением модулей («Лёгкая атлетика», «Гимнастика и игры»). Модуль «Плавание» вводится в соответствии с условиями и материальными возможностями органов управления образованием. Модули могут быть заменены углублёнными и инвариантными модулями.

8. Вариативные модули объединены в модуль, в котором разрабатывается образовательный модульных программ по физической культуре организаций. Основной содержательной задачей модулей является подготовка обучающихся в соответствии с требованиями ГТО, активное вовлечение обучающихся

Модуль «Спорт» может разрабатываться в рамках культуры на основе содержания базисных национальных видов спорта, современными рамками данного модуля представлено содержание физической подготовки».

9. Содержание программы по физической культуре в 10-11 классах годов обучения, для каждого класса программы «Учебные действия», в котором раскрываются познавательных, коммуникативных и личностных соответствующих возможностям и особенностям

возраста. Личностные достижения не по содержанию учебного предмета и предс

10. Общее число часов, рекомендованн
культуры на уровне осно-в5н100г оч аосбоше:г ов
102 часа (3 часа в 0 в е д е л я ю) , (3 в ч б с в л в с
-102 часа (3 часа в 1 0 в е д е л я ю) , (3 в ч а с а в
к л а с с е) 2 часа (3 часа в неделю). На мо
подготовка» отводится 150 часов из о
к л а с с е) .

В программе по физической культуре
метапредметные результаты, зафиксиров

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по физической культуре п
оформленную конкретизацию требований
реализацию через конкретное предметно

При создании программы по физиче
потребности современного российского
дееспособном подрастающем поколении,
разнообразные формы здорового образа
ценности физической культуры для са
самоактуализации.

В своей ещесциналъитно й ориентации про
культуре рассматривается как средст
предстоящей жизнедеятельности, укреп
функциональных и адаптивных возможно
жизненно важных физических качеств.
обеспечивает преемственность с феде
начального общего и среднего общего о

Основной целью программы по физическому формированию разносторонне физически активно использовать ценности физического длительного сохранения собственного здоровья и организации активной культуры данная цель конкретизируется устойчивых мотивов и потребностей обусловленному здоровью, целостном развитии нравственных качеств, творческом развитии культуры в организации здорового образа жизни двигательной деятельностью и спортом.

Развивающая направленность программы определяется вектором развития физических возможностей организма, являющихся основой повышения надёжности и активности адекватного достижением данной ориентации является расширение знаний и умений в организации здорового образа жизни, спортивной культуры, возможности познания своих возможностей целенаправленного развития.

Воспитывающее значение программы заключается в содействии активной социализации осмысления и понимания роли и значения олимпийского движения, приобщения к культуре современного развития.

В число практических результатов формирования положительных навыков взаимодействия со сверстниками и участие в организации совместной учебной и конкурсной деятельности.

Центральной идеей конструирования планируемых результатов образования является формирование основ общего образования является обеспечение единства в развитии личности и социальной природы. Реализация этих

основе содержания учебного предмета, деятельностью с её базовыми компонентами (физической культуре), операциональными действиями) и -пр омпцетсисвуаацлиьонньнмо (совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей «Физическая культура», придания ей содержания программы по физической культуре модулей, которые входят структурными элементами совершенствования».

Инвариантные модули включают в себя спорт: гимнастика, лёгкая атлетика, лыжной подготовки), спортивные игры, своим предметном содержании ориентируются на подготовку обучающихся, освоение физических упражнений, содействующих совершенствованию.

Вариативные модули объединены модулями, в которых разрабатывается образовательный модуль программ по физической культуре организаций. Основной содержательной модулей является подготовка обучающихся в соответствии с требованиями Всероссийской олимпиады школьников по физическому воспитанию активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Модуль «Спорт» может разрабатываться в рамках культуры на основе содержания базовых национальных видов спорта, современных требований в рамках данного модуля представлено содержание физической подготовки».

Содержание программы по физической культуре обучения, для каждого класса предусматривается «действия», в котором раскрываются познавательных, коммуникативных и

соответствующих возможностям и особым
возраста. Личностные достижения непо-
содержанием учебного предмета и предс-
Общее число часов, рекомендованное
культуры на уровне основного общего
102 часа (3 часа в неделю), (3 часа в неделю)
– 102 часа (3 часа в неделю), (3 часа в
классе) 102 часа (3 часа в неделю). На мо-
подготовка» отводится 150 часов из о-
классе).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Знания о физической культуре.

Физическая культура на уровне основного
содержание и формы организации занятия
обучения физической культуре, органи-
общеобразовательной организации.

Физическая культура и здоровый образ
форм занятий физической культурой,
организацией отдыха и досуга.

Исторические сведения об Олимпийских
характеристика их содержания и прав
завершение истории Олимпийских игр др

Способы самостоятельной деятельности.

Режим дня и его значение для обу-
работоспособностью. Составление ин-
определение основных индивидуальных
диапазонов и последовательности в вып

Физическое развитие человека, его
Осанка как показатель физического ра-
нарушений в условиях учебной и бытов-
и оценивания осанки. Составление ком-
коррекционной направленностью и прави

Проведение самостоятельных занятий
открытых площадках и в домашних усл
выбор одежды и обуви, предупреждение
Оценивание состояния организма в по
процессе самостоятельных занятий физи
Составление дневника физической кул

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Роль и значение физической культуры в здоровом образе жизни современного человека. Зарядки и физкультминутки, дыхательные упражнения в процессе учебных занятий, закаливающие процедуры. Упражнения на развитие гибкости, развитие координации; формирование внешних отягощений.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Роль и значение физической культуры в здоровом образе жизни современного человека.

Модуль «Гимнастика».

Кувырки вперёд и назад в группировке «скрестно», кувырки назад из стойки прыжки через гимнастического козла прыжки на гимнастического козла с поворотами

Упражнения на низком гимнастическом поворотами кругом и на 90° , лёгкие прыжки двумя ногами, передвижение приставными гимнастической лестнице: перелезание боком, лазанье разноимённым способом способом вверх. Расхождение на гимнастическом боком способом «удерживая за плечи».

Модуль «Лёгкая атлетика».

Бег на длинные дистанции с равномерным высоким стартом, бег на короткие дистанции с передвигением. Прыжки в длину с разбега, прыжки в высоту с прямого разбега.

Метание малого мяча с места в вертикальном направлении, метание малого мяча на дальность с траекторией полета.

Модуль «Зимние виды спорта».

Передвижение на лыжах попеременным на лыжах переступанием на месте и в подъем по пологому склону способом «преодоление небольших бугров и впадин».

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Передача мяча двумя руками движением, ведение мяча на месте и в «змейкой», бросок мяча в корзину двумя разученные технические действия с мячом.

Волейбол. Прямая нижняя подача мяча руками снизу и сверху на месте и в движении действия с мячом.

Футбол. Удар по неподвижному мячу небольшого разбега, остановка катящегося мяча «по прямой», «по кругу» ориентиров (конусов).

Совершенствование техники ранее разученных акробатических упражнений, упражнений гимнастики, спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт».

Физическая подготовка к выполнению упражнений с использованием средств базовой физической культуры и оздоровительных систем физической культуры и спортивных игр.

6 КЛАСС

Знания о физической культуре.

Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения в современном мире, роль Пьера де Кубертена, девиз, символика и ритуалы современного олимпийского движения, организации и проведения первых Олимпийских игр, олимпийские чемпионы.

Способы самостоятельной деятельности.

Ведение дневника физической культуры и спорта, влияние на развитие систем организации физической подготовки как результативности.

Правила и способы самостоятельного
Способы определения индивидуальной
проведения измерительных процедур
подготовленности. Правила техники
способы регистрации их результатов.

Правила и способы составления пл
физической подготовкой.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Правила самостоятельного закалива
воздушных и солнечных ванн, купания
техники безопасности и гигиены мест з

Оздоровительные комплексы: упражнен
с использованием дополнительных о
профилактики нарушения зрения во вре
компьютером, упражнения для физкульт
оптимальной работоспособности м
режиме учебной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Модуль «Гимнастика».

Акробатическая комбинация из об
координированных упражнений, стоек
акробатических упражнений.

Комбинация из стилизованных общер
сложнокоординированных упражнений ри
разнообразных движений руками и но
траекторией, танцевальными движениями
(девочки).

Опорные прыжки через гимнастическ
«согнув ноги» (мальчики) и способом «

Гимнастические комбинации на низк
использованием стилизованных о
сложнокоординированных упражнений, п
бегом, поворотами с разнообразными д
статических поз (девочки).

Упражнения на невысокой гимнастиче
ноги врозь, перемах вперёд и обратно

Лазанье по канату в три приёма (мал

Модуль «Лёгкая атлетика».

Старт с опорой на одну руку и последующий плавный равномерный бег по учебной дорожке.

Прыжковые упражнения: прыжок в высоту «перешагивание», ранее разученные прыжки в длину, напрыгивание и спрыгивание.

Метание малого (теннисного) мяча в мишень.

Модуль «Зимние виды спорта».

Передвижение на лыжах одновременным способом преодоление небольших трамплинов при стойке, ранее разученные упражнения на учебной дистанции, повороты, спуски, подъемы.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Технические действия игрока в стойке баскетболиста, прыжки вверх и вниз на другую ногу, остановка двумя шагами.

Упражнения с мячом: ранее разученные упражнения в разных направлениях и по разной траектории в корзину.

Правила игры и игровая деятельность учащихся при разучивании технических приёмов.

Волейбол. Приём и передача мяча двумя руками сзади площадки команды соперника. Правила игры по правилам с использованием ранее разученных приёмов и передаче мяча двумя руками сзади.

Футбол. Удары по катящемуся мячу с использованием ранее разученных приёмов в остановке и передаче мяча, удары по мячу.

Совершенствование техники ранее разученных акробатических упражнений, упражнения на гимнастическом спортивном снаряде, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт».

Физическая подготовка к выполнению упражнений с использованием средств базовой физической культуры и оздоровительных систем физической культуры и спорта.

7 КЛАСС

Знания о физической культуре.

Зарождение олимпийского движения в А. Д. Бутовского в развитии отечественного спорта. Олимпийское движение в характеристика основных этапов развития российские олимпийцы.

Влияние занятий физической культуры на положительные качества личности современного человека.

Способы самостоятельной деятельности.

Правила техники безопасности и гигиенические требования выполнения физических упражнений на занятиях физической культуры.

Техническая подготовка и её значение в технической подготовке. Двигательные навыки, понятие двигательного умения, оценка техники двигательных действий. Ошибки при разучивании двигательных действий, причины и способы их предупреждения на занятиях технической подготовкой.

Планирование самостоятельных занятий физической культурой на учебный год и учебную четверть. Составление плана самостоятельной технической подготовки. Оценка оздоровительного эффекта занятий физической культурой по «индексу Кетле», «ортостатической пробы», «стандартной нагрузкой».

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Оздоровительные комплексы для самостоятельного выполнения с добавлением ранее разученных упражнений для профилактики нарушения осанки, дыхательной гимнастики в режиме учебного дня.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Модуль «Гимнастика».

Акробатические комбинации из ранее разученных упражнений ритмической гимнастики.

акробатические пирамиды в парах и тр
опорой на руки, акробатическая комби
равновесии, стойках, кувырках (мальчи

Комплекс упражне
ходьбе, прыжках, спрыгивании и запры
рук и ног, выполняемых в среднем и вы

Комбинация на гимнастическом бре
упражнений с добавлением упражнений
равновесие (девочки). Комбинация на н
ранее разученных упражнений в висах
Лазанье по канату в два приёма (мальч

Модуль «Лёгкая атлетика».

Бег с преодолением препятствий
«прыжковый бег», эстафетный бег. Ран
увеличением скорости передвижения и
прыжки с разбега в длину способом «
«перешагивание».

Метание малого (теннисного) мяча по
скоростью мишени.

Модуль «Зимние виды спорта».

Торможение и поворот на лыжах упор
переход с передвижения попеременно
передвижение одновременным одношажны
прохождения учебной дистанции, спуск
способами.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Передача и ловля мяча
корзину двумя руками снизу и от груди
по правилам с использованием ранее р
мяча и с мячом: ведение, приёмы и пер

Волейбол. Верхняя прямая подача м
соперника, передача мяча через сетку
голову. Игровая деятельность по пр
разученных технических приёмов.

Футбол. Средние и длинные передачи
тактические действия при выполнении
изза боковой линии. Игровая деятельн
ранее разученных технических приёмов.

Совершенствование техники ранее р
акробатических упражнений, упражнении
спорта, технических действий спортивн

Модуль «Спорт».

Физическая подготовка к выполнению
использованием средств базовой физич
оздоровительных систем физической кул
культ-урно-спортивных игр.

8 КЛАСС

Знания о физической культуре.

Физическая культура в современно
основных направлений и форм организа
физическое развитие. Адаптивная физ
социальная значимость.

Способы самостоятельной деятельности.

Коррекция осанки и разработка ин
корригирующей гимнастикой. Коррекции
разработка индивидуальных планов заня

Составление ~~конспектов~~ для самосто
спортивной подготовкой. Способы учёта
составлении планов самостоятельных тр

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Профилактика перенапряжения сист
оздоровительной физической культуры:
регулирования вегетативной нервной
утомления и остроты зрения.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Модуль «Гимнастика».

Акробатическая комбинация из ранее
направленности, с увеличивающимся ч
стойках, упорах, кувырках, прыжках (ю

Гимнастическая комбинация на гимна
освоенных упражнениях с увеличивающимс
прыжках, поворотах и передвижениях
комбинация на перекладине с включени

упорах и висах (юноши). Гимнастические брусьях с включением упражнений в усоскока (юноши). Вольные упражнения акробатических упражнений и упражне (девушки).

Модуль «Лёгкая атлетика».

Кроссовый бег, прыжок в длину с раз
Правила проведения соревнований по
Самостоятельная подготовка к выполн
комплекса ГТО в беговых (бег на ко
технических (прыжки и метание спорти
атлетики.

Модуль «Зимние виды спорта».

Передвижение на лыжах одновремен
преодоление естественных препятстви
перешагиванием, перелазанием, тормо
спуске на лыжах с пологого склона, п
хода на одновременный бесшажный ход
упражнения лыжной подготовки в перед
подъёмах, торможении.

Модуль «Плавание».

Старт прыжком с тумбочки при плаван
толчком от стенки бассейна при плава
плавании кролем на груди и на спине
кролем на груди и на спине.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Повороты туловища в прав
мяча двумя руками, передача мяча одно
двумя и одной рукой в прыжке. Игро
использованием ранее разученных техни

Волейбол. Прямой нападающий удар,
мяча в прыжке с места, тактические де
деятельность по правилам с использов
приёмов.

Футбол. Удар по мячу с разбега вн
остановка мяча внутренней сторо
технические и тактические действия.
минуты футбола с использованием ранее ра

(девушки) . Игровая деятельность по использованию ранее разученных техник

Совершенствование техники ранее ра акробатических упражнений, упражнения спорта, технических действий спортивной

Модуль « Спорт » .

Физическая подготовка к выполнению использованием средств базовой физической оздоровительных систем физической культуры-этнокультурных игр .

9 КЛАСС

Знания о физической культуре.

Здоровье и здоровый образ жизни, влияние на здоровье человека . Туризм здорового образа жизни класс «Прюффе с физическим

Способы самостоятельной деятельности.

Восстановительный массаж как работоспособности, его правила и приё физической подготовкой . Банные процедуры здоровья . Измерение функциональных результатов помощи на самостоятельных занятиях время активного отдыха .

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Занятия физической культурой и снижения избыточной массы тела . Оздоровительно-профилактические мероприятия в режиме обучающихся .

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Модуль « Гимнастика » .

Акробатическая комбинация с включением кувырка назад в упор, стоя ноги комбинация на высокой перекладине, с соскока вперёд прогнувшись (юноши) параллельных брусьях, с включением движений (юноши) . Гимнастическая комбинация

включением полушпагата, стойки на коленях, ноги назад (девушки). Черлидинг: композиции пирамид, элементарные гимнастические упражнения и ритмика (девушки).

Модуль «Лёгкая атлетика».

Техническая подготовка в беговых и прыжковых коротких и длинных дистанциях, прыжки «согнув ноги», прыжки в высоту, способ подготовки в метании спортивного снаряда.

Модуль «Зимние виды спорта».

Техническая подготовка в передвижении на лыжах дистанции: попеременный двухшажный ход, способы перехода с одного лыжного хода на другой.

Модуль «Плавание».

Брасс: подводные упражнения и плавание. Повороты при плавании брассом.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Техническая подготовка в передаче, приёмы и броски мяча на месте.

Волейбол. Техническая подготовка в разных зонах площадки соперника, приёмы ударов и блокировка.

Футбол. Техническая подготовка в игре в передаче, остановки и удары по мячу.

Совершенствование техники ранее рассмотренных акробатических упражнений, упражнений гимнастики, спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт».

Физическая подготовка к выполнению упражнений с использованием средств базовой физической культуры и оздоровительных систем физической культуры и спортивных игр.

Программа вариативного модуля «Базовая физическая подготовка».

Развитие силовых способностей.

Комплексы общеразвивающих и локальных упражнений с отягощёнными весом собственного тела и дополнительными средствами (гантелей, эспандера, набивных мячей). Комплексы упражнений на тренажёрах.

гимнастических снарядах (брусьях, педальных, других снарядах). Броски набивного мяча стоя и сидя (вверх, вперед, назад в горизонтальной плоскости). Прыжковые упражнения с подскоком (напрыгивание и спрыгивание, прыжки через препятствия и другие упражнения с отягощением (в горку и с горки, на гимнастической стенке с дополнительными отягощениями). Передвижения в висе и упоре на руках на гимнастической стенке с дополнительными отягощениями. Подвижные игры с силовой направленностью: баскетбол с набивным мячом и другие игры.

Развитие скоростных способностей.

Бег на месте в максимальном темпе (без упора). Челночный бег. Бег по прямой. Повторный бег с максимальной скоростью (10–15 м). Бег с ускорениями из различных исходных положений с максимальной скоростью и сбором мяча на разной высоте. Стартовые ускорения. Метание малых мячей по движущимся мишеням (раскачивающейся, летящей). Ловля теннисного мяча (правой и левой рукой). Передача мяча (левой) рукой и попеременно. Ведение мяча с ускорениями по прямой, по кругу, вокруг препятствия на месте и в движении с максимальной скоростью. Бег с препятствиями, включающей в себя: прыжки через препятствия, бег с максимальной скоростью по разметкам, бег с максимальной скоростью с преодолением опор различной высоты, бег с преодолением различных предметов (легкоатлетически подготовленных на высоте). Эстафеты и игры с максимальной скоростью.

Развитие выносливости.

Равномерный бег и передвижение на месте с максимальной интенсивностью. Повторный бег с максимальной и субмаксимальной интенсивностью. Марш-бросок на лыжах.

Развитие координации движений.

Жонглирование большими (волейбольными мячами). Жонглирование гимнастическим волейбольным мячом головой. Метание (неподвижную и двигающуюся). Перед наклонной, ограниченной по ширине оп голове). Упражнения в статическом воспроизведении пространственной точ тловищем. Упражнение на точность усилий. Подвижные и спортивные игры.

Развитие гибкости.

Комплексы общеразвивающих упражнений выполняемых с большой амплитудой движений и расслабление мышц. Специальные упражнения суставов (полушпагат, шпагат, выкруты).

Упражнения культурно-этнической направленности.

Сюжетно-образные и обрядовые игры национальных видов спорта.

Специальная физическая подготовка.

Модуль «Гимнастика».

Развитие гибкости. Наклоны туловища возрастающей амплитудой движений в стороны. Упражнения с гимнастической развития подвижности плечевого сустава общеразвивающих упражнений с повышенных локтевых, тазобедренных и коленных суставов позвоночного столба. Комплексы активной большой амплитудой движений. Упражнения суставов (полушпагат, шпагат, складка).

Развитие координации движений. Преодоление препятствий, включающей быстрые кувыв наклонной плоскости, преодоление препятствий безопорным прыжком, быстрым лазаньем. Касание правой и левой ногой мишеней места и с разбега. Разнообразные прыжки с места и с продвижением. Прыжки на точ

Развитие силовых способностей. Под упоре. Передвижения в висе и упоре на подтягивание в висе стоя (лёжа) на отжимания в упоре лёжа с изменяющейся отжимание в упоре на низких брусьях гимнастической стенке до сильной гимнастическом козле (ноги зафиксированы амплитудой движений (на животе и на гантелями с индивидуально подобранными повороты на месте, наклоны, подскоки мяча из различных исходных положения избирательного воздействия на отдельные увеличивающимся темпом движений без элементы атлетической гимнастики (по одной ноге «пистолетом» с опорой на р

Развитие выносливости. Упражнения выполняемые в режиме умеренной интенсивности мышц и фиксацией положений тела. Повторяющиеся упражнения с уменьшающимся интервалом тренировки»). Комплексы упражнений в режиме непрерывного и интервального м

Модуль «Лёгкая атлетика».

Развитие выносливости. Бег с максимальной скоростью интервального метода. Бег по пересечённой местности (бег). Гладкий бег с равномерной скоростью. Повторный бег с препятствиями в малом темпе. Повторный бег с финальным ускорением. Равномерный бег с дополнительным отягощением

Развитие силовых способностей. Специальные упражнения с дополнительным отягощением. Прыжки в высоту с предметом. Прыжки в полуприседе (на одной ноге). Запрыгивание с последующим прыжком по методу ударной тренировки. Прыжки с изменением направлений, поворотами вправо и поочередно. Бег с препятствиями. Прыжки с отягощением и без него. Комплексы упражнений с локальным отягощением на силовых упражнениях по методу круговой

Развитие скоростных способностей. Скоростью и темпом с опорой на руки горку и с горки. Повторный бег на скорость (по прямой, на повороте и скоростью «с ходу»). Прыжки через скакалку. Ускорение, переходящее в многоскоки, ускорением. Подвижные и спортивные игры.

Развитие координации движений. Спортивные упражнения на развитие координации (рукопашный бой). Материала модулей «Гимнастика» и «Спортивные игры».

Модуль «Зимние виды спорта».

Развитие выносливости. Передвижения с скоростью в режимах умеренной, большой интенсивности, с соревновательной скоростью.

Развитие силовых способностей. Перекаты с дополнительным отягощением. Скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «транспортировке».

Развитие координации. Упражнения в проезде через «ворота» и преодоление препятствий.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол.

1) Развитие скоростных способностей в направлениях с максимальной скоростью в выполнении различных заданий (напрямую влево, приседания). Ускорения с максимальной частотой (темпом) шагов. Выпрыгивание вверх с доставанием ореха. Челночный бег (чередование прохождения лицом и спиной вперёд). Бег с максимальной скоростью в выполнении многоскоков. Передвижения с максимальной скоростью приставными шагами левым боком. Броски баскетбольного мяча с ускорением и вращением вверх на обеих ногах и одной ноге с максимальной точностью приземления. Передача мяча с максимальной темпе при встречном беге с боком с последующим прыжком. Броски мяча в корзину. Эстафеты.

2) Развитие силовых способностей. Дополнительным отягощением на основных прыжки в глубоком приседе. Прыжки на продвижение вперед, по кругу, «змеи» 360° . Прыжки через скакалку в максимальном передвижении (с дополнительным отягощением и спрыгивание с последующим ускорением и ускорения с последующим набивного мяча из различных исходных полёта одной рукой и обеими руками, с

3) Развитие выносливости. Повторная скорость с уменьшающимся интервалом непрерывно интервального упражнения. умеренной и высокой интенсивности с увеличением времени игры.

4) Развитие координации движений. Бег по неподвижной и подвижной мишени. Акробатические кувырки вперед и назад). Бег с партнером). Бег по гимнастической скакалке разной высоты. Прыжки по разметкам и движениям. Броски малого мяча в стену последующей его ловлей (обеими руками в стену (от пола). Ведение мяча с изменением направления передвижения.

Футбол.

Развитие скоростных способностей. Бег с последующим ускорением. Бег с максимальными остановками (по свистку, хлопку, за «рывками», изменением направления передвижения. Бег и ходьба спиной вперед с движениями (по прямой, по кругу и «змеи» с поворотами на 180° и 360° . Прыжки вверх. Прыжки по разметкам на правой (левой) ноге. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ногой по мячу в стенку в максимальном темпе. Ускорениями, «дриблинг» мяча с изменением направления передвижения. Кувырки вперед, назад, боком с последующим передвижением. Спортивные игры, эстафеты.

Развитие силовых способностей. Дополнительным отягощением на основных через препятствия. Спрыгивание с во ускорением, прыжком в длину и в выс дополнительным отягощением (вперёд, вперёд).

Развитие выносливости. Равномерный дистанции. Повторные ускорения с уме Повторный бег на короткие дистанции уменьшающимся интервалом отдыха. непрерывноинтервального метода. Пере большой и умеренной интенсивности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ П ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения физической общего образования у обучающегося б **личностные результаты:**

готовность проявлять интерес к ис культуры и спорта в Российской Фе выдающихся отечественных и иностранных спортсменов отстаивать символы Российской Фе соревнований, уважать традиции и прин Олимпийских игр и олимпийского движения моральные ценности и нормы межличн организации, планировании и проведен культурой и спортом, оздоровительных отдыха и иг могут оценивать своё пов проведения совместных занятий физи спортивных мероприятий и оказывать медицинскую помощь при травмах и уш безопасности во время совместных зан стремление к физическому совершенств движения и телосложения, самовыраже готовность организовывать и проводит спортом на основе научных представле

развития и физической подготовленности обучающихся, наблюдений за изменением их психоэмоционального состояния, ценности человека, признание объективной и длительном сохранении посредством спорта необходимость ведения средства профилактики пагубного влияния психического и социального стрессовых факторов на организм, осуществлять регулирование эмоциональных напряжений организма после значительных умственных нагрузок, готовность соблюдать правила безопасности в спорте, культурой и спортом, проводить мероприятия по организации мест занятий, оборудованию, спортивной инвентаризации, требования к организации bivouac, противостоять действиям и поступкам, освоение опыта взаимодействия со сверстниками при выполнении учебных заданий на уроках соревновательных занятий физической культуры и направленности в зависимости от потребностей;

формирование представлений об основах физического воспитания и спортивной деятельности руководствоваться ими в познавательном общении со сверстниками, публичных выступлениях;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения физической культуры и спорта обучающиеся приобретают познавательные учебные действия, умения и навыки, универсальные регулятивные учебные действия;

У обучающегося будут сформированы **познавательные учебные действия:**

проводить сравнение соревновательных результатов древности и современных Олимпийских игр, различия между Олимпийской хартией

документ современной оживленной приводит
примеры гуманистической анимации
влияние занятий физической
воспитание положительных качеств личности
профилактики вредных привычек туристическую
форму активного отдыха, выявлять их
и укреплении здоровья, переработку времени
безопасное время передвижения
организации и обслуживания наследственной с
планирование
режима дня и изменениями показателями
связь негативного влияния нарушения
выявлять причины нарушений, измерять
составлять комплексы упражнений по
выявляемых нарушений наследственной с
уровнем развития физических качеств
функциональными возможностями основными
установив связь между
техникой физического упражнения и во
ушибов во время самостоятельных занятий
установив связь между
занятий на открытых площадках и правилами

У обучающегося будут сформированы

коммуникативные учебные действия:

выбирать, анализировать и систематизировать
источников об образцах техники выполнения
правилах планирования самостоятельных
подготовкой; наблюдения за развитием физических
их показатели с данными в журнале, занятии
занятий на основе определённых правил
пульса и внешним проявлением мышечной
разучиваемого упражнения, выделять фазы
подготовительные упражнения; последовательность
задач обучения, оценивать
эффективность обучения посредством
наблюдать, анализировать и контролировать
физических упражнений другими обучающимися
образцом, выявлять ошибки и предупреждать

коллективно обсуждать технику «иллюстрация», рассматривать и моделировать возможные причины их устранения.

У обучающегося будут сформированы **регулятивные учебные действия:**

составлять и выполнять индивидуальные упражнения с разной функциональностью, выявлять особенности их воздействия, резервных возможностей с помощью функциональных проб и выполнять гимнастические комплексы упражнений, сложнорядные упражнения, активно взаимодействовать в условиях ориентироваться на указания учителя конфликтных и нестандартных ситуаций, других на ошибку, право на ошибку выполнять технические действия в и взаимодействуют при совместных тактике нападения, терпимо относится к ошибкам соперника, оказывать первую помощь во время самостоятельных занятий физкультурно-спортивных занятий, применять способы и приёмы помощи при признаках полученной травмы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу **5 класса** обучающийся научится:
выполнять требования безопасности в самостоятельных занятиях физическими упражнениями; измерение индивидуальных показателей со стандартами, составление коррекции и профилактике её нарушения; вести дневник физической активности; наблюдать за показателями физической подготовленности, планировать содержание

самостоятельную деятельность; профилактику учебной деятельности, выполнять комплексы дыхательной и зрительной гимнастики и оздоровительной физической культуры на развитие гибкости, координировать опорный прыжок с разбега способом «напрыгивания с последующим» (девочки); выполнять упражнения в висах гимнастической перекладине (мальчики), в передвижении ходьбой и приставным шагом с поворотом на месте и с продвижением (девочки); в стенке приставным шагом, лазать разноимённым способом в вьёвлять победно с высокой скоростью с высокого старта по учебной дистанции; отработать технику прыжка «согнув ноги»;

передвигаться на лыжах попеременно бесшумно – ритмично в упражнениях общей физической и специальной подготовке с учётом индивидуальных особенностей; демонстрировать технические действия баскетбол (ведение мяча с равными направлениями, приём и передача мяча движением); футбол (приём и передача мяча места и в движении, прямая футбольная (соединительная) мяча с высокой скоростью в разных направлениях, приём и передача мяча, удар по неподвижному мячу);

К концу **обучения** обучающийся научится: характеризовать Олимпийские игры с культурное явление, роль Пьера де Вовро в Возрождении, обсуждать историю возникновения Олимпийских игр и индивидуальные физические качества, определять их с подбирать упражнения для их развития.

режимы физической нагрузки по частоте организма по внешним признакам во физической подготовке места для самофизической культурой и спортом в соответствии и гигиене и безопасности оздоровительной физической культуры физкультурных минут и физкультурных пауз для снятия мышечного утомления в процессе выполнения акробатических комбинаций наблюдать и анализировать выполнение ошибки и предлагать варианты исправления (мальчики), составлять и бревна из стилизованных общеразвивающих упражнений выполнять беговые упражнения с максимальной в самостоятельных занятиях для развития общеразвивающих упражнений; в способе «перешагивание», наблюдать и другими обучающимися, сравнивая с заданными предлагать способы устранения;

выполнять передвижение на лыжах ходом, наблюдать и анализировать его сравнивая с заданным образцом, выявлять и устранять (для беспроблемной тренировки) в упражнениях общеразвивающей подготовки с учётом индивидуальных особенностей выполнять правила и демонстрировать их в спортивных играх:

баскетбол (технические действия беспроблемно и от груди с места, использовать в условиях игровой деятельности); и перемещаясь с низу и сверху в разные зоны изученных технических действий (ведение мяча с разной скоростью по направлениях, удар по катящемуся мячу изученных технических действий в условиях

К концу обучения обучающийся научится:

проводит анализ причин зарождения движения, даёт характеристику основ современной культуры и спортом на воспитание обучающихся, приводит примеры из собственной практики, объясняет понятие «техника» руководствоваться правилами технического обучения новым физическим упражнениям оценивания техник с помощью «индекса Кетле» и «орто статической прыжковой» приёмов (юноши) и простейшие акробатические пирамиды в самостоятельно разрабатываемый комплекс включающий упражнения в ходьбе, прыжках поворотами, разведением опорой на руки и включать её в акробатическую комбинацию из ранее выполнять беговые упражнения с проведением «наступление» и «прыжковый бег», прим

выполнять метание малого мяча качающуюся и катящуюся с передвижения попеременным двухшажным одновременным одношажным ходом и учебной дистанции, наблюдать и анализ обучающимися, сравнивая с заданным предлагать способы устранения переходить в упражнениях общеподготовительной физической подготовке с особенностями и использовать спортивных игр:

баскетбол (передача и ловля мяча двумя руками снизу и от груди в двух технических действий в усвоении мяча за голову на своей площадке и ч

технических действий в условиях игры и игровых
длинные передачи футбольного мяча, та
углового удара и заброса мяча в штрафную, и
разученных технических действий в усл

К концу ~~в классе~~ ~~обучающийся~~ ~~научится~~ :

проводить анализ основных направлений
в Российской Федерации, характеризов
организации;

анализировать понятие «всесторонне
развитие», раскрывать критерии и при
наследственными факторами и занятиями
проводить занятия оздоровительной гимна
индивидуальной формы осанки и
занятия спортивной тренировкой, опре
соответствии с индивидуальными пок
физических выполнять гимнастическую
гимнастическом бревне из ранее осво
элементов акробатики и ритми
комбинацию на параллельных брусьях с
руках, кувырка вперед и соскока, на
обучающимися и сравнивать с заданным
причины их появления, находит
прыжок в длину с разбега способом
анализировать технические особенно
обучающимися, выявлять ошибки и пр
выполнять тестовые задания комплекса
легкоатлетических дисциплинах в со
требованиями к выполнению передвиген
одновременным бесшажным ходом, пере
хода на одновременный бесшажный хо
препятствий на лыжах широким шагом,
бесснежных – (разнонаправленного передвижения); пр
безопасности в бассейне при выполнении
плавательных упражнений; прыжки в воду
выполнять технические элементы плава
согласованным передвижением; уча
специальной физической подготовки - с у

половых особенностей и использовать действия спортивных игр:

баскетбол (передача мяча одной рукой в корзину двумя и одной рукой в прыжке в нападении, использование разученных техник в условиях игровой деятельности); нападение и индивидуальное блокирование мяча в защите и нападении, использование разученных действий в условиях игровой деятельности; удар ногой по неподвижному, катящемуся и летящему мячу внешней частью подъёма стопы, тактика в защите, использование разученных техник в условиях игровой деятельности).

К концу **обучения** обучающийся научится:

определять принципы здорового образа жизни, эффективность его форм в профилактике заболеваний, пагубное влияние вредных привычек на здоровье, производственную деятельность, туристские формы организации здорового образа жизни, требования безопасности организации отдыха; понятие «физическая культура»; предназначение, особенностями профессиональной деятельности занятий физической культурой и спортом; определять характер травм и ушибов в самостоятельных занятиях физическими упражнениями, применять способы профилактики травм, выполнять комплексы упражнений из программы с повышенными требованиями (юноши);

составлять и выполнять гимнастические перекладные из разученных упражнений размахивания и соскока вперёд, составлять и выполнять композицию упражнениями построением пирамиды, выполнять комплекс ритмических элементов художественной гимнастики, равновесие с (одновременные) лезвовать технику упражнений в процессе самостоятельных выполнении нормативных требований к технике передвижения лыжными ходами занятий технической подготовкой к выполнению комплекса с соблюдением правил безопасности выполнения плавательных упражнений, выполнять технические элементы бросков совершенствовать технические действия в волейбол, футбол, взаимодействовать в игровой деятельности, при организации защиты;

тренироваться в упражнениях общей физической подготовки с учётом особенностей.

2.1.18 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

ОБЗР входит в предметную область «Родины», является обязательным для образования.

Изучение ОБЗР направлено на обеспечение защиты Отечества и базового уровня жизнедеятельности, что способствует умений позволяющих подготовиться к обучающимся умений распознавать и нейтрализовывать конфликтные ситуации социального характера, грамотно вести. Такой подход способствует закреплению

обеспечивать защиту жизни и здоровья
необходимых для этого - н р в а о в с е т в в ы е х н н и х м
предоставляет широкие возможности д
необходимой для успешной адаптации
техносоциальной и информационной с
мероприятий профилактического характ

- Целью изучения ОБЗР на уровне ос
является формирование у обучающихся
обязанности по защите Отечества и ба
жизнедеятельности в соответствии с
личности, общества и государства, чт
- ✓ способность построения модели индив
на основе понимания необходимости
причин, механизмов возникновения и
опасных и чрезвычайных ситуаций,
необходимые средства и приемы рацио
при их проявлении;
 - ✓ сформированность активной жизненной
значимости личного безопасного пове
личности, общества и государства;
 - ✓ знание и понимание роли государств
обеспечения национальной безопасност
и чрезвычайных ситуаций природного
характера.

В целях обеспечения индивидуальных
формировании культуры безопасности
расширения знаний и умений, углубл
безопасного поведения в условиях опа
личности, общества и государ-
расчета 1 час в неделю за счет ис
формируемого участниками образовател

Общее число часов, рекомендов-
классов, составляет 68 часов, по 1 ч
учебного плана основного общего обра

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по основам безопас
ОБЗР) разработана на основе требован
программы основного общего образован

федеральной рабочей программе воспитательного применения при реал

Программа ОБЗР позволит учителю по логике последовательного нарастания ситуации до чрезвычайной ситуации и окружающей средой, учесть преимущественных знаний и формирования у них умений жизнедеятельности и защиты Родины.

Программа ОБЗР обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современное формирование у подрастающего поколения безопасного поведения, освоение обучающимися ключевых понятий, обеспечивающих при комплексной безопасности личности на возможность выработки и закрепления у навыков, необходимых для обучающихся ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современного общества; оптимальные межпредметные связи и их разумное формирование практических умений и навыков.

ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современного общества; оптимальные межпредметные связи и их разумное формирование практических умений и навыков.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

В программе ОБЗР содержание учебного предмета представлено одиннадцатью модулями, обеспечивающими непрерывность изучения предмета в рамках среднего общего образования:

модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие государства»; № 2 «Военная подготовка»; модуль № 3 «Культура безопасности»; модуль № 4 «Безопасность в повседневной жизни»; модуль № 5 «Безопасность в транспорте»; модуль № 6 «Безопасность в чрезвычайных ситуациях»; модуль № 7 «Безопасность в интернете»; модуль № 8 «Безопасность в повседневной жизни»; модуль № 9 «Безопасность в повседневной жизни»; модуль № 10 «Безопасность в повседневной жизни». Включены в программу системного подхода в изучении учебного предмета в рамках среднего общего образования программы

универсальной и цифровой схемы изучения (тематических линий) в парадигме «предвидеть опасность → по возможности действовать».

Учебный материал систематизирован по рискам и опасностям: помещения и быт; места; природные условия; коммуникации; психическое здоровье; социальное взаимодействие.

Программой ОБЗР предусматриваются практикоориентированные интерактивные занятия с возможностью применения творческих моделей.

При этом использование цифровой информации в занятиях должно быть разумным, чтобы образовательные технологии не способствовали практическим действиям обучающихся.

В условиях современного исторического глобальных и региональных природных, угроз безопасности России (критические медико-логические, экологические, инфоусловия жизнедеятельности) возрастает значение не только для самого человека государства.

При этом центральной проблемой безопасности остаётся сохранение жизни и здоровья.

В современных условиях колоссальное образование подрастающего поколения формирует гражданскую идентичность безопасного типа, овладение знаниями и компетенцией для обеспечения безопасности. Актуальность совершенствования учебного процесса по предмету ОБЗР систематизируются документами в области национальной безопасности Российской Федерации от Президента Российской Федерации об информационной безопасности Российской Федерации. Указом Президента Российской Федерации Национальные цели развития Российской Федерации

года, утвержденные Указом Президента 2020 г. № 474, государственная программа «Развитие образования», утвержденная Российской Федерацией от 26 декабря 20

ОБЗР является системообразующим учебно-дидактические компоненты во всех без исключения реализуется через приобретение необходимых для закрепления системы взаимосвязанных компетенций в области безопасности, изучением других учебных предметов. ОБЗР является общей теорией безопасности, обеспечивать формирование целостного представления о безопасности, включая глобальные, что формирует систему обеспечения безопасности личности, также актуализировать для обучающихся индивидуальный безопасный уровень сформировать у них базовый уровень жизнедеятельности.

ОБЗР входит в предметную область «История Родины», является обязательным для изучения в образовании.

Изучение ОБЗР направлено на обеспечение безопасности Отечества и базового уровня жизнедеятельности, что способствует формированию позволяющих подготовиться к военной службе, умениям распознавать угрозы, избегать конфликтные ситуации, решать сложные задачи, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях, закреплению навыков, позволяющих обеспечить безопасность человека, формированию необходимых морально-нравственных качеств, предоступлению эффективной социализации, необходимости обучающихся к со-~~с~~формальной техниформации способствует проведению мероприятий в сфере безопасности.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Целью изучения ОБЗР на уровне ос является формирование у обучающихся обязанности по защите Отечества и безопасности жизнедеятельности в соответствии с со общества и государства, что предполагает способность построения модели и поведения на основе понимания необхо жизни, причин, механизмов возникнов различных опасных и чрезвычайных сит необходимые средства и приемы рациона при их префьюрмируванность активной осознанное понимание значимости лич интересах безопасности личности и необ понимание роли государства и общест национальной безопасности и защиты на сит уаций природного, техногенного и с

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведенных на изучение предмета составляет 68 часов, по 1 часу в неде плана основного общего образования.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

фундаментальные ценности и прин российского общества, безопасности ст Российской Федерации; национальной без интересы и угрозы национальной безопасности; у а ц и техногенного и биологического происхождения; оповещение населения о чрезвычайных с система ОБСНБ и развития граждан «Внимание всем!», порядок действий

получения информации индивидуальной и коллективной
порядок пользования фильтрами, порядок действий населения при
обязанность и военная служба, добровольная и обязательная подготовка

Модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»:

история возникновения и развития Федерации современных Вооруженных Сил Российской Федерации и направления подготовки организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации и видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации, назначения основных образцов вооружения и военной техники Вооруженных Сил Российской Федерации, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны организационная структура и боевые задачи отдаленных частей, виды Вооруженных Сил Российской Федерации, характеристики, порядок размещения средств индивидуальной бронезащиты вооружение мотострелкового подразделения, технические характеристики основных образцов вооружения Калашников АК-74, Аркадной пулемет Калашников ВПК-73, противотанковый-73, противотанковый-73, противотанковый-73, противотанковый-73 (СВД); назначение и характеристика гранат (наступательная, оборонительная, осветительная, зажигательная, слезоточивая, с фугасом) граната наступательная с фугасом этапы становления современной вооруженной силы

уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, понятия, определяющие повседневную жизнь военнослужащих (начальник и рядовой), приказ (приказание), порядок несения службы, военная форма и носимые знаки, дисциплина, её обязанности военнослужащих по соблюдению дисциплины и достижения воинской дисциплины. Строевого устава; обязанности военнослужащих в строю, приёмы и движение без оружия, строевые команды: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Бегом», «Головные уборы – (на голову в (на голову)»), пово-

Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

безопасность жизнедеятельности: понятие, культура безопасности жизнедеятельности; источники и факторы опасности, признаки и проявления опасной и чрезвычайной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных

Модуль № 4 «Безопасность в быту»:

основные источники опасности в быту, потребности, сроки годности бытовых приборов, отравления и причины их возникновения, правила оказания первой помощи при хранении домашних животных, меры и предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи при отравлении газом, правила оказания первой помощи в быту, также при входе и выходе из

ни жар и факторы; воз
пожаров, их возможные последствия,
приёмы и правила оказания
пожаротушения
вызова экстренных
взаимодействия с ними,
ответственность за
граждан в области пожарной
безопасности и криминального
характера поведения с
малознакомыми людьми;
меры по предотвращению
правила поведения при попытке
классификация аварийных ситуаций на
жизнеобеспечения; предупреждения
коммунальных системах, порядок действий
системах.

Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»:

правила дорожного движения и их зна
условия обеспечения безопасности уч
правила дорожного движения и дорожн
«дорожные знаки» предупреждения
световозвращающие элементы
движения для пассажиров;
транспортных средств, ремень
безопасности и правила
маршрутных транспортных средства
при опасных и чрезвычайных
мотоциклах; правила дорожного движения
мопеды и иных
средств индивидуального
велосипеда, сигналы
пользователей транспортных средств
возникновения; факторы риска - воз
транспортных
происшествия; действия при пожаре

особенности различных видов транспортных средств, в том числе железнодорожного, воздушного, водного, автомобильного, пассажирского при различных происшествиях, в том числе вызванных террористическими актами, оказание первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»:

общественные места и их характеристика, опасности в общественных местах, порядок взаимодействия с правоохранительными органами, подготовка к ним;

порядок действий при беспорядках, поведении людей, порядок действий при обнаружении угрозы взрыва, при обнаружении угрозы террористического акта, эвакуации из общественных мест, антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при обнаружении бесхозных вещей и предметов, а также в случае захвата и освобождении заложников;

порядок действий при взаимодействии с органами.

Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»:

природные чрезвычайные ситуации в природной среде: дикие животные, змеи, паукообразные, ядовитые растения, особенности и опасности, правила поведения при длительном автономном пребывании в природной среде, автономном пребывании в природной среде, способы подачи сигналов бедствия, природные пожары, их виды и опасности возникновения, порядок действий при пожаре, правила безопасного поведения в природных условиях, характеристики и опасности, порядок действий, необходимый для снижения рисков при природных чрезвычайных ситуациях, характеристики и опасности, порядок

необходимых для снижения риска лицепри-
характеристики и опасности, порядок
в зону поражения, их характеристики и оп-
на ч а л е
о п о л з о н я щ и е п р а в и л а б е з о п а с н о г о п о в е д
к у п а н и я н а
о б о р у д о в а н н ы х и н е о б о р у д о в а н н ы х е л е м е н т а м
о б н а р у ж е н и и т о н у щ е г о ч е л о в е к а ; п р а в и л а
п л а в с р е д с т в а х ; п р а в и л а п о в е д е н и я п р
д е й с т в и й п р и о б н а р у ж е н и и н а ч л о н в е е н к и я ,
х а р а к т е р и с т и к и и о п а с н о с т и , п о р я д о к д
н а в о д щ е н н а и м , и х х а р а к т е р и с т и к и и о п а
н а х о ж д е н и и в у р о н а н ц у н а м и р ч и , и х х а р а к
п о р я д о к д е й с т в и й п р и
у р а г а н а х , б у р я з ы , с м е р т е л ь н ы е х а р а к т е р и с т и к и
д е й с т в и й п р и п о п а д а н и и
в г р о з у ;
з е м л е т р я с е н и я и и з в е р ж е н и я в у л к а н о
п о р я д о к д е й с т в и й п р и з е м л е т р я с е н и и ,
п р и н а х о ж д e н и и в з о н а м ы с л в е р ж е н и я и в у л
« э к о л о г и ч е с к а я к у л ь т у р а » , з н а ч e н и e
э к о л о г и и д л я у с т о й ч и в о с т и ф а в р и а л з а в и т и е в о
п о в e д e н и я п р и н e б л а г o п р и я т н o y э к o л o
o б с т а н o в к e (з а г р я з н e н и и а т м o с ф e p ы) .

Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:

смысл понятий «здоровье» и «здоров
значение для факторов, влияющих на здоро
вредных
привычки элементы здорового образа жизни,
здоровья; т.е. «инфекционные заболевания»
механизм распространения инфекционн
профилактики и защиты людей от их при
чрезвычайных ситуаций биолого
социального происхождения (эпидеми
проводимые государством по обеспечен
угрозе и во время чрезвычайных
происхождения (эпидемия, пандемия, з

панфитпфия) ие «неинфекционные заболевания
факторы

риска неинфекционных заболеваний и
неинфекционных заболеваний и их профилактика
её задачи;

понятия «психическое здоровье» и
стресс и его влияние на человека, м
саморегуляции эмоциопноанлятьных «споертвоаяяи и
обязанность по её оказанию, универс
помощи значение и состав апряжджкн деефвт
оказании первой помощи в различных си
приёмы психологической поддержки пост

Модуль № 9 «Безопасность в социуме»:

общение и его значение для человека
приёмы и правила безопасной межличн
комфортного взаимодействия в группе
деструктивн ою оя а б и е ж ж ю н ф л и к т » и ст
факторы и причины

развития ку о н ф л и к т а и; ситуации возникно
групповых конфликтов, безопасные и э
разрешения конфлик р а н и х а с и о у а д и й и я д л я
конфликта и порядок действий

при его опасных п о п с р о о б я в р а з н р и я н е н и я к о н ф
третьей стороне (с м ы д и а ф т о о р м а м) ; п р о я в л е
агрессия, домашнее насилие и
буллим а т т и п у л я ц и и в х о д е м е ж л и ч н о с т
распознавания

манипуляций и способы прир ё м н и в о р с а т с о п я о н з и
противозаконных проявлений мани п
вымогательство, подстрекательство к
вред жизни и здоровью, и вовлечение
деструктивную деятельность) с о в р е м е н н о
молодёжные увлечения и опасности, св я
правила безопасног р а в и ш а в е д б е н з и о п а с н о
коммуникации с незнакомыми людьми.

Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:

понятие «цифровая среда», её информационные и компьютерные угрозы цифровой среды; угрозы при использовании общепринципных опасных явлениях происходящие предупреждения возникновения опасных пространстве;

опасные явления цифровой среды: приложения и их разновидности;

правила безопасного поведения при возникновении опасных ситуаций в цифровой среде и запрещённого контента в Интернете; признаки, приёмы распознавания опасных противоправные действия в Интернете; правила цифрового поведения, необходимые угрозы при использовании Интернета (к организации и деятельности); течение в Интернете опасности, правила безопасного использования при предотвращении рисков и угрозах вовлечённости деятельности.

Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

понятия «экстремизм» и «терроризм», возможные варианты проявления террористических актов, их последствия; уровни террористической опасности; системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористические признаки вовлечения в террористическую деятельность; формы терактов, порядок действий при их осуществлении; признаки теракта (нападение террористов и похищение заложники, огневой налёт, наезд транспорта).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются воспитательной деятельностью в соответствии с социокультурными и нравственными ценностями общества правилами и нормами поведения, самопознания, самовоспитания и саморегуляции личности и проявляются в индивидуальных качествах, которые выражаются прежде всего в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, самоопределении; осмысленному ведению жизни и соблюдению правил экологически безопасной социально значимой деятельности; при формировании как особого ценностного отношения к миру в целом.

Личностные результаты, формируемые в предмете ОБЗР, должны отражаться в учебном руководстве системно позитивным расширением опыта деятельности на её основе.

Личностные результаты изучения ОБЗР

1) патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в многоконфессиональном обществе, проявление патриотического отношения к Родине, истории, культуре Российской Федерации, достижениям науки, искусству, спорту, технологиям; к символам государства, праздникам, историческому и природному наследию, традициям разных народов, профессиям и профессиям; чувства гордости за ответственное отношение к выполнению своих обязанностей.

2) гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, участие в жизни семьи, организации, общества, родного края, страны; различных форм патриотического воспитания, деятельности различных социальных институтов в жизни общества.

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, способах противодействия коррупции и преступности, совместной деятельности, стремление к активному участию в самоуправлении, готовность к участию в гуманитарной помощи людям, нуждающимся в ней, жизненной позиции, умений и навыков безопасности личности, побуждения и пр. особой роли государства в обеспечении безопасности, обороны, осмысление роли задачи защиты населения от опасных и техногенного и социального риска в противодействии терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотиков, средству борьбы с экстремизмом, миграционными процессами, уважительного отношения к другому человеку, его конструктивному диалогу с другими людьми.

3) духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и выработка способности оценивать своё поведение и поступки других людей с позиции нравственных ценностей, последствие поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального развития ответственного отношения к исключающего употребление наркотиков и иного вреда собственному здоровью и безопасности личности безопасного типа, осознание личной безопасности и безопасности др.

4) эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, воспринимать, ценить и создавать прекрасное, понимание взаимозависимости счастливого личного поведения в повседневной жизни.

5) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на со-
представлений об основных закономерностях
общества, взаимосвязях человека с
овладение основными навыками исследо-
на осмысление опыта, наблюдений,
совершенствовать пути достижения ин-
благополучия; рование современной нау-
понимание причин, механизмов возн-
распространённых видов опасных и чрез-
произойти во время пребывания в раз-
дорожное движение, общественные м-
коммуникационные (связи, каналы); с; мыс-
наблюдений и поступков, овладение
прогнозировать неблагоприятные факт-
обоснованные решения в опасных или ч-
реальных условиях и возможностей;

б) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личного смысла изуче-
значения для безопасной и продуктив-
общества и гоосоюзднарситева ден ноотсвтеит с тживз
отношение к своему здоровью и уста-
(здоровое питание, соблюдение гигиен-
режим занятий и отдыха, регуля-
последствий и неприятие вредных пр-
наркотиков, курение) и иных форм вре-
здоровья; юдение правил безопасности,
поведения в ср-
ситуациям и меняющимся социальным,
условиям, в том числе осмысливая с-
дальнейш-
умение осознавать эмоциональное
уметь управлять собственным эмо-
сформированность навыка рефлексии,
ошибку и такого же права другого чело-

7) трудовое воспитание:

установка на активное участие в ре-
семьи, организации, населенного пунк-
социальной направленности, способнос-

самостоятельно выполнять тяжёлые профессиональные задачи, ориентированные на практическому изучению профессий и специальностей в том числе на основе применения современных технологий; осознание важности обучения на протяжении профессиональной деятельности и развитие готовности адаптироваться к изменениям в профессиональной сфере; результаты трудовой деятельности; индивидуальный траектории образования и развития личности; личностных и общественных интересов; ответственности к учёбе, соблюдение индивидуальной защиты, приёмы рационального поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; оказание помощи пострадавшим при потере сознания, кровотечениях, попадании инородных тел, травмах различных областей тела, ожогах; установка на овладение знаниями и умениями в чрезвычайных ситуациях во время пребывания в помещении, на улице, на природе, в общественных местах, мероприятиях, при коммуникации, при использовании средств массовой информации);

8) экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из различных областей для решения задач в области окружающей среды; оценка их возможных последствий; формирование экологической культуры, осознание экологических проблем и путей их решения; приносящих вред окружающей среде; роли потребителя в условиях устойчивого развития; взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности; направление основ экологического проектирования собственной безопасной деятельности в природной, техногенной и социальной среде;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения ОБЗР на уровне основного общего образования обучающегося будут сформированы познавательные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, универсальные учебные действия,

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:

выявлять характерные признаки объектов (явления) и наводить существенный признак для

обобщения и сравнения, критически оценивать предложенной задачи выявлять закономерности в рассматриваемых фактах, устанавливать причинно-следственные связи в явлениях, выявлять закономерности в данных, необходимых для решения

поставленной задачи выявлять и устанавливать связи явлений и процессов; проводить выводы индуктивных умозаключений, умозаключений от гипотезы к фактам, выбирать способ решения задачи (сравнивать несколько вариантов подходящий с учётом самостоятельности) **Базовые исследовательские действия:**

формулировать проблемные вопросы, между рассматриваемым и наиболее близким (явлением) повсеместно, живизнизировать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, делать обоснованные выводы, проводить (принимать участие) небольшие исследования заданного объекта причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее их последствия в аналогичных или схожих предположения об их развитии в новых

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты отборе информации или данных из источников учебной задачи и задавать вопросы, критически систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм с помощью аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных самостоятельно выбирать оптимальную форму иллюстрировать решаемые задачи несложные

графикой и их скрещивающимися; действенность критериям, предложенным педагогическим работником или формул эффективно запоминать и использовать в системе мышления в различных видах деятельности

Коммуникативные универсальные учебные действия Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения, выражать эмоции в соответствии с формами предпосылки возникновения конфликтных ситуаций, грамотное общение, понимать значение социальных отношений, уважительно, в корректной форме формулировать свои суждения с суждениями других учащихся, обнаруживать различие в их суждениях, задавать вопросы и выдавать ответы по существу, обнаруживать различие и сходство по различным аспектам, публично представлять результаты решения, выбирать наиболее целесообразный способ, различать различные презентации

Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный способ самостоятельно составлять алгоритм (план) решения учебной задачи с учетом собственных ресурсов; составлять план действий, находить пути выполнения, при необходимости корректировать ответственность за решение задачи

Эмоциональный интеллект:

давать оценку ситуации, предвидеть возможные последствия при решении учебной задачи, деятельность на основе выявленных ошибок и неудач (недостижения) результатов деятельности, опыт, уметь находить позитивные моменты в соответствии с результатами своей деятельности и не поддаваться эмоциям других людей, выявлять и анализировать поведение человека, понимать мотивы и намерения

другого человека, регулировать свои отношения относительно к другому человеку, его право на ошибку быть юником; себе и осознавать невозможность контроля все

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества работы при решении конкретных проблем совместной деятельности (распределять, принимать правила учебного взаимодействия совместной работы, подчиняться, вы договариваться о порядке взаимодействия); действия партнёра, которые помогали или затрудняли оценивать качество своего вклада в работу группы критериям, разделять сферу ответственности перед группой

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуются основными культурами безопасности в способности построения и следования безопасного поведения и опыте её применения

Приобретаемый опыт проявляется в понимании безопасности и усвоении обучающимися понятий, которые в дальнейшем будут использоваться в разъяснении, приобретении систематизированных знаний безопасности личности, общества и индивидуальной системы здорового образа жизни и мышления и антитеррористического поведения медицинскими знаниями и практическими навыками в повседневной жизни.

Предметные результаты по ОБЗР должны

- сформированность представлений о устойчивом развитии для государства в фундаментальных ценностях и принципах российского общества, безопасности Конституции Российской Федерации, национальной безопасности, угрозы
- освоение знаний о мероприятиях в чрезвычайных ситуациях природного биологосоциального характера, во формировании представлений о роли

- истории; знание порядка действий
- знание об индивидуальных и коллективных
- сформированность представлений о
- сформированность чувства гордости и патриотических
- отношения к выполнению козачьих традиций и
- Отечества; овладение знаниями о развитии
- развития военной организации государственных
- современных Вооруженных сил Российской Федерации
- особенностей добровольной и обязательной
- службе;
- сформированность представлений о
- общем устройстве стрелкового оружия
- овладение основными положениями
- Вооруженных Сил Российской Федерации при
- при выполнении обязанностей военнослужащих
- сформированность представлений о
- жизнедеятельности, понятиях «опасность»,
- знание универсальных правил безопасности
- применять их на практике, использование
- освоение основ проектирования
- жизнедеятельности с учетом природных
- рисков;
- знание правил дорожного движения и
- безопасного поведения в быту, традиций
- на природе и умение применять их
- сформированность представлений о
- возникновении чрезвычайных ситуаций в
- общественных местах, на природе
- прогнозировать неблагоприятные факторы
- обоснованные решения в опасных ситуациях
- учетом реальных условий и возможных
- освоение основ медицинских знаний и
- первую помощь пострадавшим при
- дыхания, наружных кровотечениях,
- верхние дыхательные пути, травмах
- ожогах, отморожениях, отравлениях
- ответственного отношения к ведению
- исключающего употребление наркотиков
- нанесения иного вреда собственным
- окружающих;

- сформированность представлений о психосоциуме, овладение знаниями об оппортунистическом поведении, умения проявления и формирование готовности к
 - сформированность представлений о компьютерных угрозах, опасных явлениях, правилах безопасного поведения в интернете, готовность применять их на практике
 - освоение знаний об экстремизме и терроризме, противодействия экстремизму и терроризму, представлений об опасности вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, распознавать опасности вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность при угрозе или в случае ее совершения
 - сформированность активной жизненной позиции, личного участия в обеспечении безопасности общества и государства;
 - понимание роли государства в обеспечении международной безопасности, об основных вызовах современности: незаконному распространению наркотиков, терроризму, киберугрозам, Достижение результатов освоения программы в
- посредством достижения предметных результатов

8 КЛАСС

Предметные результаты по модулю № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

объяснять значение Конституции Российской Федерации, раскрывать содержание статей 2, 19, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 101, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 108, 109, 110, 111, 112, 113, 114, 115, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 123, 124, 125, 126, 127, 128, 129, 130, 131, 132, 133, 134, 135, 136, 137, 138, 139, 140, 141, 142, 143, 144, 145, 146, 147, 148, 149, 150, 151, 152, 153, 154, 155, 156, 157, 158, 159, 160, 161, 162, 163, 164, 165, 166, 167, 168, 169, 170, 171, 172, 173, 174, 175, 176, 177, 178, 179, 180, 181, 182, 183, 184, 185, 186, 187, 188, 189, 190, 191, 192, 193, 194, 195, 196, 197, 198, 199, 200, 201, 202, 203, 204, 205, 206, 207, 208, 209, 210, 211, 212, 213, 214, 215, 216, 217, 218, 219, 220, 221, 222, 223, 224, 225, 226, 227, 228, 229, 230, 231, 232, 233, 234, 235, 236, 237, 238, 239, 240, 241, 242, 243, 244, 245, 246, 247, 248, 249, 250, 251, 252, 253, 254, 255, 256, 257, 258, 259, 260, 261, 262, 263, 264, 265, 266, 267, 268, 269, 270, 271, 272, 273, 274, 275, 276, 277, 278, 279, 280, 281, 282, 283, 284, 285, 286, 287, 288, 289, 290, 291, 292, 293, 294, 295, 296, 297, 298, 299, 300, 301, 302, 303, 304, 305, 306, 307, 308, 309, 310, 311, 312, 313, 314, 315, 316, 317, 318, 319, 320, 321, 322, 323, 324, 325, 326, 327, 328, 329, 330, 331, 332, 333, 334, 335, 336, 337, 338, 339, 340, 341, 342, 343, 344, 345, 346, 347, 348, 349, 350, 351, 352, 353, 354, 355, 356, 357, 358, 359, 360, 361, 362, 363, 364, 365, 366, 367, 368, 369, 370, 371, 372, 373, 374, 375, 376, 377, 378, 379, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 386, 387, 388, 389, 390, 391, 392, 393, 394, 395, 396, 397, 398, 399, 400, 401, 402, 403, 404, 405, 406, 407, 408, 409, 410, 411, 412, 413, 414, 415, 416, 417, 418, 419, 420, 421, 422, 423, 424, 425, 426, 427, 428, 429, 430, 431, 432, 433, 434, 435, 436, 437, 438, 439, 440, 441, 442, 443, 444, 445, 446, 447, 448, 449, 450, 451, 452, 453, 454, 455, 456, 457, 458, 459, 460, 461, 462, 463, 464, 465, 466, 467, 468, 469, 470, 471, 472, 473, 474, 475, 476, 477, 478, 479, 480, 481, 482, 483, 484, 485, 486, 487, 488, 489, 490, 491, 492, 493, 494, 495, 496, 497, 498, 499, 500, 501, 502, 503, 504, 505, 506, 507, 508, 509, 510, 511, 512, 513, 514, 515, 516, 517, 518, 519, 520, 521, 522, 523, 524, 525, 526, 527, 528, 529, 530, 531, 532, 533, 534, 535, 536, 537, 538, 539, 540, 541, 542, 543, 544, 545, 546, 547, 548, 549, 550, 551, 552, 553, 554, 555, 556, 557, 558, 559, 560, 561, 562, 563, 564, 565, 566, 567, 568, 569, 570, 571, 572, 573, 574, 575, 576, 577, 578, 579, 580, 581, 582, 583, 584, 585, 586, 587, 588, 589, 590, 591, 592, 593, 594, 595, 596, 597, 598, 599, 600, 601, 602, 603, 604, 605, 606, 607, 608, 609, 610, 611, 612, 613, 614, 615, 616, 617, 618, 619, 620, 621, 622, 623, 624, 625, 626, 627, 628, 629, 630, 631, 632, 633, 634, 635, 636, 637, 638, 639, 640, 641, 642, 643, 644, 645, 646, 647, 648, 649, 650, 651, 652, 653, 654, 655, 656, 657, 658, 659, 660, 661, 662, 663, 664, 665, 666, 667, 668, 669, 670, 671, 672, 673, 674, 675, 676, 677, 678, 679, 680, 681, 682, 683, 684, 685, 686, 687, 688, 689, 690, 691, 692, 693, 694, 695, 696, 697, 698, 699, 700, 701, 702, 703, 704, 705, 706, 707, 708, 709, 710, 711, 712, 713, 714, 715, 716, 717, 718, 719, 720, 721, 722, 723, 724, 725, 726, 727, 728, 729, 730, 731, 732, 733, 734, 735, 736, 737, 738, 739, 740, 741, 742, 743, 744, 745, 746, 747, 748, 749, 750, 751, 752, 753, 754, 755, 756, 757, 758, 759, 760, 761, 762, 763, 764, 765, 766, 767, 768, 769, 770, 771, 772, 773, 774, 775, 776, 777, 778, 779, 780, 781, 782, 783, 784, 785, 786, 787, 788, 789, 790, 791, 792, 793, 794, 795, 796, 797, 798, 799, 800, 801, 802, 803, 804, 805, 806, 807, 808, 809, 810, 811, 812, 813, 814, 815, 816, 817, 818, 819, 820, 821, 822, 823, 824, 825, 826, 827, 828, 829, 830, 831, 832, 833, 834, 835, 836, 837, 838, 839, 840, 841, 842, 843, 844, 845, 846, 847, 848, 849, 850, 851, 852, 853, 854, 855, 856, 857, 858, 859, 860, 861, 862, 863, 864, 865, 866, 867, 868, 869, 870, 871, 872, 873, 874, 875, 876, 877, 878, 879, 880, 881, 882, 883, 884, 885, 886, 887, 888, 889, 890, 891, 892, 893, 894, 895, 896, 897, 898, 899, 900, 901, 902, 903, 904, 905, 906, 907, 908, 909, 910, 911, 912, 913, 914, 915, 916, 917, 918, 919, 920, 921, 922, 923, 924, 925, 926, 927, 928, 929, 930, 931, 932, 933, 934, 935, 936, 937, 938, 939, 940, 941, 942, 943, 944, 945, 946, 947, 948, 949, 950, 951, 952, 953, 954, 955, 956, 957, 958, 959, 960, 961, 962, 963, 964, 965, 966, 967, 968, 969, 970, 971, 972, 973, 974, 975, 976, 977, 978, 979, 980, 981, 982, 983, 984, 985, 986, 987, 988, 989, 990, 991, 992, 993, 994, 995, 996, 997, 998, 999, 1000

ситуациях и угрозах выявлять сигналы опасности и принимать
действий при получении сигнала «Внимание» индивидуальной и коллективной
защиты пользования фильтрующими средствами в условиях угрозы
населения при объявлении чрезвычайной ситуации и
состояние Вооружённых Сил Российской Федерации;

Федерации в борьбе с неонацизмом и межрасовыми
раскрывать понятия «воинская обязанность» и
раскрывать содержание подготовки к военной службе;

Предметные результаты по модулю № 2 «Военная подготовка.

Основы военных знаний: иметь представление об истории
развития Вооружённых Сил Российской Федерации;

Федерации в подготовке к военной службе по основным
направлениям;

осознавать значимость каждого на военной службе в
решении задач в различных видах и родах Вооружённых Сил
Российской Федерации;

Федерации в формировании образа современного вооружения
на современном этапе; значимость формирования образа
русского вооружения;

осознавать значимость каждого на военной службе в
решении задач в различных видах и родах Вооружённых Сил
Российской Федерации;

иметь представление об основных характеристиках вооружения
и организационной структуре подразделения в различных
задачах личного состава в различных элементах экипировки и
бронезащиты;

осознавать значимость каждого на военной службе в
решении задач в различных видах и родах Вооружённых Сил
Российской Федерации;

характеристиках стрельбы в оогсон о ю р у ж и я х; а
стрелкового оружия и г у р у и ч с н г о х р и г о р а с н о а з т д;
этапов становления современных
общевоевских уставов Вооруженных Сил
структуру современных общевоевских
значение для повседневной жизни и где ястре
единоначалия, принятый в Вооруженных
Российской Федерации представление о пор
взаимоотношениях
военнослужащих и порядок отдачи при ка
выполнении воинских званий и о
одежды и представление о воинской
значимости; мать принципы достижения в
уметь оценивать риски нарушения во
основные положения и требования
военнослужащего перед знанием и приема
приёмы на месте и объявление ускоренные при
без оружия.

Предметные результаты по модулю № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

характеризовать опасность жизнедеятельности
человека; уметь смысл понятий «опасность»
«культура безопасности» и «жизнь в опасности»
характеризовать и использовать свои
общие принципы безопасного поведения
моделировать реальные ситуации и
сходство и различия опасной обстановки
механизм перерастания повседневной
чрезвычайной ситуации; примеры различных
и характеризовать
их;

раскрывать основные направления действий в
чрезвычайных ситуациях.

Предметные результаты по модулю № 4 «Безопасность в быту»:

объяснять особенности жизнеобеспечения
основные источники опасности в быту
выработать навыки безопасного выбора
продуктов питания и использовать бытовые
возникновения и предотвратить правила безопас

бытовой химии; иметь навыки безопасных действий при отравлении; правила и приёмы оказания первой помощи при отравлении; правила безопасного обращения с бытовыми травмами и ожогами; знать правила безопасного обращения с бытовыми травмами и ожогами; навыки оказания первой помощи при отравлении; правила безопасного поведения и иметь навыки безопасного поведения при обращении с газовыми приборами; владеть правилами безопасного поведения при опасных ситуациях в помещениях; иметь навыки приёмов оказания первой помощи при отравлении газом; знать правила безопасного поведения при пожарах, характеризовать их возможные последствия; безопасных действий в доме, на балконе, в подъезде, в лифте;

иметь навыки правил поведения при пожаре; правила поведения при пожаре; оказание первой помощи при ожогах; представление об ответственности граждан в области пожарной безопасности; вызова экстренных служб; знать порядок взаимодействия с экстренными службами; ответственности за ложные сообщения о пожаре; характеризовать меры по предотвращению пожара; злоумышленников; охранять ситуацию; правила поведения в общественных местах; поведение и иметь навыки безопасных действий при попытке проникновения в жилище; правила поведения в ситуациях на коммунальных системах жизнеобеспечения; навыки безопасных действий в коммунальных системах жизнеобеспечения.

Предметные результаты по модулю № 5 «Безопасность на транспорте»:

знать правила дорожного движения
перечислять и характеризовать участ
элементы знака и условия обеспечения
дорожного
движения; знать правила дорожного движе
пешеходов;
классифицировать и характеризовать
пешеходов «дорожные ловушки» и об
предупреждающие знаки безопасности пе
правила применения световых приборов
дорожного движения; знать правила
маршрутных транспортных средств;
ремня безопасности транспортных
удерживающих устройств безопасности
при опасных и
чрезвычайных ситуациях в маршрутных
правила поведения пассажиров и
движения для водителя велосипеда,
лиц, использующих средства индивидуаль
знаки для водителя велосипеда; знать
подготовки и выработать навыки безо
знать требования правил дорожного дви
классифицировать дорожные происшествия
характеризовать причины и последствия
действий очевидцев дорожных
происшествий; порядок действий при
особенности и опасности на различных
(внеуличного, железнодорожного, общественного
пассажиров отдельными видами транспорта
поведения пассажиров при различных
происшествиях на отдельных видах транспорта
навыки оказания первой помощи при
травмах в результате чрезвычайных ситу
способы извлечения пострадавшего из

Предметные результаты по модулю № 6 «Безопасность в общественных местах»:

классифицировать общесхврнигериз
 потенциальные источники опасности в
 местностях; знать правила вызова экстренных сл
 нимуметь планировать действия в случа
 чрезвычайнойхарикуврирвать риски мас
 объяснить правила
 подготовки к посещениююи меатсь ов аыжы кмие рбе
 поведения при беспорядках в местах
 массового пребывания няюдкй; безопасн
 попадании в т оилмгуть и на д в ш ж у; безопасн
 обнаружении угрозы возникновения пожа
 знать правила и иметь навыки безо
 общественных мезнта ти в а д в ш ж и й; безопасн
 обрушениях зданий и
 сооружеиияйр а к т е р и з о в а т ь о п а с н о с т и
 антиобщественного
 характера в общиме т р н д ы х а м о н е б ж в ; о п а с н
 действияситуациях крими наонгтеиюнбоощеос т венн
 характфр а б н а р у ж е н и и б е с х о з н ы х (п о т е н ц
 предметов, а также в случае террорист
 и освобожденииимезтаы онжанвижюив; действий пр
 правоохранительными
 органами.

9 КЛАСС

Предметные результаты по модулю № 7 «Безопасность в природной среде»:

классифицировать и характеризова
 природногохаррр а к т е р и з о в а т ь о п а с н о с т и
 животные, змеи,
 насекомые и паукообразные, я д о м в е и т ы
 представление о безопасных действиях
 животными, змеями, насекомыммигь и прпаа
 поведения для снижения риска отравл
 грибами и р а ф а к н и ю р м и з о в а т ь а в т о н о м н ы е
 опасности и
 порядок подгюм о т в ж и п р е д с и т а в л е н и е о б е з
 автономном пребывании в природной сре
 том числе работа с компасом и картой,
 разведение костра, подача сигналов бе

классифицировать угрозы, терминировать их, их опасность, факторы и причины, иметь представления о безопасных действиях в природно-географической среде, в горах; характеризовать снежные лавины, внешние признаки и опасности; иметь представления о безопасных снижения риска попадания в лавину, поселения, при назначении правил безопасности водоемов; правила купания, понимать и не оборудован, не иметь представления о бедствии, иметь представление о безопасности обнаружении тонущего человека, летать, находении на плаву, внешние признаки, действиях при ханри, признаках, цунами, представлении о безопасности нахождения в зоне цунами; характеризовать ураганы, смерчи, иметь представление о безопасных действиях, характеризовать грозы, их опасности, землетрясения и извержения, представление о безопасных действиях при нахождении в зоне извержения, смысл понятий «экокультура», значение экологии для знать правила безопасного поведения обстановке (загрязнении атмосферы).

Предметные результаты по модулю № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:

раскрывать смысл понятий «здоровье», содержание, объяснять значение факторы, влияющие на разрыв, элементов здорового образа жизни,

пагубность вредюхнофривынк; личную о т
сохранение рдорривят понятие
заболевания», объяснять причины
их возникновения;

характеризовать механизм распро
заболеваний, выработать навыки соблюдо
от них;

иметь представление о безопасных
чрезвычайных си-ауцщайьнбоилоошр оисхожд
пандемия)р;а характеризовать основные мер
государством по обеспечению безопаснос
чрезвычайных си-ауцщайьнбоилоошр оисхожд
пандемия, эпизоотия, панзоотриаяс,к рываи
понятие «неинфекционные заболевания»
классификаацриак; теризовать факторы ри
заболевиений; навыки соблюдения мер про
заболеваний и защиты юагзнаиже;ние дис
раскрывать реаск рыва чть; понятия «псих
«психическое ббьяонялу чиие»н;ятие «стре
человиемеаг; навыки соблюдения мер проф
способы саморегуляции э мроацжорныавлаьтны х п
«первая помощь» изнаёт с одрс р жаиия;
оказания первой тыо м о ш в ерсальный а
первой помощи; знать

назначение и состав аимтегчк ин авыркио йдеп
оказании первой помощи в различных
ситуацшяр;а характеризовать приёмы психо
пострада **Предметные результаты по модулю № 9**

«Безопасность в социуме»: характеризовать общени
значение для а рчаеклтоевреикзао; вать признак
способы эффективного
общеприяж;крывать приёмы и иметь навыки
межличностной коммуникации и комфорта
раскрывать признаки конструктивно
раскрывать понятие «конфликт» и хар
факторы и причинметр азвригдсгтавление
возникновения межличностных и
групповых конфликтов;

характеризовать безопасные и эф

разрешения конфликтных ситуаций; з о п а с
для снижения риска конфликта и
безопасных действий при х а р а к т е р н о в а т
разрешения конфликта с помощью трет
стороны (м е ж д е т а т о р н о е о б р а щ е н и е о б о п а с
конфликта :

агрессия, домашние а р а ж и т е л ь с т в а ; з о п а с
межличностного а р а ж и т е л ь с т в а ; п р и ё м ы
манипуляций и знать способы
противостоять а р а ж и т е л ь с т в а ; п р и ё м ы р а с п о з н а
проявлений манипуляции (м о ш е н н и ч
подстрекательство к действиям, котор
здоровью, и вовлечение в преступную
деятельность) и знать а р а ж и т е л ь с т в а ; з о п а с
молодёжные увлечения и опасности,
связанные с ними, знать п р и м е н е н и я з о п а с
безопасного поведения при коммуника
людьми .

Предметные результаты по модулю № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:

раскрывать понятие «цифровая среда»
примеры информационных о б ъ е м н ы х н е б е з о п а с
возможности цифровых т е х н о л о г и я х ; р и с к и
использования И н т е р н е т а ; п р и н ц и п ы б е з
необходимые для предупреждения возн
личном цифровом а р а ж и т е л ь с т в а ; з о п а с
среды;

классифицировать и оценивать р
приложений, их р а ж и т е л ь с т в а ; з о п а с
кибергигиены для предупреждения
возникновения опасных с и т у а ц и я х ; з о п а с
основные виды опасного и запрещённо
Интернете и характеризовать р а ж и т е л ь с т в а ; з о п а с
распознавания опасностей при исполн
Интернет характеризовать противоправные д
Интернет навыки соблюдения правил
цифрового поведения, необходимых дл
рисков и угроз при использовании И
(кибербуллинга, вербовки в различны

группы характеризовать деструктивные тенденции в Интернете, их признаки и опасность этих навыков соблюдения правил Интернета, необходимых для снижения различной деструктивной деятельности.

Предметные результаты по модулю № 11

«Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

объяснять понятия «экстремизм» и содержание, характеризовать причины, их последствия; выявлять цели и формы проявления,

характеризовать функции государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму; знать уровни террористической контртеррористической деятельности; признавать террористическую идеологию; соблюдать антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении представлений о признаках подготовки признаков подозрительных предметов, и при их обнаружении; представление о безопасности теракта (нападение террористов и похищение заложники, огневой налёт, наезд транспортных устройства).

2.2 ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.2.1. Целевой раздел

В Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования указано, что программа учебных действий (УУД) у обучающихся

■ развита способность к саморазвитию и самосовершенствованию;

■ формирование внутренней позиции познавательных, коммуникативных обучающихся;

■ формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач познавательного развития обучающихся практических задач;

■ повышение эффективности усвоения формирования компетенций в предметных исследовательской и проектной деятельности;

■ формирование навыка участия в учебно-исследовательской и проектной деятельности конкурсах, олимпиадах, научных конференциях, олимпиадах;

■ овладение приемами учебного сотрудничества взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и среднего школьного возраста и взрослыми участниками деятельности;

■ формирование и развитие компетенции использования ИКТ на уровне общего поиска, анализом и передачей информации работ, основами информационной безопасности использования средств ИКТ («Интернет»); формирование культуры

■ формирование знаний и навыков в области устойчивого развития общества.

Универсальные учебные действия – это обобщенные учебные действия, позволяющие применять их в различных предметных областях и являющиеся основой образовательного и профессионального образования.

Достижения обучающихся, полученные в предметных курсах, модулях, познавательных, коммуникативных и ре

действий, сгруппированы во ФГОС по способности обучающихся использовать действия, составляющие умение знаково-символическими средствами, нап

■ овладение умениями замещения, декодирования информации, логическим приемы решения задач (универсальные у

■ приобретение ими умения учитывать организовывать и осуществлять сотрудничество педагогическими работниками и со св информацию и отображать предметное содержание речи, учитывать разные мнения и интер свою позицию, задавать вопросы, необходимые деятельности и сотрудничества с партнером коммуникативные действия); включающ сохранять учебную цель и задачу, контролировать и оценивать свои действия коррективы в их выполнении, ставить познавательную инициативу в учебном констатирующей и предвосхищающей кон действия, актуальный контроль на у (универсальные регулятивные действия)

2.2.2. Содержательный раздел

Согласно ФГОС Программа формирования действий у обучающихся должна содержать

описание взаимосвязи универсальных учебных предметов;

описание особенностей реализации учебно-исследовательской деятельности в работе.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам отражают определенные во ФГОС ООО уровни в трех своих компонентах:

— как часть метапредметных результатов «Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык и литература» общего образования»;

— в соотношении с предметными результатами по темам учебного содержания;

— в разделе «Основные виды деятельности по предмету».

Ниже дается описание реализации требований к предметным результатам и тематическим предметным областям.

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Формирование универсальных учебных действий
Формирование базовых логических действий

■ Анализировать, классифицировать, также тексты различных функциональных типов речи и жанров.

■ Выявлять и характеризовать существенные основания для обобщения и сравнения языковых единиц, текстов различных функциональных типов речи и жанров.

■ Устанавливать существенный предмет классифицировать литературные объекты обобщения и сравнения, определять критерии.

■ Выявлять и комментировать закономерности процессов; формулировать выводы с индуктивных умозаключений, умозаключений.

■ Самостоятельно выбирать способ работы с разными единицами языка, разными типами.

решения и выбирая оптимальный вариант выделенных критериев.

■ Выявлять (в рамках предложенной закономерностей и противоречий в рас-наблюдениях над текстом.

■ Выявлять дефицит литературной и необходимых для решения поставленной

■ Устанавливать связи литературных явлений и процессов, взаимосвязях.

Формирование базовых исследовательских действий

■ Самостоятельно определять и форми-исследований, формулировать и исследовательский инструмент.

■ Формулировать в устной и письмен-исследования (исследовательского по осуществлять проверку гипотезы; аргу-

■ Проводить по самостоятельно со-исследование по установлению особен-процессов, особенностей их объектов между собой.

■ Самостоятельно формулировать обо-проведённого наблюдения за языковым лингвистическим следствием, представ-исследования в устной и письменной презентации, схемы, таблицы, диаграмм

■ Формулировать гипотезу об истин-суждений других, аргументировать свои литературного объекта исследования.

■ Самостоятельно составлять план литературного объекта-следующих по-зависимостей объектов между собой.

■ Овладесть инструментами оценки до и обобщений.

■ Прогнозировать возможное дальнейшее в аналогичных или сходных ситуациях, их развитии в новых условиях и контекстах производства.

■ Публично представлять результаты деятельности на уроке или во внеурочной виртуальной экскурсии, научная конференция.

Работа с информацией

■ Выбирать, анализировать, обобщать, интерпретировать и комментировать информацию в текстах, таблицах, схемах; представлять информацию из различных источников (справочников; средств массовой информации; ресурсов учебного назначения), переработанную в развернутом виде в соответствии с учебными задачами.

■ Использовать различные виды чтения (ознакомительное, детальное) и чтения (просмотровое, поисковое) в зависимости от цели; извлекать необходимую информацию из прочитанных текстов различных функций и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный в нем языковых средств, содержащейся в тексте информации.

■ Выделять главную и дополнительную информацию текста, определять ее недостаток информации текста, необходимость ее восполнения и способы ее восполнения.

■ В процессе чтения текста прогнозировать по названию, ключевым словам, по первым предложениям выдвигать предположения о дальнейшем развитии текста, вести диалог с текстом.

■ Находить и формулировать аргументы, подтверждающие позицию автора текста по проблеме текста, в анализируемом тексте.

■ Самостоятельно выбирать оптимальные источники литературной и другой информации (тема, автор, время, место, обстоятельства) в зависимости от коммуникативной установки.

■ Оценивать надежность литературных источников по критериям, предложенным учителем, самостоятельно; эффективно запоминать и использовать информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

■ Владеть различными видами монологической и письменной речи в различных ситуациях общения; владеть различными видами диалогической и полилогической речи; владеть различными видами монологической и письменной речи в различных ситуациях общения; владеть различными видами диалогической и полилогической речи; владеть различными видами монологической и письменной речи в различных ситуациях общения; владеть различными видами диалогической и полилогической речи.

■ Выражать свою точку зрения и аргументы в дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различия; выражать свое отношение к суждениям других.

■ Формулировать цель учебной деятельности; осуществлять самоконтроль, самооценку; анализировать причины достижения (недостижения) результатов.

■ Осуществлять речевую рефлексию; анализировать причины успеха и неудачи и их причины, уметь предвидеть последствия речевого опыта и корректировать цели и условия общения; оценивать достижение цели и условия общения.

■ Управлять собственными эмоциями в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

■ Владеть социокультурными нормами актуальных сферах речевого общения, русского литературного языка и норм пользоваться внеязыковыми средствами

■ Публично представлять результаты выполненного лингвистического эксперимента самостоятельно выбирать формат выступлений особенностей аудитории и в соответствии письменные тексты с использованием ил

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НА ПРИМЕРЕ АНГЛИЙСКОГО)

Формирование универсальных учебных действий

Формирование базовых логических действий

■ Выявлять признаки и свойства языка иностранного языка; применять изученные

■ Анализировать, устанавливать аналогии мысли средствами родного и иностранного

■ Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые явления иностранного языка,

■ Моделировать отношения между объектами предложения, структурными единицами д

■ Использовать информацию, извлеченную из таблиц, диаграммы), в собственных у

■ Выдвигать гипотезы (например, о связи иностранном языке); обосновывать, аргументировать выводы.

■ Распознавать свойства и признаки явлений (например, с помощью словооб

■ Сравнивать языковые единицы различных речевых клише, грамматические явления

■ Пользоваться классификациями (например, в описании и т. п.).

■ Выбирать, анализировать, интерпретировать информацию, представленную в различных иллюстрациях, графически (в таблицах,

Работа с информацией

■ Использовать в соответствии с когнитивной стратегией чтения и аудирования для понимания основного содержания, с пониманием заглавия (с пониманием).

■ Прогнозировать содержание текста на основе возможного дальнейшего развития событий и логическую последовательность основных элементов разрозненных абзацев.

■ Полно и точно понимать прочитанный текст и информационную переработки (смысловую) отдельных частей текста,

■ использовать в соответствии с форматом элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для

■ фиксировать информацию доступными способами (слов, плана).

■ Оценивать достоверность информации из различных источников.

■ Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие идею, в различных информационных источниках.

■ выдвигать предположения (например, о причинах) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

■ Воспринимать и создавать собственные монологические высказывания, участвовать в диалоге, выражать эмоции в соответствии с условиями общения.

■ Осуществлять смысловое чтение текста по заданию и вида текста, используя различные

основного содержания, с полным пониманием информации).

■ Анализировать и восстанавливать целих фрагментами.

■ Выстраивать и представлять в письменной коммуникативной задаче (например, в виде вопросов или утверждений).

■ Публично представлять на иностранном языке выполненной проектной работы, самостий выступления с учетом особенностей универсальных учебных регулятивных действий.

■ Удерживать цель деятельности; планировать задачи, выбирать и аргументировать способы решения.

■ Планировать организацию совместной работы, распределять задачи между членами коллектива в различных формах работы.

- Оказывать влияние на речевое поведение поощряя его продолжать поиск совместных

- Корректировать деятельность с ошибками, новых данных или информации.

- Оценивать процесс и общий результат, оценивать собственную работу: меру затруднения, дефициты, ошибки и пр.

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

Формирование универсальных учебных действий
Формирование базовых логических действий

- Выявлять качества, свойства, характеристики объектов.

- Различать свойства и признаки объектов.

- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать выражения, формулы, графики, геометрические

- Устанавливать связи и отношения, зависимости между объектами.

- Анализировать изменения и находить закономерности.

- Формулировать и использовать обобщения, выводить следствия, строить отрицания.

- Использовать логические связки «и», «или», «или-и».

- Обобщать и конкретизировать; переходить от частного к общему.

- Использовать кванторы «все», «не все», «существует»; приводить пример и контрпример.

- Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

- Выражать отношения, зависимости с помощью формул.

■
■ Моделировать отношения между объектами и графические модели.

■ Воспроизводить и строить логические конструкции от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях

■ Создавать, применять и преобразовывать схемы для решения учебных и познавательных задач

■ Применять различные методы, инструменты и средства в процессе отбора информации или данных из источника учебной задачи и заданных критериев.

Формирование базовых исследовательских действий

■ Формулировать вопросы исследования математических объектов, влияния на параметры; выдвигать гипотезы, рассуждать, использовать пример, аналогию и обобщение

■ Доказывать, обосновывать, аргументировать закономерности и результаты.

■ Дописывать выводы, результаты исследований, используя математические символы

■ Оценивать значимость информации критериями предложенным учителем или сформулированной информацией

■ Использовать таблицы и схемы представления информации, графические модели

■ Переводить вербальную информацию на обратное

■ Выявлять недостаточность и избыточность информации для решения учебной или познавательной задачи

■
■ Распознавать неверную информацию
устанавливать противоречия в фактах,

■ Находить ошибки в неверных утверждениях

■ Оценивать надежность информации
учителем или сформулированным самим
универсальных учебных коммуникативных

■ Выстраивать и представлять в письменной
задачи, доказательства, исследования
обоснованиями в текстовом и графическом

Владеть базовыми нормами информации
основными информационными источниками
правила общепринятых форм социальной
жизни в группах сообществах, существующих
в виртуальном пространстве.

■ Понимать и использовать преимущества
работы при решении конкретной проблемы
информационного продукта.

■ Принимать цель совместной информации
обработке, передаче, формализации информации

■ Коллективно строить действия по
договариваться, обсуждать процессы и результаты

■ Выполнять свою часть работы с информацией
продуктом, достигая качественного результата
координируя свои действия с другими членами

■ Оценивать качество своего вклада
по критериям, самостоятельно сформулированным
взаимодействия.

Формирование универсальных учебных действий

Удерживать цель деятельности.

■ Планировать выполнение учебно-аргументировать способ деятельности.

■ Корректировать деятельность с ошибок, новых данных или информации.

■ Анализировать и оценивать собственные самостоятельности, затруднения, дефиц

ЕСТЕСТВЕНАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных Формирование базовых логических действий

■ Выдвигать гипотезы, объясняющие почему останавливается движущееся по —почему в жаркую погоду в светлой о

Строить простейшие модели физическ рисунков или схем), например: падени зеркальной поверхности.

■ Прогнозировать свойства веществ свойств изученных классов / групп веществ

■ Объяснять общности происхождения групп растений на примере сопоставл объектов.

Формирование базовых исследовательских действий

■ Исследование явления теплообмена горячей воды.

■ Исследование процесса испарения

■ Планирование и осуществление экспериментов, проведение наблюдений, эксперимента: обниаорнуоже,ниѳз асиумлюѳде айтс тв и серной кислоты с цинком.



Работа с информацией

■ Анализировать оригинальный текст звука (или ультразвука) в технике (эх)

■ Выполнять задания по тексту (смы)

■ Использование при выполнении уч исследовательской депяотпеулььянронсутки лниат химического содержания, справочные ма

■ Анализировать современные источники. Обсуждать роли вакцин и лечебных сы человека.

Формирование универсальных учебных

■ Сопоставлять свои суждения с дискуссии, при выявлении различий и обсуждаемой -неасутченсотйв епнрюб леме.

■ Выражать свою точку зрения и уяз ную ай рва в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты научного исследования или проекта, ф биологического наблюдения.

■ Определять и принимать цель совмест ественваеунчноо й проблемы, организация д обсуждение процесса и результатов со нескольких людей.

■ Координировать свои действия с решении задачи, вып-на у ч н и и о е и т е л е д о проекта.

■ Оценивать свой вклад а у ч р е й ш е н р о б л е критериям, самостоятельно сформулиров

Формирование универсальных учебных

-
- Выявление проблем в жизненных и для решения проясляющих и стрессовых ситуаций.
- Анализ и выбор различных подходов в ситуациях, требующих использования современных технологиями (индивидуальное принятие решений группой).
- Самостоятельное составление естественнонаучной задачи и ее решение с учетом собственных возможностей.
- Выработка адекватной оценки ситуации естественнонаучной задачи, и при выдвижении случаев необходимости.
- Объяснение причин достижения деятельности по результатам исследования.
- Оценка соответствия результатов работы поставленным целям и условиям.
- Готовность ставить себя на место дискуссии по проблеме, интерпретация результатов исследования; готовность к намерениям и логике другого.

ОБЩЕСТВЕННЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных действий
Формирование базовых логических действий

■ Систематизировать, классифицировать факты.

■ Составлять синхронистические и с

■ Выявлять и характеризовать существующие явления, процессы.

■ Сравнить исторические явления и события (устройство государственного аппарата в условиях модернизации и др.) по горизонтали (в сообществах) и в «дистанции» (пообычно самостоятельно определенным основаниям)

■ Использовать понятия и категории исторического знания (эпоха, цивилизация, историзм и др.).

■ Выявлять причины и следствия исторических событий

■ Осуществлять по самостоятельно исследовательский проект по истории города, села), привлекая материалы и информацию.

■ Соотносить результаты своего исследования, оценивать их значимость.

■ Классифицировать (выделять основные типы) виды деятельности человека: по отраслям права, механизмы государственного управления по форме территориальному устройству, типы политических организаций.

■ Сравнить формы политического участия (проступок и преступление, дееспособность несовершеннолетних в возрасте от

■ Определять конструктивные модели ситуаций, находить конструктивное раз

■ Преобразовывать статистические достижения России в текст.

■ Вносить коррективы в моделируемые на основе изменившихся ситуаций.

■ Использовать полученные знания результатов своей деятельности в сфере

■ Выступать с сообщениями в соответствии регламентом.

■ Устанавливать и объяснять взаимоотношения гражданина и обязанностями граждан.

■ Объяснять причины смены дня и но

■ Устанавливать эмпирические продолжительность дня и географической высотой Солнца над горизонтом и географической основе анализа данных наблюдений.

■ Классифицировать формы рельефа с облик у.

■ Классифицировать острова по прои

■ Формулировать оценочные суждения компонентов природы в результате деятельности разных источников географической инфо

■ Самостоятельно составлять план р задачи.

Формирование базовых исследовательских действий

■ Проводить измерения температуры скорости и направления ветра с помощью цифровых приборов (термометр, баро

представлять результаты наблюдений в форме.

- Формулировать вопросы, поиск ответов и прогнозирования изменения численности в будущем.

- Представлять результаты фенологии за погодой в различной форме (таблицы, описания).

- Проводить по самостоятельно социологическое исследование роли традиций в обществе.

- Исследовать несложные практические вопросы с использованием различных способов производства.

Работа с информацией

- Проводить поиск необходимой исторической научной литературе, аутентичных исторических визуальных), публицистике и др. в познавательной задаче.

- Анализировать и интерпретировать применяя приемы критики источника, информационных особенностях и ценностях самостоятельно определяемым критериям.

- Сравнивать данные разных источников выявлять их сходство и различия, в информированности и позицией авторов.

- Выбирать оптимальную форму презентации самостоятельной работы с историческими презентация, учебный проект и др.).

- Проводить поиск необходимой исторической научной литературе, аутентичных исторических визуальных), публицистике и др. в познавательной задаче.

■ Анализировать и интерпретировать применяя приемы критики источника, информационных особенностях и цен самостоительно определяемым критериям

■ Выбирать источники информации (картографические, статистические, компьютерные базы данных), необходимые хозяйства России.

■ Находить, извлекать и использовать отраслевую, функциональную и территорию России, выделять географическую и противоречивой или может быть недостаточной

■ Определять информацию, недостающую задачи.

■ Извлекать информацию о правах и адаптированных источников (в том числе таблицу и составлять план.

■ Анализировать и обобщать текстовую об отклоняющемся поведении, его причинах адаптированных источников (в том числе СМИ.

■ Представлять информацию в виде

■ Осуществлять поиск информации о современном обществе в разных источниках обобщать информацию, представленную графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

■ Определять характер отношений исторических и современных ситуациях,

■ Раскрывать значение совместной деятельности в разных сферах в различные исторические

■ Принимать участие в обсуждении дискуSSIONНЫХ) вопросов истории, в суждения.

■ Осуществлять зентанцы поленной самостоятельной работы по истории, аудиторией.

■ Оценивать собственные поступки и зрени их соответствия правовым и нра

■ Анализировать причины социальных моделировать варианты выхода из конфл

■ Выражать свою точку зрения, уча

■ Осуществлять совместную деятельность людьми другой культуры, национальной основе гуманистических ценностей, вза культур с точки зрения их соответстви

■ Сравнить результаты выполнения проекта с исходной задачей и оценива достижение результатов, разделять сфе

■ Планировать организацию совмест учебного проекта о повышении уровня глобальными изменениями климата.

■ При выполнении практической раб темпов изменения численности населе статистическим материалам» обменив информацией, участвовать в обсуждении

■ Сравнить результаты выполнения проекта с исходной задачей и вклад результатов.

■ Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

■ Раскрывать смысл и значение целей истории на уровне отдельно взятых личностей, деятелей, ученых, деятелей культуры в характеристике целей и задач социального (т. д.) .

■ Определять способ решения проблем творческих задач по истории (включая обучение сначала предложенных, а затем плана и источников информации) .

■ Осуществлять самоконтроль и результаты своей учебной деятельностью информацией, содержащейся в учебной информации .

■ Самостоятельно составлять алгоритмы, выбирать способ их решения с учетом возможностей, аргументировать предложения .

Особенности реализации основных направлений и форм учебноисследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования (УУД) в основной школе является включение исследовательскую и проектную деятельность организована во всех видах образовательного основного общего образования на основе разработанной в каждой организации .

Организация УИПД призвана обеспечить обучающихся опыта применения УУД в учебного сотрудничества и социального обучающимися младшего и старшего возрастов .

УИПД обучающихся должна быть соразмерна развитию у школьников научного способ познавательного интереса, готовности к самообразованию, способности к творчеству профессии социально значимой .

УИПД может осуществляться обучаю коллективно (в составе малых групп, к

Результаты учебных исследований обучающимися в рамках урочной и вневажнейшими показателями уровня сфокомплекса познавательных, коммуникат действий, исследовательских и проек междисциплинарных знаний.-и сВс лхеоддоев аотцеелн проектной деятельности универсальные протяжении всего процесса их формиров

Матери-тяжническое оснащение образ должно обеспечивать возможность включ

С учетом вероятности возникновения образовательного процесса (сложны эпидемиологическая обстановка; удале от места проживания обучающихся; возн здоровьем; выбор обучающимся индивид формы обученнѐи я ф леудчоевба тельская и про обучающихся может быть реализована в

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Особенно стьс суд б в а т е л ь с к о й д е У я И т Д е л ь состоит в том, что она нацелена на р проблемы, носит теоретический харак обучающихся субъективно нового знан известного), на организа ц э и к ю с п е г р о и м т е с н о г р а проверки.

Исследовательские задачи предста педагогической установки, ориентирова

■ на формирование и развитие у школ проблемные вопросы, предполагающие школьников знаний, а получение нов рассуждений, предположений, экспериме

■ на овладеншкольник ъ м ш о в н ы м и и у ч н о

исследовательскими умениями (умения планировать и осуществлять анализ, о и формулировать выводы на основе анализ

Ценность -исследовательской работой возможностью обучающимся посмотреть ученых, занимающихся научным исследованием

Осуществление УИД обучающимися включает

■ обоснование актуальности исследования

■ планирование / проектирование исследования гипотезы, постановка цели и задач средств / инструментария;

■ собственно проведение исследования контролем и коррекцией результатов работы

■ описание процесса исследования и результатов учебно-исследовательской деятельности в

■ представление результатов исследования может быть включена прикладная составляющая рекомендаций относительно того, как новые знания могут быть применены на

Особенности организации учебной деятельности в рамках урочной деятельности

Особенность организации УИД обучающейся деятельности связана с тем, что учебная деятельность специально выделена на осуществление работы в классе и в рамках выполнения ограничено и ориентировано в первую очередь предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД целесообразно ориентироваться на реализацию исследований:

■ предметные учебные исследования;

- междисциплинарные учебные исследования

В отличие от предметных учебных решение задач связанных с освоение предмета, междисциплинарные учебные интеграцию различных областей знания нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности самостоятельно под руководством учителя одного или нескольких изучаемых учеб избранной области учебной деятельности форматах.

Формы организации исследовательской могут быть следующие:

- ур **жк** исследование;
- урок с использованием интерактивных ключей;
- ур **жк** перимент, позволяющий освоить деятельности (планирование и проведение его результатов);
- ур **жк** юнсультация;
- миниисследование в рамках домашней

В связи с недостаточностью времени полноценного исследования на уроке методической точки зрения и оптимально является использование:

- учебных исследовательских задач учащихся в проблемной ситуации, поставленных в рамках следующих теоретических вопросов

—Как (в каком направлении) . . . в какой

—Как (каким образом) . . . в какой степ

—Какой (в чем проявилась) . . . насколько

—Каково (в чем проявилось) . . . как м

—Что произойдет . . . как измениться . . .

■ миниследований, организуемых педагогов («сдвоенный урок») и ориентированных на ответы на один или несколько проблем

■ Основными формами представления являются:

■ доклад, реферат;

■ статьи, обзоры, отчеты и заключения по различным предметным областям.

Особенности организации учебной и научной работы в рамках внеурочной деятельности

Особенность УИД обучающихся в рамках связана с тем, что в данном случае организацию и проведение развернутого

С учетом этого при организации УИД целесообразно ориентироваться на направления учебных исследований, основанных на

■ социальное

■ филологическое;

■ естественнонаучное;

■ информационное

■ междисциплинарное

Основными формами организации УИД являются

■ конференция, семинар, диспут

■ брифинг, интервью, телеконференция

■ исследовательские проекты, а также экспедиции, поездки, экскурсии;

■ научно-исследовательское общество учащихся

Для представления итогов УИД во
целесообразно использование следующих

- письменная исследовательская работа

- статьи, обзоры, отчеты и заключения проводимых в рамках исследовательских исследований по различным предметным

Общие рекомендации по оцениванию
деятельности

При оценивании результатов УИД сле
основными критериями учебного иссле
доказательно и корректно решена поста
последовательно достигнуты сформулиро

Оценка результатов УИД должна учиты
в рамках проведения исследования уд
исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследов

- формулировать вопросы, фиксирующ
желательным состоянием ситуации, объ
искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинно
суждений других, аргументировать свои

- проводить по самостоятельно сост
эксперимент, небольшое исследование;

- оценивать на применимость и д
полученную в ходе исследования (экс

- самостоятельно формулировать обо
проведенного наблюдения, опыта, иссл
оценки достоверности полученных выво

- прогнозировать возможное дальнейш
их последствия в аналогичных или
предположения об их развитии в новых

Особенности организации проектной деятельности

Особенность проектно-й ПД) я та я в я ю а е и с что она нацелена на получение конкретн у учетом заранее заданных требований и прикладной характер и ориентирована на практического средства (инструмента социализирующей или познавательной проб

Проектные задачи отличаются от и с решения, а также тем, что нацелены обучающихся умений:

■ определять оптимальный путь ре прогнозировать проектный результат и «продукта»;

■ максимально использовать для с имеющиеся знания и освоенные способы — производить поиск и отбор необходим только научных). Проектная работа д необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, чтобы решить реально существующую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включ

- анализ и формулирование пробл
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проек
- составление плана работы;
- сбор информации / исследование;
- выполнение технологического э
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что исследовательская деятельность обучающихся должна присутствовать. Исследования должны быть сориентированы на решение проблемы, которую необходимо решить. Требуемое для решения проблемы новое знание предстоит найти. Основания для доказательства эффективности планируемого результата.

Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности так же, как и исследования, связаны с тем, что учебная деятельность направлена на осуществление полноценной деятельности в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД целесообразно ориентироваться на реализацию проектной деятельности:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, предметного обучения, метапредметные проекты сориентированы на решение прикладных задач практического, социального характера содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности следующие:

- монопроект (использование содержания предмета);
- межпредметный проект (использование различных видов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на уроке, наиболее целесообразно

оптимальным с точки зрения временных уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение проблем:

- Какое средство поможет в решении задачи?
- Каким должно быть средство для моделирования?
- Как сделать средство для решения задачи?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, предложите формы представления итогов проектной деятельности)?
- материальный объект, макет, конструкция
- отчетные материалы по проекту (текст, рисунки, фотографии)

Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности так же, как и в рамках уроков, связаны с тем, что имеют возможности для организации, подготовки и реализации полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД целесообразно ориентироваться на решение задач учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественнонаучное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественное;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-рекреационное;

В качестве основных форм организации

- творческие мастерские
- экспериментальные мастерские
- конструкторские мастерские
- проектные недели
- практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во время являются:

- материальный продукт (объект, модель и др.);
- медийный продукт (плакат, газета, фильм и др.);
- публичное мероприятие (образовательное мероприятие / акция, театральная постановка и др.);
- отчетные материалы по проекту (тезисы, отчеты и др.).

Общие рекомендации по оцениванию проектной деятельности

При оценивании результатов ПД следуют использовать основными критериями учебного проекта достигнутый результат, т. е. насколько успешно реализовано (техническое устройство, программный код и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать не только результаты, но и процесс в рамках проведения исследования учащихся. Проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с ней вопросов
- умение определить оптимальный способ решения проблемы
- умение планировать и работать по плану
- умение реализовать проектный продукт реального «продукта»;

■ умение осуществлять самооценку
взаимоценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации ре

■ качество защиты проекта (четкость
убедительность рассуждений; последо
логичность и оригинальность);

■ качество наглядного представления
схем, графиков, моделей и других сред
презентации);

■ качество письменного текста (с
работы, грамотность изложения);

■ уровень коммуникативных умений (у
вопросы, аргументировать и отстаива
участвовать в дискуссии).

2.2.3. Организационный раздел

Формы взаимодействия участников о создании и реализации программы действий

С целью разработки и реализации образовательной организации может реализующая свою деятельность по след

■ разработка координации деятельности учителей предметников, направленной на учебных действий на основе ПООП и ПРГ предметов **правила** владении познавательными, коммуникативными, действиями; определение образовательных быть положена в основу работы по разв

■ определение способов межпредметного достижение данных результатов (междисциплинарный, интегративные уроки и т. п.);

■ определение этапов и форм постепенного учащегося по овладению универсальными действиями;

■ разработка общего алгоритма (т. е. имеющего два целевых фокуса: предметный

■ разработка основных подходов к применению универсальных учебных действий

■ конкретизация основных подходов учебно-исследовательской и проектной, урочной и внеурочной деятельности;

■ разработка в ходе организационной деятельности по формам организации

- разработка комплекса мер по о деятельности образовательной организ универсальных учебных действий у обуч

- разработка методики и инструмен освоения и применения обучающимися ун

- организация и проведение серии семи уровне начального общего образова преемственности в пла

- организация и проведение систо педагог-практиками по проблемам, с универсальных учебных действий в обра

- организация и проведение методич предметниками и школьными психолога минимизации рисков развития УУД у уча

- организация разъяснительной / проск по проблемам развития УУД у учащихся;

- организация отражения результатов учащихся на сайте образовательной ор быть реализовано несколько этапов с контроля, коррекции и согласованн разрабатываются рабочей группой и утв

На подготовительном этапе команда может провести следующие аналитические

- рассматривать, какие рекомендател материалы могут быть использованы в д для наиболее эффективного выполнения

- определять состав детей с особыми в том числе лиц, проявивших выдающиеся возможности построения их индивидуаль

- анализировать результаты учащихся с предыдущем уровне;

■ анализировать и обсуждать опыт в том числе с использованием информации организации.

На основном этапе может проводиться стратегии развития УУД, организации программы, могут быть описаны спецификации реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе может проводиться реализации программы на школьных методическом привлечением внешних консультантов и социальных организаций).

В целях соотнесения формирования рабочими программами по учебным предметам образовательная организация на регулярные советы для определения, как с учетом технологий, так и методик, возможных универсальных учебных действий (УУД) специалистов.

2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

1. ЦЕЛЕВОЙ.

Содержание воспитания обучающихся (далее – школя) определяется содержанием (гражданских, национальных) норм и Конституции Российской Федерации. Это инвариантное содержание воспитания компонента содержания воспитания духовнонравственные ценности культуры России.

Воспитательная деятельность в Школе соответствует с приоритетами государственной Приоритетной задачей Российской Федерации является развитие высококонравной традиционные духовные ценности, обладающие умениями, способной реализовать свой потенциал обществу, готовой к мирному созданию

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания:

развитие личности, формирование ответственного отношения к труду и ее самоопределения и социализации на основе российских и мировых ценностей и поощрении в обществе правил и норм поведения в интересах государства;

формирование у обучающихся чувства гражданственности, уважения к памяти Героев Отечества, закону и правопорядку, взаимного уважения, бережного отношения к наследиям и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

усвоение обучающимися -названия и значения, традиций, которые выработало российское общество (знаний);

формирование и развитие личностных отношений к ценностям, традициям (их освоение, приобретение соответствующего этим социокультурного опыта поведения, об установлении отношений, применения полученных знаний); достижение личностных результатов программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися программ включают:

осознание российской гражданской идентичности, ценностей самостоятельности и инициативности, саморазвития, самостоятельности и личностного роста; наличие мотивации к целенаправленной деятельности; сформированность внутренней позиции отношения к себе, окружающим людям и

Воспитательная деятельность в Школе основана на основе аксиологического, и сатнотрриочпеслк системного, многогранного, и сатнотрриочпеслк учётом принципов воспитания: гуманности, совместной деятельности, нравственному примеру, безопасной жизни. Возраст от 6 до 18 лет.

1.2 Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве деятельности Школы по основным направлениям с ФГОС и отражает готовность обучающихся приобретать первоначальный опыт деятельности в части:

1) **Гражданского воспитания,** способствующего российской гражданской идентичности граждан Российской Федерации, к народам

Российском государстве и субъекту государственности, уважения к правам, России, правовой и политической культуре.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, историческое просвещение, формирование исторического сознания, российской культуры.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе формирования духовно-нравственной культуры народов России, формирование традиционных ценностей; воспитание честности, доброты, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к личности.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных ценностей, приобщение к лучшим образцам культуры и искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и активизацию физических способностей с учетом возрастных особенностей и навыков безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда и активной трудовой деятельности, получение самовыражение в продуктивном, нравственном труде, достижение выдающихся результатов трудовой деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственности за окружающую среду на основе российских традиционных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на формирование стремления к познанию себя и других, стремление к получению знаний, качественного образования и удовлетворения общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам установлены ФГОС.

Целевые ориентиры определены в содержании воспитания обучающихся (гражданских, конституциональных) воспитания, воспитательного пространства.

1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования. Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою роль и принадлежность (идентичность) в поликультурном многоконфессиональном российском обществе;

понимающий сопричастность к прошлому и настоящему народа России, тысячелетней истории и культуре на основе исторического просвещения, российской истории и исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, к праздникам;

проявляющий готовность к выполнению своих обязанностей в России, реализации своих гражданских свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, школы, организации, в том числе самоуправления, в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание: осознающий свою национальную и этническую принадлежность,

любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному своему и другим народам России, к традициям народов, проживающих в родном крае;

проявляющий интерес к познанию родного края;

своего края, своего народа, других на-
знающий и уважающий дост-Риюжесниия вна
искусстве, спорте, технологиях, боев
героев и защитников Отечества в прошл
принимающий участие в меропр
направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий и тд уе жонуноо культу
ориентированный на духовные ценности
России, российского общества в ситуа
национальной, религиозной принадлежно

выражающий готовность оценивать
поведение и поступки других людей с
духо-врвственных ценностей и норм с
поступков;

выражающий неприятие антигуманных
поведения, противоречащих т-рфдвцивни
нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и
условиях индивидуального и обществе
ценность межнационального, межрелигио
России, умеющий общаться с людьми раз

проявляющий уважение к старшим,
семейным ценностям, институту брака
создания семьи, рождения и воспитания

проявляющий интерес к чтению, к р
литературе как части духовной культу
общества.

Эстетическое воспитание: выражающий понимани
отечественного и мирового
искусства, народных традиций и народн

проявляющий эмпатию и способность воспринимать
видам искусства, традициям и творческим
понимание их влияния на поведение людей.

сознающей роль художественной
коммуникации и самовыражения в
нравственных нормах, ценностей, традициях.

ориентированный на самовыражение
художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровый образ
личных усилий в сохранении здоровья,
безопасности, безопасного поведения,

выражающий установку на здоровый образ жизни,
соблюдение гигиенических правил, соблюдение
отдыха, регулярную физическую активность.

проявляющий неприятие вредных привычек
алкоголя, наркотиков, игровой и иных
последствий, вреда для физического и

умеющий осознавать физическое и эмоциональное
других людей), стремящийся управлять своим
состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся
информационным и природным условиям,

Трудовое воспитание: уважающий труд, результаты
труда, труд других людей;

проявляющий интерес к практической деятельности
различного рода, в том числе на основе

сознающей важность трудолюбия, овладения
навыков трудовой деятельности на пути
профессиональной самореализации в России.

участвующий в решении практически
общеобразовательной организации, сво
социальной направленности, способны
самостоятельно выполнять такого рода
выражающий готовность к осознанн
индивидуальной траектории образовани
личных и общественных интересов, потр

Экологическое воспитание: понимающий значение
характер экологических проблем,
путей их решения, значение экологичес
сознающей свою ответственность как
условиях взаимосвязи природной, тех
выражающий активное неприятие дейс
ориентированный на применение знан
наук для решения задач в области ох
поступков и оценки их возможных после
участвующий практиче
природоохранной **Ценности в научного с познания:**

выражающий познавательные интересы
с учетом индивидуальных интересов, сп
ориентированный в деятельности на
обществе, взаимосвязях человека с при
развивающий навыки использования
накопления знаний о мире (языковая,
информационной, цифровой среде);
демонстрирующий навыки наблюдени
осмысления опыта-нау неосит е с т в е у м и н и т а р
познания, исследовательской деятельно

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

2.1. Уклад Школы.

МОАУ ДСОШ № 1 является средней общеобразовательной школой, в которой осуществляется по общему образованию, основное общее образование).

Школа расположена в благоустроенной инфраструктурой. В шаговой доступности площадки для сдачи норм ГТО, футбольные спортивные мероприятия и занятия по образованию способствуют направленно что повышает их эффективность.

Социально-культурное окружение способствует активному отдыху и спорту, здоровому образу жизни. Деятельность данных учреждений направлена на формирование законопослушного, активного, здорового человека. Географическая близость и созвучность способствует выстраивать партнерские отношения с родителями, организацию тематических встреч, за счет эффективности организуемой в школе во

Основной задачей является обеспечение нацеленные на получение качественно образования. Социальная активность учащихся способствует самоуправлению, позволяет привлекать к проведению различных мероприятий, что способствует проведению. Показателем высокой социальной активности является Школьный совет старших школьников. Обучаются дети с особыми образовательными потребностями с ОВЗ и находящиеся в трудной жизненной ситуации. Коллектив стабильный.

Цель Школы: создание необходимых условий для обучения учащихся высокого качества конкурентоспособного профессионального специалиста в современном мире.

Основными традициями воспитания являются:
– выстраивание системы воспитательной работы общеобразовательных дел, равноправными участниками реализации являются сами обучающиеся;

– создание ситуаций для проявления обучающихся через развитие ученических движений, включение в деятельность РД

– реализация процессов воспитания и использования р-недрсовичеоцкѡпѡнпартн

Наиболее значимые традиционные составляющие основу воспитателяѡщѡй, посвящённые значимым датам страны;

– мероприятия с использованием интерактивностей: «Неделя толерантности»

«Неделя позитива», месячник правовы

–КТД «Новогодний переполох»;

– день школьноговлюеѡиямо(у пр

– смотр строя и песни «Этих дней не

– церемония награждения обучающихся успехом в различных видах деятельности

– праздник «Прощание с начальной шко

– праздники Последнего звонка;

– благотворительная ярмарка «Дары ос

– торжественная церемония вручения а

– спортивные мероприятия в рамках спортивного клуба.

Школа участвует в следующих значимых включённых в систему воспитательной д

– федеральный профориентационный про

– федеральная программа «Орлята Росс

В школе реализуются следующие инновационные практики:

– проведение общешкольных мероприятий локаций, когда учащиеся в свободном

помощью педагогов(5), выполняют задания, предполагающие актуализацию

опыта либо знакомство с имеющейся з. Прекрасно дополняют данный формат раз

Социальными партнерами школы являются:

- спортивный клуб «Одесини» занятий об клуб;
- Школа поддерживает тесную связь с организациями поселка, учреждениями дополнительного образования: администрация школы, ИЗП, ПДН, ДСШ, «Рада ЦДК».

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

2.1.1. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала (включая аудиторных занятий в учебной нагрузке) предусматривает:

- максимальное использование содержания учебных предметов для формирования у обучающихся традиционных ценностей, российского исторического просвещения; подбор соответствующих вспомогательных материалов, проблемных ситуаций;
- включение учителями в рабочие программы курсов, модулей целевых ориентиров в определении воспитательных задач уроков и занятий;
- включение учителями в рабочие программы курсов, модулей тематики в соответствии с содержанием воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, способствующих воздействию на личность в соответствии с задачами воспитания, целевыми ориентирами реализации приоритета воспитания в учебном процессе;
- привлечение внимания обучающихся к изучаемым на уроках предметам, явлениям, событиям, высказываниям своего мнения, отношения к изучаемым событиям, явлениям.

– применение интерактивных форм интеллектуальных, стимулирующих познавательных методик, дискуссий, дающих возможности конструктивного диалога; групповой работы и действовать в команде, сотрудничества;

– побуждение обучающихся соблюдать правила общения со сверстниками и педагогический уклад общеобразовательной организации; доброжелательной атмосферы;

– организацию наставничества мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками; образовательными потребностями, давая значимый опыт сотрудничества и взаимопомощи;

– инициирование и поддержку исследований обучающихся, планирование и выполнение проектов воспитательной направленности.

2.1.2. Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала в целях обеспечения индивидуальных потребностей осуществляется в рамках выбранных мероприятий (далее – курс ВД), занятий, дополнительных общеобразовательных программ (далее –

занятия патриотического характера, патриотической, краеведческой, национальной культуры, курсы, занятия в сфере культуры народов Российской Федерации, -идеология воспитания к краеведению:

курсы, занятия познавательной, просветительской направленности: функциональной грамотности

2.1.3. Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала деятельности педагогических работников в качестве особого вида

направленной, в первую очередь, на социализации обучающихся, предусматривающей:

– планирование и проведение классных воспитательной, тематической направленной

– еженедельное проведение «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности)

– инициирование и поддержку классных коллективов в общешкольных делах, мероприятий помощи обучающимся в их подготовке, подготовке

– организацию интересных и полезных обучающимся совместных дел, позволяющих учитывать различные потребности, способностями самореализации, устанавливать и укреплять для них значимым взрослым, задающим ориентиры

– сплочение коллектива класса через командообразование, внеучебные и внеклассные экскурсии, празднования дней рождения

– выработку совместно с обучающимися правил поведения участие в выработке таких правил поведения

– изучение особенностей личностного наблюдения за их поведением, в специфических ситуациях, в играх, беседах по наблюдениям сверяются с результатами также (при необходимости)

– доверительное общение и поддержку (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, успеваемость и другое), совместный анализ поведения обучающихся через частные беседы с родителями, с другими обучающимися классами

– индивидуальную работу с обучающимися по портфолио, в которых они фиксируют спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации на формирование единства требований предупреждение и (или) разрешение конфликтов обучающихся;

– проведение педагогических советов класса, интеграции воспитательных вл привлечении ~~и~~ ~~р~~ ~~у~~ ~~д~~ ~~и~~ ~~т~~ ~~е~~ ~~н~~ ~~и~~ ~~й~~ ~~о~~ ~~в~~ к участию в к им возможность лучше узнавать и по наблюдая их во внеучебной обстанов собраниях класса;

– организацию и проведение регулярны 1 раза в четверть), информирование обучающихся, их положении в классе, родителям и иным членам семьи в администрации;

– создание и организацию работы ро класса, участвующего в решении вопро общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных обучающихся к организации и проведению мероприятий в классе и общеобразовате

– проведение в классе праздников, к мероприятий.

2.1.4. Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенц предусматривает

– общешкольные праздники, ежегодные музыкальные, литературные и другие общероссийскими, региональными празд которых участв ~~у~~ ~~а~~ ~~к~~ ~~т~~ ~~и~~ ~~в~~ ~~и~~ ~~с~~ ~~е~~ « Мы апосмыним! », « Мы непобедимы » и др.

– участие во всероссийских акциях, п России; ~~п~~ ~~р~~ ~~о~~ ~~и~~ ~~е~~ ~~р~~ ~~к~~ ~~е~~ ~~т~~ « Рябиновая аллея Победы » « Диктант Победя » ~~и~~ ~~д~~ ~~р~~ ~~с~~ ~~в~~ ~~е~~ ~~ч~~ ~~а~~ ~~п~~ ~~а~~ ~~м~~

– торжественные мероприятия, связанн переходом на следующий уровень об приобретение новых социальных статус общес ~~т~~ ~~в~~ ~~о~~ ~~е~~ ~~р~~ ~~ж~~ ~~е~~ ~~с~~ ~~т~~ ~~в~~ ~~о~~ ~~в~~ ~~а~~ ~~н~~ ~~н~~ ~~а~~ ~~я~~ ~~ц~~ ~~е~~ ~~р~~ ~~е~~ ~~м~~ ~~о~~ ~~н~~ ~~и~~ ~~я~~ ~~в~~ ~~р~~ ~~у~~ ~~ч~~ ~~п~~ ~~о~~ ~~с~~ ~~л~~ ~~е~~ ~~д~~ ~~н~~ ~~е~~ ~~г~~ ~~о~~ ~~з~~ ~~в~~ ~~о~~ ~~н~~ ~~к~~ ~~а~~, « Прощание с началь

– церемония награждения (по итога обучающихся и педагогов за участие в

достижения в конкурсах, соревнованиях Школы, посёлка;

- социальные проекты в Школе, реализуемые обучающимися и педагогами с участием социальных партнеров, комсомольской, экологической, патриотической, трудовой;
 - проводимые для жителей посёлка и обучающихся праздники, фестивали, празднования, значимыми событиями Школы являются «Вальс Победы»;

- разновозрастные сборы, многодневные в себя комплекс коллективных творческих историй экологической, экологической, оздоровительной и др. Формами являются военно-спортивные сборы допризывной молодёжи, «Зарничка».

- вовлечение по возможности каждого из разных ролей (сценаристов, постановщиков, ведущих, декораторов, музыкальных руководителей и оборудование, за приглашение и участие обучающихся в освоении навыков под руководством общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в процессе проведения, анализа основных школьных с обучающимися разных возрастов, с другими взрослыми.

2.1.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе с социальными партнерами Школы;

- внешкольные тематические мероприятия направленности, организуемые педагогами по предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (технопарк, на предприятие и другое), организуемые руководителями, в том числе совместно

представителями) обучающихся с прив
организации, проведению, оценке мероп
– литературные, исторические, экол
экскурсии, экспедиции, слеты и друг
работниками, в том числе совместн
представителями) обучающимися о
событий, биографий проживавших в это
писателей, деятелей науки, культуры
флоры и фауны и другого;

– выездные события, включающие в с
творческих дел, в процесс-взрослых
характеризующаяся доверительными вза
отношением к делу, а также

2.1.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательн-просветител
среды предусматривает совместную дея
других участников образовательных
поддержанию, использованию в воспита

– оформление внешнего вида здания, ф
государственной символикой Российской
Домбаровского района, изображениями
в разные периоды тысячелетней истории

– организацию и проведение церем
государственного флага Российской Фед

– размещение карт России, Оренбург
района (современных и исторических,
географических, природных, культу
оформленных, в том числе материалами,
изображениями значимых культурных
памятных исторических, гражданских,
почитания, портретов выдающихся гос
деятелей культуры, науки, производс
защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновлен
(символических, живописных, фотогра
видео) природы России, региона, мес
культуры и быта, духовной культуры на

– организацию и поддержание в Школе позитивной – патристической, воспитательной (направленной на формирование (сообщения), исполнение гимна Российской Федерации);

– разработку, оформление, поддержание в процессе "мест гражданского почтения прилегающей территории для общеобразовательных мест, событий в истории России; мемориальных памятных досок;

– оформление и обновление "мест новостного этажа, рекреации), содержащих новостную информацию позитивного нравственного содержания, фотоотчеты поздравления педагогов и обучающихся;

– разработку и популяризацию символики (эмблема, флаг, логотип, элементы и т.д.) используемой как повседневно, так и в праздничные дни;

– подготовку и размещение регулярно работ обучающихся в разных предметных демонстрирующих их способности, знаменитых работ;

– поддержание эстетического вида и благоустройства территории Школе, доступных и безопасных рекреационных пришкольной территории;

– разработку, оформление, поддержание пространств, спортивных и игровых площадок для отдыха;

– создание и поддержание в фойе 1 этажа свободного книгообмена, на которые могут выставляться для общего пользования другие;

– деятельность классных руководителей обучающихся, их родителями по благоустройству аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств праздников, церемоний, торжественных мероприятий (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (других), акцентирующих внимание обучающихся на ценностях, правилах, традициях, укладе профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится доступная для обучающихся с особыми возможностями.

2.1.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала (законными представителями) обучающихся.

– создание и деятельность в Школе и родительского сообщества (Родительских классных коллективов), участвующих в воспитании и обучении;

– деятельность в родительском сообществе Управляющем совете Школы, комиссии по участвующими образовательных отношений;

– тематические родительские собрания, родительские собрания по вопросам обучающихся и педагогов, условий обучения;

– работу семейных клубов, родительских сообществ, педагогам и обучающимся по вопросам общения, с обсуждением актуальных вопросов;

– проведение тематических собраний родителей), на которых родители могут участвовать, консультации психологов, сотрудников традиционных российских религиозных организаций;

– родительские форумы на официальных мероприятиях в рамках муниципальной сети сообществ Школа в социальной сети педагогов, на которых обсуждаются и согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в работе школьного родительского комитета, предусмотренных нормативными документами в соответствии с законодательством (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей в состоянии попечения родителей, приемных детей законными представителями;
- организацию участия родителей в родительских уроках, собраниях на актуальные темы;
- общешкольные родительские конференции, работы Школы за учебный год, обсуждения презентационные площадки, где представлены работы Школы, в том числе дополнительные материалы;
- участие в проведении занятий к учебному курсу «Разговоры о важном».

2.1.8. Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления, избранных обучающимися в процессе обучения;
- представление органами ученического самоуправления в процессе управления Школы;
- защиту органами ученического самоуправления обучающихся;
- участие органов ученического самоуправления в обсуждении и реализации рабочей программы воспитательной работы, в анализе работы Школы;
- организация и проведение социальных мероприятий, формирование социальной ответственности обучающихся;
- осуществление органами ученического самоуправления по соблюдению обучающимися Правил поведения обучающихся Школы.

2.1.9. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала деятельности в целях формирования комфортной среды в Школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогической Школе эффективной профилактической среды жизнедеятельности как условия успешности
- проведение исследований, мониторинга повышения безопасности, выявление и сопровождение групп риска обучающихся (агрессивное поведение, зависимости и др.)
- проведение кворс-проектов с участием групп риска силами педагогического коллектива, специалистов (психологов, коррекционных социальных служб, правоохранительных органов)
- разработку и реализацию профилактических мероприятий на работу как с девиантными обучающимися, так и с остальными обучающимися
- организацию межведомственного взаимодействия с органами государственной власти, органами местного самоуправления, организациями, осуществляющими образовательную деятельность
- вовлечение обучающихся в воспитательные программы профилактической направленности, направленные на снижение рисков в Школе и в социокультурном окружении обучающихся, взаимодействие с социальными партнерами (антинаркотическая профилактика курения, вовлечения в деструктивные субкультуры, группы в социальной цифровой среде, на транспорте, на вождении транспортных средств, противопожарной безопасности, антитеррористической безопасности, антиядерсизмской безопасности, гражданской обороны)
- организацию превентивной работы с обучающимися, направленной на формирование устойчивости к негативным воздействиям, формирование навыков саморегуляции и саморазвития, формирование навыков устойчивости к негативным воздействиям
- профилактику правонарушений, девиантного поведения, альтернативной подцензурности (путешествия), испытания себя (походы, творчество, деятельности (в том числе религиозно-духовной, благотворительной и др.)
- предупреждение, профилактику и ликвидацию случаев появления, расширения, влияния

обучающихся (оставивших обучение, к агрессивным поведением и других);

– профилактику расширения групп, специальной -педсапгооглиочгеоской поддержки (слабоуспевающие, социально запущенные дети) гранты, обучающиеся с ОВЗ и другие

2.1.10. Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала предусматривает:

– участие представителей органов исполнительной власти в соответствии с договорами о сотрудничестве мероприятий в рамках рабочей программы воспитательной работы (дни открытые региональные, школьные праздники, торжества)

– участие представителей органов исполнительной власти в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий соответствующей тематической направленности

– проведение на базе учреждений дополнительного образования внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности

– проведение открытых дискуссий педагогических, родительских) -партнёры для обсуждений актуальных проблем, к Домаровский;

– реализация социальных проектов, обучающихся, педагогов, родителей, экологической, патриотической, трудориентированных на воспитание обучающихся окружающего социума, позитивное воздействие

Социальными партнерами МОБУ ЯАЩСБУТАКС

оц. партнер	поддержка совместной деятельности
Домбаровский совет ветеранов	Участие в мероприятиях школьного музея. Участие в мероприятиях патриотической направленности.
Ц «Радуга»	организация мероприятий центром. Участие в программе школьного музея. Организация участия обучающихся в конкурсе «Лидер 21 века». Мероприятия в рамках РДДМ, Юнармии, отряда волонтеров. Проведение на базе Школы дополнительного образования:
Домбаровский центр культуры и досуга библиотека системы	Тематические мероприятия на базе библиотеки и проведение интеллектуальных игр в школе.
ЮСШ	Проведение муниципальных соревнований в рамках «Президентских спортивных соревнований / фестивалей среди школьников».
ГИБДД МВД России Домбаровскому району	Тематические сообщения на родительских собраниях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
МО МВД России (на основании совместного плана работы)	Тематические сообщения на родительских собраниях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Н

2.1.11. Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала Школы предусматривает:

– проведение циклов профориентационных мероприятий «Мои горизонты», «Проектория» на базе обучающегося к осознанному планированию профессионального будущего;

– профориентационные кейсы, (идеальные кейсы), расширяющие знания о профессиях, особенностях, условиях разной профессии;

– экскурсии на предприятия, в органы государственной власти, представительства о существующих учреждениях «Оформление документов в полиции УМВД России»;

– посещение профориентационных выставок, тематических профориентационных парковок, организациях профессионального, высшего образования;

– организацию на базе летнего лагеря профориентационных смен с участием экспертов, где обучающиеся могут познакомиться с представителями различных профессий, познакомиться с их специфике, познакомиться с профессией, развить соответствующие навыки;

– совместное с педагогами из учреждений профессионального образования посвященных выбору профессий, прохождение стажировки, участие в интересующих направлениях профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных конкурсов «В будущее», «Код будущего»;

– индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о склонностях, способностях, иных качествах обучающихся, которые могут иметь значение для выбора профессии;

– освоение обучающимися основ профессионального образования включенных в обязательную часть образовательной программы участников образовательных организаций, дополнительного образования;

2.1.12 Модуль «Детские общественные объединения»

Одно из направлений Р Д-ДПМ о «ГДваОрлята и «**Орлята России**» – уникальный проект, направленный на активности школьников младших классов воспитания граждан РФ. Участниками проекта «Орлята России» становятся не только дети, учащиеся из старших классов. Дети и взрослые проходят образовательные программы, получая уникальный опыт командной работы «одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях «Дней единых действий» в таких как: День учителя, День народного единства, День Конституции РФ, День защитника Отечества, День космонавтики, День счастья, День смеха, День Победы.

Программа «Юнармия», также является приоритетной. В 2019 г. в школе был открыт Юнармейские отряды создаются с целью патриотического, гражданского, нравственного совершенствования личности детей и подростков, приумножение патриотических традиций, готовности и практической способности исполнять конституционных обязанностей по защите интересов сплоченного и дружного коллектива.

Основными задачами являются:

- воспитание у молодежи чувства патриотизма, приверженности идеям и идеологии экстремизма;
- изучение истории и развитие краеведения, расширение знаний «малой» Родины;
- развитие в молодежной среде ответственности системы нравственных установок личности обществу системы ценностей;
- формирование положительной мотивации к прохождению военной службы и подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- укрепление физической закалки и физической активности;
- активное приобщение к техническому творчеству;
- стимулирование потребности в самосовершенствовании.

Проблема патриотического воспитания требует соответственно новые подходы к ее решению в процессе социальной адаптации, жизненного становления личности учащихся.

2.1.13 Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб – это форма организации спорта, которая направлена на воспитание и физическую подготовку обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

уровня физического и духовного подрастающего поколения, приобщение жизни, снижение уровня заболеваемости спортивными мероприятиям разного уровня. На базе МОБУ «АщебутадаккшяоСЮШ» спортивной секции «Олимп». Основными формами работы в секциях, группах и командах. Комплексный учетом пола, возраста, состояния здоровья спортивно-технической подготовки спортсменов желанию детей. На данный момент самыми популярными в ШСК являются футбол, лёгкая атлетика. Основные направления деятельности ШСК:

На внешнем уровне:

- проведение товарищеских встреч и матчей клубов района, восточной зоны;
- участие в проведении мероприятий жителей посёлка микрорайона «Денныкоздыоровья зарядка», сдача норм ВФСК ГТО;
- участие в акциях и конкурсах различного

На школьном уровне:

- проведение мероприятий, направленных на обучение и пропаганду ЗОЖ;
- выявление одаренных детей и привлечение их к занятиям спортом;
- вовлечение детей, находящихся в трудной ситуации, к занятиям спортом и участию в спортивных соревнованиях.

- подготовка обучающихся к сдаче нормативных соревнований **МАСШТАБНЫЕ СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ** в школьных мероприятиях.
- **На уровне класса:**
- планирование и проведение классных мероприятий;
- проведение внеклассных мероприятий: «Вести старших». д;
- подготовка и участие в конкурсах и акциях.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка к участию в мероприятиях школы.

2.1.14 Модуль «Школьные медиа»

Цель школьного медиа – формирование коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, самореализации обучающихся. Воспитательная работа в школьном медиа реализуется в рамках следующих мероприятий: издание *газета «ВШколе»*, на страницах которой размещаются материалы школьной жизни школы: публикуются новостные заметки, сообщения, подготовленные учащимися, педагогами. На страницах школьного медиа освещаются наиболее интересные события школьной жизни: конкурсах, олимпиадах, конференциях, выставках, детских объединениях и школьного самоуправления. Школа организует конкурсы рассказов, поэтических конкурсов, конкурсы рисунков, конкурсы видеороликов, конкурсы фотографий, конкурсы эссе, конкурсы рефератов, конкурсы докладов, конкурсы творческих работ, конкурсы проектов, конкурсы исследовательских работ, конкурсы творческих работ, конкурсы рефератов, конкурсы докладов, конкурсы творческих работ, конкурсы исследовательских работ, конкурсы творческих работ.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

3.1. Кадровое обеспечение.

Реализацию рабочей программы воспитания педагогические работники Школы:

Должность	Ко-во	Функционал
-----------	-------	------------

Директор	1	Осуществляет контроль организации воспитания
Заместитель директора по УВР	2	Осуществляет контроль воспитательного потенциала внеурочной деятельности неуспевающими и учащимися и их родителей-представителям. Организует методический контроль -курсы повышения квалификации организации индивидуальной работы с неуспевающими и одаренными учащимися с ОВЗ, из се

<p>З а м е с т д и р е к т о В Р</p>	<p>1</p>	<p>О р г а н и з у е т в о с п и т а т е л ь а н а л и з , п р и н я т и е у п р а в р е з у л ь т а т а м а н а л и з а , п п л а н а , к о н т р о л ь р е а л и з Р у к о в о д и т а - п с и х о л о г и ч е с к я в л я е т с я к у р а т о р о м м е д и а ц и и . К о н т р о л и р у е т о р г а н и з а ц К у р и р у е т д е я т е л ь н о с п е д а г о г о в п с и х о л о г о в , п е д а г о г о в д о п о л н и т е л ь к л а с с н ы х р у к о в о д и т е л е й К у р и р у е т р а б о т у с п л а д о п о л н и т е л ь н о г о о б р а з ш к о л ь н ы х п р о г р а м м . К у р и р у е т д е я т е л ь н о с о б ь е д и н д о п о л н и т е л ь н о г о о б р а з о О р г а н и з у е т т р и о т и ч е с к и</p>
--	----------	--

<p>З а м е с т и т д и р е к т о р Г П В</p>	<p>1</p>	<p>о з д о р о в и т е л ь н у ю р а б о т п р и н я т и е у п р а в л е н ч е с р е з у л ь т а т а м а н а л и з а р е а л и з а ц и я п л а н а , к о н т К у р и р у е т р а б о т у ю н а П а т р и о т . Ш к о л ь н о г о с п о р т и в н о г о</p>
--	----------	---

Социальный педагог	1	Организует работу с родителями (законными представителями) классными руководителями предметниками правонарушений и несовершеннолетних, в межведомственном взаимодействии в рамках своей коррекционно развивающей учащимися «группы риска» (законными представителями)
Педагог п	1	Организует психологическое воспитательное просвещение коррекционные занятия с учащимися на различных консультациях родителей (представителей) по детско-родительским отношениям по вопросам личностного развития. Проводит занятия с учащимися на направленные на профориентацию, профконсультирование обучающихся с ОВЗ.
Вожатая куратор	1	Организует проведение мероприятий, обеспечивает участие

Р Д Д М		обучающихся в муниципальных образовательных учреждениях региональных и федеральных
---------	--	--

Педагог доп го образова	6	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Вовлекает обучающихся различных видах учебного дополнительного образования.
Классный руководитель	26	Организует воспитателям обучающимся и родителям классного коллектива.
Учитель пред	42	Реализует воспитательные функции.
Советник воспитанию	1	Осуществляет анализ планировании деятельности детских общественных организаций, участие в укреплении гражданской профилактики правонарушений несовершеннолетних, молодежи в общественной деятельности; организует деятельность социальных инициатив; осуществляет сопровождение социальных проектов; взаимодействие с общественными организациями; предупреждение правонарушений; обеспечивает проведение мероприятий и организации мероприятий внешкольной линии РДДМ. Вовлекает обучающихся на различных программы различные.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Воспитательная деятельность в Школе локальными актами:

Документ	Ссылка на документ
Положение классического руководства	
Положение о социально-психологическом	
Положение о профилактике правонарушений несовершеннолетних	
Положение о Ко	
Положение об У совете	
Положение об государственных	
Положение о поддержке обучающихся	
Положение о по взысканиях	
Положение о урегулированию	
Положение о фи	
спортивном клубе	
Положение о в учащих	

Положение о вн учёте отдельн обучающихся	
Положение Школь службе медиаци	
Образовательна дополнительног	
Календарные воспитательной уровням образо	
Планы воспитат классных руков	
План работы психологическо	
Дополнительные общеобразовате общеразвивающи	
Положение о объединении кл руководителей	
Положение о де	
Положение о кл	
Порядок мо социальных сет обучающихся	
Положение об питания обучаю	
Положение о контроле орган	
качества пита обучающихся	

Положение о церемонии поднятия (выноса)	
Порядок проведения мероприятий, предусмотренных учебным планом	
Порядок учета обучающихся (заказываемых)	
Положение о средствах мобильной связи	
Положение о награждении «Звёзды»	
Положение о Целинициатив	
Положение о Шта воспитательной	

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями особые образовательные потребности: ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением

Категории	Условия
Обучающиеся инвалиды, ОВЗ	Разработаны адаптированные общеобразовательные программы. Педагогическому составу предоставляются индивидуальные и групповые развивающие занятия.

	<p>Принято обязательное обучение учащихся индивидуально на дому.</p> <p>Организовано бесплатное обучение.</p>
Обучающие отклоняющиеся в поведении	<p>Обеспечено психологическое сопровождение.</p> <p>Организована педагогическая помощь.</p> <p>Проводятся консультации родителей (законных представителей) социального педагога.</p> <p>Проводятся индивидуальные занятия.</p> <p>Оказывается помощь в решении проблем.</p>
Одаренные	<p>Проводятся консультации.</p> <p>Организована педагогическая помощь.</p>

Особыми задачами являются удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся:

- налаживание взаимовыгодных отношений с окружающими для их успешной социальной адаптации;
- формирование доброжелательного отношения к окружающим;
- построение воспитательной деятельности с учетом особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психологической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив

- формирование личности ребёнка с потребностями с использованием адекватных психическому состоянию методов воспитания
- создание оптимальных условий совместного обучения с особыми образовательными с использованием адекватных вспомогательных приёмов, организацией совместных форм педагогического взаимодействия, социальных педагогов, учителей дефектологов, педагогов дополнительного образования
- лично-ориентированный подход в организации деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной социальной успешности обучающихся формирует у обучающихся ориентацию на активную жизненную позицию, инициативность, максимальную самостоятельную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной социальной успешности обучающихся строится на следующих принципах:

- публичности, открытости информации о награждении обучающихся, проведение значительного числа обучающихся;
- соответствия артефактов и процедур качеству воспитывающей среды, символике награждения;
- прозрачности правил и процедур награждения, неукоснительное следование этим документам, соблюдение справедливости и объективности в награждении;
- регулирования численности групп поощрениях, чрезмерно больших групп поощрения;
- сочетания индивидуального и коллективного стимулирования, индивидуальную и коллективную награждать, преодолевать межличностные противоречия, получившими и не получившими награды;

– привлечения к участию в системе родителей (законных представителей) родительского сообщества, самих обучающихся и представителей ученического самоуправления статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (не позволяет продлить стимулирующее действие).

Формы поощрения проявлений активности обучающихся и социальной успешности портфолио, рейтинги, благотворительная

Ведение портфолио отражает деятельность организации и регулярном поощрении поддержке родителями (законными представителями) (накоплению) артефактов, фиксирующих обучающегося.

Портфолио может включать артефакты достижений, достижений в группе, ученические поощрительные письма, фотографии при участии участвовавших в конкурсах и т. д.) . Возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через разделение обучающихся или названий (номеров) последовательности, определяемой их успеваемостью.

Благотворительная поддержка обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке воспитательных дел, мероприятий, проведении различных форм совместной деятельности и индивидуальной поддержке нуждающихся педагогических работников.

Благотворительность предусматривает участие родителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форм и методов благотворителей, в том числе из социальной деятельности организуются в соответствии с задачами, традициями воспитания, социальными

родительского сообщества во избежание
взаимоотношения в Школе.

3.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса о
целевыми ориентирами результатов вос
обучающихся, установленными ФГОС НОО,

Основным методом анализа воспита
является ежегодный самоанализ воспит
основных проблем и последующего их
необходимости) внешних экспертов, спе

Планирование анализа воспитательн
календарный план воспитательной работ

Основные принципы самоанализа вос

взаимное уважение всех участников о

– приоритет анализа сущностных стор
изучение прежде всего не количестве
таких как сохранение уклада образова
разнообразие деятельности, стиль обще
педагогическими работниками, обучающи

– развивающий характер осуществляем
использование его результатов для о
деятельности педагогических работнико
и задач воспитания, умелого планир
адекватного подбора видов, форм и со
обучающимися, коллегами, социальными

– распределенная ответственность за
обучающихся ориентирует на понима–ние
это результат как организованного с
образовательная организация участвуе
институтами, так и стихийной социализ

Основные направления анализа воспитательного процесса:

**1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития
обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется динамика личностного развития обучающихся

Анализ проводится классными руководителями, директором по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом. Результаты на заседании Штаба воспитания объединении классных руководителей ил

Основным способом получения информации социализации и саморазвития обучающихся является наблюдение, определение уровня воспитания, которое осуществляется в течение всей жизнедеятельности классного коллектива педагогом ситуаций ценностного и нравственного педагогического наблюдения в конце учебного года. Уровень сформированности личностных направлений воспитательной деятельности заданным ФГОС НОО, ООО, СОО. Результаты заносятся в автоматизированные – в картах автоматизированные таблицы по Школе, обработки данных и получения информации воспитательной работы в классе, параграфов. Полученные результаты анализируются с предыдущего учебного года, по наиболее успешного воспитания планируется работа, направлена на воспитательных воздействий.

При проведении анализа воспитательной работы внимание педагогов сосредоточивается на сформированы те или иные личностные ориентиры у обучающихся и класса в процессе личностного развития обучающихся удаленных лет; какие проблемы, затруднения решены, какие проблемы, трудности появились, на какие педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется наличие интересной, событийно насыщенной

совместной деятельности обучающихся модулями данной программы.

Анализ проводится заместителем дир при помощи советника директора по детскими общественными объединениями привлечением родительских активов кла Школьного ученического самоуправления

Способами получения информации о совместной деятельности обучающихся является анкетирование обучающихся, использования ~~и~~ ~~с~~ ~~р~~ ~~м~~ ~~в~~ ~~и~~ ~~с~~ ~~о~~ ~~л~~ ~~в~~ ~~а~~ ~~й~~ (в приложении 2). на заседании методических объединен педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопр

- реализация воспитательного потенциала
- организуемой внеурочной деятельности
- деятельности классных руководителей
- проводимых общешкольных основных де
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки ~~т~~ ~~р~~ ~~а~~ ~~п~~ ~~р~~ ~~с~~ ~~т~~ ~~в~~ ~~м~~ ~~е~~ ~~н~~ ~~н~~ ~~о~~ ~~й~~ сре
- взаимодействия с родительским сообщ
- деятельности ученического самоупра
- деятельности по профилактике и безо
- реализации потенциала социального
- деятельности по профориентации обуча

Итогом самоанализа является перечень решением которых предстоит работать течение следующего учебного года.

Итоги самоанализа оформляются в заместителем директора по воспитател директора по воспитанию и взаимодействию объединениями в конце учебного года, педагогическим советом.

2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы (ПКР) – структурным компонентом основной образовательной организации. ПКР разрабатывается с учетом трудностями в обучении и социализации обучающихся.

В соответствии с ФГОС ООО программа должна быть направлена на оказание психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, социальную адаптацию и личностное саморазвитие обучающихся.

Программа коррекционной работы должна:

- выявление индивидуальных особенностей обучающихся, направленности личности, уровня развития;

- систему комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся с учетом особенностей развития, личностного становления, особенностей познавательных процессов, групповых особенностей обучающихся;

- успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися высоких результатов в обучении и социализации предметных, внеурочных и проектных мероприятий.

Программа коррекционной работы должна содержать:

- план диагностических мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся и освоение образовательной программы;

- описание условий обучения и воспитания обучающихся и воспитания, учебные пособия, технические средства обучения колледжа, условия пользования, особенности проведения коррекционных занятий;

- описание основного содержания развивающих курсов;

- перечень дополнительных мероприятий (наличии);

- планируемые результаты коррекционной оценке.

ПКР вариативна по форме и по содержанию образовательных потребностей, характеристик особенностей социальной адаптации обучающихся и особенностей образовательного процесса.

ПКР предусматривает создание условий позволяющих учитывать индивидуальные обучающимся посредством дифференцированного сопровождения, индивидуализации и др. процесса.

ПКР уровня основного общего образования с другими уровнями образования (на ориентирована на развитие потенциальных потребностей более высокого уровня, обучения и успешной социализации.

ПКР может быть реализована при образовании, включая обучение на дому технологий. ПКР должна предусматривать индивидуально ориентированную работу обучающихся обеспечивающих удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в освоении образования. Степень включенности коррекционной работы устанавливается организацией. Объем помощи, направленной на коррекционно развивающей работы с обучающимися на основании заключенных договоров с образовательной организацией (ИПК) и член комиссии (ПМК) при наличии.

Реализация программы коррекционной помощи создание системы комплексной помощи

личности обучающихся, их познавательных способностей;

■ разработка и использование коррекционных образовательных программ обучающихся с трудностями в обучении особенностей психофизического развития и возможностей;

■ реализация комплексной системы сопровождения обучающихся (в соответствии с ПМПК при наличии);

■ реализация комплексной системы мер адаптации и профессиональной ориентации в обучении и социализации;

■ обеспечение сетевого взаимодействия комплексной работе с обучающимися и социализации;

■ осуществление взаимодействия и работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

—**Преемственность.** Принцип обеспечивает образовательного пространства при образовании к основному общему образованию личностных, метапредметных, предметных образовательных программ основного общего образования школьникам с трудностями в обучении образования. Принцип обеспечивает связь с другими разделами программы основного образования формирования универсальных учебных действий социализации обучающихся.

—**Соблюдение интересов обучающихся.** Принцип определяет специалиста, который призван решать задачи максимальной пользой и в интересах обучающихся.

—**Непрерывность.** Принцип гарантирует об родителям непрерывность помощи до определения подхода к ее решению.

—**Вариативность.** Принцип предполагает с условий для получения образования об трудности в обучении и социализации.

—**Комплексность и системность.** Принцип обеспечивает подходах к диагностике, обучению и социализации, взаимодействие учителей в решении проблем обучающихся. Принцип психолого-педагогический характер преодоления совместную работу педагогов (специальный педагог, социальный педагог).

2.4.2. Перечень и содержание направлений работы

Направления коррекционной психолого-педагогической работы коррекционно-развивающее и психологическое информационно-просветительское содержание организационных формах деятельности

Данные направления отражают содержание психолого-педагогического сопровождения детей и социализации.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа включает:

■ выявление индивидуальных особенностей обучающихся с трудностями в обучении основной образовательной программы

■ проведение комплексного психологического (психологическое) диагностики психического (психологическое) обучающихся с трудностями в обучении рекомендаций по оказанию психологической помощи в условиях образовательной организации

■ определение уровня актуального развития обучающегося с трудностями выявление резервных возможностей обучения;

■ изучение развития элементарных навыков и личностных особенностей обучающихся;

■ изучение социальной ситуации воспитания обучающихся;

■ изучение адаптивных возможностей обучающихся;

■ изучение индивидуальных социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

■ системный мониторинг уровня и динамики развития также создания необходимых условий, образовательным потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации;

■ мониторинг динамики успешности программ основного общего образования коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:

■ реализацию комплексной индивидуальной психопедагогической и социальной поддержки обучающихся с трудностями в обучении и социализации процесса;

■ разработку и реализацию индивидуальных коррекционных программ; выбор и применение методик, методов и приемов обучения в соответствии с потребностями обучающихся с трудностями в обучении;

■ организацию и проведение индивидуальных коррекционных занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения;

■ коррекцию психофизиологических функций

эмоциональной, познавательной и когнитивной, а также в развитии и укреплении речевых и личностных установок,

формирование адекватных форм утверждения

■ формирование способов регуляции состояний;

■ развитие форм и навыков личностно-коммуникативной компетенции; совершенствование и расширение социального взаимодействия

■ организацию основных видов деятельности освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, потребностей в развитии и профилактики производных трудностей;

■ психологическую профилактику, укрепление и развитие психологического благополучия

■ психопрофилактическую работу по адаптации при переходе на уровень основного общего образования

■ психопрофилактическую работу при государственной итоговой аттестации;

■ развитие компетенций обучающихся в области образования и профессионального образования

■ совершенствование навыков получения информации (на основе ИКТ), способствующих повышению адаптации в реальных жизненных условиях

■ социальную защиту ребенка в сложных жизненных ситуациях при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

■ выработку совместных обоснованных участников образовательного процесса, обучающимися с трудностями в обучении

■ консультирование педагогов по выбору индивидуальных дифференцированных методов и приемов

■ консультативную помощь семье в воспитании и при организации коррекционной образовательной деятельности обучающихся с трудностями обучающегося;

■ консультационную поддержку и помощь свободному и осознанному выбору обучающегося места обучения в соответствии с индивидуальными способностями и психологическими особенностями обучающегося. Информационно-просветительская работа включает

■ информационную поддержку обучающихся, их родителей (законных представителей);

■ различные формы просветительской и информационные стенды, печатные материалы направленные на разъяснение учащимся обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении), их родителям (законным представителям), связанным с особенностями обучающегося;

■ проведение тематических семинаров педагогов и родителей (законных представителей) по особенностям обучающихся с трудностями в обучении

Перечень, содержание и организация мероприятий определяются в соответствии с требованиями, изложенными в разделах

■ мероприятия по развитию эмоциональной регуляции поведения и др.

■ мероприятия, направленные на отклоняющегося поведения, формирование поведения в различных жизненных ситуациях личностной позиции по отношению к микросоциума;

■ мероприятия, направленные на развитие рефлексивной позиции личности, расширение личности, формирование зрелых личностных оптимальной адаптации в условиях реальной

■ мероприятия, направленные на развитие коммуникативной сферы, развитие различных способов конструктивного взаимодействия

■ мероприятия, направленные на развитие познавательной сферы;

■ мероприятия, направленные на развитие;

■ мероприятия, направленные на обучение с инвалидностью.

В учебной внеурочной деятельности занятия со специализацией (психология и планируются по индивидуальным коррекционно развивающим программам.

Во внеучебной внеурочной работе может осуществляться по различной направленности (их также есть видодр.), опосредованно стимулирующих развитии и социальной адаптации.

2.4.3. Механизмы реализации программы

Для реализации требований к ПКР, чтобы создана рабочая группа, в которой целесообразно включить следующие специалисты учителя, социального педагога.

ПКР может быть подготовлена работниками организации поэтапно. На подготовительном этапе нормативные документы по обеспечению развивающейся деятельности анализируются состав обучающихся с учетом особенностей социализации в образовательной организации. Образовательные потребности обучающихся на предыдущем уровне образования (дополняется) фонд методических рекомендаций.

На основном этапе разрабатываются программы воспитания обучающихся, организации коррекционной работы; раскрываются ожидаемые результаты работы, специальные требования к условиям содержания и организации работы. Представлены в рабочей программе прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется реализация программы, возможна ее доработка; проводится мониторинг программы на школьных конференциях, методических семинарах педагогов и специалистов, работающих с обучающимися. Итоговое решение.

Для реализации ПКР в образовательной организации создается комплексное и социальное окружение обучающихся.

Комплексное и социальное окружение обучающихся с трудностями обучения обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, социальным педагогом) и регламентируются локальными нормативными актами образовательной организации, а также преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения обучающихся является тесное взаимодействие педагогов образовательной организации с родителями (законных представителей).

Взаимодействие специалистов обеспечивает системное сопровождение различного профиля в образовательном

Наиболее распространенные и действенные взаимодействия — это сотрудничество с родителями и службами общеобразовательной организации, многопрофильную помощь обучающимся (представителям) в решении вопросов, воспитанием, развитием, социализацией, обучении и социализации.

Психолого-педагогический консилиум (ППК) — формой организации сопровождения школы и социализации, положение и регламент общеобразовательной организацией самостоятельным актом.

Цель работы ППК: выявление индивидуальных потребностей обучающихся и оказание помощи по обучению и воспитанию; выбор и отбор средств обучения). Специалисты консилиума за динамикой развития и успеваемости корректируют программу обучения, рассматривают спорные и осуществляют отбор необходимых для дидактических материалов и учебных по

Программа коррекционной работы на образовательном уровне может реализовываться совместно с другими образовательными самостоятельными (при наличии соответствующих

Организация сетевого взаимодействия организаций является одним из основных направлений коррекционной работы на уровне основной форма реализации программы коррекционного использования ресурсов нескольких (общеобразовательная школа, государственная для обучающихся, нуждающихся в

медикосоциальной помощи и др.) , а т
организаций науки, культуры, спорта и

Сетевое взаимодействие осуществля
деятельности образовательных организ
условий для освоения обучающимися
общего образования.

Образовательные организации, участ
коррекционной работы в рамках сетев
соответствующие лицензии на право
деятельности. Порядок и условия
организаций при совместной реализаци
определяется договором между ними.

При реализации соде рржа з н и я в а ю щ е й ф е к
рекомендуется распределить зоны отв
разными специалистами, описать усло
обследования обучающихся, их инди
потребности, индивиду а л з в н и я в а ю щ ю е р е п к р ц
мониторинг динамики развития и т. д
образовательной организации, методиче
др.

2.4.4. Требования к условиям реализации программы Психолого-

педагогическое обеспечение:

—обеспечение дифференцированных ус
учебных нагрузок);

—обеспечение их о-ш о д а г о г и ч е с к о в и й
(коррекционно развивающая - в а п р я в л е н и
процесса;

—учет индивидуальных особенностей
соци а л з в н и я в а ю щ ю е р е п к р ц
коммуникативных потребностей обу

—соблюдение комфортного психоэмоцио

—использование современных педагог
информационных, для оптимизации обра
его эффективности, доступности);

—развитие коммуникативных компетенций человека в обществе, на основе планово-социальную среду, расширения повсеместных социальных контактов с другими людьми

—обеспечение активного сотрудничества деятельности, обогащение их социальными взаимодействия с разными партнерами образовательного, социального, коммуникативного

—обеспечение специализированных услуг специальных задач обучения, ориентированных на образовательные потребности обучающихся

—использование специальных методов, обеспечение участия всех обучающихся в проведении воспитательных, творческих, спортивно-оздоровительных и иных дел

—обеспечение здоровьесберегающих и охранительный режим, укрепление физической профилактики физических, умственных обучающихся, соблюдение гигиенических правил

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы используются рабочие материалы педагогической направленности, коррекционно-развивающий инструмент осуществления профессиональной деятельности психолога, социальные педагога, учителя могут быть использованы программы предусмотренных адаптированными образовательными программами основного общего образования возможностями здоровья.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы является кадровое обеспечение осуществляемых специалистами соответствующих

специализированное образование, и перекурсовую или другие виды профессионального образования.

Уровень квалификации работников по каждой занимаемой должности должен соответствовать характеристикам по соответствующей должности.

Необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку и повышение квалификации работников организаций, занимающихся решением в сложных трудностях в обучении и социализации обучающихся образовательной организации должны учитывать особенности психического и (или) физического трудностями в обучении и социализации обучающихся образовательных организациях и технологиях организации образовательных организаций.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение включает в себя создание и поддержание материально-технической базы, позволяющей адаптировать образовательную среду к потребностям обучающихся в том числе надлежит обеспечить возможность для беспрепятственного доступа к физическому и (или) психическому образовательной организации и организации.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации образовательной программы в дистанционной форме обучения с использованием информационных технологий.

Обязательным является создание условий для обучающихся, родителей (законных представителей) и источников информации, методических материалов и видов деятельности, направленных на повышение качества образования.

Результатом реализации указанных т
комфортной развивающей образовательной

—преимущественной по отношению к нача
учитывающей особенности организации
также специфику психофизического раз
обучения и социализации на данн-ом
обеспечивающей воспитание, обучение
интеграцию;

—способствующей достижению целей о
обеспечивающей его качество, доступн
их родителей (законных представителей)

—способствующей достижению резуль
образовательной программы основного о
соответствии с требованиями, установл

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы п
требований к результатам, определенн

Планируемые результаты ПКР имеют д
могут определяться индивидуальными пр

В зависимости от формы оррагзавниивзаающ
работы планируются разные группы
метапредметные, предметные). В уро
предметные, метапредметные и личност
личностные и метапредметные результа

Личностные —~~р~~индивидуальное продвиже
в личностном развитии (расширение
стремление к собственной результативн

Метапредметные— о~~р~~езультативность обще учебны
учетом индивидуальных особенностей;
действий, направленных на анализ и
сформированность коммуникативных д
сотрудничество и конструктивное общен

Предметные результаты (овладение конкретными предметными областями; подписание учителем с учетом индивидуальных особенностей школьников с трудностями в обучении и

Достижения обучающихся рассматриваются индивидуальные достижения. Это может обучающегося (на основе портфеля его д

Мониторинг освоения ПКР проводится результатов диагностической работы сп

Оценка образовательных достижений экспертной группой и может -выр абж ая т л а с значительная ди-нуадмоивклае, т в 20 р би ат л е л л а б н а -я- д и незначительная д-и н т а с м у и ж с а т, в ю е б д и н т а о м в и к и .

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пояснительная записка

Учебный план основной образовательной программы основного общего образования МОБУ «Алфавитный Центр» классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую просвещения Российской Федерации от федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» и ФОП ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 01/03-02/2023-0001) образовательной программы основного общего образования с изменениями, утвержденными Министерством просвещения Российской Федерации от 19.05.2023 № 01/03-02/2023-0001, устанавливающей максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся по предметным областям, распределяет учебные часы по освоению по классам и учебным предметам

Учебный план является частью муниципального общеобразовательного учреждения «Ащербутская общеобразовательная школа» в соответствии с ФГОС основной образовательной программой основного общего образования с учетом требований санитарно-гигиенических и образовательных нормативов.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет и регламентирует перечень предметов, отводимое на их освоение и организацию учебного процесса;
- распределяет учебные предметы, курсы, дисциплины (элективы) между учебными годами.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной и формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет перечень обязательных для всех обучающихся предметов, обеспечивающих получение государственную аккредитацию образовательной организации, реализующей основную общеобразовательную программу основного общего образования, отводимое на их изучение по календарному учебному графику.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных курсов, учебных модулей по предметам (законодательными актами субъектов Российской Федерации), предусмотренных учебным планом, обеспечивающих углубленное изучение дисциплин по выбору обучающихся, удовлетворения различных интересов обучающихся в сфере физического развития и совершенствования, удовлетворения этнокультурных интересов, особые потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на изучение дисциплин по выбору обучающихся, определяется в соответствии с учебным планом МОБУ «Ащербутская общеобразовательная школа» на:

- увеличение учебных часов, пре-
отдельных учебных предметов обяза-
углубленном уровне;

- введение специально разработа-
обеспечивающих интересы и потребно-
отношений, в том числе этнокультурн-

- другие виды учебной, воспита-
деятельности обучающихся.

Учебный план предусматривает пятиле-
образовательной программы основно-
Продолжительность учебного года на ур-
составляет 34 недели.

В МОБУ «Ащебутакуская яно в СлОдИ» режим
учебной недели. Образовательная не-
распределена в течение учебной неде-
санитарных норм - 24 часа в неделю. Максималь-
образовательной наг-рбузжша в с а х ч н и ш р д в
уроко-в-х вл 7-семи уроков.

Количество часов, отведенных на о-
предметов, курсов, модулей из обяза-
участниками образовательных отноше-
величину недельной образовательной на-

- в 5-х классах 20 часов в неделю;
- 6-х классов 26 часов в неделю;
- 7-х классов 32 часа в неделю;
- 8-9-х классов 33 часа в неделю.

Общее количество часов учебных зан-
часов.

Учебный план разработан на основе
Федеральной образовательной программ
утвержденной приказом Минпросвещения
изменений, приказом от 19.03.2024 № 17

Обучение в МОБУ «Ащербутская СОШ»
Учебный план не предусматривает пр
«Родной язык» и «Родная литература»
родная литература», так как родители
выразили желания изучать указанные уч

Учебный план не предусматривает пр
«Второй иностранный язык» в рамках
«Иностранные языки», так как родители
изучать учебный предмет.

В рамках учебного предмета «Математика»
учебных курсов «Алгебра», «Геометрия»

Учебный предмет «История» в рамках
«Общественные предметы» включает в с
России» и «Всеобщая история», на кот
неделя 9-хв класс-мх.кл. В соответствии
Методическими рекомендациями, котор
письмом от 03-303, 2023 учебный предмет
учебных курсов «История России» и «В
«Введение в новейшую историю России»

Кроме того, время, отводимое на фо
используется для введения специальн
обеспечивающих потребности участнико
также более углубленное изучение пр
курсы «Математика»

Учебный план определяет формы проверки в соответствии с положением о промежуточной аттестации МОБУ «Ащебутакская СОШ»

Объем времени, отведенного на обучение, определяется рабочими учебными и внеурочными курсами и календарем общего образования. Формы промежуточной аттестации учебных и внеурочных курсов представлены

Учебные предметы	Формы промежуточной аттестации				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Русский язык	Контроль работа / ВП	Контроль работа / ВП	Контроль работа / ВП Дифференци ный зачет	Контроль работа / ВП	Контроль работа
Литература	Контроль работа	Контроль работа	Контроль работа	Контроль работа / У собеседо вание	Контроль работа
Иностранные языки	Контроль работа	Контроль работа	Контроль работа	Контроль работа	Контроль работа
Математика	Контроль работа	Контроль работа			
Алгебра			Контроль работа	Контроль работа	Контроль работ
Геометрия			Дифференци альный зачет	Дифференци альный зачет	
Вероятности и статистика			Дифференци альный зачет	Дифференци альный зачет	
Информационные технологии			Контроль работа	Контроль работа	Контроль работа
История	Контроль работа	Контроль работа / Д енцирова ние зачет	Контроль работа	Контроль работа / Д ифференци альный зач ет	Контроль работа
Обществознание	Контроль работа	Контроль работа	Контроль работа	Контроль работа / Д ифференци альный зач ет	Контроль работа
География	Контроль работа	Контроль работа	Контроль работа / Д енцирова ние зачет	Контроль работа	Контроль работа
Физика			Контроль работа	Контроль работа	Контроль работа
Химия				Контроль работа	Контроль работа
Биология	Контроль работа	Контроль работа / Д енцирова ние зачет	Контроль работа	Контроль работа	Контроль работа
Музыка ИЗО	Творческие работы	Творческие работы	Творческие работы	Творческие работы	
Трудовые технологии	Защитные проекты	Защитные проекты	Защитные проекты	Защитные проекты	
Основы безопасности жизнедеятельности			Контроль работа	Контроль работа	Контроль работа

ОДНКНР	Конт роль н ра б о т а	Конт роль ра б о т а			
Физ и ч к у к в я ж	Ди ф ф е р е н ц н ы й а ч ё т	Ди ф ф е р е н В а н н з ы й а ч ё	Ди ф ф е р е н а н н з ы й а ч ё т	Ди ф ф е р е н А н н ы й а ч ё т	Ди ф ф е р е в А н н ы й а ч ё
У ч е б н ы е к у р с м о д у л и	Ди ф ф е р е н ц н ы й а ч ё т	Ди ф ф е р е н В а н н з ы й а ч ё	Ди ф ф е р е н а н н з ы й а ч ё т	Ди ф ф е р е н а н н з ы й а ч ё т	Ди ф ф е р е в а н н з ы й а ч ё

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю				
		5а	6а	7а	8а	9а
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	0	0	0
	Алгебра	0	0	3	3	3
	Геометрия	0	0	2	2	2
	Вероятность и статистика	0	0	1	1	1
	Информатика	0	0	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2.5
	Обществознание	0	1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2

Естество-научные предметы	Физика	0	0	2	2	3
	Химия	0	0	0	2	2
	Биология	1	1	1	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	0	0
	Музыка	1	1	1	1	0
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2
Основы безопасности жизнедеятельности России	Основы безопасности жизнедеятельности России	0	0	0	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	0	0	0
Итого		27	29	30	31	32.5

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Наименование учебного курса						
------------------------------------	--	--	--	--	--	--

ОБЗР	1	1	1	0	0
Математика	1	0	0	0	0
Геометрия (углублен	0	0	1	1	0.5
Итого	2	1	2	2	0.5
ИТОГО недельная наг	29	30	32	2	33
Количество учебных	34	34	34	4	34
Всего часов в год	986	1020	1088	088	1122

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет основного общего образования для отдыха (каникулы): даты начала и окончания учебного года; сроки и продолжительность каникулов и аттестации.

Пояснительная записка

Календарный учебный график определяет начало и окончание учебного года, продолжительность каникулов и аттестации.

- счастливой ст. 34 Конституции Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания обучающихся и отдыха, оздоровления и отдыха»
- СанПиН 2.2.6.85-21 «Гигиенические требования к воздуху рабочей зоны»
- СанПиН 2.2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания обучающихся и отдыха, оздоровления и отдыха»
- СанПиН 2.2.6.85-21 «Гигиенические требования к воздуху рабочей зоны»
- СанПиН 2.2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания обучающихся и отдыха, оздоровления и отдыха»
- СанПиН 2.2.6.85-21 «Гигиенические требования к воздуху рабочей зоны»
- СанПиН 2.2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания обучающихся и отдыха, оздоровления и отдыха»
- СанПиН 2.2.6.85-21 «Гигиенические требования к воздуху рабочей зоны»
- СанПиН 2.2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания обучающихся и отдыха, оздоровления и отдыха»

1. Даты начала и окончания учебного года

- 1.1. Дата начала учебного года *2 сентября 2024 года.*
- 1.2. Дата окончания учебного года *5-8-х классов: 26 мая 2025 года.*
- 1.3. Дата окончания учебного года *9-х классов: определяется расписанием ГИА.*

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебного года

- 5-8-е классы – *34 учебные недели (168 учебных дней);* 9-е классы – *34 учебные недели (168 учебных дней)*

2.2. Продолжительность учебного года *сентябрь – май*

5–8-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8	40
II четверть	05.11.2024	27.12.2024	8	39
III четверть	09.01.2025	26.03.2025	11	53
IV четверть	03.04.2025	26.05.2025	7	34
Итого в учебном году			34	166

9-й класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8	40
II четверть	05.11.2024	27.12.2024	8	39
III четверть	09.01.2025	26.03.2025	11	53
IV четверть	03.04.2025	26.05.2025	7	34
Итого в учебном году без учета ГИА*			34	166

* Сроки проведения ГИА объявляю ч а ю щ и х а я в М и н и с т е р с т в е Р е с п у б л и к а н а д з о

3. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

5–8-е классы

Каникулярный период	Дата	Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
---------------------	------	---

	Начало	Окончание	
О с е н њ а њ и к	28.10.2024	03.11.2024	7
З и м њ а е н и к у	30.12.2024	08.01.2025	10
В е с е њ а и н а к	27.03.2025	02.04.2025	7
Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Л е т њ а е н и к у	27.05.2025	31.08.2025	97
В ы х о д н ы е			78
И з њ и к р а з д н ы ш е			4
Итого			199

9-й класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание*	
О с е н њ а њ и к	28.10.2024	03.11.2024	7
З и м њ а е н и к у	30.12.2024	08.01.2025	10
В е с е њ а и н а к	27.03.2025	02.04.2025	7
Л е т њ а е н и к *у	01.06.2025	31.08.2025	62
В ы х о д н ы е			78
И з њ и к р а з д н ы ш е			4

Итого	164
--------------	-----

* Для обучающихся в классах сучастие в олимпиадах в области культуры и искусства
расписан в ИАМ

** В календарном плане отпущены дни для проведения мероприятий

4. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным календарем на 2024-2025 учебный год в соответствии с учебным календарем на 2024-2025 учебный год

Класс	Предметы, по которым осуществляется промежуточная аттестация	Формы проведения аттестации
5-й, 6-й	Русский язык	Диктант
7-й, 8-й	Русский язык	Диктант

Класс	Предметы, по которым осуществляется промежуточная аттестация	Формы проведения аттестации
5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й	Литература	Тестирование
5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й	Иностранный язык	Контрольная
5-й, 6-й	Математика	Контрольная
7-й, 8-й	Алгебра	Контрольная
7-й, 8-й	Геометрия	Контрольная
5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й	Информатика	Тестирование

5-й, 6-й, 7-й, 8й	И с т о р и я	Т е с т и р о в а н и е
9-й	И с т о р и я	К о н т р о л ь н а я
5-й, 6-й, 7-й, 8й, 9-й	О б щ е с т в о з н а н и е	Т е с т и р о в а н и е
5-й, 6-й, 7-й, 8й, 9-й	Г е о г р а ф и я	Т е с т и р о в а н и е
5-й, 6-й, 7-й, 8й, 9-й	Б и о л о г и я	Т е с т и р о в а н и е
7-й, 8-й, 9-й	Ф и з и к а	Т е с т и р о в а н и е
8-й, 9-й	Х и м и я	Т е с т и р о в а н и е
5-й, 6-й, 7-й, 8й	М у з ы к а	Т е с т и р о в а н и е
5-й, 6-й, 7-й	И з о б р а з и т е л ь н о е	Т е с т и р о в а н и е
5-й, 6-й, 7-й, 8й, 9-й	Т р у д о в а я	Т е с т и р о в а н и е
5-й, 6-й, 7-й, 8й	Ф и з и ч е с к а я	П р а к т и к а
Класс	Предметы, по которым осуществляется промежуточная аттестация	Формы проведения аттестации
9-й	Ф и з и ч е с к а я	З а ч е т
8-й, 9-й	О с н о в н ы е	Т е с т и р о в а н и е

5. Дополнительные сведения

5.1. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	5–9-е классы
Уч е б н а д е л н я ф и	5
У р о (ж и н) у т	40
П е р е (м ы н) у т	10–20
П е р и о д и ц и ф о р м а ж у а ф ч н о	1 р а в г о д

5.2. Расписание звонков и перемен.

Урок	Продолжительно сть урока	Продолжительность перемены
1-й	08:30–09:10	5 м и н у т
2-й	09:15–09:55	1 0 м и н у т
3-й	10:05–10:45	1 0 м и н у т
4-й	10:55–11:35	5 м и н у т
5-й	11:40–12:20	1 0 м и н у т
6-й	12:30-13:10	5 м и н у т
7-й	13.15 - 13.55	

5.3. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах				
	5-е классы	6-е классы	7-е классы	8-е классы	9-е классы
У р о ч н а я	29	30	32	33	33

3.2.2. План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью следуют деятельность, направленную на достижение основной образовательной программы (личностно ориентированную) в формах, отличных от уроков.

Внеурочная деятельность является не основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представления функционирования образовательной организации может включать в себя:

- внеурочную деятельность по учебным (учебные курсы, учебные модули по выбору представителей) несовершеннолетних предусматривающие углубленное изучение удовлетворения различных интересов обучающихся и совершенствовании, а также особые образовательные потребности обучающихся;

- внеурочную деятельность по формированию (читательской, математической, физической) (интегрированные курсы, метапредметные сообщества, в том числе направленные исследовательской деятельности);

- внеурочную деятельность по развитию удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, в том числе одаренных, черт (волонтерство), включая общественно-профессиональные пробы, развитие глобальных предпринимательских навыков, практические возможности организаций дополнительно образовательных организаций и социальное профессионально производственном окружении;

- внеурочную деятельность, направленную воспитательных мероприятий на уровне занятия, в том числе в творческих областях социальные практики-улучшение историко-

региона, потребностей обучающихся, ро
несовершеннолетних обучающихся;

■ внеурочную деятельность по орган
сообществ (подростковых коллективов),
разновозрастных объединений по интерес
юношеских общественных объединений, орг

■ внеурочную деятельность, направлен
учебной деятельности (организационные с
обеспечению успешной реализации образов

■ внеурочную деятельность, направлен
поддержки обучающихся (проектирование
маршрутов, работа -птсьиухтоолроогво,в)це дагогов

■ внеурочную деятельность, направлен
обучающихся в пространстве общеобразова
здоровья школьников, безопасных межличн
профилактики неуспеваемости, профилакти
процессе взаимодействия школьника с ок
учащихся).

Для достижения целей и задач внеуро
многообразии доступных объектов отечест
отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа
дидактического материала при реализации
быть основной для разработки курсов вне
виду отечественного искусства.

Содержание плана внеурочной деятельно
внеурочную деятельность, составляет за
более 1750 —часе обво,леве г3обд0 часов.

Величина недельной образовательной
реализуемой через внеурочную деятельнос
часов, отведенных на освоение обучающим
Для недопущения перегрузки обучающихся
нагрузки, реализуемой через внеурочную
более 1/2 количества часов. Внеурочная
реализовываться в рамках тематических п

базе общеобразовательной организации и в походах, поездках и т. д.).

При этом расходы времени на отдельные деятельности могут отличаться:

—на внеурочную деятельность по учебно-физической культуре и углубленным занятиям 2 часов,

—на внеурочную деятельность по формированию — от 1 до 2 часов;

—на внеурочную деятельность по развитию удовлетворения образовательных потребностей обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов

—на деятельность ученических сообществ целесобразно еженедельно предусматривать и проведение коллективных дел масштаба общешкольных мероприятий (бюджет времени, отведенного на реализацию

—на организационное обеспечение учебно-педагогической поддержки социализации благополучия — от 1 до 2 часов.

Общий объем внеурочной деятельности не делю.

При реализации плана внеурочной деятельности вариативность содержания внеурочной деятельности потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от задач на каждом этапе программы количество часов, отводимых, изменяться. Так, например, в 5 классе изменившейся образовательной ситуации 6 или 7 классе, — в 8 классе подготовка и т. д. Выделение часов на в связи необходимостью преодоления проблем возникающих в том или ином учебном

В зависимости от решения педагогической общественности, интересов и запросов организации могут реализовываться раз­ные формы внеурочной деятельности:

— модель плана с преобладанием внимания уделяется внеурочной организационному обеспечению учебной деятельности;

— модель плана с преобладанием педагогической работы по обеспечению их благополучия школы;

— модель плана с преобладанием деятельности воспитательных мероприятий.

Организация жизни ученических сообществ внеурочной деятельности, направлена на гражданской идентичности и таких компетентностей:

— компетенции конструктивного, успешного общения с учетом правовых норм, установлений — социальная самоидентификация обучающихся общественно приемлемой деятельности, при этом человека;

— компетенции в сфере общественной саморазвития совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ

— в рамках внеурочной деятельности в школе, в сфере школьных объединений, в деятельности общественных объединений в пределах;

— через приобщение обучающихся к обществу, традициям, участие обучающихся в деятельности объединений, благотворительных организаций;

— через участие в экологическом просвещении населения, в благоустройстве школы, клубного партнерства с общественными организациями.

Формы реализации внеурочной деятельности определяет самостоятельно.

Формы внеурочной деятельности должны обеспечивать самостоятельность обучающихся, сочетать и обеспечивать гибкий режим занятий (проектный, переменный состав обучающихся, проектная деятельность, экспедиции, практики), экскурсии, походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы в возрастных особенностях допускается формирование разных классов в пределах одного уровня.

В целях реализации плана внеурочной деятельности организацией может предусматриваться сотрудничество (в том числе в сетевой форме), включая привлечение профессиональных образовательных организаций высшего образования, научных организаций, физкультурно-спортивных и иных организаций ресурсами.

Также формируемая часть учебного плана включает

Учебные курсы	Количество часов в неделю				
	5	6	7	8	9
Подготовка к ОГЭ	1				
математика	1				
	1			1	
	1			1	
Научный проект на тему «Химия в аквариуме»	0	0	0	1	
	0	0	0	1	0
Занятия "Равновесие"	1	1	1	1	1
Профориентация «Р горизонты»	0	1	1	1	1
ИТОГ (неделя)	5	6	6	8	7

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается в недельной учебной нагрузке обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы в МОБУ СОШ»

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Дела	Классы	Дата проведения	Ответственные
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
Работа с классным коллективом			
Информационный час	5-9	Первая неделя месяца	Классный руководитель кл
Тематический к	5-9	Вторая неделя месяца	Классный руководитель кл.
Тематический к	5-9	Третья неделя месяца	Классный руководи
Тематический к	5-9	Четвертая неделя месяца	Классный руководитель кл.

Классные творческие дела	5-9	Один в месяц согласно планам м ВР классных руководителей	Классный руководитель кл.
Подготовка общешкольных дел	5-9	Согласно плану «Основные школьные дела»	Классный руководитель
Экскурсии	5-9	Один вчет	Классный руководитель

Уроки мужества погибших при и служебных обязанностей сотрудников внутренних дел	5-9	8 ноя	классный руководитель
Инструктаж «Остонкий лёд!».	5-9	20-25.11	Классные руководит
Классные мероприятия, посвященные Дню матери	5-9	20-25.11	Классные руководит
Классный час, посвященный Дню Государства Российской Федерации	5-9	30 ноя	классный руководитель
Классный час «Нюрнбергского»	8-9	20 ноя	классный руководитель
Урок мужества неизвестного солдата	5-9	1 дек	классный руководитель

Классный час, международному инвалидов	5-9	4 дек	классный руководитель
Классный час, дню добровольцев России	5-9	5 дек	классный руководитель
Международный художника	5-9	8 дек	классный руководитель
Классный час « Отечества»	5-9	9 дек	классный руководитель
Классный час, дню Конституции Федерации	5-9	12 де	классный руководитель
День российско	5-9	25 ян	классный руководитель
Классный час, снятию блокады	5-9	22-27.01	Классные руководители

Урок воинской посвящённый дн россиянах, исп служебный долг Отечества	5-9	15 фе	классные руководит
Классные меро посвященные Дн Отечества.	5-9	19-23.02	Классные руководит
Классные меро посвященные Международному дню	5-9	04-09.03	Классные руководит
Гагаринский ур это мы!»	5-9	08-13.04	Классные руководит
Классный час, Дню пожарной о	5-9	22-30.04	Классные руководит
Урок мужества «Горячее сердце»	5-9	29.04 – 18.05 (ориентировочно)	Классные руководит

Классный час, дню воссоедине Россией	5-9	18	классны руководи
Классный час, дню памяти о г советского нар их пособниками Великой Отечес	5-9	19 ап	классны руководи
Классный час, 79-й годовщине Г Великой Отечес войне «Поклоним тем годам»	5-9	06-08.05	Классные руководит
Всемирный день	5-9	22 ап	классны руководи

«Все на суббот			
Организация и классных меропр учащимися согл с классом.	5-9	В теч учебн года	Классные руководит

Инициирование участия класса общешкольных мероприятий, помощи в их проведении и а	5-9	Согла план «Осно е школь дела	Классные руководит
Вовлечение об у муниципальные, региональные, мероприятия, п подготовке.	5-9	В теч учебн года	Классные руководит
Классные мероп занятия с элем тренинга, прак направленные н классе благопр психологическо профилактику б	5-9	В теч учебн года	Классные руководит
Вовлечение об у программы допо образования.	5-9	В теч учебн года	Классные руководит

Работа по повышению академической дисциплинированности обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
Изучение особенностей личностного развития обучающихся	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

педагогическое создание ситуационного воспитания			
Педагогическая работа обучающихся в жизненных ситуациях	5-9	По мере необходимости	Классные руководители

Педагогическая особых категорий обучающихся (у ОВЗ, «группы родаренных и т.	5-9	В теч учебн года	Классные руководит
Мониторинг обучающихся в работа по проф подписание на де сообщества.	5-9	Ежеме о	Классные руководит
Индивидуальные обучающимися р тематики.	5-9	По ме необх ости	Классные руководит
Деятельность, успешную адапт прибывших обуч	5-9	В теч учебн года	Классные руководит
Мониторинг дес проявлений обу	5-9	Ежеме о, в теч учебн года	Классные руководит
Индивидуальная образовательная траектория			

Работа с обучающимися по ведению личного портфолио, в которых фиксируются свои творческие, спонтанные личности	5-9	В течение учебного года	Классные руководит
--	-----	-------------------------	--------------------

Работа с учителями-предметниками в классе

Взаимодействие учителями предметных вопросов	5-9	В течение учебного года	Классные руководит
--	-----	-------------------------	--------------------

соблюдения требований в предупреждении разрешению конфликтных ситуаций.		года	руководит
---	--	------	-----------

Взаимодействие педагогов психологов по изучению личностных особенностей, деструктивных обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Классные руководит
---	-----	-------------------------	--------------------

Взаимодействие ДО, советникам воспитания по вовлечения будущие дополнительные общеразвивающие внеурочные мероприятия	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Приглашение учителей предметные классные собрания.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Участие в заседании психологической службы, Совета Центра детских Штаба воспитателей	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
Взаимодействие педагогов психологов по организации по особым категориям обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

**Работа с родителями обучающихся или их законными
представителями**

Информирование о особенностях	5-9	В т е ч учебн	Классные руководит
-------------------------------	-----	------------------	-----------------------

образовательных основных содержаниях, организационных изменениях, мероприятиях жизни класса, успехах и проделанной работе.		года	
Помощь в регулировании отношений и педагогической работе.	5-9	По мере необхо димо	Классные руководите
Проведение тематических родительских собраний (согласованных)	5-9	Не реже раз в четвер	Классные руководите

Организация работы родительского актива (комитет класса).	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
Консультативная поддержка родителей категорий обу	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
Привлечение родителей (законных представителей) семей организации и воспитательных мероприятий в школе.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Визуальные объекты (предметно-образная среда, наглядные школьные стенды предметной направленности)	5-9	В течение учебного года	Учителя пр ки Замдиректо
Игровые формы деятельности	5-9	В течение учебного года	Учителя пр ки

Интерактивные формы учебной деятельности	5-9	В т е ч г о д а	Учителя пр ки
Музейные урок	5-9	В т е ч г о д а	Учителя пр ки Руководите музейной Банмиллер
Сентябрь			
Всероссийский урок «ОБЖ» (приуроченный гражданской о Российской Фе	5-9	01.09	Учитель ОБ Замдиректо ГПВ
Международный день распространен грамотности (минутка грамотности уроках)	5-9	08.09	Учителя р языка и литератур Зам. директ УВР

100 лет со дня Гамзатова.	5-9	Сентя	Учителя ли Зам. директ УВР
95 лет со дня Евгения Свет-ла 2002), советск композитора.	5-9	6.09	Учитель му
100 лет со дня Эдуарда Асадо поэта.	5-9	7.09	Учителя ли
195 лет со дня Толстого.	5-9	09.09	Учителя ли
105 лет со дня Сухомлинского.	5-9	28.09	Учителя обществозн
Международный жестовых язык	5-9	23.09	Учителя инострани

(информационна на уроках русс иностранных яз			языков Замдирек по УВР
--	--	--	------------------------------

Октябрь			
Всероссийский урок «ОБЖ» (приуроченный к гражданской обороне Российской Федерации)	5-9	01.09	Учитель Замдиректор ГПВ
Всемирный день математики (урок-викторина, уроки о соревновании, урок-викторина)	5-9	15.10	Учителя математики
180 лет со дня рождения Успенского.	5-9	25.10	Учителя литературы
Международный день музыки	5-9	1.10	Учитель музыки, ст. вожат
Ноябрь			
445 лет со дня рождения Дмитрия Пожарского русского государственного деятеля.	5-9	01.11	Учителя и

145 лет со дня Петр-Вовкина, с художника.	5-9	05.11	Учитель изобразит искусства
205 лет со дня Тургенева.	5-9	09.11	Учителя литератур
135 лет со дня Туполева, сове авиаконструкто	5-9	10.11	Учителя ф
Всероссийский призывника.	5-9	15.11	Учитель С
110 лет со дня Виктора Драгун советского пис	5-9	30.11	Учителя литератур
445 лет со дня	5-9	01.11	Учителя и

Дмитрия Пожарс русского госуд деятеля.			
Декабрь			

95 лет со дня композиционера Добролюбова.	5-9	22.12	Учитель
День прав чело	5-9	10.12	Учителя обществозн
105 лет со дня Солженицына пи публициста, ла Нобелевской пр литературы (19	5-9	11.12	Учителя литератур
150 лет со дня Брюсова, русск писателя.	5-9	13.12	Учителя литератур
120 лет со дня Аркадия Петров (Голикова).	5-9	22.01	Учителя литератур
145 лет со дня Петровича Бажо	5-9	27.12	Учителя литератур
Неделя начальн	5-9	В теч месяц	Учител начальных Замдирек

			У В Р
Февраль			
День памяти А.	5-9	10.02	Учителя литератур
100 лет со дня Советского Сою ордена Ленина Матвеевича Мат	5-9	05.02	Учителя и
190 лет со дня русского химик Ивановича Менд	5-9	08.02	Учителя х
90 лет со дня российского ко Евгения Павлов	5-9	23.02	Учитель м
Март			

Всемирный д иммунитета (м информации на окружающего ми	5-9	01.03	Учитель 6
200 лет со дня Константина ДМ Ушинского .	5-9	02.03	Учителя обществоз
190 лет со дня русского мецен живописи Серге Михайловича Тр	5-9	03.03	Учитель изобразит искусства
90 лет со д лётчиксамонавта Юрия Алексееви	5-9	09.03	Учителя и
Апрель			
Международная просветительск акция « Диктант	5-9	Апрел	Учителя и
Международный памятников и и мест	5-9	18.04	Учителя и

Всемирный день	5-9	22.04	Учителя б
День российско парламентаризм	5-9	27.04	Учителя обществоз
215 лет со дня Николая Василь	5-9	01.04	Учителя литератур
Май			
День слав письменности и (информационна	5-9	24.05	Учителя начальн классов
на уроках русс			Замдирек ВР
100 лет со дня Виктора Петров	5-9	02.05	Учителя литератур
100 лет со дня Булата Шалвови	5-9	06.05	Учитель м
295 лет со дня российской имп Екатеринны	5-9	03.05	Учителя и
КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся			
« М а т е м а т и к а : п ОГЭ »	9	В т е ч г о д а	У ч и т е л м а т е м а т Г о р ш к о в а
Р у с с к и й я з ы к п ОГЭ	9	В т е ч г о д а	У ч и т е л р у с я з ы к а К а С . Н .
Г е о г р а ф и я п о д г	9	В т е ч г о д а	У ч и т е л г е о г р а ф У м е р б а - Е в а
Б и о л о г и я п о д г о	9	В т е ч г о д а	У ч и т е л Т у р у ж а н о
О б щ е с т в о з н а н и е ОГЭ	9	В т е ч г о д а	У ч и т е л о б щ е с т в о Т к а ч е н к о
«Т а й н ы ф о р м а т и к и	9	В т е ч г о д а	У ч и т е л и н ф о р м а т Ж а н з а к о в
З а н я т и я , н а п р а в л е н н ы е н а у д о в л е т в о			
« Р о с - м и я г о р и з о	6-9	В т е ч е н г о д а	К л а с с н ы р у к о в о д и

Занятия, направленные на удовлетворение потребностей обучающихся, на повышение деятельности социально ориентированных общественных объединений, органов

Информирование о особенностях осуществления образовательных основных содержания организационных внеурочных мероприятий жизни школьных успехов проблемах их д	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Помощь в регулировании взаимодействия педагогическими работниками.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
Собрание общественности родительского	5-9	Один раз в чет	Директор Замдиректор ВР, ГПВ,

Общешкольные родительские собрания	5-9	Один в чет	Директ Замдирек
---------------------------------------	-----	---------------	--------------------

		по графи	ВР, ГП
Консультации с педагогом психолога	5-9	По обращениям (графи	Педагогическ
Индивидуальные с администрации	5-9	По запрос	Администрац школы
Родительский у	5-9	Один в мес	Замдирек тора по ВР, Педагог п Социальн ый педагог Классные руководи тели
Классные родит собрания	5-9	Один в чет	Классны руководи

Информационное через школьн родительский ч	5-9	по необх ости	Классны руководи
Индивидуальные по вопросам во	5-9	по треб о ю	Классны руководи
Посещение семе проверки соблю режима дня, вы «неблагополучн (составление а обследования)	5-9	по необх ости	Классны руководи социаль педаго
Работа Совета	5-9	1 ра четве	Классны руководи
Участие родите проведении общ классных мероп	5-9	по пл	Классны руководи

Участие в меро Службы медиаци	5-9	по необх ости	Классны руководи
----------------------------------	-----	---------------------	---------------------

Организация с посещения музе поездок в теат	5-9	по пла	Классны руководи
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
Сентябрь			
Праздник «Пер	5-9	01.09	Замдирек ВР
Неделя безопас	5-9	3-я нед сентя	Замдирек ра по ГП Учителя ОБЖ Классные руководи ли Руководи отряда
КТД «Мы славим золотой»	5-9	25.09- 29.09	Классные руководи ли, стар вожатый Замдирек ВР

Митинг «Мы по Беслан»	5-9	4.09	Замдирек ра по ГП классные руководи ли
Дни воинской дополнительно	5-9	Сентяб	Замдирек ра по ГП классные руководи ли
Турнир памяти школы Чердинце Владислава по выполнении во в специальной	9	13.09	Замдирек ра по ГП классные руководи ли Ст. вожат

операции в Укр			
Ярмарка «Дары	5-9	сентяб	Классные руководи ли, стар вожатый Замдирек ра по ВР

Октябрь			
Праздничная акция «Пожилым людям добра»	5-9	1.10	Классные руководители
Военноспортивная «Зарница»	7-9	10-14.10	Классные руководители
КТД «Учитель, твоим...», посвященный Учителю.	5-9	5.10	Замдиректора по ВР Классные руководители, старшие вожатый
Фотовыставка «Папой», посвященная отцу в России.	5-9	10-14.10	Замдиректора по ВР Классные руководители, старшие вожатый

Всероссийский безопасности в сети Интернет	5-9	2831 ок 2023	Зам. директор по ИКТ Классные руководи ли
Ноябрь			
Программа Осен «Мы вместе» (п плану)	5-9	30.10-4.11	Замдирек ВР, сов директо Классны руководи
Акция «Когда мы непобедимы посвященная Д единства.	5-9	1 неде ноябр	Классны руководи

Конкурс творч « Они отдали ж посвященный Д погибших при служебных обя сотрудников о внутренних де	5-9	06-17.11	Зам. дир ГПВ, сов директо Классны руководи 5-9 клас
Концерт ко дн « Поём о маме !	5-9	26.11	Замдирек ра по ВР Классные руководи ли, стар вожатый
Мероприятия, дню начала Ню процесса .	5-9	Ноябрь	Зам. дир ГПВ Советни директор воспита Классны руководи

<p>Школьный этап очно-очной интеллектуальной «Эхо времен» России и Оренбуржья (в рамках государственной программы «Патриотическое воспитание и подготовка граждан Оренбургской области 2019-2024 годы»).</p>	5-9	26.11	<p>Замдиректора по ГП Классные руководители, старожилы</p>
<p>Мероприятия по правовому воспитанию и профилактике правонарушений. Единый урок профилактики правонарушений и деструктивного поведения.</p>	5-9	Ноябрь	<p>Классные руководители Социальный педагог заместитель директора</p>

(правовые , про игры , беседы и			Советни директор воспита
Муниципальный всероссийского экологического		Ноябрь 2023	Зам. дир ГПВ Клас руководи
Декабрь			
Мероприятия по Дню Неизвестно Дню героев оте	5-9	3-9 декаб	Классны руководи
Акция «3 П: по принимаем, пом посвященная Международному инвалидов .	5-9	01-04.12	Старшая
Акция «Доброто себя» , посвяще добровольца (в России .	5-9	05.12	Старшая

Всероссийская кода». Тематич информатики.	5-9	декаб	Учител информат
Акция «Память» дню Героев От	5-9	9 дек 2022	Зам. дире ГПВ, руководи Юнармейс отрядов руководи объедине «Патриот
Единый урок на человека»	5-9	10 де 2022	Зам. дире ГПВ
День конституц Федерации	5-9	12 де	Учител общество классны руководи

<u>КТД «Новогодний переполох».</u>	5-9	2-4 не декаб	Классны руководи стврша я музыкалн руководи
Новый год в школе: украшение каби оформление око рисунков, поде (возможен в ди формате или по	5-9	декаб	Классны руководи
Январь			
Акция «Блокадн	5-9	январ	Классны руководи
Уроки, посвяще памяти жертв Х	6-9	22-27.01	Классные руководит старшая в
Программа кани забавы» (по от плану)	5-9	30.12-8.01	Замдирек ВР Класс руководи
Февраль			

Экологическая «Покормите птиц»	5-6	февра	Классны руководи
КТД «Защитникам Отечества посвящается»	5-9	февра	Классны руководи
Митинг, посвящ памяти о росси исполнявших сл за пределами О	8-9	15.02	Заместите директора советник директора
КТД «Ты в жи каждого из родная школа» родной школы	5-9	05.02	Заместит директор ВР Педаг
Масленица. Об музыкально театрализованн народной культ	5-9	28.02	Замдирект ВР Классны руководит , старши вожатый

Месячник -мборо и спортивной р (по отдельному	5-9	Февра	Замдирект ГПВ, Классные руководит , старши вожатый
Март			
Комплекс меро п посвященных Международному дню.	5-9	04-9.03	Классны руководи старший в
Программа кани « Спешите делат дела » .	5-9	21.03- 25.03	Замдирект ВР Класс руководи
Акция « Мы вмес посвящённая Дн воссоединения Россией .	5-9	18.03	Классны руководи старший в

Международная памяти» .	5-9	Ма р т	К л а с с н ы р у к о в о д и с т а р ш и й З а м е с т и д и р е к т о р а
Неделя профори	5-9	11-16.03	З а м д и р е к т В Р К л а с с р у к о в о д и
Флешмоб , по Всемирному дню	5-9	27.03	С т а р ш а я с о в е т н и д и р е к т о р в о с п и т а

Апрель			
Конкурс рисунк космосе!	5-7	12.04	З а м д и р е к т т о р а п о В Р , к л а с с н ы е р у к о в о д и т

Акция «Неделя	5-9	01-06.04	Руководит волонтерс отряд «Доброvol
Смотр строя и дней не смолкн	5-9	22-27.04	Замдирек тора по П Классные руководи тели вожа
Общешкольная а благоустройств школьной тер «Все на суббот	5-9	26.04	Замдирек тора по Е Классные руководи тели вожата я
Выставка рисун наш дом», посв Всемирному Дню	5	15-25.04	Классные руководи тели

Митинг, посвященный памяти о геноциде народа нацистских пособниками в Отечественной	7-9	19.04	Замдиректора по И Классные руководители Советник директора по воспитанию
Акция «Окна По	5-9	22-26.04	Классные руководители

			тели
Май			
«Последний звонок»	9	19.05	Замдиректора по ВР Классные руководители

<u>Торжественная линейка</u> «Школа за жигает» (<u>чествование отличников,</u> <u>победителей различных</u> <u>конкурсов и соревнований</u>).	5-8	4 нед мая	Старшая вожатая, Классные руководи ли
Акция «Вальс П	5-9	6 ма	Замести директо по ГПВ Замести директо по ВР, к руководи ст. вожа
Международная «Георгиевская	5-9	03-09.05	Классные руководит
ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ			
В течение года			
Дни единых дей	5-9	По отдел му пл	Старши й вожаты й Актив

			ДОО
Заседания штаб	5-9	Ежемесячно	Старший вожаты й Актив ДОО
Сентябрь			
Акция «День до	5-9	Ежемесячно	Старший вожаты
			й Актив ДОО, клас е руковод ители
Всероссийская посвященная Дн	5-9	01.09	Советник директора воспитани

День солидарности	5-9	04.09	Советник директора воспитани
День окончания мировой войны	5-9	03.09	Советник директора воспитани
День солидарности терроризмом	5-9	07.09	Советник директора воспитани
210 лет со дня сражения	5-9	08.09	Советник директора воспитани
Международный распространени	5-9	17.09	Советник директора воспитани
День работника образования	5-9	27.09	Советник директора воспитани
О к т я б р ь			

Акция «Почта д	5-9	1.10	Старший вожатый Актив ДО классные руководи ли
День открытых с нами!»	5-9	3.10	Старший вожатый Актив ДО классные

			руководи ли
Международный пожилых людей	5-9	01.10	Советник директора воспитани
Международный	5-9	01.10	Советник директора воспитани
День учителя	5-9	05.10	Советник директора воспитани

День отца в Ро	5-9	16.10	Советник директора воспитани
Международный школьных библи	5-9	25.10	Советник директора воспитани
Н о я б р ь			
Акция «Пост п	5-9	нояб	Старший вожатый Актив ДО классные руководи ли
День народного	5-9	04.11	
День памяти по исполнении слу обязанностей с органов внутре России	5-9	08.11	Советник директора воспитани
День начала Нью процесса	5-9	20.11	Советник директора воспитани

День матери в	5-9	27.11	Советник директора воспитани
---------------	-----	-------	------------------------------------

День Государст Российской Фед	5-9	30.11	Советник директора воспитани
----------------------------------	-----	-------	------------------------------------

Декабрь

Акция «Подари миру!»	5-9	5.12	Старший вожатый Актив ДО классные руководи ли
-------------------------	-----	------	--

Детский рефер	5-9	13.12	Старший вожатый Актив ДО классные руководи ли
---------------	-----	-------	--

День неизвестн	5-9	03.12	Советник директора воспитани
----------------	-----	-------	------------------------------------

Международный инвалидов	5-9	03.12	Советник директора воспитани
День доброволь в России	5-9	05.12	Советник директора воспитани
Международный художника	5-9	08.12	Советник директора воспитани
День Героев От	5-9	09.12	Советник директора воспитани
День Конституц Федерации	5-9	12.12	Советник директора воспитани
День принятия конституционны Государственны Российской Фед	5-9	25.12	Советник директора воспитани

Февраль

Экологическая «Покормите птиц»	5-6	февраль	Ст. вожаки Классные руководители
Конкурс рисунков февраля	7	февраль	Ст. вожаки Классные руководители
Март			
Всемирный день дети	март	5	Ст. вожаки Классные руководители
Апрель			
Май			
Акция «Георгие»	5-9	май	Ст. вожаки Классные руководители
Акция «Бессмерт»	5-9	май	Ст. вожаки Классные руководители

Акция «Вальс П	5-9	май	Ст. вож Классны руководи
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА			
В течение года			
Размещение соз рассказов, сти	5-9	В теч	Классны

репортажей на школьной газет		года	руководи
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ			
В течение года			
Выставки рисун фотографий тво посвященных со памятным датам	5-9	В теч года	Классны руководи
Оформление кла у уголков	5-9	В теч года	Классны руководи

Праздничное украшение кабинетов, окошко	5-9	В течение года	Классные руководители
ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ			
В течение года			
Мероприятия по внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к обороне»	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя физической культуры
Соревнования по легкой атлетике	5-9	сентябрь	Классные руководители, учителя физической культуры
Всероссийский турнир «Кросс – 2024»	5-9	Сентябрь 2023	Зам. директора ГПВ Классные руководители, учителя

			физическая культура
Легкоатлетика «Старты – 2024»	5-9	Октябрь 2023	Зам. директор ГПВ Классный руководитель учителя физической культуры
Мини-футбол «Старты – 2024»	5-9	Октябрь 2023	Зам. директор ГПВ Классный руководитель учителя физической культуры
Соревнования по	5-9	Октябрь 2023	Зам. директор ГПВ
Соревнования по теннису	5-9	Ноябрь 2023	Зам. директор ГПВ

Соревнования « старты»	5-9	Декабрь 2023	Классные руководители учителя
---------------------------	-----	-----------------	-------------------------------------

			физическая культура
Дни здоровья	5-9	по плану школы	Классные руководители учителя физическая культура
Президентские игры	5-9	Январь	Зам. дир ГПВ
Участие в месяце оборонно-спортивной спортивно-физической отдельному плану	5-9	февраль	Классные руководители учителя физическая культура
«ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»			

Составление списков паспортов школьников	5-9	До 15	Социальный педагог, руководитель
Инструктажи по безопасности	5-9	До 5.0 раз четве перед канику и	классный руководитель
Совместный рейс учащихся	5-9	В течение года	Заместитель директора социальный педагог, руководитель
Контроль за успеваемостью «группы риска»	5-9	В течение года	Заместитель директора социальный
учащиеся системы посещающие уче неуспевающих у			педагог, руководитель

Мероприятия ме правового восп профилактики правонарушений	5-9	Ноябрь-декабрь	Заместитель директора социально- педагогический руководитель
Совет профилактики	5-9	1 раз в месяц	ЗД по ВР педагог, классный руководитель
Заседание ПМПК	5-9	1 раз в месяц	ЗД по УВР ВР. Педагогический классный руководитель
Межведомственное взаимодействие специалистами, занимающимися охраной прав де	5-9	В течение года	ЗД по ВР социально- педагогический классный руководитель

Обновление карт подростков, сопрофилактически (внутришкольно)	5-9	Ежемесячно	ЗД по ВР, социальный педагог, классный руководитель
Акция «Сплетина на пагубным привычки»	5-9	Ноябрь	учитель физкультуры, классный руководитель
Акция «Помоги»	5-9	декабрь-февраль	ЗД по ВР, педагог, классный руководитель
Деятельность школьной медиа	5-9	В течение года	Психолог ВР, классный

			руководитель
--	--	--	--------------

Мероприятия, направленные на профилактику экстремистских (по отдельному	5-9	В течение года	ЗД по В социаль педагог, классный руководитель инспектор
“ Проблемы выявления и предупреждения других тенденций употребления психоактивных веществ в детско-подростковой среде ”	5-9	октябрь	ЗД по В социаль педагог, классный руководитель инспектор
Мероприятий по доструктивному (по отдельному плану)	5-9	В течение года	ЗД по В педагог, классный руководитель
Индивидуальные консультации для родителей	5-9	В течение года	Административный социаль педагог, классный руководитель

Мероприятия в «Программа по безнадзорности правонарушений употребления ПЦВЕТА кроме че	5-9	В теч года	З Д В Р да с с руководи
Месячник по пр наркомании, та токсикомании, (по отдельному	5-9	Апрел	З Д по В Р Г П В, соц психоло классны руководи
Акция «Внимани	5-9	Сентя май	З Д Г П В, кл руководи
Всероссийская безопасности д	5-9	Сентя	З ам. дире Г П В

движения .			
Организация деятельности воспитательной	5-9	В теч учебн года	З ам. дире В Р

Деятельность о отдельному пла	5-9	В теч учебн года	Старшая в
Мероприятия в деятельности социальнопсихо службы (по отд	5-9	В теч учебн года	Зам. дире По ВР
Мероприятия в «Программа по безнадзорности правонарушений употребления ПАВ» («Здоровая дело»)	7-8	В теч года	ЗДГПВ, к руководи
САМОУПРАВЛЕНИЕ			
Выборы лидеров РДДМ, председ старшекласник	5-9 клас	сентя	ЗДВР, с вожатая, повоспи
Общешкольная к УС	9	Сентя	ЗДВР

Работа Совета старшеклас­сник	9	В теч года По отдел у пла	<u>ЗДВР</u> , председа старша вожатая, по воспи
Работа Совета клас­сах	5-9	По пл ВР кл в теч года	<u>Командир зам. кома</u>
Праздник Перво	5-9	1.09.	ЗДВР, ст вожатая, по воспи
День учителя, самоуп­равления	5-9	5.10.	<u>ЗДВР</u> стар вожатая, по воспит

			Комите Культур
Организация де первичного отд «Движение перв	5-9	Сентя	старшая советни директо воспита

<p>Организация Центра детских</p>		<p>В теч учебн года</p>	<p>Замести директор , старша советни директо воспита классны руководи</p>
<p>КТД «День рожд</p>	<p>5-9</p>	<p>18-22.12</p>	<p>Заместите директора старшая в советник директора воспитани классные руководит</p>

День самоуправления школы	5-9	5.09	Заместитель директора старшая в советник директора воспитани классные руководит
Работа классных активов.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора старшая в советник директора воспитани классные руководит
Торжественные участники РДДМ	5-9	1 раз	Заместитель директора старшая в советник директора воспитани классные руководит

			руководит
Участие в работе Управляющего совета	8-9	В течение учебного года	Заместитель директора старшая советник директора воспитани классные руководит
Мероприятия в деятельности Р	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора старшая советник директора воспитани классные руководит

Организация первичного отдела « Движение перв	5-9	Сентя	Заместите директора старшая в советник директора воспитани
---	-----	-------	---

			классные руководит
Организация Центра детских		В теч учебн года	Замести директор , старша советни директо воспита классны руководи

ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ

Циклы профорие часов общения циклограмме)	5-9	в теч года	классны руководи
---	-----	---------------	---------------------

Экскурсии на п посёлка, фирмы встречи с проф представителям руководителями	5-9	в теч года	классны руководи
Участие в реал Всероссийского «Открытые урок	5-9	в теч года	классны руководи
Совместное с п изучение интер посвященных вы профессий, про профориентацио онлайнтестиров	5-9	в теч года	классны руководи
Участие в рабо всероссийских профориентацио проектов, созд интернет: прос решение - учебно тренировочных в мастер класс открытых уроко	5-9	в теч года	классны руководи

В е д е н и е п о р т ф о	5-9	в т е ч	к л а с с н ь
-----------------------------	-----	---------	---------------

д о с т и ж е н и й о б у		г о д а	р у к о в о д и
И н д и в и д у а л ь н ы е к о н с у л ь т а ц и и п ш к о л ь н и к о в и и в о п р о с а м с к л о н с п о с о б н о с т е й , и н ы х и н д и в и д у а о с о б е н н о с т е й д м о г у т и м е т ь з н п р о ц е с с е в ы б о р п р о ф е с с и и	5-9	п о т р е б о ю	п е д а г о г и п
П р о ф о р и е н т а ц и о о н л а й н д и а г н о с т Г р у п п о в ы е к о н с о б у ч а ю щ и м и с я п д и а г н о с т а с р о д и т е л ь м и п о д и а г н о с т и к и .	6-9	В т е ч у ч е б н г о д а	П е д а г о г и х о л

Освоение школь профессии в ра различных курс включенных в о образовательну школы, или в р дополнительног	5-9	в теч года	учителя пр
Реализация про внеурочной дея « Рос-сияи гориз	6-9	В теч учебн года	Классные руководит
Участие во все профориентацио « Шоу профессий (онлайнуроки) .	5-9	В теч учебн года	Классные руководит
Участие в	5-9	В теч	Педагогическ

профориентацио « Билет в будущ		учебн года	
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
Дела , события ,	Классы	Сроки	Ответственные

<u>Тематические мероприятия на базе ЦДК</u>	5-9	В т е ч у ч е б н г о д а	К л а с с н ы р у к о в о д и
<u>Тематические мероприятия на базе центральной районной библиотеке</u>	5-9	В т е ч у ч е б н г о д а	К л а с с н ы р у к о в о д и
<u>Районные тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы.</u>	5-9	В т е ч у ч е б н г о д а	С т а р ш а я к л а с с н ы р у к о в о д и

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Д о м б а р о в с к а я ц е н т р а л и з о в а н н б и б л и о т е ч н а я с	5-9	В т е ч у ч . г	К л а с с н ы р у к о в о д и
Д Ю С Ш У ч а с т и е в м у н и э т а п а х с п о р т и в с о р е в н о в а н и й в « П р е з и д е н т с к и х	5-9	В т е ч у ч . г	К л а с с н ы р у к о в о д и

<p>ДЦ «Радуга»</p> <p>(на основании сотрудничества проведения занятий объединений до образования)</p>	5-9	В т е ч у ч . г	К л а с с н ы р у к о в о д и
о б р а з о в а н и я			
<p>ГИБДД МО МВД Р Домбаровскому основании совм работы) Участи проводимъВхвнЮИД профилактике д доро-жрвнспортн травматизма .</p>	5-9	В т е ч у ч . г	К л а с с н ы р у к о в о д и

МО МВД России Домбаровскому (на основании плана работы) профилактике д безнадзорности правонарушений несовершенноле Тематические с классных и общ родительских с Индивидуальные	5-9	В т е ч уч. г	К л а с с н ы р у к о в о д и
--	-----	------------------	----------------------------------

3.4. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система условий реализации программы созданная в МОБГУо «
соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения програ
адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с

- развитие личности, ее способностей, удовлетворения о
обучающихся, в том числе одаренных, через организацию у
включая общественно полезную деятельность, профессионал

возможностей организаций дополнительного образования, социальных партнеров образовательных организаций;

■ формирование функциональной грамотности обучающихся (проблемные ситуации на основе сформированных предметных знаний и умений, включающей овладение ключевыми компетенциями образования и ориентации в мире профессий);

■ формирование социокультурных компетенций обучающихся (российской гражданской ответственности);

■ индивидуализацию процесса образования посредством проектной деятельности, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся;

■ участие обучающихся, родителей (законных представителей) педагогических работников и общественности в проектировании и развитии образовательных программ, учитывающих особенности развития и возможностей обучающихся;

■ включение обучающихся в процессы преобразования образовательной среды (в том числе в рамках реализации федерального проекта «Образование будущего» в рамках национального проекта «Образование», федерального проекта «Цифровое образование» в рамках национального проекта «Образование», федерального проекта «Территориальное партнерство» в рамках национального проекта «Образование», федерального проекта «Социально-педагогическое партнерство» в рамках национального проекта «Образование», федерального проекта «Цифровое образование» в рамках национального проекта «Образование», федерального проекта «Территориальное партнерство» в рамках национального проекта «Образование», федерального проекта «Социально-педагогическое партнерство» в рамках национального проекта «Образование»);

■ формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной деятельности (исследовательской, творческой и др.);

■ формирование у обучающихся экологической грамотности и ответственности за окружающую среду образа жизни;

■ использование в образовательной деятельности современными методами на воспитание обучающихся и развитие различных форм

■ обновление содержания программы основного общего образования в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных интересов Российской Федерации;

■ эффективное использование профессионального опыта работников МОБУ «Ащелбулатовская СОШ» профессиональной, коммуникативной и правовой компетентности;

■ эффективное управление МОБУ «Ащелбулатовская СОШ», софинансирования реализации программ основного общего образования

■ при реализации настоящей образовательной программы взаимодействия используются ресурсы иных организаций, образовательной деятельности.

■ организациями, предоставляющими ресурсы для реализации

№	Наименование организации (юридическое лицо) участвующей в реализации сетевой образовательной программы	Ресурсы, используемые для реализации образовательной программы	Основания использования ресурсов (договор)
1.	-----	-----	-----

3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Для обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования МОБ У «Ашукман» комплектуется кадрами, имеющими необходимую квалификацию и задачи образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- комплектность МОБ У «Ашукман» учителем, СФУЖовоющими и
- уровень квалификации и иных работников МОБ, У «Ашукман» участвующих в реализации основной образовательной программы и создании
- непрерывность профессионального развития педагогической реализующей образовательную программу МОБ У «Ашукман»

С О Ш» педагогическими, руководящими работниками и другими работниками имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием

Уровень квалификации педагогических работников МОБУ «Ащебурун» реализуется в основной образовательной программе и создании документов о присвоении квалификации, соответствующих

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих требования к работникам, с учетом особенностей организации труда работников МОБУ «Ащебурун» являются квалификационные характеристики, соответствующие требованиям, указанным в квалификационных справочниках и

В основу должностных обязанностей положены представленные (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые обязанности данной должности.

Уровень квалификации педагогических работников МОБУ «Ащебурун» реализуется в основной образовательной программе и создании условий для достижения результатов квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с «Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогов к квалификации категории. Проведение аттестации педагогов соответствия занимаемым должностям осуществляются не р

профессиональной деятельности аттестационными комиссиями с МОБУ СОШ»

Проведение аттестации в целях установления квалификации осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми в ведении которых эти организации находятся. Проведение образовательных МОБУ «Ашебушижская ЕОШ» и муниципальных и частных организаций, осуществляется уполномоченными органами государственной власти Оренбургской области.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной программы и создания условий для ее раз

Категория работников	Подтверждение квалификации документами образования (профессиональная переподготовка)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		Соответствует занимаемой должности	Квалификационная категория
Педагогические работники	100 %	0 %	100 %
Руководители	100 %	0 %	100 %

Иные работники	100 %	0 %	100 %
-------------------	-------	-----	-------

МОБУ «Ащэбутакужа ямплсеОкШ» ована вспомогательным персоналом
сохранение условий их деятельности на территории муниципального образования
образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации персонала
формирования и наращивания кадрового потенциала МОБУ «Ащэбутакужа ямплсеОкШ»
является обеспечением в соответствии с новыми образовательными
непрерывного педагогического образования происходящим из

Непрерывность профессионального развития педагогически
участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы
характеризуется долей работников, повышающих квалификацию

При этом могут быть использованы различные образовательные
лицензии.

Для достижения результатов основной образовательной программы
качества и результативности деятельности педагогических работников
определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат — повышение квалификации и готовности персонала
реализации ФГОС ООО:

— обеспечение оптимального вхождения работников образовательной организации

— освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, условиям реализации, а также системы оценки итогов образования;

— овладение учебными методами и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимых условий для работы педагогов, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы является система методической работы, обеспечивающая реализацию требований ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации программы основного образования в образовательных учреждениях, действующих в образовательной сфере общего образования, действующими нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Педагогическими работниками МОБУ «Ашмбурт» края обеспечивается их непрерывное профессиональное развитие.

3.4.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в МОБУ «Ащебутахская СОШ» в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечивают психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования:

1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательных программ начального образования;

2) способствуют созданию условий для реализации образовательных программ в соответствии с особенностями психофизиологического развития обучающихся с учетом специфики их возрастной группы в социальной среде;

3) формирование и развитие личности обучающихся МОБУ «Ащебутахская СОШ» родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения.

В МОБУ «Ащебутахская СОШ» психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы осуществляется квалифицированными специалистами:

— педагогом-психологом (1 чел.);

—социальным педагогом (1 чел.) .

В процессе реализации основной образовательной программы «Ащебута кска оябе СюШ» осуществляется психологопедагогическое сопровождение отношений посредством системной деятельности и отдельных

—формирование и развитие индивидуальных компетенций ;

—сохранение и укрепление психологического благополучия обучающихся ;

—поддержка и сопровождение отношений ;

—формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни ;

—дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания эмоционального развития обучающихся ;

—мониторинг возможностей и способностей обучающихся , детей , обучающихся с ОВЗ ;

—создание условий для последующего профессионального обучения ;

—формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде ;

—поддержка детских объединений , ученического самоуправления ;

—формирование психологической культуры поведения в инф

—развитие психологической культуры в области использования

В процессе реализации основной образовательной программы педагогическое сопровождение всех участников образовательного

—обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы социальной адаптации;

—обучающихся, проявляющих индивидуальные способности,

—обучающихся с ОВЗ;

—педагогическим составом образовательных организаций МОБ, УО «Башкортостан» реализацию программы основного общего образования;

—родителей (законных представителей) несовершеннолетних

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательного процесса на уровне образовательной организации, классов, групп, а также

В процессе реализации основной образовательной программы педагогического сопровождения как:

■ диагностика, направленная на определение особенностей учащегося на этапе перехода ученика на следующий уровень образования

(краткое описание диагностических инструментов, чиме) тодик, г

■ консультирование педагогов и родителей, которое осуществляют специалисты, а также и администрацией МОБУ «Ащебутакская СОШ»

(расписание консультаций и сотрудников, уполномоченных

■ профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение всего учебного времени.

(план мероприятий по реализации программы) и

3.4.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования осуществляется за счет средств государственного бюджета, а также за счет средств областного бюджета. Объем финансирования государственного задания МОБУ «Ащебутакская СОШ».

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания.

Финансовое обеспечение реализации государственного задания осуществляется исходя из расходных обязательств по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение государственного образования осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования реализации программ основного общего образования, в том числе общими требованиями к определению нормативных затрат на сфере дошкольного, начального общего, основного общего, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного или получающих среднее профессиональное образование, проработана субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ)

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования минимально допустимый объем финансовых средств в год в реализации образовательной программы основного общего образования

■ расходы на оплату труда работников, участвующих в реализации образовательной программы;

■ расходы на приобретение учебников и учебных пособий,

■ прочие расходы (за исключением расходов на содержание помещений образовательных учреждений из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной помощи по каждому виду и направленности образовательных программ организации, сетевой формы реализации образовательных программ в условиях получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечение педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий

также с учетом иных предусмотренных законодательством о деятельности (для различных категорий обучающихся), за и в соответствии с образовательными стандартами, в расчете законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за предоставления основного общего образования муниципальных расходов на оплату труда работников, реализующих образовательных расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Размеры, порядок и условия осуществления с тию мумла и триув ющим актами МОБУ «Ащеб.ут Вкляюжял СюШ» нормативных актах о сти критерии и показатели результативности и качества деятельности требованиями ФГОС к результатам освоения образовательных включают: динамика учебных достижений обучающихся, а использование учителями современных педагогических техн методической работе, распространение передового педагогического мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты
- соотношение фонда оплаты труда руководящих и административнохозяйственных сотрудников

- соотношение общей и специальной частей внутри базово

- порядок распределения стимулирующей части фонда оп муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты тру управления образовательной организации (выборного органа

При реализации основной образовательной программы с п сетевого взаимодействия действует механизм финансового о дополнительного образования детей, а также другими со деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальн

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме р занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по раз образовательной организации (организации дополнительного

- за счет выделения ставок педагогов дополнительного обучающихся образовательной организации широкого спектра

Финансобоеспеченкиæзажюж ударсугвleunныхсуществляется в преде ассигнований, предусмотренных организации на очередной ф

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования

Информационно-образовательная среда

Информационнообразовательная среда (ИОС) является открытой основой разнообразных информационных образовательных информационных телекоммуникационных средств и педагогических технологий участников образовательного процесса, обеспечивающих его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС МОБ Уя являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету обязательной части учебного плана)

- фонд дополнительной литературы (художественная литература, библиографические и периодические издания);

- учебно-методические пособия (средства натурно-звукового искусства, мультимедийные средства);

- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным кинематографическим ресурсам;

- информационно-коммуникационная инфраструктура;

- технические средства, обеспечивающие работу с мультимедийными ресурсами, программные инструменты, обеспечивающие работу с мультимедийными ресурсами;

■ служба технической поддержки -оборудованиеантиерловнаоний яс риендфь.р м

ИОС образовательной организации предоставляет для уча ст

■ достижения обучающимися планируемых результатов осв
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

■ развития личности, удовлетворения познавательных ин
одаренных и талантливых, через организацию учебной и в
общест-вешенную деятельность, профессиональной пробы, пра
секций, студий с использованием возможностей организаци
профессиональных образовательных организаций и р ои и з в о щ и а т л в е н
окружении;

■ формирования функциональной грамотности обучающихся,
составляющими основу дальнейшего успешного образования и

■ формирования социо-ж р а в с т у р е н н ы х д е л о в ы е й обучающихся
российской гражданской -п р д с е ф и с и с и н о ж а т л и н ы х о ц и и е л ь н а о ц и й ;

■ индивидуализации процесса образования посредством
образовательных планов обучающихся, обеспечения их э ф ф
педагогических работников;

■ включения обучающихся в процесс преобразования социа
лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реали
качестве волонтеров;

■ формирования обучающих специалистов в области образовательной и общественной деятельности;

■ формирования у обучающихся экологической грамотности окружающей его среды образа жизни;

■ использования в образовательной деятельности современные число на воспитание обучающихся;

■ обновления содержания программы основного общего образования в соответствии с динамикой развития системы образования, представителей) с учетом особенностей развития субъекта

■ эффективного использования профессионального и творческого работников организации, повышения их профессиональной, компетентности;

■ эффективного управления организацией с использованием Электронная информационнообразовательная среда организац

■ доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах <https://so.shagosuslugi.ru/>;

■ формирование и хранение электронного портфолио обучающегося

■ фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов освоения программы основного общего образования

■ проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

■ взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством Интернета.

Электронная форма образования позволяет обучающимся

■ поиск и получение информации в локальной и Интернет-среде в соответствии с учебной задачей;

■ обработку информации, для видения результатов с помощью средств;

■ размещение продуктов познавательной, исследовательской деятельности организации и в Интернете;

■ участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, совещаниях, освещением и мультимедиа сопровождением).

В случае реализации программы основного общего образования с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к образовательным ресурсам организации из любой точки, в том числе к месту жительства обучающегося и территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронного образования требует соответствующей квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирует в электронной форме в образовательной среде соответствующей Российской Федерации.

Информационно-образовательная среда организации обеспечивает потребности детей с ОВЗ (указывается в случае реализации основного общего образования обучающихся с ОВЗ).

Условия для функционирования образовательных учреждений могут быть созданы с использованием

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

- возможность достижения обучающимися целей основной образовательной программы

- безопасность и комфортность организации образовательного процесса

- соблюдение санитарно-гигиенических, санитарно-эпидемиологических, санитарно-технических, пожарных и электротехнических правил и нормативов, современных сроков и объемов строительства и сооружений, благоустройства территории

- возможность для беспрепятственного образовательного процесса, в том числе обеспечения инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В МОБУ «Ащебута как крепость» с локальным перечнем оснащения и оборудования, обеспечивающим реализацию основной образовательной программы основного общего образования.

Критериями материально-технических условий образовательной деятельности являются лицензионные требования и условия образовательной деятельности, утвержденные Правительством Российской Федерации 2012 года, соответствующие приказы и методические рекомендации.

- СП 2.240.36.08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха, оздоровления и молодежной направленности»;

- СанПиН 2.2.1.241.2 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях»;

■
■ перечень учебников, допущенных к
имеющих государственную аккредитацию
основного общего, среднего общего обра-
действующим Приказом Министерства про-

Приказ Министерства просвещения
03.09.2019 № 465 «Об утверждении пере-
необходимых для реализации образова-
основного общего и среднего общего обра-
современных учебников, необходимых
общеобразовательных организаций в цел-
содействию созданию в субъектах Росси-
прогнозируемых

общеобразовательных организациях,
формирования бюджетной функциональной
оснащению, а также норматива стоимости
обучающегося указанными средствами об-
(зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

■ аналогичные перечни, утвержденные
актами и локальными актами образова-
учетом особенностей реализации основ-
образовательной организации.

Взональную структуру МОБУ

■ участки (территории) с целесоо-
зон;

■ входная зона;

■ учебные кабинеты, мастерские, с-
процесса;

■ библиотека с рабочими зонами:
читальным залом;

■ актов зал;

■ спортивные сооружения (за-

■ пищевой блок;

■

■ административные помещения

■ гардеробы;

■ санитарные узлы (туалеты)

■ помещения / место для хранения

Состав и площади помещений предоставляются

основное общеобразовательная и дополнительная образовательная программы на направлениям учебного плана в соответствии с

■ организации режима труда и отдыха персонала;

■ размещения в кабинетах, мастерских, комплектов мебели, в том числе спортивного оборудования, отвечающего требованиям к данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав кабинета входят:

■ учебный кабинет русского языка

■ учебный кабинет литературы

■ учебный кабинет иностранных языков

■ учебный кабинет истории;

■ учебный кабинет обществознания

■ учебный кабинет географии;

■ учебный кабинет изобразительного искусства

■ учебный кабинет музыки;

■ учебный кабинет физики;

■ учебный кабинет химии;

■ учебный кабинет биологии и

■ учебный кабинет математики

■

■ учебный кабинет информатики

учебный кабинет основ без с
Учебные кабинеты включают следующие

■ рабочее место учителя с простр
используемого оснащения;

■ рабочую зону учащихся с местом д
пространств для размещения хранящегося
оборудования;

■ демонстрационную зону.

Организация зональной структуры
педагогическим и эргономическим тр
безопасности образовательного процесс

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

■ школьная мебель;

■ технические средства

■ лабораторно-технологическо

■ фонд дополнительной

■ учебныеглядные пособия

■ учебныеодические матери

В базовый комплект мебели входят:

■ доска классная;

■ стол учителя;

■ стул учителя (пристав

■ кресло для учителя;

■ столы ученические (ре

■ стулья ученические (р

■

■ шкаф для хранения учеб

■ стеллаж демонстрацион

Мебель, приспособления, оргтехника требованиям учебного назначения, особенностям обучения, имеют сертификаты категории разработанного стандарта (р

В базовый комплект технических средств входят:

■ компьютер / ноутбук с периферией;

многофункциональное устройство ксерокс;

В учебных кабинетах химии, биологии, технологии, основ безопасности жизнеискусства, музыки, а также в помещении специальным предметам-развивающим функциями общеобразовательных программ основ предусматривается

